

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНА

на заседании Педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» Протокол от
30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.08.2023 № 42/ОД

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Родительского комитета

Протокол от 29.08.2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЯБЛОНЬКА»**

Автор-составитель:

Андрейчук Дарья Сергеевна,

педагог-психолог

г. Лесной

2023 г.

Содержание:

Целевой раздел программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения об учреждении.
3. Ведущие цели программы.
4. Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения.
5. Цели и задачи для педагогов ДОО и родителей в соответствии возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.
6. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи
7. Особенности развития детей с задержкой психического развития
8. Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра
9. Цели, задачи, принципы деятельности педагога – психолога.
10. Приоритетные направления работы по реализации программы.
11. Условия реализации программы и формы работы.
12. Образовательные технологии.
13. Содержание деятельности педагога – психолога в рамках ПМПК ДОО.
14. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОО.
15. Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников.
16. Организация и содержание мониторинга.
17. Методы психолого – педагогического мониторинга.
18. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.
19. Зона компетентности педагога – психолога в диагностическом обследовании дошкольников.
20. Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОО.

Содержательный раздел программы:

19. Годовой план работы психолого – педагогического сопровождения по направлениям деятельности.
20. Тематический план работы с детьми с рекомендуемой АОП для детей с ТНР старшая группа
21. Тематический план работы с детьми с рекомендуемой АОП для детей с ЗПР младшая и средняя группы
22. Тематический план работы с детьми с рекомендуемой АОП для детей с ЗПР старшая, подготовительная группы

23. Тематический план работы с детьми с рекомендуемой АОП для детей с РАС

Организационный раздел.

27. Оснащение кабинета педагога-психолога

28. Материально-техническое обеспечение программы

29. Литература

1. Пояснительная записка.

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано внедрением в деятельность МБДОУ д/с № 22 «Яблонька» города Лесного Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утверждённых приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г., а также Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребёнка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчёркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребёнка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребёнка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребёнка происходит формирование его личности. Причём это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребёнка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъёмом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Данная рабочая программа составлена на основании программы Российской академии образования исследовательского центра семьи и детства. Детский центр Л.А. Венгера «Психолог в детском саду».-М.: Просвещение, 2003.

Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычёва, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.

АОП ДО для обучающихся с ЗПР, ТНР, РАС, УО МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька».

ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п.1.6):

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и её объёму (п.2.6)

Определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч.III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуализация образования;
- Реализация компетентного подхода;
- Учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- Формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- Формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья;
- Интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей;
- Использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одарённых детей;
- Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- Психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Учёт специфики возрастного психофизиологического развития воспитанников;
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

В ФГОС ДО обозначены **основные психолого-педагогические условия для реализации образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.)**

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- Защита от всех форм физического и психического насилия;

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса – мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребёнка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (п.3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Адаптированной основной общеобразовательной программе ДОУ.

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами МБДОУ № 22 интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и профилактическую сферы личности ребёнка.

Новизной этих программ являются то, что мониторинг интегрированных качеств и их развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в единстве в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год.

2. Общие сведения об учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида.

В образовательном учреждении функционирует 6 групп:

1 группа для детей дошкольного возраста с ТНР

4 группы для детей с ЗПР;

1 группа для детей с РАС

Обучение и воспитание детей ведётся на русском языке.

МБДОУ детский сад № 22 работает в соответствии с:

-Уставом

-Годовым планом

-Программой развития

-Действующими нормативно – правовыми документами.

Цель деятельности МБДОУ детского сада № 22:

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.5, 2.4);
- Создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Режим работы детского сада:

-с сентября по май – образовательный процесс;

-с июня по август – летняя оздоровительная компания;

-рабочая неделя - пятидневная;

-длительность пребывания детей – 12 часов;

-ежедневный график работы : с 7.00 – 19.00

Режим работы педагога – психолога на 1 ставку - 36 часов в неделю (согласно утверждённому графику).

3. Ведущие цели программы.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности АООП дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребёнка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

4. Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

- **Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами

открытого образования, а также , в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

- **Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.
- **Развивающая функция сопровождения** задаёт основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребёнка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- **Профессионально-психологический компонент сопровождения-** представлен системой деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностический и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребёнка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: ребёнок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.
- **Организационно-просветительский компонент** Обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также её анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъективного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая её важнейшие характеристики – открытость и развивающий характер (синергетичность).

Принцип модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предлагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребёнка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи»(реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспертной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрацию и других специалистов;

- **Принцип «на стороне ребёнка»:** во главе угла становятся интересы ребёнка, обеспечивается защита его прав при учёте позиции других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребёнка,** при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребёнка к саморазвитию;
- **Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное;
- Групповое;
- На уровне детского сада;

Формы сопровождения:

- Консультирование;
- Диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Просвещение;

5.Цели и задачи для педагогов ДООУ и родителей в соответствии возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

➤ Возраст от 3 до 4 лет:

Ведущая потребность – в общении, уважении; в признании самостоятельности ребёнка. Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция – восприятие.

Особенности возраста:

Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребёнок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно - познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

Цели и задачи для педагогов и родителей:

Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребёнка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо. Формировать умение действовать по правилам. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию позитивной самооценки ребёнка в процессе общения со взрослым.

Достижения: Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнёрского общения.

