**Роль русской народной сказки в приобщении детей русской культуре**

 «Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество –

верная дорога к сердцу ребенка.

Сказка, фантазия - это ключик,

 с помощью, которого,

 можно открыть эти истоки, и они

 забьют животворными ключами…»

В. А. Сухомлинский.

  **Сказк**а – носитель многовековой народной мудрости, лучший проводник знаний о законах и правилах жизни в человеческом обществе. То, что может понять и почувствовать ребенок через **сказку**, ему не объяснить никакими, другими словами. Слушая сказки, ребенок узнает взаимоотношение людей, повадки зверей, учится верить в силу правды и справедливости, что очень важно в нравственном и духовном развитии ребенка. Сказка помогает лучше узнать, понять и полюбить свою страну, оценить её своеобразие и неповторимость. Напрасно думать, что сказка была и есть лишь плодом народного досуга. Она была и есть достоинством и умом народа, его исторической памятью, наполнявшей глубоким содержанием размерную жизнь, текущую по обычаям и обрядам. Использование сказок для формирования патриотических чувств, общечеловеческих ценностей дошкольников особенно актуально в настоящее время, так как наблюдается тенденция к снижению традиций русского народа, его обычаев.

 В современном мире родители вместо того, чтобы почитать детям сказки, чаще всего дают им телефоны, смартфоны и другую технику, считают, что сказку можно посмотреть и послушать там, но это совсем не то.Телевизор, видео, компьютер поглощают ребенка, завоевывая заповедные уголки его сознания и души.

 И мы педагоги дошкольных учреждений должны донести до родителей насколько это важно просто читать детям книги, рассматривать иллюстрации. Ведь от нас зависит, какие вырастут наши дети, что мы заложим им с детства. Педагоги должны объяснять родителям насколько важно читать дома, находить время почитать сказку, хотя бы перед сном.С раннего возраста наши мамы и бабушки поют нам колыбельные, мы слышим прибаутки и потешки, а также сказки. Сказка, рассказанная мамой перед сном, дает ощущение спокойствия и уверенности.

 И если у ребёнка с детства будет заложена эта привычка, то и когда он вырастет, тоже будет читать сказки своим детям.

 Очень приветствуется семейной чтение, когда сказки читают, с последующим обсуждением, анализируют в любых формах: устных, игровых и т д.

 Если всё-таки сложно «достучаться» до родителей, значит надо подключать бабушек и дедушек, так как их убеждать в этом не надо, они все через это прошли. И если ребёнок будет слышать сказки у бабушки и дедушки, то и дома будет просить маму и папу почитать ему.

 И еще как вариант, просто предлагать детям попросить почитать дома ту или иную сказку, так как, а на следующий день в детском саду будем показать театрализованное представление и детям надо будет играть какую – то роль, а для этого им надо знать содержание сказки.

 Педагогам приходится идти на разные хитрости. На мой взгляд, обязательно, что – то да сработает.

 Когда у ребёнка есть любимые сказки, он приходит в детский сад и рассказывает их детям, просит воспитателя прочитать эту или иную сказку для всей группы, и ты сразу думаешь, вот какие молодцы у него родители, что читают ему дома сказки! Дети, которым постоянно читали сказки, учатся быстрее говорить и формулировать свои мысли.

 Как же хорошо, что сказки читают в детском саду, даже страшно представить, кем бы могли вырасти наши воспитанники, если бы педагоги не уделяли много времени чтению сказки с последующим обсуждением, зарисовками, обыгрыванием…Наиболее эффективным методом знакомства со сказкой является метод рассказывания. Рассказывая сказку, педагог видит, как меняется мимика, жесты ребёнка, какие моменты сказки взволновали ребёнка. Дети заслушиваются выразительным рассказываем. Повторное прочтение сказки усиливает произведённое впечатление и раскрывает подробности сюжета, поэтому не стоит им пренебрегать. С каждым новым прочтением ребёнок акцентирует внимание на разных деталях.

 От нас зависит то, какими вырастут наши дети добрыми, заботливыми, честными и внимательными, неравнодушными.

**Конспект занятия по математике «Три медведя»**

 *Образовательные задачи:*

1. Продолжать учить устанавливать отношения между двумя группами предметов.

2.Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, способом зрительного соотнесения.

 *Коррекционно-развивающие*:

1. Развивать слуховое внимание и зрительную память.
2. Совершенствовать самостоятельные высказывания детей в процессе занятия

*Речевые:*

1. Активизация словаря: поровну, столько-сколько, высокий, пониже, самый низкий.

2. Упражнять в согласовании существительных в единственном числе с числительными.

*Воспитательные:*

 1. Воспитывать умение слушать и запоминать задание.

