

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»**

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 16.04.2024г

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Яблонька»



/И.В. Бусыгина

Приказ от 16.04.2025г. № 22/ОД

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»
за 2024 год**

Составлен во исполнении Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями)

г. Лесной

Настоящий отчет сформирован по результатам самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» (далее – ДОУ) за 2024 год, проведенного рабочей группой, назначенной приказом по МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» от 10.02.2024 № 13/ОД «О проведении самообследования по итогам 2024 года» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Информационная справка

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
Юридический адрес организации	624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Сиротина, 7.
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	Здание № 1: 624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Сиротина, 7. Год постройки 1963. Здание № 2: 624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Сиротина, 5. Введен в эксплуатацию в 2008 году после капитального ремонта
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ Город Лесной. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляется администрацией городского округа Город Лесной
Телефоны	Здание №1: 8 (34342) 4-06-75; 8 (34342) 4-76-92; Здание №2: 8 (34342) 4-84-06; 8 (34342) 4-82-33
Информационный сайт	http://22lsy.tvoyasadik.ru/
Адрес электронной почты	dou22@edu-lesnoy.ru
Учредитель	Городской округ «Город Лесной»
Дата создания	2013 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 17540 от 23.10.2013, серия 66 ЛО1 № 0001052 Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Устав	Утвержден постановлением администрации городского округа «Город Лесной» от 20.03.2014г. № 472
Должность руководителя	заведующий
ФИО руководителя	Бусыгина Ирина Владимировна
Заместители руководителя	Бутеева Гульнара Аметовна – заместитель заведующего Рогачева Наталья Львовна – заместитель заведующего

Банковские реквизиты ИНН/КПП БИК ОГРН	Банк: Горфинуправление (МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» л/с 20626У87390) р/с 03234643657490006200 Уральское ГУ Банка России/ УФК по Свердловской области г. Екатеринбург ИНН 6630007101 КПП 668101001 БИК 016577551 ОКПО 50301592 ОГРН 1026601768995
Режим работы детского сада:	- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. - режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

I Аналитическая часть

I.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. В ДОУ функционируют 14 групп. Из них:

для детей раннего возраста

- 2 группы общеразвивающей направленности;

для детей дошкольного возраста

- 2 группы общеразвивающей направленности,

- 2 группы комбинированной направленности,

- 8 групп компенсирующей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО) реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в группах компенсирующей и комбинированной направленности реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(далее –ТНР), с расстройством аутистического спектра (далее – РАС), задержкой психического развития (далее – ЗПР), умственной отсталостью (далее –УО).

В соответствии с постановлением администрации городского округа «Город Лесной» от 28.12.2023 № 1703 "Об утверждении муниципальных заданий по предоставлению муниципальных услуг (работ) муниципальными бюджетными и автономными учреждениями, подведомственным муниципальному казенному учреждению Управления образования администрации городского округа «Город Лесной», на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов» общедоступное и бесплатное дошкольное образование по образовательным программам дошкольного образования в 2024 году получали 148 воспитанников.

Информационная справка о контингенте детей в динамике за 3 года

Параметры	2022 год	2023 год	2024 год
Количество детей ДОУ (всего) МЗ/факт	168/161	155/154	147/148
Количество детей раннего возраста МЗ/факт	22/21	29/28	26/24
Количество детей с ОВЗ МЗ/факт	46/63	68/65	71/77
Количество детей инвалидов МЗ/факт	23/28	26/33	32/35

Анализ контингента обучающихся показал, что общая численность воспитанников в 2024 году сократилась по сравнению с 2023 годом на 4%. Из них численность детей до 3х лет сократилась на 14%. Сокращение воспитанников, можно объяснить несколькими факторами: во-первых, снижением численности детей, проживающих на территории, закрепленной за детским садом; во-вторых, миграция семей, смена места жительства. При этом отмечается увеличение численности детей с ОВЗ на 18,5%.

Информация о распределении численности обучающихся по группам по состоянию на 31.12.2024

Наименование группы	Время пребывания	Количество обучающихся
группы общеразвивающей направленности		
Группа раннего возраста для детей от 1 до 2 лет	Полный день	9
1 младшая группа для детей от 2 до 3 лет	Полный день	10
2 младшая группа для детей от 3 до 4 лет	Полный день	15
Средняя группа для детей от 6 до 7 лет	Полный день	18
группы комбинированной направленности		
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет	Полный день	12
Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет	Полный день	9
группы компенсирующей направленности		
Группа для детей с ЗПР, УО от 3 до 4 лет	Полный день	10
Группа для детей с ЗПР, УО от 4 до 5 лет	Полный день	10
Группа для детей с ЗПР, УО от 5 до 6 лет	Полный день	10

Группа для детей с ЗПР, УО от 6 до 7 лет	Полный день	9
Группа для детей с РАС от 5 до 7 лет	Полный день	5
Группа для детей с ТНР от 4 до 5 лет	Полный день	10
Группа для детей с ТНР от 5 до 6 лет	Полный день	9
Группа для детей с ТНР от 6 до 7 лет	Полный день	8

По состоянию на 31.12.2024 обеспечена 100% доступность дошкольного образования для категории детей от 1 года до 7 лет. Увеличивается количество воспитанников, получающих дошкольное образование по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Реализация ОП ДО и АОП ДО в МБДОУ №22 обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Данные Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). ОП ДО и АОП ДО предполагают комплексный подход, обеспечивая обучение и воспитание детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Объем обязательной части ОП (АОП) ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует предъявляемым требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Обязательная часть ОП ДО и АОП ДО соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% программы), учтены социокультурные и региональные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность через использование «Культурной практики познания» региональной парциальной программы «СамоЦвет», авторы О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей Урала.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в ОП ДО используется технология «Дом радости», автор Н.М. Крылова, в АОП ДО для обучающихся с ТНР - Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Колесниковой Е.В. Педагогом-психологом разработана и реализуется авторская коррекционно-развивающая программа: "Тропинка к успеху" для детей с задержкой психического развития.

Для реализации принципов инклюзивного образования для детей с РАС реализуется Инклюзивная образовательная практика «КОМПроМИСС» (**Ком**плексная **Мо**дульная **И**гровая **С**истема **С**опровождения), которая учит не только детей с РАС вливаться в социум сверстников, но и сверстников учить взаимодействовать с такими детьми. Основу практики составляют 5 модулей. Каждый из которых реализуется посредством тесного взаимодействия нескольких

специалистов. Переход ребенка от одного модуля к другому зависит от индивидуального темпа их освоения.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО и АОП ДО МБДОУ № 22, учитывают требования ФОП (ФАОП) ДО и раскрывает особенности организации воспитательной работы в ДОО. Задачи воспитания, направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- патриотическое
- духовно-нравственное
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- эстетическое.

Для реализации Рабочей программы воспитания разработан Календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В 2024 году продолжалась работа творческой группы в рамках федеральной инновационной площадки по внедрению новейших научных разработок в сфере воспитания по реализации воспитательной практики «Наследие предков. Воспитание сказкой в детском саду и семье», направленной на усвоение детьми общепринятых норм и ценностей, воспитание нравственных качеств через восприятие сказки. Педагогический коллектив принимал участие в апробации и внедрении методических материалов, концепций, моделей и технологий воспитательного процесса.

Дополнительное образование

В 2024 году в ДОУ 49 воспитанников обучались по дополнительной общеобразовательной программе естественно-научной направленности «Детская универсальная STEAM-лаборатория». Программа нацелена на повышение уровня интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество. Это методика конструирования искусственной обучающей среды для детей по направлению «Babyskills» на основе междисциплинарного STEAM – подхода в изучении практико - ориентированных проектов. Адресатом Программы являются дети старшего дошкольного возраста (5 -7 лет).

Спектр дополнительных платных образовательных услуг стабилен в течение нескольких лет. Основная цель дополнительных услуг – создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом способностей и индивидуальных интересов детей и взрослых. ДОП адаптированы под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Направление развития детей	Возраст детей	Форма предоставления (оказания) услуги	Исполнитель
1	«ЗаЛог успеха»	познавательно-речевое	4-7 лет	очная/индивидуальная	учитель-логопед И.П. Жеребцова
2	«Познавательная пирамидка»	познавательно-речевое	4-7 лет	очная/индивидуальная	учитель-дефектолог Н.А. Дмитриева
3	«Квест»	познавательно-речевое	4-7 лет	очная/подгрупповая	учитель-дефектолог М.В. Попова
4	«Песочная страна»	познавательно-речевое	4-7 лет	очная/подгрупповая	Педагог-психолог Д.С. Андрейчук
5	«Словолодочки»	познавательно-речевое	5-7 лет	очная/подгрупповая	воспитатель Г.П. Артемьева
6	«Калейдоскоп»	художественно-эстетическое	5-7 лет	очная/подгрупповая	воспитатель А.В. Колесова
7	«Кармашки детства»	художественно-эстетическое	3-5 лет	очная/подгрупповая	воспитатель Т.А. Овсянникова

**Динамика охвата платными услугами воспитанников
МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька"
(сравнительная таблица)**

<i>Отчетный период</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
<i>Количество детей</i>	62 человека	68 человек	66 человек

Показатели говорят о стабильном количестве детей, включенных в платное дополнительное образование.