➤ Возраст от 4 до 5 лет:

Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра. Ведущая функция – наглядно – образное мышление.

Особенности возраста:

Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять своё поведение правилам в игре). Повышенная познавательная активность. Продолжает сохраняться ситуативно – деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребёнку как к своему отражению. Чаще видит вдруг отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребёнка. Усложнение сюжетно – ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для педагогов и родителей:

Создавать условия для развития творческого воображения. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Достижения:

Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно – ролевой игре. Появление элементов творческого воображения в сюжетно – ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно – личностной формы общения с взрослым.

➤ **Возраст от 5 до 6 лет:**

Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение с взрослыми внеситуативно – личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативноделовой формы к внеситуативноделовой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.

Цели и задачи для педагогов и родителей:

Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Достижения:

Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативноделовая форма общения со сверстниками.

➤ **Возраст от 6 до 7 лет:**

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно – образное мышление.

Цели и задачи педагогов и родителей:

Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.

Достижения:

Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов . Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщение и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно – познавательного мотива.

6. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

К наиболее часто встречающимся нарушениям речевого развития детей относятся:

- 1) Задержка речевого развития
- 2) Дислалия. Данное расстройство подразумевает нарушение приобретения ребенком звуков речи, приводящие к дизартикации и искажению звуков и слов.
- 3) Дизартрия. Дефект речи проявляющийся в расстройстве артикуляции, обусловленный параличом или парезом речевой мускулатуры

Базовые речевые процессы формируются с самых первых дней ребенка. Становление речи в детском возрасте не случайны процесс и не изолированное явление. Речь это многокомпонентный и сложный процесс, за успешное выполнение которого отвечает много структур мозга. Согласно Методу Замещающего Онтогенеза, речь, как и все психические функции формируются в детстве по универсальным законам мозга. Для полноценной речевой компетентности у ребенка должны созреть, сформироваться и пройти длинный путь взаимных переплетений, взаимодействий, а иногда и острой конкуренции определенные процессы. Выпадение из этой системы хоть одного процесса влечет за собой нарушение речевого развития. К сожалению, речевые нарушения довольно часто остаются незамеченными в дошкольном возрасте и сопровождают ребенка на протяжении всей его дальнейшей жизни. А потому их своевременная грамотная квалификация приводит абилитации, направленной коррекции и прогнозированию процессов онтогенеза. Метод замещающего онтогенеза позволяет соотнести актуальный статус ребенка с основными этапами и векторами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены.

7. Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья

– это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания.

Недостаток нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДООУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или

легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве. нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;

- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

8. Особенности развития детей с РАС

Когда речь заходит об аутизме, то предпочтительнее использовать термин аутистический спектр, который включает ряд вариантов. Аутизм встречается в 1-2 случаях на 1000 человек и примерно в четыре раза чаще у мальчиков по сравнению с девочками. Аутизм определяют как «врожденное нарушение эмоционального контакта», «глубокое расстройство межличностных отношений», «нарушение эмпатии» или «нарушение системы социальных взаимоотношений», и он характеризуется отсутствием социальных реакций, распространяющимся на все сферы жизни. Попытки рассматривать аутизм как один симптом с единственным патофизиологическим механизмом оказались безрезультатными. Во-первых, у некоторых детей расстройство контакта носит менее тяжелый характер. Во-вторых, социальный контакт и его расстройства представлены несколькими различными компонентами, которые страдают не в одинаковой мере у каждого конкретного ребенка.

Основным симптомом детского аутизма является способ взаимодействия аутичного ребенка с окружающими людьми. Других людей для него не существует, и трудно заметить какие-то признаки того, что ребенок нуждается в заботе, испытывает привязанность, узнает знакомых, вступает в глазной контакт, а у говорящих аутистов речь не несет коммуникативных функций. При аутизме часто имеют место сопутствующие симптомы, которые, однако, не специфичны для аутизма: избегание изменений, склонность к монотонности, нарушения подвижности психических процессов, способности удерживать адекватную дистанцию при взаимодействии, экспрессивных моторных способностей, игры.

Избегание глазного контакта является ярким проявлением аутизма. Также аутичные дети не способны видеть экспрессии других людей, либо интерпретируют их неправильным образом. У аутистов отмечается слабость центрального связывания, в результате чего у них возникают рассредоточенные, разрозненные впечатления. Такие дети хорошо видят детали и даже охватываются ими. У некоторых детей отмечаются «островки» хорошо развитых функций. В частности, у них более развито пространственное мышление и иногда имеются отдельные виды одаренности, такие как способности к арифметике, рисованию или собиранию пазлов. Иногда они бывают очень музыкальными и обладают поразительной памятью в отношении тех фактов, которые оказываются в круге их интересов.

Таким образом, к специфическим признакам аутистического синдрома в дошкольном возрасте можно отнести:

- 1) наблюдается задержка психоречевого развития вследствие недостатка устойчивого внимания и целенаправленных действий. Это проявляется в отставании в двигательном развитии, речевом развитии, сфере восприятия, в задержке формирования бытовых навыков, которая не коррелирует напрямую с моторными функциями.
- 2) в свободной активности преобладают различные виды аутостимуляций.
- 3) при неудовлетворении витальных потребностей наблюдается сильное возбуждение, повышается чувствительность в зрительной, слуховой и тактильной сферах; возбуждение может выражаться в повышении тонуса тела, крике, кусании, других агрессивных действиях; поведение может носить импульсивный и аффективно заряженный характер;

4) нарушается взаимодействие с людьми: не наблюдается ориентации на лицо матери, отношения с ней часто строятся по типу функционального симбиоза, речь не несет коммуникативной нагрузки, ребенок ориентируется на невербальные стимулы, не понимает и не может объяснить свои эмоциональные состояния и потребности.