Предварительная работа:

1. Чтение сказки «Три медведя» с последующей беседой.
2. Рассматривание иллюстраций к сказке.

**Ход занятия.**

**1 часть**

Воспитатель. Дети, вы любите сказки? Я предлагаю вам пойти в гости в сказку. Отгадайте, как она называется.

*«Возле леса на опушке трое, их живёт в избушке.*

*Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.*

*Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?*

Воспитатель. Кто догадался, как называется эта сказка?

Дети. Эта сказка называется «Три медведя»

Воспитатель. А кто помнит, как зовут этих медведей?

Дети. Их зовут Михаил Иванович, Настасья Петровна и Мишутка.

Воспитатель. Сегодня они придут к нам в гости.

Воспитатель. А где живут медведи?

Дети. Медведи живут в лесу.

Воспитатель. А сейчас посмотрите на доску. Скажите, сколько здесь ёлочек?

Дети. Три ёлочки.

Воспитатель. Они все одинаковые по высоте?

Дети. Одна ёлочка самая высокая, вторая ниже, а третья – самая низкая.

Воспитатель. Медведи хотят поиграть с вами и спрятались за эти елочки. За какой ёлочкой спрятался Михаил Иванович?

Дети. Михаил Иванович спрятался за высокой ёлочкой, потому что он самый высокий.

Воспитатель. А за ёлочкой пониже, кто спрятался?

Дети. За ёлочкой пониже спряталась Настасья Петровна.

Воспитатель. А где же спрятался Мишутка?

Дети. Мишутка спрятался за самой низкой ёлочкой, потому что он самый низкий.

Воспитатель. Молодцы, дети. Вы были внимательны, и никто не ошибся.

 Михаил Иванович приготовил для вас игру.

Я сейчас буду называть слова. Когда вы услышите слово **три,** нужно хлопнуть в ладоши.

(воспитатель называет разные слова: два слона, три конфеты, один заяц, два арбуза, три машины три морковки).

Воспитатель. Молодцы! Михаилу Ивановичу понравилось, как вы играли.

А Настасья Петровна, попросила вас найти рубашку для Мишутки.

(на карточке нарисован Мишутка, три рубашки разного размера и разного цвета).

Воспитатель. Какую по цвету рубашку ты выбрал для Мишутки?

Дети. Я выбрал зелёную (красную, синюю) рубашку.

Настасья Петровна порадовалась вместе с вами. Вы хорошо справились.

Приглашение на физкультминутку:

А Мишутка хоть и мал,

а играть с нами не стал,

предлагает в круг нам стать,

вместе с ним потанцевать.

Медвежата, медвежата - толстопятые ребята.

Поплясать сюда пришли, что с собою принесли?

(дети вперевалочку движутся друг за другом, и встают лицом в круг; качаются из стороны в сторону; выставляют ногу на пятку перед собой)

Принесли в подарок мёду,

Вы дубовую колоду,

Угощенья нет вкусней,

С лап слижи его скорей.

(кружатся вокруг себя вперевалочку; исполняют «пружинки»; облизывают «лапы»; кружатся вокруг себя вперевалочку)

**2 часть**

Воспитатель. Ребята, положите на верхнюю полоску пять медвежат.

(дети выполняют задание)

Воспитатель. Сколько вы положили медвежат?

Дети. Я положил пять медвежат.

Воспитатель. А на какую полоску вы их положили?

Дети. На верхнюю полоску.

Воспитатель. А на нижнюю полоску положите четыре яблока.

(дети выполняют задание)

Воспитатель. На какой полоске лежат яблоки?

Дети. Яблоки лежат на нижней полоске.

Воспитатель. А сколько вы положили яблок?

Дети. Я положил четыре яблока.

Воспитатель. Всем ли медвежатам досталось яблоко?

Воспитатель. Как сделать, чтобы у каждого медвежонка было яблоко?

Дети. Надо добавить одно яблоко.

Воспитатель. Что теперь можно сказать про медвежат и яблоки?

Дети. сколько медвежат, столько и яблок.

Воспитатель. А ещё как можно сказать?

Дети. Что их поровну, (одинаковое количество).

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы сегодня постарались, и медведи довольными остались.

Предлагаю на прощанье угощенье подарить.

Задание: посмотрите внимательно на картинки и запомните их.

Давайте вместе назовём, что на них изображено. Теперь я переверну картинки, и вы мне назовёте, что запомнили.

(бочка мёда, рыба, ягода, гриб)

С Мишками играли дружно, а теперь прощаться нужно. Вот и сказки конец, а кто занимался, тот молодец!

Воспитатель. Вы, ребята, молодцы, ваши ушки хорошо слушали, глазки внимательно смотрели, а ротик правильно отвечал.