На конец 2024 года охват дополнительным образованием (на бесплатной и платной основе) в ДОУ составил 77 % детей от общего количества воспитанников. Планируется во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования в здании №1 (ул. Сиротина, 7). Источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

ВЫВОД: Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» выстроена в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и ведется на хорошем уровне. Содержание программ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО. Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность ведется с дифференцированным подходом, учитывается запрос родителей (законных представителей), педагогических работников и интересы детей.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Собственником имущества и учредителем МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» является городской округ «Город Лесной». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией городского округа «Город Лесной».

Управление учреждением осуществляется в соответствии с уставом МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий Бусыгина Ирина Владимировна, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

График приема граждан: понедельник с 15.00 до 17.00.

Контактный телефон 8(3434) 24-4-84-06

E-mail: dou22@edu-lesnoy.ru

Сайт: <http://22lsy.tvoysadik.ru/>

Государственно-общественный характер управления обеспечивается посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий), коллегиальных органов управления:

- Общего собрания работников,
- Педагогического совета,
- Родительского комитета.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Положениями, разработанными и утвержденными ДОУ самостоятельно (как локальный акт).

Для решения актуальных вопросов созданы: аттестационная комиссия, психолого – педагогический консилиум (ППК), комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по охране труда. Имеется первичная профсоюзная организация, председатель Колесова Анна Владимировна.

Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива, а также на основе приоритетных направлений развития дошкольного образования, нормативно-правового регулирования и создания условий, обеспечивающих уровень качества дошкольного образования для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями и состоянием здоровья.

Управленческая команда МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» инициирует, планирует и организует мероприятия в соответствии с миссией учреждения и обеспечивает функционирование организации в режиме развития на основе стратегических целей, определенных заведующим при взаимодействии с коллегиальными органами управления. Утверждена программа развития МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» на 2021-2025 годы.

Основные вопросы по управлению ДОУ решаются на административном совещании. Актуальные вопросы по организации образовательного процесса на информационно-методических совещаниях. Ежеквартально до 5 числа, следующего за отчетным периодом, подводятся итоги выполнения муниципального задания, отчет предоставляется в МКУ «Управление образования».

В структуру методической службы ДООУ входят временные творческие (рабочие) группы педагогов, которые в 2024 году создавались для решения конкретных задач:

- подготовка к методическим и образовательным мероприятиям, фестивалям, конкурсам в соответствии с Планами организационно-управленческих мероприятий МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной», МКУ «Информационно-методический центр», МКУ «Финансово-хозяйственное управление» и Годовыми планами деятельности МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»»;
- реализация муниципальной практики «Детский сад - для всех детей»;
- реализация плана мероприятий федеральных инновационных площадок (ВОО «Воспитатели России», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»);
- планирование и реализация мероприятий в рамках «Года семьи»;
- подготовка конкурсных материалов для участия ДООУ во Всероссийских конкурсах.

С целью анализа профессиональной деятельности и повышения качества педагогические работники ежемесячно проводят самооценку эффективности деятельности по утвержденным критериям и показателям. Сохранилась практика проведения индивидуальных собеседований с педагогическим персоналом по определению задач каждого педагога на предстоящий учебный год и анализу результатов деятельности за учебный год.

В ДООУ функционирует Родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Основная задача Родительского комитета — содействие администрации ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите прав и интересов обучающихся.

В ДООУ созданы условия для доступного взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДООУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности для внесения предложений, направленных на улучшение работы учреждения. В 2024 году ДООУ продолжало ведение государственных паблик – официальных сообществ, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДООУ, новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Определена потребность в продолжении осуществлять комплексный анализ условий, созданных в учреждении, в рамках мониторинговых процедур внутренней системы оценки качества образования в соответствии с планом-графиком контроля, с привлечением к контролю представителей коллегиальных органов управления и профсоюзной организации.

По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ВЫВОД: МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления ДООУ определяют его стабильное функционирование. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» определяется ОП ДО и АОП ДО и направлено на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей. АОП ДО – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Организованная образовательная деятельность (ООД) организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Реализация образовательных программ в ДОУ осуществляется по следующим образовательным областям:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных, индивидуальных особенностей детей, определено целями и задачами ОП (АОП) ДО, рабочих программ, реализуется через различные виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная деятельности, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора и др.

Педагогическая диагностика

При организации проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, УО основной задачей являлось: определение уровня индивидуального развития дошкольников и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

В дошкольных группах, реализующих технологию Н.М. Крыловой «Дом радости», мониторинг осуществляется в процессе наблюдения за ребенком в разное время дня, в разных формах организации и осуществления им деятельности.

В 2024 году в ДООУ зачислено 19 детей раннего возраста, у 89 % из них успешно прошел адаптационный период. Преобладание легкой и средней степени адаптации говорит об эффективности используемых педагогами методов и приемов взаимодействия с детьми, создание комфортных условий для эмоционально-личностного развития детей, преемственности во взаимодействии воспитателей и родителей. Для детей, у которых был тяжелый адаптационный период определены индивидуальные меры психолого-педагогической поддержки детей и адресные рекомендации для родителей.

12 детей второго года жизни обследованы по эпикризным срокам нервно-психического развития диагностики Ксении Печора. Диагностика уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (второго года жизни):

1 группа: 5 детей (42 %)

2 группа: 6 детей (50 %)

3 группа: 1 ребенок (8 %)

На конец учебного 2023-2024 года педагогами групп проведена итоговая педагогическая диагностика уровня освоения образовательных областей воспитанниками ДООУ. Всего обследовано 152 ребенка, что составляет 98% от общего числа детей. Итоги представлены в таблице.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО и АОП ДО на конец учебного года в 2024 году выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Группы общеразвивающей направленности			Группы комбинированной направленности		Группы компенсирующей направленности							
						ТНР			ЗПР				РАС
№ гр.	6	12	15	13	17	21	16	18	11	14	19	20	22
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»													
Высокий уровень	66	62	92	60	72	43	80	68	-	-	-	-	-
Достаточный уровень	14	38	8	40	28	57	20	32	22	40	78	40	50
Недостаточный уровень	20	-	-	-	-	-	-	-	78	60	22	60	50
Образовательная область «Познавательное развитие»													
Высокий уровень	40	42	69	40	35	14	70	74	-	-	-	-	-
Достаточный уровень	40	38	31	40	50	86	20	26	11	40	78	40	75
Недостаточный уровень	20	20	-	20	15	-	10	-	89	60	22	60	25
Образовательная область «Речевое развитие»													
Высокий уровень	47	20	69	20	28	14	40	39	-	-	-	-	-
Достаточный уровень	33	60	31	60	57	86	50	61	11	40	56	20	50
Недостаточный уровень	20	20	-	20	15	-	10	-	89	60	44	80	50
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»													
Высокий уровень	53	42	92	80	50	29	90	41	-	-	-	-	-
Достаточный уровень	27	47	8	20	43	71	10	59	0	40	89	100	75
Недостаточный уровень	20	11	-	-	7	-	-	-	100	60	11	-	25
Образовательная область «Физическое развитие»													
Высокий уровень	53	26	92	60	93	29	80	61	-	-	-	-	-
Достаточный уровень	27	54	8	20	-	71	20	39	22	60	78	60	100
Недостаточный уровень	20	20	-	20	7	-	-	-	78	40	22	40	-
Качество освоения образовательных областей													
Высокий уровень	52	38	83	52	56	26	72	57	-	-	-	-	-
Достаточный уровень	28	47	17	36	35	74	24	43	13	44	76	52	70
Недостаточный уровень	20	15	-	12	9	-	4	-	87	56	24	48	30

Результаты педагогического анализа в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Трудности усвоения в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, УО, РАС обусловлены особенностями развития воспитанников и связаны со структурой основного дефекта.

Положительное влияние на содержание подготовки старших дошкольников к школе оказывает многолетний опыт социального партнерства Учреждения с МБУ «Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара» и МБУ «Музейно-выставочный комплекс».

В 2024 году выпустились 5 подготовительных к школе групп:

- группа общеразвивающей направленности № 15, воспитатели Жиганова Е.А., Тивикова Н.А.; психолог Зинкевич Е.А.
- группа компенсирующей направленности № 16 для детей с ТНР, воспитатели Буторина А.Э., Королева Е.В., учитель-логопед Ежова А.И., педагог-психолог Андрейчук Д.С.
- группа компенсирующей направленности № 18 для детей с ТНР, воспитатели Бутеева Г.А., Цыбуцинина Е.А., учитель-логопед Бабушкина Н.В., психолог Зинкевич Е.А.
- группа компенсирующей направленности № 20 для детей с ЗПР (УО) воспитатели Вандышева Т.В., Михайлова Е.С., учитель-дефектолог, учитель-логопед Дмитриева Н.А.
- группа компенсирующей направленности № 22 для детей с РАС, воспитатели Колесова А.В., Стурова О.В., учитель-дефектолог Дмитриева Н.А., учитель-логопед Тяжева Е.В., педагог-психолог Андрейчук Д.С., тьютор Киселева Э.З.

Общая численность выпускников составила 38 человек.

На 31.12.2024 функционировало 3 подготовительные к школе группы, которые обучаются в 2024-2025 учебном году.

На основании согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом ДООУ ежегодно проводится психологическая диагностика, позволяющая проводить полноценный анализ готовности ребенка к школе и получать сведения о сформированности каждого компонента школьной зрелости.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь в ДООУ получали 77 детей различных нозологий (с ТНР – 33 ребенка, с ЗПР, УО, РАС — 44 ребенка), что на 18,5 % больше по сравнению с 2023 годом.