Горячева Т.Г. выделяет уровни развития психики, лежащие в основе выделения групп специфических аутистических нарушений:

Сенсорный уровень

1. Спонтанная активность.

- У ребенка выражены признаки мутизма. При сохранности речи ребенок может визжать, подражать голосам животных, издавать странные звуки, отдаленно напоминающие речь.
- Проявляет крайние формы активности или пассивности, либо активность и пассивность сменяют друг друга.
- Наблюдается гипертонус или гипотонус всего тела, возможна дистония.
- Ребенок бесцельно двигается по комнате, обходя все препятствия.
- Рассматривает окружающие предметы и людей скользящим взглядом (периферическое зрение).
- Не делает различия между предметами и людьми. Это относится ко всем сенсорным сферам.
- Не реагирует на себя в зеркале.
- Улыбка и плач носят внутренний характер (нет явных внешних стимулов, запускающих подобные реакции).
- Предпочитает для обследования объектов пользоваться ртом, а не руками.
- Для захватывания предмета пользуется двумя руками.
- Не реагирует на исчезновение из поля восприятия объекта, с которым он находился в тактильном контакте.
- Не связывает удовлетворение своих внутренних потребностей с внешним стимулом, не подает коммуникативных знаков о своих внутренних потребностях (голод, туалет, неудобная одежда), при удовлетворении внутренних потребностей аффекты не носят коммуникативной нагрузки.
- Эмоциональные реакции на внешние стимулы есть только в обонятельной сфере, проявляются в виде усиления двигательной активности в ответ на появление запаха еды.

2. Реакции на активное воздействие

- При попытке взрослого остановить ребенка или прикоснуться к нему ребенок испытывает выраженный дискомфорт, который проявляется в виде двигательного возбуждения, крика или аутоагрессии.
- При попытке взрослого привлечь внимание ребенка (визуальный, зрительный контакт) ответная реакция отсутствует. Возможна недолговременная реакция при дополнительной стимуляции со стороны взрослого (лицо напротив ребенка на расстоянии 30–40 см, усиленная эмоциональная экспрессия, помещение лица в рамку).
- Отсутствует реакция на обращенную к ребенку речь взрослого (не поворачивает голову, не откликается).

3. Реакции на изменение внешней среды

- Реагирует на ритмические характеристики внешней среды (по всем модальностям): рассматривает штриховку, узоры, мелкие детали и т. д., расположенные вертикально на стене; пытается схватить ритмически раскачивающиеся предметы, пружинки, погремушки; реагирует на музыку, изменение шумовых порогов (например, усиление гула людских голосов, машин).

Перцептивный уровень

1. Спонтанная активность

- В речи присутствуют лепет, эхолалии, которые не несут коммуникативной и смысловой нагрузки, слиты с внутренним эмоциональным состоянием ребенка.
- Собственная двигательная активность часто носит ритмический характер (прыжки, кружение, раскачивание). В рисунке появляются каракули.
- Явно предпочитает некоторые предметы в окружающей среде, чаще всего выделяя их по какому-то определенному сенсорному признаку (например, железное или пушистое).

- С удовольствием разглядывает вертикальные изображения, яркие картинки, свое отражение в зеркале; «строит рожи» (но себя не выделяет).
- Помнит то, что ему нравится (знакомые места, игрушки, еда), может предвосхищать события: при появлении того, что нравится, проявляет реакцию радости.
- Исчезновение значимого объекта из поля зрения приводит к выраженной аффективной буре, ребенок не умеет ждать.
- При возникновении любой потребности проявляет выраженную поисковую активность, не обращается за помощью к взрослым.
- Плохо ориентируется в пространстве («работает» преимущественно зрительная память), при движении игнорирует левую сторону (прижимается вправо).
- Эмоционально выделяет мать среди других людей (прижимается к ней). Может инициировать минимальный контакт.

2. Реакция на активное воздействие

- При активной попытке незнакомого взрослого остановить ребенка или прикоснуться к нему ребенок испытывает выраженный дискомфорт, который проявляется в виде избегающего поведения.
- При отсутствии инициативы со стороны незнакомца происходит привыкание.
- Присутствует недолгий зрительный контакт со значимым взрослым.
- Любит тактильные игры со значимым взрослым, «подстраивает» свое тело.
- Эхολалично повторяет за значимым лицом слова, фразы. Обучение на уровне имитации и глобального восприятия.
- Внешние стереотипы регуляции активности на уровне быта. Реагирует на речь взрослого в рамках стереотипных бытовых ситуаций.
- Быстро вырабатывается условно-рефлекторная реакция: как положительная, так и отрицательная, которая носит жесткий, ригидный и плохо корректируемый характер.
- Можно обучить показывать и называть предметы, но навык не обобщается и не генерализируется. Осмысленное обучение даже на элементарном уровне невозможно.

