

Развития словаря дошкольников с ТНР. Актуальные задачи.

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют **две стороны**: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т. е. овладение значениями слов.

Специфика развития детского мышления обуславливает содержание словаря ребенка. Первоначально ведущую роль в жизни ребенка играет наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, поэтому в его словаре преобладают названия предметов, явлений, качеств.

При появлении словесно-логического мышления, дети усваивают элементарные понятия через обобщение свойств предметов.

Прослеживается тенденция того, что особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных. Отчасти это объясняется условиями воспитания (взрослые мало внимания обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов)

Особенности словаря у детей с речевыми нарушениями.

Словарь детей с нарушениями речи имеет ряд особенностей.

Во-первых, словарь ограничен в количестве.

Во-вторых, имеющийся запас слов в пассивном словаре (те слова и выражения, которые ребенок понимает) медленно переходит в активный. Дети затрудняются назвать по картинкам целый ряд слов, не знают названия многих частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (стена – «дом») или действия (кузов – «песок возят»), зачастую части предметов заменяют названиями частей тела (воротник – «горлышко»; кабина – «кузов»). Также дети заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам (пишет – «раскрашивает»).

В словаре мало обобщающих понятий (машина, трамвай, поезд, самолет – это... - транспорт).

В речи детей практически нет антонимов, очень мало синонимов. Так, характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький, которыми заменяют слова длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

В современной методике развития речи выделяются четыре задачи работы над словарем:

1. Обогащение словаря воспитанников, которое происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий).

2. Усвоение содержания слов или уточнение словаря. Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов, поэтому требуется работа по углублению понимания детьми уже известных слов, наполнению их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшему овладению обобщением, развитию умения пользоваться общеупотребительными словами. Специфика этого этапа заключается в организации активных обследовательских действий детей при ознакомлении с особенностями предметов, направленных на вычленение частей, качеств, свойств и отношений. (этот этап характеризуется именно действиями ребенка с предметами, когда он обследует тактильно, рассматривает, совершает различные действия...)

3. Активизация словаря - обучение осмысленному использованию слов. т.е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребёнок понимает, связывает с определёнными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребёнок не только понимает, но и активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребёнок должен не только слышать речь, но и воспроизводить её много раз, так как в процессе восприятия участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении - ещё и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами (стол, деревянный стол, обеденный стол,

письменный стол...), чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Следует обращать внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов (горячий-холодный) и сопоставление слов (горячий-обжигающий, жгучий) близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на употребление слов в связной речи.

Работа над уточнением значения слова тесно связана с формированием представлений у детей об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов. Классификация предметов может проводиться как внеречевом плане (разложить картинки на 2 группы), так и с использованием речи (отобрать только те картинки, на которых нарисованы овощи, назвать их одним словом).

Словарная работа по уточнению значения слов строится по темам: «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Птицы», «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Явления природы», «Деревья и кустарники», «Цветы», «Новогодние праздники» и т.д. это необходимо для того, чтобы ребенок мог использовать слова в различных жизненных ситуациях.

4. Устранение из речи детей нелитературных слов, употребляемых иногда дошкольниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

Очень важно соблюдать алгоритм введения нового слова в активный словарь:

1. ребенок слышит новое слово, произносит его
2. ребенок понимает с помощью взрослого значение нового слова
3. ребенок запоминает новое слово
4. ребенок использует новое слово в какой-то ситуации (в игре, в быту)