В связи с увеличением количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, одним из актуальных направлений является организация доступного и качественного дошкольного образования для воспитанников, в том числе имеющих особые образовательные потребности. В учреждении разработан ряд распорядительных, программных документов, регламентирующих сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ. Дети зачисляются в группы компенсирующей и комбинированной направленности по заключениям территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (далее – ТПМПК) с разных районов города. В ДООУ продолжается реализация муниципальной практики «Детский сад для всех детей». Девиз нашей работы «Разные дети – равные возможности!». Цель: формирование образовательного пространства на базе МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», обеспечивающего доступ каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью к качественному дошкольному образованию посредством создания системы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ, инклюзивных практик, общественно значимых мероприятий.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с рекомендациями ТПМПК и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов по согласованию с родителями (законными представителями). При разработке программ

учитывались индивидуальные особенности развития ребенка, его возможности и образовательные потребности.

В целях обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психологического здоровья детей в учреждении функционирует психолого- педагогический консилиум (далее – ППк). Обследование детей специалистами ППк осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) и/или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора.

Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с положением и Планом ППк на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года.

За период с января по декабрь 2024 года ППк провел:

- плановых заседаний - 4;
- внеплановых заседаний -5;
- консультаций - 2.

Количество внеплановых заседаний говорит о том, что ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение учебного года. ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии.

Воспитанникам с нарушениями речи оказывалась логопедическая помощь. Основными направлениями работы педагогов-психологов являлись психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также психологическая поддержка и консультирование всех участников образовательных отношений. Деятельность учителей-дефектологов была направлена на определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребёнка, оказание поддержки родителям, а также создание условий для развития и адаптации ребёнка в различных сферах жизни: социальной, образовательной (учебной), бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Информационный обмен с педагогическими работниками, родительской общественностью осуществлялся как на мероприятиях, организованных в учреждении, так и посредством размещения материалов в открытом доступе на сайте образовательной организации, в официальной группе ДОО в социальной сети «ВКонтакте», где в режиме реального времени родительская общественность, педагогические работники могли и продолжают знакомиться с опытом работы, обсудить возникшие вопросы и проблемы.

Участие воспитанников в конкурсах/соревнованиях различного уровня

В целях создания ситуации успеха и достижений, удовлетворенности потребности в самовыражении для всех детей созданы условия для участия в конкурсном движении, в том числе с использованием дистанционных технологий. В соответствии с ОП (АОП) ДОО, годовым планом работы воспитанники ДОО являются активными участниками мероприятий различного уровня. Продукты совместной деятельности педагогов и детей по направлениям развития отмечены дипломами, грамотами на конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

№ п/п	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
1	Городской фестиваль «Мы все можем» (дети с ОВЗ и инвалидностью)	6	Дипломы участников
2	Городской фестиваль патриотической песни «Солдатская звезда»	14	Диплом участников
3	Городской конкурс чтецов ко Дню пограничника	1	Диплом участника
4	Городской фотоконкурс «Я – патриот»	1 ребенок	Диплом 2 место
5	Городской конкурс «Сударыня масленица»	7 детей	Дипломы участников
6	Городской конкурс кормушек	4 детей	Сертификаты
7	Городской конкурс «Пасхальная радость»	16 детей	Сертификаты, благодарность
8	Городской фестиваль «Малахитовая шкатулка»	4	Грамоты
9	Городской конкурс «Открытка для Деда Мороза»	1	Диплом
10	Городской конкурс «Уличная новогодняя игрушка»	9 детей	Диплом 1 место
11	Городской фестиваль для детей старшего дошкольного возраста «Мой первый мастер-класс»	1	Диплом участника
Участие в российских и международных конкурсах			
1	Всероссийский творческий конкурс «Чудесный женский день»	4	Диплом участника 1,2 место
2	Участие в федеральном конкурсе «Тебе, защитник Родины моей», публикация в журнале	1	Диплом 1 место
3	Всероссийский творческий конкурс «Папа может»	6	Дипломы участников 1,2 место
4	Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкину дню	3	Дипломы участников 1,2 место
5	Всероссийский конкурс детского творчества «Парад военной техники»	3	Дипломы участников
6	Всероссийский творческий конкурс «Весна! Май! Победа!»	1	Диплом участника

7	Всероссийский конкурс «Надежды России»	3	Дипломы участников
8	Всероссийский конкурс «Защитники Отечества»	1	Диплом участника
9	Всероссийская познавательная викторина «Изучаем праздник 23 февраля»	9	Сертификаты
10	Всероссийский конкурс «Краски золотой осени»	3	Дипломы участников
11	Всероссийский конкурс «Парад снеговиков»	1	Диплом участника
12	Всероссийский конкурс технического творчества «Праздник победы! Робо-парад!»	Команда гр. 21 «Капельки»	Победители, 1 место
13	Международный конкурс творческого мастерства «Осенний бал роботов -2024»	Команда гр. 21 «Капельки»	Победители в номинации «Лучшая постановка «Здравствуй осень»

Уровень физической подготовленности старшие дошкольники демонстрируют в рамках Фестивалей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» для дошкольных образовательных организаций I ступень (6-8 лет)

Традиционно воспитанники ДОУ участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях:

Участие воспитанников в соревнованиях различного уровня в 2024 году

Наименование мероприятия	Ранг соревнований (город, область и др.)	Кол-во участников
Соревнования «Спортивные надежды Лесного»	муниципальный	12
«Лыжня России»	всероссийский	10
«Лед надежды»	всероссийский	7
«Уральская лыжня»	муниципальный	12
Проект Школы Росатома для талантливых детей «Чемпионат по хоккею на траке 5+»	муниципальный	6
Богатырские игры	муниципальный	10
Велопробег 2024 семьи	всероссийский	8
Кросс «Золотая осень» в рамках Всероссийского дня бега – 2024	муниципальный	16
«Кросс наций 2023» семьи	всероссийский	15

Шашечный турнир	муниципальный	2
«10 000 шагов к жизни» семьи	муниципальный	8

ВЫВОД: Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО) и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Результаты образовательных достижений детей позволяют педагогам уточнить формы, методы и средства работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности используемых технологий, внести изменения в систему взаимодействия педагога и воспитанников группы. Участвуя в различных конкурсах и соревнованиях, обучающиеся получают возможность открывать в себе интеллектуальные, физические и творческие способности.

С целью повышения качества содержания и подготовки обучающихся необходимо:

- обеспечить индивидуализацию среды, в том числе и для инклюзивного образования;
- при выборе форм ориентировать содержание образовательной деятельности на реализацию потенциальных возможностей и способностей детей;
- совершенствовать условия, направленные на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

1.4 Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса

Календарный учебный график ДОУ регламентирует начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и эффективности планирования образовательного процесса), сроки летней оздоровительной работы.

В группах структурирован образовательный процесс - составлен и выполняется режим и распорядок дня, чередующие активность детей в помещении и на свежем воздухе. Режим дня строится в соответствии с возрастными психофизиологическими и индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня корректируется с учетом особенностей контингента детей, длительности светового дня, холодного и теплого периодов. Педагоги ориентируются на заданный распорядок дня, но проявляют гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворять их потребности.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП и АОП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В группах созданы условия для поддержки инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, познавательной, проектной и т.д.) во всех образовательных областях. Воспитанникам предоставлен свободный выбор деятельности, материалов.

Дифференциация и индивидуализация обеспечиваются через разнообразие форм работы с детьми: индивидуальные, фронтальные, групповые с учётом личностно-ориентированного взаимодействия и возрастных особенностей детей, их психофизического состояния, отклонения в здоровье. Эффективно внедряются в образовательный процесс современные коррекционные технологии: квест-технологии, логоритмика с элементами биоэнергопластики, пескотерапия, мозжечковая стимуляция, сенсорная интеграция, альтернативная коммуникация, метод замещающего онтогенеза, эмоционально-смысловой подход. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результата педагогической диагностики и наблюдений. Педагоги наблюдают за ребенком, поддерживают его в текущих играх и при выполнении заданий.

Для создания условий личностно-ориентированной образовательной среды в образовательном процессе ДОУ использовались нетрадиционные и инновационные технологии: Нейроигровые технологии, STEM-Технология Лого-робот «Умный Микибот», Технология Хэппенинг, Pop It – технология, Образовательный кейс, Технология интеллект-карт, мнемотехники, Технология «Кубики Блума», Технология «Фразовый конструктор», Кейс-технологии: «Овощи и фрукты», «Родной край. Осень», «Читаем Чуковского», «Космос», «Я – патриот», «Мой город»; Технология «Нумикон», Методика «Слушать интересно», Карточки «PECS» и др.

В группах предусмотрена регулярная воспитательная работа по формированию ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям, себе. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Педагоги раннего и дошкольного возраста в своей работе используют эффективные методы воспитания: игру, игровые технологии, технологии эффективной социализации, образовательные ситуации, проекты.

Метод проектов широко используется в ДОУ, он позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему открытой для активного участия родителей. Создана образовательная среда, способствующая проектной деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, педагогов. Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей. Родители имеют возможность ознакомиться с результатами детской проектной деятельности (рисунки, поделки, видеоматериалы и т.д.).