Уровень телесно-пространственного анализа

1. Спонтанная активность

- Речь в виде фраз, развернутых эхολалий шаблонно и бедно используется для коммуникации в рамках потребностей ребенка.
- Речь в виде стереотипных шаблонов (повторение фраз-штампов, одних и тех же вопросов, пересказ мультфильмов) используется для отражения своего эмоционального состояния; при этом ребенку важно, чтобы взрослый его слушал.
- Присутствует конструктивная двуручная деятельность; осмысленно имитирует сложные действия взрослого (функциональная игра).
- В рисунке появляется примитивное изображение человека.
- Поведение носит активный целенаправленный характер, ребенок настойчив в достижении своих целей. Для достижения целей инициирует контакт со взрослым, смотрит в глаза. Эмоционально выделяет мать, стимулирует контакт с ней, проявляет протест в случае ее ухода.
- Узнает себя в зеркале, осознанно называет свое имя.
- Появляются истинные познавательные интересы в отдельных областях.

2. Реакции на активное воздействие

- Ребенок отвечает на инициативу контакта формально, у него быстро формируются социальные ритуалы.
- Хорошо и быстро обучается через запоминание с опорой на подсказки.
- Попытки активного воздействия, требующие от ребенка поиска самостоятельных решений, вызывают реакции фрустрации.
- При взаимодействии в ситуации неопределенности ребенок ориентируется на невербальные реакции взрослого и его подсказки. Способен усвоить простые правила и запреты при условии положительного подкрепления.
- Плохо переносит непредсказуемость поведения других людей (например, при игре с другими детьми), не понимает чужие потребности, т. к. у него отсутствует социальная мотивация.

Эмоционально-волевой уровень развития

1. Спонтанная активность

- Не наблюдается никаких очевидных трудностей или ненормальностей в общении ребенка со знакомыми людьми.
- В спонтанной деятельности есть сюжетная и символическая игра, которая часто носит агрессивный характер.
- Речь зачастую носит развернутый, рациональный и «псевдовзрослый» характер.
- Ребенок имеет выраженный познавательный интерес. Практически не наблюдается задержек в развитии.
- Ребенок сравнивает себя с другими и пытается конкурировать. Часто отсутствует чувство дистанции.
- В рисунке есть половозрастная идентификация.

2. Реакции на активное воздействие

- Могут наблюдаться небольшая застенчивость, суетливость или беспокойство в тот момент, когда к ребенку обращаются, но в пределах нормы.
- При возникновении трудностей ребенок реагирует неадекватно возрасту (как более младший).
- Самооценка неустойчива. Очень ориентирован на оценку своей деятельности со стороны значимых взрослых.
- Часто может расценивать внешнее воздействие другого человека как угрозу. Пытается контролировать других людей.
 - В формальной ситуации способен выполнять правила и инструкции, т. к. присутствует выраженная социальная мотивация к достижению

8. Цели, задачи, принципы деятельности педагога – психолога.

Цели деятельности педагога – психолога:

- Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.
- Содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к школьному обучению.
- Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога – психолога:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в ДООУ;

- Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- Участие в комплексной психолого – педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно – методических пособий;
- Содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно – методическим материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога – психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и д.р.
- Создание в ДОО благоприятного для развития ребёнка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам коллектива ДОО.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- Обеспечение права доступности на качественное дошкольное образование;
- Сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- Гуманизации дошкольного образования, ориентирующийся на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в своевременном обществе и государстве;
- Защиты ребёнка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- Повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- Обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- Оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- Признания безусловной ценности внутреннего мира ребёнка, следования за его внутренним миром;
- Создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- Сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребёнка.

9. Приоритетные направления работы по реализации программы.

Каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приёмы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно – образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, А.Н. Веракса, В.Л. Шарохиной, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей третьего года жизни для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПК ДОУ).
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углублённая диагностика развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно – образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- ✓ работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- ✓ анализ медицинских карт (карта «истории развития ребёнка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально – личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально – психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно – развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива и отдельного ребёнка.

В коррекционной работе педагог – психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе

предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребёнка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем познавательной, эмоциональной, социально – личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого – медико – педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого – медико – педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счёте на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребёнка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребёнок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций городского ПМПК.

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.
- ✓ Проведение коррекционно – развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учётом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребёнка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога – психолога ДОО. При необходимости, педагог – психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно – образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребёнка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов.
- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей:

- ✓ Повышение уровня психологических знаний;
- ✓ Включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учётом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары – практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьёй.
6. Особенности построения воспитательно – образовательного процесса с учётом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребёнка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребёнка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребёнок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

10. Условия реализации программы и формы работы.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3 – 4 - восприятие
- 4 – 5 – восприятие, эмоциональная сфера
- 5 – 6 – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера
- 6 – 7 – личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с

интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

11. Условия реализации программы сопровождения детей с задержкой психического развития.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Кол.детей в группе	Длительность мероприятий	Кол.мероприятий в неделю
2 -3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	15 минут	1
3 – 4 года	6 человек	15 минут	1
4 – 5 лет	6 человек	20 минут	1
5 – 6 лет	6 - 7 человек	25 минут	1

6 – 7 лет	6 - 7 человек	30 минут	1
-----------	---------------	----------	---

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Родители – это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого – педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать. Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включённости их в работу, объём работы, на который способны родители с учётом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причём не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- Консультирование о путях и способах решения проблем ребёнка;
- Привлечение к совместной с ребёнком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- Привлечение к подготовке ребёнка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- Просветительская работа в форме лекций, семинаров – практикумов, круглых столов.
- Проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашённых специалистов;
- Беседы – консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребёнка», «Воспитании «за» и «против», «На пороге школы», «Слушаем ребёнка. Как?»