В 2024 году педагоги, воспитанники и родители ДОУ стали участниками разнообразных акций: «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Стена памяти», «Шагаем к Победе», «Свеча памяти», «Наш флаг», «Счастливые крышечки», «Покорми птиц», «Неделя добра», «Посылка солдату», «Коробка храбрости», «Мисочка добра», «Международный день спасибо», «Сдай батарейку – сохрани природу», «Окна России», «Дарите книгу с любовью», «Окна единства», «Голубь мира» и др.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В ходе организации и реализации культурных (социокультурных) практик, предусмотренных парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет», педагоги знакомили детей со Свердловской областью, народами и народностями, проживающими на Среднем Урале, с историей, культурой, экономикой и стратегией развития региона, воспитывая тем самым чувство любви и гордости за Свердловскую область, за свой город.

Педагогами планируется и постоянно реализуется исследовательская деятельность детей и экспериментирование. Во всех образовательных областях. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований.

В группах предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая получить детям опыт конструирования и строительства. Совершенствуется образовательная среда, способствующая разворачиванию детского конструирования и строительства в ходе как самостоятельной, так и совместной со взрослыми деятельности. Детям доступны различные материалы для конструирования и строительства (песок, природные материалы, готовые игровые конструкторы, наборы деревянных кубиков и др.). Строительство и конструирование поддерживается в различных формах образовательной деятельности.

В группах предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая получить воспитанникам опыт самообслуживания и элементарного бытового труда. Планируется поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоения новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов в различных формах образовательной деятельности. Педагоги поощряют и поддерживают стремление детей к самообслуживанию, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур. В группах создана атмосфера уважения к труду и его результатам. Детей знакомят с трудом работников ДОУ, профессиями людей.

В группах организуются игры в соответствии с возрастными особенностями детей, в том числе с участием взрослых. Предусмотрено пространство для игр в групповых помещениях и на прогулочных участках. Осуществляется системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возможностей, интересов и инициативы детей. Воспитанники играют в различные виды игр, в том числе подвижные и спортивные игры.

В ДОУ организованы все условия для физического развития детей. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

По итогам 2024 года в ДОУ детей с первой группой здоровья – 25 человек (17,4%), со второй группой здоровья – 63 (43,7%), с третьей – 25 (17,4%), с четвертой – 0 (0%), с пятой — 31 (21,5%). Данные подтверждают необходимость проведения в системе оздоровительных мероприятий.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и кварцевания.

Физкультурно-оздоровительная работа реализуется планомерно, систематически. Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, которые носят спортивную направленность, подвижные игры и др. При использовании всех видов и форм работы время организованной двигательной активности составляет 1 час 40 минут (без учёта самостоятельной двигательной активности).

Перечень проведенных мероприятий на базе учреждения в 2024 году

Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Кол-во участников в	Кол-во среди детей-инвалидов
Декада лыжного спорта	январь	территория ДОУ	42	1
День снега и зимних видов спорта	январь	территория ДОУ	24	1
"Мы - будущие защитники"	февраль	зал ДОУ	24	1
«Мы - лыжники»	март	лыжная база	10	1
Масленица	март	территория ДОУ	10	1
«Космическое путешествие»	апрель	зал ДОУ	10	1
Неделя здоровья	апрель	зал ДОУ	110	33
«Шагаем к победе!»	май	лесопарк	30	1
Веломарафон	июнь	территория ДОУ	30	12
Краски лета	июнь	территория ДОУ	20	2
Декада ходьбы	сентябрь	территория ДОУ	64	30
Декада бега	сентябрь	территория ДОУ	57	8
День туризма	сентябрь	территория ДОУ	7	0
Шашечный турнир	21 октября	зал ДОУ	16	1
День рождения Дедушки Мороза	17 ноября	зал ДОУ	35	3
«Мячик – раз, шарик – два, веселиться детвора»	4 декабря	зал ДОУ	4	4
Новогодний забег Дедушек Морозов	декабрь	территория ДОУ	45	0
Спортивные развлечения по плану	в течение года	зал ДОУ		

Педагоги ДОУ способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что вредно и полезно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками; создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Педагоги также создают условия для двигательной активности детей и поддерживают интерес к спортивным играм, пополняют центры двигательной активности. Уделяют внимание развитию у ребёнка представлений о своём теле и прививают интерес к различным видам спорта. Составлена циклограмма двигательной деятельности, план-график физкультурно-оздоровительных мероприятий, применяется закаливание. Формы оздоровительных мероприятий выбраны с учетом доступности для систематического выполнения.

Для обеспечения воспитанникам возможности сохранения здоровья за время пребывания в детском саду, формирования у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и умения использовать полученные знания в повседневной жизни в ДОО применяются здоровьесберегающие технологии:

- спортивный тренажер «Координационная лесенка»;
- оздоровительная ходьба, бег;
- занятия в тренажерном зале;
- «Дорожки здоровья»;
- динамические паузы;
- физкультурные досуги, спортивные праздники;
- использование приемов релаксации, минуты тишины;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика: вертушки, мыльные пузыри;
- массаж и самомассаж, с элементами Су-джок терапии;
- проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики;
- организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке, организация оздоровительного бега в конце прогулки;
- гимнастика после дневного сна;
- коррекционная работа с детьми по развитию движений;
- пальчиковые игры и упражнения;
- самостоятельная, двигательная деятельность детей;
- глазодвигательные упражнения, самомассаж;
- «Антистресс Pop it» для снятия напряжения и усталости.

Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В ДОО предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы. Педагоги постоянно совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.

Эффективная деятельность педагогического коллектива по физическому развитию и оздоровлению воспитанников позволяет достичь качественного результата образовательной деятельности.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на заседании Педагогического совета были рассмотрены методики формирования исторических знаний у дошкольников, согласован план исторического просвещения воспитанников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, на которых педагоги рассказывали о великих людях из истории, военно-исторических событиях, памятниках истории и культуры. С родителями воспитанников подготовительных групп были организованы родительские собрания на тему: «Историческое просвещение детей в доступной форме».

Сотрудничество с социальными партнерами. Сетевое взаимодействие.

С целью реализации образовательных задач в 2024 году продолжалось и укреплялось партнерство с учреждениями культуры, спорта, образовательными организациями города. При активном взаимодействии с организациями решались вопросы построения единого информационно-образовательного пространства, являющиеся залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования.

В 2024 году учреждение продолжало сотрудничество с организациями:

- МБУ «ЦГДБ им. А.П. Гайдара» - годовой цикл занятий по тематическому планированию;
- Городской Музейно-выставочный комплекс – годовой цикл занятий по тематическому планированию;
- Дом творчества и досуга «Юность» - участие воспитанников и их семей в конкурсах, выставках;
- МБУ «СКДЦ «Современник» - участие в городских фестивалях, конкурсах, посещение театральных постановок, развлекательно-познавательных программ;
- МБУ СШОР «Факел» - спортивные мероприятия, Центр тестирования ВФСК ГТО (сдача норм ГТО, городские соревнования);
- МАОУ «Лицей» - реализация социального проекта «Мы вместе». «Весенняя неделя добра», «Полезная посылка» ко Дню защиты детей - спортивный инвентарь (мячи, скакалки);
- ГКОУ СО Школа № 1 города Лесного, реализующая АООП - методическая встреча с педагогами школы, просмотр открытого урока выпускников ДОУ;
- ГУ СУ ФПС № 6 МЧС России, Госавтоинспекция ОМВД России по ЗАТО г. Лесной, воинская часть 3275 - экскурсии, беседы, презентации, развлечения, выставки работ и др.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось на основании договора о сотрудничестве в соответствии с планом работы на год.

В 2024 году продолжалось сотрудничество с фермой «Оранжевое лето» (пос. Таёжный) с целью проведения ипповенции. Ипповенция предполагает взаимодействие с лошадьми, включающая, в себя кормление, груминг, хождение в поводу, катание верхом, наблюдение за лошадью. Ипповенция проходит несколько раз в год на огороженной территории детского сада с соблюдением техники безопасности. Каждого ребенка сопровождает инструктор и коновод. Ребенок обеспечивается защитным шлемом. Организовано посещение фермы в выходные дни семей воспитанников.

Социальное партнерство позволило проводить мероприятия с детьми, родителями (законными представителями) с учетом их интересов и запросов, педагогическими работниками с использованием максимума возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа состава семей воспитанников ДОУ, их особенностей, актуальных потребностей, возможностей и запросов.

Характеристика семей по составу (2024 год)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	97	74%
Неполная с матерью	33	25,2%
Неполная с отцом	1	0,8%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	44	33,6%
Два ребенка	52	39,7%
Три ребенка и более	35	26,7%

В 2024 году семья нашего воспитанника награждена медалью ордена «Родительская слава».

В семье воспитывается 5 детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в части обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6.9 ФГОС ДО), деятельность МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» осуществлялась поэтапно:

1. Работа с коллективом учреждения по организации взаимодействия с семьей, повышение квалификации работников.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность детского сада.

Деятельность по сопровождению семей воспитанников осуществлялась в соответствии с планом взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Внедрялись интерактивные формы взаимодействия: исследовательско-проектные, деловые игры. Родители практически всех групп принимали участие в проектной деятельности. Увеличились показатели включенности в образовательный процесс до 96% при реализации образовательных проектов.