Работа с педагогами.

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится всё больше, а характер их «трудностей» всё разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своём профессиональном совершенстве.

Следовательно, ещё одним направлением работы педагога – психолога ДОУ является:

- Повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- Командная работа специалистов в психолого – медико – психологическом консилиуме образовательного учреждения;
- Раскрытие «секторов» общения с большой и малой группой детей дошкольников «Стратегия работы с детьми группы риска»;
- Помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребёнком и его родителями; чувствование ритмики разговора, владения приёмами «Я – сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- Посещение занятий педагогом – психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- Проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- Проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и т.д.

12. Содержание деятельности педагога – психолога в рамках ПМПК ДОУ.

1. Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3.С родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских

взаимоотношений (по запросу).

- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

11. Образовательные технологии.

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: <i>по возрастному составу;</i> <i>по уровню умственного развития;</i> <i>по личностно-психологическим типам;</i> <i>по уровню здоровья;</i>
Личностно - ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).

Здоровье сберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
-------------------------	---

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- **учета возрастных и индивидуальных особенностей**(на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- **комплексности**(занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- **природосообразности**(обучение определяется развитием);
- **ведущей деятельности**(игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- **доступности**(изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- **наглядности обучения**(привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- **системности подачи материала**(логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- **проблемности**(создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- **прочности**(повторение - мать учения);
- **сознательности и активности**(знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- **доброжелательности**(существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

12. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГППМК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения

дения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

15. Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

16. Организация и содержание мониторинга.

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного

числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

17. Методы психолого – педагогического мониторинга.

- Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «ДДЧ», «Кактус», Цветовой тест Люшера «Паровозик», «Моя семья», метод «Серийных рисунков», «Тест Руки»

Диагностика детско-родительских отношений:

- Анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйделшиллер;
- Тест-Опросник «ОРО» - автор А.Я.Варга и В.В. Столин
- Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл.

Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:

- Ориентационный тест Керна - Йерасика.
- Экспресс-Диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко:
 1. Субтест «Лесенка» (изучение самооценки)
 2. Субтест «Вырежи круг» (мелкая моторика рук)
 3. Субтест «Домик» (внимание)
 4. Субтест «10 слов» (память)
 5. Субтест «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)
 6. Субтест «4-й лишний» (мышление)
 7. Субтест «Последовательные картинки» (мышление, речь)
 8. Субтест «Найди недостающий» (логическое мышление)
 9. Субтест «Рисунок человека»
 10. Субтест «Разрезные картинки» (восприятие)
 11. Субтест «На что это похоже» (воображение)
 12. Субтест «Запрещенные слова» (произвольность)
 13. Субтест «Графический диктант» (произвольность)
- Диагностическое обследование методами программного психолого-педагогического обеспечения «Лонгитюд Б»

Диагностика детей в рамках ПМПк

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой

16. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДООУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

17. Зона компетенции педагога – психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

18. Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДООУ.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

19. Годовой план работы психолога – педагогического сопровождения по направлениям деятельности.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА АНДРЕЙЧУК
Д.С 2023-2024 г**

ПСИХОДИАГНОСТИКА

№	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1	Отслеживание прохождения адаптационного периода у вновь поступивших детей .	Наблюдение	Педагог-психолог Воспитатель	Сентябрь-октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Памятки.
2	Итоги процесса адаптации у вновь поступивших детей.	Анализ результатов проведённых диагностик	Педагог-психолог Воспитатель	Октябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы педагога-психолога, воспитателей, специалистов. Заключение.
3	Входящая диагностика детей, рекомендованные ПМПК для включения в коррекционно-развивающую работу с педагогом-психологом. Диагностика с помощью програмного обеспечения «Лонгитюд Б»	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Сентябрь	Составление индивидуальных карт развития на каждого ребенка. Разработка коррекционных маршрутов и программ. Рекомендации для родителей и воспитателей.
4	Диагностика психологической готовности к школе подготовительных групп. Диагностика с помощью програмного обеспечения «Лонгитюд Б»	Индивидуальная диагностика, Групповая диагностика	Педагог-психолог	Сентябрь	Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов. Заключение.

5	Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей старших и подготовительных групп, коммуникативной сферы. Диагностика с помощью програмного обеспечения «Лонгитюд Б»	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Декабрь-январь	Определения наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
6	Диагностика уровня познавательного развития детей для ПМПК	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Январь	Заполнение протоколов. Заключение по результатам психологической диагностики.
7	Нейропсихологическая диагностика детей подготовительной группы.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Январь-февраль	Разработка коррекционной программы. Составление рекомендаций для родителей и педагогов.
8	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей.	Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение	Педагог-психолог	В течении года	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребёнка. Заключение.