В 2024 году с целью обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в детском саду «Яблонька» реализовался проект «ПОРА действовать (Просвещение-Отдых-Развитие-Анализ)». В рамках проекта родители 1 раз в неделю заполняли тетради динамического наблюдения, тем самым обучались анализировать динамику ребенка, как положительную, так и отрицательную. Данный проект стал победителем городского конкурса "Эффективные формы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС и ФОП ДО».

Также продолжалась реализация проекта по сопровождению и вовлечению в образовательный процесс семей воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья «Школа для родителей». Форма проведения: очные групповые встречи, в формате

семинаров и практикумов. Приглашались желающие и заинтересованные родители детей с ОВЗ из всех детских садов города.

В 2024 году реализовывался проект «Прогулка выходного дня» (для семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью), который направлен на организованную деятельность вне детского сада, обучение родителей взаимодействовать со своим ребенком, показывать его функциональные возможности.

Разнообразные формы работы с родителями, внедрение в педагогическую практику современных технологий формирования осознанного родительства позволило вовлечь более 90% родителей в разные формы методического сопровождения, повысить их активность и мотивацию к партнерству.

Обеспечена информационная открытость деятельности детского сада посредством сайта учреждения, официальной группы в социальной сети «ВКонтакте», информационных стендов, печатной продукции.

Год семьи.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. Проведенные мероприятия в течение года способствовали формированию у воспитанников и родителей уважительного отношения к традиционным семейным ценностям, а также укреплению связи между поколениями, оптимизации детско-родительских отношений.

Ко Дню отца проведены: мастер-класс «Подарок для самого лучшего папы», интерактив «Папа-лучший друг», спортивное развлечение «Веселые старты с папами», фоточеллендж «Папу сильно я люблю».

Ко Дню матери проведены: мастер-класс «Букет для мамы», «Открытка для мамы», создан видеоролик творчества детей «Сюрприз для мамы», видеопоздравление «Мама - лучшая фея», музыкальные развлечения для любимых мам и бабушек.

Ко Дню семьи проведены: спортивное мероприятие «Семейный футбол», выставка творческих работ «Волшебные руки семьи», акция «Семейные выходные», акция «Семейная фоторамка», акция «Аленький цветочек» - посадка семейного цветка на прогулочном участке.

С родителями воспитанников в течение года были организованы тематические выставки/фотовыставки в разных форматах.

В 2024 году во всех группах были реализованы совместные проекты с семьями («Чтение – семейные традиции», «Семья-это важно», «Буккроссинг» и др). Одним из успешным стал долгосрочный проект «Семья и детский сад» группы № 11 «Бабочки» компенсирующей направленности (ЗПР/УО) , предусматривающий разнообразные мероприятия: образовательные кейсы, тематические недели, творческие видеоролики и выставки, инфографики, изготовление открыток, фоточелленджи, спортивные развлечения, интерактивные игры, мастер-классы от педагогов и родителей, встречи с интересными людьми, родительские собрания, акции, флешмобы, прогулки выходного дня, домашние мастерские. Проведено 4 заседания Сказочного клуба (родитель-ребенок-педагог). Вовлеченность семей -100%. Данный проект стал победителем городского конкурса "Эффективные формы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС и ФОП ДО».

Родители воспитанников приняли активное участие в городском фестивале детско-родительских инициатив «Семейный калейдоскоп» в номинациях: «Традиции моей семьи», «Умелые ручки», «Поэтическая страничка». В номинации «Традиции моей семьи» команда семей группы № 22 «Теремок» стала победителями (1 место), а команда семей группы № 21 «Капельки» заняла 3 место. Из всех дошкольных учреждений города от нашего ДООУ в данном фестивале приняло участие наибольшее количество семей. Коллектив награжден дипломом в номинации «Самые активные».

Также в течение года семьи воспитанников участвовали в мероприятиях городского фестиваля «Семейный ИграйМир!» В рамках этого фестиваля на базе ДООУ была проведена квест-игра «Секретный код Фиксиков», в которой приняли участие детско-родительские команды из пяти детских садов города.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Была создана творческая (рабочая) группа педагогов по планированию и проведению Года семьи. 4 педагога обучились по программе "Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования". Проведено заседание Педагогического совета «Год семьи. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в контексте ФОП и ФАОП ДООУ». Воспитатели ДООУ представили опыт работы по взаимодействию с родителями: традиционные и инновационные подходы на X Всероссийском фестивале дошкольного образования в городе Санкт-Петербурге. Специалисты и воспитатели ДООУ участвовали и стали победителями в конкурсах профессионального мастерства городского и всероссийского уровня по взаимодействию с родителями.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса в МБДООУ «Детский сад № 22 «Яблонька» строится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы с учетом индивидуальных образовательных потребностей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. В ходе оценки качества организации образовательной деятельности выявлена положительная динамика в развитии детей, активное включение детей, семей воспитанников в конкурсное движение. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Физкультурные праздники и развлечения проводились с активным участием родителей. Привлечение социальных партнеров и родителей (законных представителей) позволило обеспечить качество дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

1.5 Оценка кадрового обеспечения

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДООУ, грамотная кадровая политика администрации.

Качественный и количественный состав персонала

Из общего количества работающих административно-управленческий персонал составляет 2,5%, педагогические работники составляют 53%, а оставшиеся 44,5% относятся к учебно-вспомогательному и прочему персоналу.

Штатное расписание работников МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» позволяет обеспечить детский сад квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей и государственной политики.

Педагогический состав детского сада – 41 человек (без совместителей):

- воспитатель – 28;
 - музыкальный руководитель – 1, (1 внутренний и 3 внешних совместителя);
 - инструктор по физической культуре – 1, (1 внутренний совместитель);
 - педагог-психолог – 2, (2 внутренних совместителя);
 - учитель-логопед – 3, (4 внутренних и 2 внешних совместителя);
 - учитель-дефектолог – 5, (1 внешний совместитель);
 - тьютор – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 воспитателя.

- Группы общеразвивающей направленности: 8 воспитателей / 52 воспитанника (7 человек).
- Группы комбинированной и компенсирующей направленности: 20 воспитателей / 92 воспитанников (5 человек).

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем образовательного ценза: 100% педагогов имеют педагогическое образование или профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика». 44% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 56% – среднее профессиональное.

В коллективе преобладают опытные педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет, это позволяет осуществлять педагогический процесс оптимально. Педагогический коллектив постоянно обновляется.

Стаж педагогических работников

Критерии	Кол-во	%
от 1-го до 3-х лет	7	17,1
от 3-х до 5 лет	1	2,4
от 5-ти до 10-ти	7	17,1
от 10-ти до 15-ти	5	12,2
от 15-ти до 20-ти	2	4,8
20 лет и более	19	46,4

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 2 (учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- первую квалификационную категорию – 4 (учитель-логопед, 3 воспитателя)
- соответствие занимаемой должности -3 (воспитатели)
- подтвердили высшую квалификационную категорию – 1 (учитель-дефектолог)
- подтвердили первую квалификационную категорию – 2 (воспитатель, музыкальный руководитель)

Оценка кадрового состава педагогических работников

Параметры	2021г	2022г	2023г	2024г
Количество педагогических работников	39	40	39	41
Из них: количество специалистов	11	11	12	13
Количество педагогических работников до 30 лет	4	1	2	1
Количество педагогических работников старше 55 лет	8	8	11	13
Количество педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет	8	8	9	8
Количество педагогических работников, педагогический стаж которых составляет более 30 лет	11	12	12	12
Количество педагогических работников с высшим образованием	21	17	16	18
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	17	13	14	16
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	7	9	10	12

Развитие кадрового потенциала

Администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников:

- утверждена Программа профессионального развития педагогов ДОУ;
- утверждено Положение о наставничестве;
- утвержден план-график повышения квалификации педагогических работников ДОУ;
- созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки кадров.

В 2024 году обучение по программам повышения квалификации прошли 21 педагогический работник, что составило 51% от общего количества, 13 из них обучились за счет

областных субвенций. Некоторые педагоги прошли курсы повышения квалификации по нескольким направлениям. В связи с внедрением и реализацией ФОП (ФАОП) ДО продолжалось обучение педагогов по программам:

- «Стратегия внедрения содержания ФОП дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1028 от 25.11.2022 с использованием Технологии «Дом радости» (младшая группа)» - 2 педагога.
- «Стратегия внедрения содержания ФОП дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1028 от 25.11.2022 с использованием Технологии «Дом радости» (средняя группа)» - 1 педагог.
- «Стратегия внедрения содержания ФОП дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1028 от 25.11.2022 с использованием Технологии «Дом радости» (старшая и подготовительная группа) - 2 педагога.
- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация» - 8 педагогов.
- «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования" - 3 педагога.
- «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» - 1 педагог.
- «Образовательная область "Физическое развитие" в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» - 1 педагог.
- «Менеджмент в образовании: управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО" - 2 педагога.

Актуальными программами повышения квалификации являются программы оказания коррекционной помощи воспитанникам;

- «Основы дифференциальной диагностики речевых нарушений. Диспраксия: диагностика и основы коррекционной работы» - 1 педагог.
- «Авторский подход к запуску речи. От запуска до фразы - 1 педагог.
- «Теоретическая и практическая подготовка по построению реабилитационного маршрута для детей с нарушением развития для комплексного сопровождения» - 2 педагога.
- «Логопедический массаж: виды, показания и методика проведения» - 1 педагог.
- "Дети с ЗПР: дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний и специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми в междисциплинарном подходе" - 4 педагога.
- «Привет, я -твое тело! Давай знакомиться! Принципы работы с проприоцепцией в нейропсихологической коррекции» - 2 педагога.
- "Нейропсихологическая работа при когнитивной дезинтеграции (эпилепсия и другие органические поражения ЦНС) и гиперактивности" - 2 педагога.