№	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами					

1	Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования МБДОУ «Психологический климат и психологическое здоровье в педагогическом коллективе»	Анкетирование	Педагог-психолог	В течение года	Выработка рекомендаций по улучшению психологического климата, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов, улучшение условий психологического здоровья сотрудников. Заключение.
2	Просветительская и профилактическая работа с педагогами по теме «Самоактуализация». Диагностика методиками «САМОАЛ», «Дембо-Рубинштейн», Айзенк «Самооценка психических состояний»	Диагностика Семинары-практикумы	Педагог-психолог	В течение года (1 раз в месяц)	Повышение актуального уровня осознанности педагогов. Способствовать стремлению педагогов к саморазвитию и самоактуализации.

№	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с родителями					
1	Анкетирование родителей младших групп в рамках социологического обследования.	Анкетирование	Педагог-психолог	В течение года	Составление социального паспорта семьи. Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи. Заключение

2	Анкетирование родителей по адаптации ребёнка в детском саду	Анкетирование	Педагог-психолог	Октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение – к концу прохождения адаптации.
3	Анкетирование по выявлению удовлетворённости родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОУ.	Анкетирование	Педагог-психолог	Апрель	Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно – образовательном процессе ДОУ и семьи. Заключение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

№	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1	Адаптационные подгрупповые мероприятия с детьми всех групп	игры	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь-октябрь	Сокращения срока адаптации детей к ДОУ. Журнал учёта групповых форм работы.
2	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с ЗПР, ТНР и РАС по развитию эмоционально-личностной сферы.	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Октябрь-апрель	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
3.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с ЗПР, ТНР и РАС по развитию	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Октябрь-апрель	Развитие психических процессов у детей; коррекция

	познавательной сферы.				негативных тенденций развития; Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка; Журнал индивидуальной и групповой работы
--	-----------------------	--	--	--	---

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами, родителями					
1	Индивидуальное консультирование по запросу администрации, педагогов по результатам диагностик и вопросам возрастной психологии, норм и отклонений развития и обучения детей	Консультация	Педагог-психолог	В течение года	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. Журнал консультаций Чат для родителей в мессенджере Whats App Интерактивный журнал взаимодействия с педагогами
2	Консультации для педагогов «Особенности психологической готовности к школе»	Консультация	Педагог-психолог	Апрель	Информирование и стимулирование педагогов к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников

3	Тематическое консультирование для педагогов и родителей	Консультации	Педагог-психолог	В течение года согласно плану	Повышение психологических знаний педагогов и родителей. Журнал групповых консультаций Чат для родителей в мессенджере Whats App Интерактивный журнал взаимодействия с педагогами
---	---	--------------	------------------	-------------------------------	--

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми, педагогами, родителями					
1	Практические занятия с педагогами	Занятие	Педагог-психолог	В течении года	Повышение психологических знаний педагогов. Отработка способов взаимодействия. Журнал групповых форм работы.
2	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	В течении года	Профилактика, поддержка детей. Журнал индивидуальной работы.
3	Родительские собрания	Собрания	Педагог-психолог	В течении года	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребёнка. Журнал групповых форм

					работы.
--	--	--	--	--	---------

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях, ГМО педагогов-психологов	Конференции, заседания, практикумы	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
2	Работа по самообразованию	Семинары, практикумы, работа в библиотеке	Педагог-психолог	В течении года	Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
3	Проведение заседаний педагогов-психологов города	Заседания	Педагог-психолог	По плану	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов. Протокол.
4	Участие в различных конкурсах и научно-практических конференциях краевого, федерального и международного уровня	Конкурсы, КПК	Педагог-психолог	По плану	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции

Годовой план работы по месяцам 2023-2024 педагога-психолога Андрейчук Д.С.

<u>месяц</u>	<u>Дети</u>	<u>Родители</u>	<u>Педагоги</u>	<u>Организационно-методическая работа</u>
<u>сентябрь</u>	1) Мониторинг школьной готовности подготовительные группы. 2) Мониторинг адаптации 3) входящая диагностика	1) консультирование на тему школьной готовности. Родительское собрание 2) Консультирование на тему адаптации в детском саду 3) Анкетирование «Социальная карта» 4) Анкетирование «Адаптация»	1) Консультирование на тему школьной готовности 2) Анкетирование «степень удовлетворенности профессиональной деятельностью» 3) Диагностика «САМОАЛ», «Дембо-Рубинштейн», «Самооценка психических состояний»	1) Ведение диагностических карт 2) Ведение индивидуальных карт 3) Составление индивидуальных коррекционных маршрутов воспитанников 4) Внедрение программного психолого-педагогического обеспечения «Лонгитюд Б»
<u>октябрь</u>	1) Коррекционно-развивающие занятия	1) Анкетирование в рамках социального исследования «Воспитание в семье мальчиков и девочек» 2) Консультирование по результатам мониторинга. Родительское собрание. Рекомендации. 3) Консультирование по результатам входящей диагностики.	1) консультирование по результатам мониторинга 2) консультирование по результатам входящей диагностики 3) Тетрадь взаимодействия	1) Ведение индивидуальных карт 2) Работа в програмном психолого-педагогическом обеспечении «Лонгитюд Б»