4 педагога обучились по программе "Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования".

9 воспитателей прошли оценку педагогических компетенций с дальнейшим обучением по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) в ФГАОУ ВО «Уральском государственном педагогическом университете».

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО в объеме от 16 часов и более с выдачей удостоверения установленного образца. 1 педагог (Водопьянова К.В.) прошел профессиональную переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика». На 31.12.2024 2 воспитателя (Колесова А.В., Шубникова А.Т.) проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

В ДОУ организована работа по сопровождению молодых педагогов (стаж работы до 5 лет). Приказом по учреждению назначены наставники, утверждены планы работы наставника с начинающим педагогом.

В учреждении созданы условия для участия педагогических работников в мероприятиях, заявленных в плане МКУ «Управление образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО» и иных мероприятиях разных уровней, в том числе вебинарах. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Кроме того, в отчетный период:

- педагог-психолог Андрейчук Д.С. (ВКК) являлась руководителем городского методического объединения педагогов-психологов (с 01.09.2024г.), входила в состав экспертной комиссии конкурса профессионального мастерства педагогов «Признание», приняла участие в региональном проекте «Апробация технологии интерпретации результатов методики «Рисунок человека» с помощью нейросети»;

- воспитатели Буторина А.Э. (ВКК), Калистратова Л.В. (ВКК), Королева Е.В. (ВКК), Скопина Н.Ю. (ВКК), инструктор по физической культуре Мансурова Е.Е. (ВКК) выполняли деятельность в качестве специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий (на уровне Свердловской области).

Одним из показателей профессиональной зрелости педагога является участие в научно-практических конференциях, форумах, семинарах на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

В 2024 году педагоги и руководители ДОУ приняли очное участие в следующих мероприятиях:

- VI Всероссийский педагогический съезд «Моя страна» (г. Санкт-Петербург, апрель 2024). 1 участник - воспитатель Вандышева Т.В. Выступила с докладом «Лаборатория перевоплощения: играем, наряжаемся, выступаем».
- Всероссийская конференция для руководителей и специалистов дошкольного образования «Дошкольное образование - 2024» (г. Калининград, апрель 2024). 2 участника – заведующий Бусыгина И.В., воспитатель Крылова С.В.
- X Всероссийский фестиваль дошкольного образования (г. Санкт-Петербург, июнь 2024). 2 участника - воспитатели Овсянникова Т.А. и Смирнова Т.Ю. Педагоги выступили с докладом «Традиционные и инновационные подходы к взаимодействию с родителями в ДОУ».
- Всероссийский семинар-практикум "Педагогический бранч выходного дня" (г. Оренбург, август 2024) - 3 участника - заведующий Бусыгина И.В., воспитатели Овсянникова Т.Ю. и Плохих Е.Н. Представили опыт работы в качестве спикеров.

- Уральский образовательный слёт «Счастливый педагог: быть или не быть?» (г. Первоуральск, сентябрь 2024) от Свердловского кампуса «Университет детства» - инструктор по физической культуре Мансурова Е.Е. представила опыт работы и провела мастер-класс «DVIGbalance в гармонии через движение».
- Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Башкортостан» (г. Уфа, сентябрь 2024) - участник Колесова А.В., воспитатель.
- VIII Невская Образовательная Ассамблея (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2024) 1 участник – воспитатель Брусницына Ю.Г. Выступила на малом пленуме «Векторы развития современного дошкольного образования» с докладом «Шаг за шагом. Система мыслительных приемов с детьми с нарушениями речи».
- Областная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования детей с расстройствами аутистического спектра» (г. Екатеринбург, декабрь 2024) 2 участника; педагог-психолог Андрейчук Д.С., учитель-дефектолог Попова М.В.

В течение года наблюдалась активность педагогических работников по представлению опыта работы образовательному сообществу, что способствовало повышению качества образования.

Название мероприятия	ФИО участников, должность	Форма представления опыта
Городская методическая эстафета «Секреты правильной речи»	Лошагина О.С. - воспитатель	Показ открытого занятия
ГМО учителей-логопедов и дефектологов	Ежова А.И. - учитель-логопед	Доклад «Развитие словаря дошкольников. Актуальные задачи».
Взаимопросмотры внутри ДООУ	Ежова А.И. -учитель-логопед Мансурова Е.Е. -инструктор по физической культуре Буторина А.Э., Королева Е.В. - воспитатели	Показ интегрированного занятия «Космос» в рамках реализации проекта «Нескучная веревочка»
	Воспитатели: Плохих Е.Н., Смирнова Т.Ю.	Показ сюжетно-ролевой игры «Кондитерская фабрика»
Итоговый педагогический совет	Ежова А.И. - учитель-логопед Мансурова Е.Е. – инструктор по физической культуре Буторина А.Э., Королева Е.В. - воспитатели	Представление результатов проекта «Нескучная веревочка»
ГМО воспитателей, работающих га группах для детей с ТНР	Калистратова Л.В, Тупицына С. И. – воспитатели Жеребцова И.П. – учитель-логопед	Обобщение и представление опыта работы по теме: «Игровые технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья посредством

	Андрейчук Д.С. – педагог-психолог Попова М.В. – учитель-дефектолог	цифровизации образовательной среды». Представление организации современного цифрового образовательного пространства ДОУ на практике (система EduQuest, интерактивная песочница, мультстудия)
Педсовет «Год семьи. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в контексте ФОП и ФАОП ДО»	Вандышева Т.В. - воспитатель	Тема выступления - «Современные технологии вовлечения родителей в деятельность дошкольного учреждения»
	Воспитатели: Жиганова Е.А., Тивикова Н.А.	Тема выступления - «Опыт взаимодействия с семьями воспитанников»
	Воспитатели: Плохих Е.Н., Смирнова Т.Ю.	Тема выступления - «Сюжетно-ролевая игра как форма вовлечения родителей в образовательный процесс»
	Овсянникова Т.А. - воспитатель Муха О.М. - учитель-дефектолог	Тема выступления - Представление проекта социально-образовательной направленности «Семья и детский сад»
Городской фестиваль «Семейный ИграйМир!» в рамках ГМО воспитателей	Цыбуцинина Е.А. - воспитатель	Площадка «Безопасное электричество» - проведение открытого занятия: закрепление знаний о безопасном использовании бытовой техники, формирование осознания необходимости безопасности в окружающем мире, развитие навыков командной работы,
	Бабушкина Н.В. – учитель-логопед	Площадка «Радуга эмоций» - игры на развитие эмоционального интеллекта, формирование доверительных отношений
	Жеребцова И.П. - учитель-логопед	Площадка «Мы вместе» - игры с метафорическим конструктором "Роботы", формирование креативного мышления, улучшение коммуникации и навыков управления стрессом.
	Мансурова Е.Е. - инструктор по физической культуре	Площадка «Играй-развивайся» - игры на развитие двигательной активности и координации движений

Опыт работы педагогов ДОУ неоднократно публиковался в сборниках методических разработок, в педагогических журналах, в том числе в открытом доступе сети Интернет.

– Практика интеграции сенсомоторного развития ребенка в коррекции общего

недоразвития речи «Нескучная верёвочка» (авторы: инструктор по физической культуре Мансурова Е.Е., воспитатель Буторина А.Э., учитель-логопед Ежова А.И.) опубликована в периодический сборнике учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов Российской Федерации».

– 2 методические разработки инструктора по физической культуре Мансуровой Е.Е. «Куб с секретом» и «Верёвочка, верёвка, узелок» представлены в Федеральном ресурсном центре ВОО «Воспитатели России».

– Опыт внедрения визуального расписания в работе с детьми с ЗПР и РАС (авторы: педагог-психолог Андрейчук Д.С., учитель-дефектолог Поповой М.В.) опубликован в сборнике лучших психолого-педагогических практик образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ИРО, г. Екатеринбург).

– Статья учителя -логопеда Жеребцовой И.П. «Логопедическая и фонетическая ритмика с элементами биоэнергопластики: коррекционно-педагогическая технология речевого развития ребенка» вошла в сборнике «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, ИРО г. Екатеринбург, 27 ноября 2024».

– Статья воспитателя Крыловой С.В. «Русский фольклор в социально-нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» вошла в книгу «Растим патриотов России. Русский фольклор в воспитании дошкольников», а также ещё 6 статей Крыловой С.В. опубликованы на Международном образовательном портале «МААМ. RU».

Педагогические работники принимали активное участие в инновационной деятельности. Более 50% педагогов задействованы в реализации инновационных направлений педагогического процесса. Результатом инновационной деятельности является проявление интереса педагогов к теме, желание участвовать в научно-образовательных событиях, внедрение современных форм, методов, способов и средств в образовательную деятельность.