		Рекомендации.		
<u>ноябрь</u>	1) Коррекционно-развивающие занятия	Консультирование по запросу	1) Консультирование по запросу 2) Тетрадь взаимодействия	1) Работа в программном психолого-педагогическом обеспечении «Лонгитюд Б» 2) Ведение индивидуальных карт
<u>декабрь</u>	1) Коррекционно-развивающие занятия	Консультирование по запросу	1) Семинар-практикум «Стремление к самоактуализации» с использованием методов и приемов игровой психотерапии 2) Консультирование по запросу Тетрадь взаимодействия	1) Работа в программном психолого-педагогическом обеспечении «Лонгитюд Б» 2) Ведение индивидуальных карт
<u>январь</u>	1) ПМПК. Написание психологических характеристик. 2) Нейропсихологическая диагностика подготовительных групп.	Консультирование по запросу	Консультирование по запросу Тетрадь взаимодействия	1) Работа в программном психолого-педагогическом обеспечении «Лонгитюд Б» 2) Ведение индивидуальных карт 3) Участие в конкурсах, семинарах
<u>февраль</u>	1) Коррекционно-развивающие занятия	Консультирование по запросу	1) Консультирование по запросу	1) Ведение индивидуальных карт

			2) Тетрадь взаимодействия	карт 2) Участие в конкурсах, семинарах
<u>март</u>	1) Коррекционно-развивающие занятия	Консультирование по запросу	Консультирование по запросу 2) Тетрадь взаимодействия	1) Ведение индивидуальных карт 2) Участие в конкурсах, семинарах
<u>апрель</u>	1) Коррекционно-развивающие занятия	Консультирование по запросу	1) Консультирование по запросу 2) Тетрадь взаимодействия	1) Ведение индивидуальных карт 2) Участие в конкурсах, семинарах
<u>май</u>	1) Итоговая диагностика 2) Мониторинг школьной готовности	2) Консультирование по результатам мониторинга. Родительское собрание. Рекомендации.	1) Консультирование по результатам мониторинга. 2) Итоговая диагностика «САМОАЛ», «Дембо-Рубинштейн», «Самооценка	1) Ведение диагностических карт 2) Участие в конкурсах, семинарах

			психических состояний «Айзенк. 3) Родительское собрание. Рекомендации.	
--	--	--	--	--

20. Тематический план работы с детьми с рекомендуемой АОП для детей с ТНР подготовительная группа

Цель программы: развитие психических функций дошкольников с ТНР.

Задачи:

1. Развитие сенсомоторной сферы
2. Развитие пространственной ориентировки
3. Развитие познавательной сферы
4. Развитие функций программирования и контроля деятельности
5. Стабилизация эмоционально-волевой сферы
6. Развитие зрительного и слухового восприятия
7. Развитие эмоционального интеллекта

Индивидуально/в паре:

№	Тема	Программа	Стр	Задание воспитателям
ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА (инд) Павлова, Руденко для детей подготовительной группы				
1	Путешествие в страну Пуговку	Т.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры»	РТ стр 5-10	1) Игровая ситуация «Поезд» («Речедвигательные игры» Трясорукова стр5 2) Прописи №1-11 (365+5 заданий и узоров стр1)
2	Нарисую Солнышко	Т.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры»	РТ стр 11-16	1) Игровая ситуация «Рано утром» («Речедвигательные игры» Трясорукова стр 6) 2) Прописи №12-15
3	В гостях у мышки	Т.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей.	РТ стр 17-22	1) Игровая ситуация «Мишка и зайчишка» 2) Прописи №16-21

	Манюси	Нейропсихологические игры»		
4	Путешествие по лесу с совой Анфисой	Т.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры»	РТ стр 22-26	1) Игровая ситуация «Ушки» 2) Прописи №22-30
5	В гостях у ёжика Кузи	Т.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры»	РТ стр 27-32	1) Игровая ситуация «Жук и лиса» 2) Прописи №31-36
6	В гостях у лягушонка Квака и его друзей	Т.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры»	РТ стр 33-37	1) Игровая ситуация «Мишка» 2) Прописи №37-51
7	Путешествие под дождем	Т.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры»	РТ стр 38-42	1) Игровая ситуация «Трусишка» 2) Прописи №52-66
8	Черепашка Мотя	Т.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры»	РТ стр 43-47	1) Игровая ситуация «Окуньки» 2) Прописи №67-74
9	Бабочка спешит домой	Т.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры»	РТ стр 48-52	1) Игровая ситуация «Мышеловка» 2) Прописи №83-88
10	Играем с кошечкой Мусей	Т.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры»	Рт стр 53-60	1) Игровая ситуация «Игрушки» 2) Прописи №89-93
11	Освоение балансира	Мозжечковая стимуляция Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина: -игра по-типу Лото	РТ «Учимся видеть и называть» №1	1) Игровая ситуация «Пляска» 2) Игровая ситуация «Помоги зайчишке» (сенсомоторные игры стр 6