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников, мотивации на достижение качественных результатов профессиональной деятельности и популяризации профессий в системе дошкольного образования в учреждении созданы условия для участия в профессиональных конкурсах.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2024 году:

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО, должность участника	Результат
Городской уровень			
1	Городской конкурс профессионального мастерства «Признание»	Команда воспитателей: Плохих Е.Н. Смирнова Т.Ю.	Полуфиналисты
2	Городской конкурс методических разработок, посвященный 75-летию системы образования городского округа «Город Лесной»	Бабушкина Н.В. учитель-логопед Воспитатели: Буторина А.Э., Плохих Е.Н., Смирнова Т.Ю.	Диплом III степени Сертификат участников

3	Городской смотр- конкурс «Эффективные формы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»	Воспитатели: Овсянникова Т.А., Томина Н.И. Муха О.М.- учитель-дефектолог Андрейчук Д.С. - педагог-психолог, Попова М.В. - учитель-дефектолог. Воспитатели: Калистратова Л.В., Тупицына С.И.	Победители в номинации «Лучший индивидуально-групповой проект по взаимодействию с родителями» Победители в номинации «Лучший индивидуально-групповой проект по взаимодействию с родителями. Специалисты». Участники
Региональный уровень			
1	Областной конкурс «Образование без границ»	Дмитриева Н.А.- учитель-дефектолог	Сертификат участника
2	Региональный этап XII Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатели России»	Мансурова Е.Е. – инструктор по физической культуре	Победитель (3 место) в номинации «Развивающие игры и пособия. Стартап».
3	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшие няни России» в Свердловской области	Рыбинская Н.В. - младший воспитатель	Победитель в номинации «Лучшая няня особого ребенка»
Российский уровень			
1	Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны -2024»	Вандышева Т.В. - воспитатель	Диплом лауреата конкурса в номинации «Лидер в образовании – за обучение и воспитание - 2024»
2	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России - 2024»	Крылова С.В.- воспитатель	Диплом, 3 место в Свердловской области. Призер в номинации «Лучшее эссе»
3	Всероссийский конкурс «Курс на семью»	Муха О.М. - учитель-дефектолог Овсянникова Т.А. - воспитатель	Победитель в номинации «Лучшее родительское собрание» Победитель в номинации «Лучший контент для родителей»
4	Всероссийский конкурс «Эффективные формы привлечения родителей к деятельности дошкольной образовательной организации»	Владимирова О.С. - воспитатель	Диплом 1 место
5	Всероссийский фестиваль	Мансурова Е.Е. -	Сертификат участника.

	«Воспитатели России: физическое развитие»	инструктор по физической культуре	
6	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми дошкольного возраста»	Буторина А.Э. - воспитатель, Ежова А.И. - учитель-логопед Мансурова Е.Е. - инструктор по физической культуре	Победители, конкурсная работа «Практика интеграции сенсомоторного развития ребенка в коррекции общего недоразвития речи «Нескучная веревочка»
7	Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду»	Буторина А.Э. - воспитатель	Диплом участника
Международный уровень			
1	Международный конкурс «Русский фольклор в социально-нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	Крылова С.В. - воспитатель	Диплом участника

В 2024 году за активное участие в мероприятиях различного уровня, результативность, высокий профессионализм, личный вклад в развитие образования награждены

– Почетной грамотой МКУ «Управления образования» 5 педагогов (Ежова А.И., Колесова А.В., Плохих Е.Н., Смирнова Т.Ю., Тупицына С.И.),

– Почетной грамотой главы городского округа «Город Лесной» 2 педагога (Попова М.В., Овсянникова Т.А.),

– Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 1 педагог (Королева Е.В),

– заведующий Бусыгина И.В. награждена благодарственным письмом Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации, знаком «Эффективный руководитель - 2024».

ВЫВОД: Кадровый потенциал имеет высокий уровень профессиональной педагогической подготовки, соответствующий лицензионным требованиям, квалификационным характеристикам по должностям работников ДОО, что позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Однако необходимо воспитателям и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОО.

1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ состояния учебно-методического обеспечения позволил выявить достаточную оснащенность МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» учебно-методической документацией,

средствами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы. На каждого ребенка имеется набор канцелярских принадлежностей. Методическая литература доступна, систематизирована и размещена в каждой группе, в кабинетах специалистов и непосредственно в методическом кабинете.

В методическом кабинете на достаточном уровне имеется научно-методическое оснащение образовательной деятельности, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, принтер, МФУ, ламинатор, брошюратор.

Технология «Дом радости», которая реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, всецело обеспечена: методическими рекомендациями и мониторингом к ней, маршрутными листами, технологией, дидактическими пособиями и учебно-методическими фильмами для педагогов.

В 2024 году приобрели:

Наименование		Кол-во
1	Технология работы в подготовительной группе «Детский сад – Дом радости»	17 томов
2	Маршрутные листы для работы в подготовительной группе	1 том
3	Дидактические картины для рассматривания и рассказывания (Дом радости)	1 набор

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» библиотека является составной частью методической службы. Созданы фонды учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий. Библиотечные фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, что позволяет обеспечить удобство и доступность использования в работе с детьми и педагогами. В каждой возрастной группе созданы методические мини-кабинеты, в которых имеются дидактические игры, методическая и художественная литературы, пособия.

В соответствии со статьёй 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в детском саду уделяется особое внимание обеспечению информационной открытости: обновлены информационные стенды по направлениям деятельности учреждения, с обновлением содержания в соответствии с требованиями законодательства. Функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» по адресу: <https://22lsy.tvoyasadik.ru/> с соблюдением требований к структуре официального сайта и формату представления на нем информации, а также официальная группа в социальной сети «ВКонтакте». Для реализации информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательной деятельности разработаны мультимедийные познавательные презентации, игры, викторины и другие информационные ресурсы.

Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации

Наименование оборудования	Всего
Персональные компьютеры, ноутбуки	19

из них, имеющие доступ к сети Интернет	7
Мультимедийные проекторы	1
Ксерокс	1
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4
Интерактивная доска	1
Интерактивная песочница	1
Интерактивный стол	1
Образовательная система EDUQUEST с моноблоком	1

100% административных кабинетов, методический кабинет и кабинеты специалистов подключены к сети Интернет.

Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2024 году пополнилось 2 компьютерами, 1 из которых установлен в медицинском кабинете.

ВЫВОД: в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо оснащение детского сада современными техническими средствами обучения, в том числе интерактивными информационными системами и программами.

1.7 Оценка качества материально-технической базы

Здания дошкольного учреждения двухэтажные, оборудованы системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Соблюдается уровень освещённости, температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- кабинеты специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) – 12;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- тренажерный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;

Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей. В достаточном количестве имеется мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца). Каждый ребенок обеспечен набором посуды для приема пищи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды и материальное оснащение

Комплекс условий для предоставления качественных услуг в МБДОУ «Детский сад № 22

«Яблонька» представляет целостную систему, способствующую обеспечению успешной социализации и развитию детей в соответствии с ФГОС ДО, основными подходами к здоровьесбережению, безопасности, интеллектуальному и творческому развитию детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности) условия. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ (далее – РППС) достаточно динамична. Пространство организуется зачастую самими детьми (ширмы, модули).

РППС создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с реализуемыми образовательными программами. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. В группах организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок). В центрах творчества имеются альбомы, подборка открыток, книги по искусству, образцы элементов народной росписи (хохломы, дымковская, Урало-сибирская), репродукции картин и портреты художников.

РППС групп и специальных помещений детского сада обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников всех возрастов, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых по всей группе, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах оформлены центры двигательной активности с наличием нестандартного оборудования и всем необходимым материалом, и инструментарием для выполнения физических упражнений, для корригирующих, профилактических гимнастик, закаливающих процедур.

Все группы, в основном, оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с современными требованиями к оснащению РППС.

В 2024 году для оснащения образовательного процесса приобретены за счет субсидии из областного бюджета;

- наборы конструктора Агаповой (по программе Крыловой Н.М. «Дом радости») - 95 элементов;

- спортивное оборудование: дуги для подлезания, балансиры, мячи).

В детском саду соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для воспитанников всех

помещений ДООУ, где осуществляется образовательный процесс.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств; экран, проектор, ноутбук, колонки;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В 2024 году педагоги активно работали по совершенствованию РППС. Позитивные изменения произошли в период подготовки детского сада к приемке к новому учебному году.

За счет средств местного бюджета, в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Порядком определения объема и условий предоставления субсидий из бюджета городского округа «Город Лесной» проведены следующие ремонтные работы:

- капитальный ремонт полов в здании № 1 по ул. Сиротина, 7;
- текущий ремонт полов (замена линолеума) в группе № 22, в музыкальном зале в здании № 2 по ул. Сиротина, 5;
- текущий ремонт помещений групп №№ 1, 6, 12, 13, 15, 17, 18 в здании № 1 по ул. Сиротина, 7.

Особое место в комплексе сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью отводится созданию доступной безбарьерной среды:

- расширенные дверные проемы;
- противоскользящее покрытие в тамбурах;
- наружный пандус и откидной пандус внутри здания;
- звуковой информатор (кнопка вызова персонала);
- вдоль стен внутри здания размещены поручни на путях движения, тактильная разметка на путях движения;
- поручни в туалетных и умывальных комнатах;
- дублирование информации, надписей знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- индукционная система
- интерактивное и физкультурное реабилитационное оборудование для организации образовательного процесса с учетом потребностей детей-инвалидов.

В каждой группе, которую посещает ребенок с ОВЗ создается, обогащается и модернизируется особое пространство с особым подбором мебели, игрового оборудования, дидактических игр, обеспечивающих коррекцию, развитие и постепенную интеграцию в детский коллектив на основе индивидуального подхода. Педагоги в коррекционно-развивающей работе используют авторские дидактические материалы по альтернативной коммуникации, по развитию речи, алгоритмы для организации режимных моментов. В группах для детей с ОВЗ обеспечивается организация визуальной поддержки (расписание активностей в течение дня,

структура занятия, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения в совместной образовательной деятельности и в течение дня, таймеры и т.д.). Созданы условия, обеспечивающие сенсорный комфорт ребенка. Приобретено специальное оборудование, отвечающее возрастным особенностям детей с ОВЗ, психофизическим особенностям и предпочтениям обучающихся.

Характеристика территорий детского сада

Проделана большая работа по благоустройству и озеленению территории детского сада, приведению её к санитарным требованиям, требованиям безопасности. Большое внимание уделяется созданию условий для организации деятельности детей на прогулках с учетом особенностей сезона и требований ФГОС ДО. Территория детского сада оборудована прогулочными, спортивными площадками для игровой и образовательной деятельности на улице.

Каждая возрастная группа имеет свой участок для игр и прогулок, оснащенный верандой и разнообразными малыми формами: качалками, игровыми комплексами с горками, домиками, столами со скамейкой. Имеется прогулочная веранда «Город безопасного движения» для изучения детьми правил дорожного движения.

На территории также расположена хозяйственная зона. В ДОУ постоянно проводятся работы по озеленению территории. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, оформляются участки руками родителей и сотрудников.

Качество и организация питания в учреждении

Услугу по организации питания оказывают штатные работники МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька" (повара, заведующий складом, кухонный рабочий). Для организации питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи созданы необходимые условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В ДОУ имеются пищеблок, склад для хранения продуктов. Организовано сбалансированное пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин по утвержденному десятидневному меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах. Меню разработано для детей с 1 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет. В ДОУ соблюдается оптимальный режим питания. Обеспечивается выполнение норм питания. Ведется контроль за рационом питания. В течение всего года дети получают свежие фрукты, овощи, соки.

Родители (законные представители) воспитанников получают информацию о ежедневном меню через информационные стенды в приемной групп, в разделе «Организация питания в образовательной организации» на официальном сайте МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька".

В учреждении строго соблюдаются санитарные требования к состоянию пищеблока. Контроль за организацией питания осуществляется бракеражной комиссией, администрацией ДОУ с привлечением родительской общественности, представителей коллегиальных органов управления и по договору с аккредитованной лабораторией на основании Программы производственного контроля с учетом принципов ХАССП.

Питьевой режим организуется в соответствии с санитарными требованиями, питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в детском саду, при организации питьевого режима используется кипяченая вода.

Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания. Учитываются

индивидуальные особенности детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд).

Обеспечение комплексной безопасности жизни и деятельности детей в зданиях и на прилегающих территориях детского сада

Главной целью организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» являлось сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе трудового и образовательного процесса. В детском саду оформлены стенды по охране труда и технике безопасности, обеспечению безопасности образовательного процесса. Имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Систематически обновляется информация и проводится выпуск печатных изданий, посвященных вопросам обеспечения безопасности жизни и деятельности всех субъектов образовательного процесса. Организована охрана учреждения, имеется «тревожная кнопка» и автоматическая пожарная сигнализация (АПС). Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения. Имеются планы эвакуации. Разработан и утвержден Паспорт безопасности. Регулярно проводятся инструктажи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В 2024 году - произведен монтаж системы оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении чрезвычайной ситуацией (ул. Сиротина, 5, ул. Сиротина, 7).

С целью совершенствования навыков работников и воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» планово прошли практические тренировки (эвакуации): эвакуация при пожаре, эвакуация при угрозе террористического акта. Так, в 2024 году неоднократно проводились административные совещания, на которых были рассмотрены следующие вопросы: об усилении контроля за обеспечением комплексной безопасности (дорожной, пожарной, безопасности в быту, водных объектах, схода снежных масс, сосульки, гололед и т.д.); об организации работы в 2024 году по созданию условий для обеспечения комплексной безопасности участников образовательных отношений; об особенностях организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей по вопросам образования, развития детей, обеспечения комплексной безопасности, здоровьесбережения детей в период подъема заболеваемости; об исполнении правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» и должностных инструкций, инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников, об исполнении правил внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», инструкций по охране труда работников. Создана нормативная документация по охране труда. Ведется учет микротравм сотрудников, разработаны меры по профилактике травматизма на рабочем месте, назначено ответственное лицо. В 2024 проведена оценка профессиональных рисков на всех рабочих местах.

В группах дошкольного возраста оформлены центры безопасности, где размещена наглядная информация для детей, подобран иллюстрированный материал и дидактические игры. В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» проводится регулярная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ). Во всех холлах, в групповых ячейках размещены информационные и наглядные материалы по соблюдению детьми и их родителями (законными представителями) правил дорожного движения (далее –

ПДД), профилактике ДДТТ, своевременно размещаются Аналитические справки о состоянии ДДТТ. Информация размещается также на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», в группе «ВКонтакте». Регулярно с воспитанниками проводятся беседы, игры, мероприятия по изучению правил поведения на дороге, тротуарах. На родительских собраниях также освещается информация по профилактике ПДД, о безопасности детей на дорогах, о правилах перевозки детей и др. Также воспитанники и их родители (законные представители) привлекаются к участию в конкурсах по соблюдению ПДД, где совместно с воспитателями создают творческие работы на тему ПДД, безопасности на дороге.

С целью обеспечения безопасности территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе проводится регулярная работа по профилактике и предотвращению несчастных случаев на прилегающей территории. Предусмотрены правила безопасности при проведении прогулок, подвижных игр, спортивных мероприятий, экскурсий. Пространство территории позволяет держать детей в поле зрения.

В ДОУ реализуется план ремонтных работ и благоустройства территории, выполнения предписания надзорных органов.

Медицинское обслуживание

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в рамках договора с ЦМСЧ-91. Воспитанники всех возрастов регулярно проходят плановый профилактический осмотр, а также получают все необходимые профилактические прививки. Осуществляется мониторинг здоровья и физического развития обучающихся с ведением обязательной документации. Состояние здоровья оценивается по результатам углублённого медицинского осмотра детей врачами-специалистами. В ДОУ функционируют медицинские кабинеты, ранее прошедшие лицензирование и переданные в безвозмездное пользование согласно договора. Имеется необходимое медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг. Социальное партнёрство с ЦМСЧ-91 детской поликлиникой позволяет обеспечить эффективное сотрудничество педагогического и медицинского персонала по достижению целей позитивного результата в вопросах сохранения здоровья ребёнка и формирования ценностного отношения к нему. Кроме того, взаимодействие позволяет отражать результаты деятельности, обмениваться опытом, гибко реагировать на возникшие проблемы, вопросы здоровьесбережения рассматриваются на совместных совещаниях, обсуждаются на родительских собраниях. Медицинские работники принимают активное участие в контроле санитарного состояния и контроле питания в ДОУ.

Финансовые ресурсы МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька"

Финансово-хозяйственная деятельность в 2024 году осуществлялась в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности, утверждённым Постановлением администрации городского округа "Город Лесной". Подробная информация о плановых, объёмных и количественных показателях по муниципальным услугам и финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований: бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счёт средств физических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года можно ознакомиться на Официальном сайте для размещения данной

информации bus.gov.

Рекомендации: предусмотреть участие коллектива в грантовых программах, позволяющих реализовать поставленные задачи развития качества дошкольного образования.

ВЫВОД: Материально-техническое состояние зданий, помещений МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» и прилегающей территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

1.8 Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), план график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год.

Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов реализации ОП ДО/АОП ДО.

В ДОУ практикуются следующие виды контроля: оперативный, тематический, итоговый, предупредительный, взаимоконтроль.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 13.10.2024 по 20.10.2024 проводилось анкетирование 105 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ, - 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников ДОУ, - 94 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ДОУ, - 92% процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 92%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым, - 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты всех мониторинговых процедур, исследований обсуждаются на заседаниях рабочей (творческой) группы, заседаниях Педагогического совета и круглых столах с привлечением представителей родительской общественности.

В 2024 году коллектив ДОО продолжал работу в рамках инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Система качества дошкольной образовательной организации: разработка, внедрение и реализация».

Качество образования в ДОО подтверждается следующими достижениями коллектива в 2024 году. Детский сад № 22 «Яблонька»:

- Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны - 2024» в номинации «Лидер в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников».
- Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2024».
- Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2024» в номинации «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования».

ВЫВОД: Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» функционирует в соответствии с нормативными документами. В ДОО выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

II Показатели деятельности

МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», подлежащей самообследованию (за 2024г)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	144 человека

	присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	81 человек / 56,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	81 человек / 56,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	81 человек / 56,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек / 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человека / 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 человека / 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек / 68%
1.8.1	Высшая	12 человек / 29%
1.8.2	Первая	16 человек / 39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 19,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек / 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 2,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек / 46%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 педагог/ 100% 2 а-х работника / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 педагог/ 100% 2 а-х работника / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	41 человек / 144 человека 1 / 3,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая 2257 кв.м./15 кв.м на одного
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	839 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да (2)
2.4	Наличие музыкального зала	Да (2)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да (16)

ВЫВОД: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891259
Владелец Бусыгина Ирина Владимировна
Действителен с 02.07.2024 по 02.07.2025