		- прослеживание построчно - составление порядка по памяти - рисование по памяти на листе, разделенном на 6 частей.	лист 1-2.	
12	Освоение балансира	Мозжечковая стимуляция Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина: Задания аналогичные №11	РТ №1 лист 3-4	1) Игровая ситуация «Горошки» 2) Игровая ситуация «Озорные мыши»
13	Работа с кинезиологическими мешочками	Мозжечковая стимуляция Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина: Задания аналогичные №11	РТ №1 лист 5-6	1) Игровая ситуация «Повтори и покажи» 2) Игровая ситуация «Дом» 3) Сложи узор «Кубики Никитина» (4)«Дорожки», «Квадраты».
14	Работа с кинезиологическими мешочками	Мозжечковая стимуляция Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина: - найди тень - обсуждение сходства и различия - рисование тени предмета	РТ №1 Лист 7	1) Игровая ситуация «Улитка» 2) Игровая ситуация «Разноцветные дорожки» 3) Сложи узор «Кубики Никитина» (4)«Ступеньки» «Цветок»
15	Работа с кинезиологическими мешочками	Мозжечковая стимуляция Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина: - раскрасить овощи и фрукты - распределить по цвету - Распределить по форме - нарисовать недостающий фрукт/овощ по желанию ребенка	РТ №1 лист №8	1. Игровая ситуация «Цветочки распускаются» 2. Игровая ситуация «Собери ягоды» 3. Сложи узор «Кубики Никитина» (4)«Пила», «Фонарики»

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (инд) Семаго, Глоzman, Соболева,
Титова**

16	Работа с кинезиологическими мячами	Мозжечковая стимуляция Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина: Задания идентичны №14	РТ №1 лист 9-11	1. Игровая ситуация «Зайцы» 2. Игровая ситуация «Снеговик» 3. Сложи узор Кубики Никитина (4) «Елочка», «Бабочка»
17	Работа с кинезиологическими мячами	Мозжечковая стимуляция Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина: - опознание животных - обвести у всех животных уши, обсудить у кого какие. - обвести у всех хвосты	РТ №1 лист 12	1. Игровая ситуация «Раскрась чашки» 2. Игровая ситуация «Ёж» 3. Сложи узор Кубики Никитина (4) «Лодка», «Дом»
18	Работа с кинезиологическими мячами	Мозжечковая стимуляция Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина: - вспомнит сказку Теремок - нарисовать зверей соответствующим цветом в нужном порядке	РТ №1 лист 13	1. Игровая ситуация «Дружные ребята» 2. Игровая ситуация «Улитки» 3. Сложи узор Кубики Никитина (4) «Конфета», «Бант»
19	Работа с кинезиологическими мячами	Мозжечковая стимуляция Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина: - рассмотреть какие есть животные - показать всех кошек - обвести всех кошек красным, собак синим, зайцев зеленым, мишек коричневым. - Запомнил кого как обводить? Первый звук животного-такой и цвет.	РТ №1 лист 14	1. Игровая ситуация «Помоги мышке» 2. Игровая ситуация «Белка» 3. Сложи узор Кубики Никитина (4) № 16, 17
20	Работа с плиткой-	Мозжечковая стимуляция	РТ №1	1. Игровая ситуация «Отгадай растение»

	мишенью	Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина: - сосчитать собак - пронумеровать собак - найти тень - раскрасить - определить настроение у каждой собаки	лист 15	- Игровая ситуация «Котик» - Сложи узор Кубики Никитина (4)«Гусь», «Паркет»
21	Работа с плиткой-мишенью	Мозжечковая стимуляция Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина: - найти брата-близнеца. Рассказать, кто такие близнецы. - раскрасит колпачки близнецов одинаковым цветом - пронумеровать близнецов 1-1; 2-2 и т.д. - какое у них настроение? - Приключение гномов - Найти тень	РТ №1 листы 16-17	- Игровая ситуация «Сладкий сон» - Игровая ситуация «На ферме» - Сложи узор Кубики Никитина (4)«Крюк», «Лесенка»
22	Работа с плиткой-мишенью	Мозжечковая стимуляция Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина - найти и назвать отличия - дорисовать, чтобы они стали одинаковыми - закрыть картинку и вспомнить все различия	РТ №1 Лист 21	- Игровая ситуация «Овечки» - Игровая ситуация «Семья» - Сложи узор Кубики Никитина (9)«Флаг», «Окошко»
23	Работа с плиткой-мишенью	Мозжечковая стимуляция Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина: - найти и раскрасить 8	Рт №1 лист 22	- Игровая ситуация «Совушка» - Игровая ситуация «Встреча» - Сложи узор Кубики Никитина (9)«№3,4

		отличий		
24	Работа с плиткой-мишенью	Мозжечковая стимуляция Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина: Задания аналогичные №23	РТ №1 лист 23	1. Игровая ситуация «Назови предметы» 2. Игровая ситуация «Черепашка» 3. Сложи узор Кубики Никитина (9)«Елочка», «Гриб»
25	Работа с планкой	Мозжечковая стимуляция Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина:э - найти различия без хаотичного поиска. Организовать зрительный поиск.	РТ №1 лист 24	1. Игровая ситуация «Бабочка» 2. Игровая ситуация «Рисуем картинку» 3. Сложи узор Кубики Никитина (9)«Катушка», «Бабочка»
26	Работа с планкой	Мозжечковая стимуляция Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина: - найти и сравнит лица. Проанализировать.	РТ №1 лист 25	1. Игровая ситуация «Силуэты» 2. Игровая ситуация «Кошка ходит по дорожке» 3. Сложи узор Кубики Никитина (9) «Горка», «Бокал»
27	Работа с планкой	Мозжечковая стимуляция Учимся видеть и называть Т.В. Ахутина: - нахождение 20 отличий - раскрасить 10 предметов, которые есть только на одном из рисунков	РТ № 1 лист 26	1. Игровая ситуация «Парковка» 2. Игровая ситуация «Прогулка» 3. Сложи узор Кубики Никитина (9)«Зигзаг» №15
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (инд) Павлова, Руденко для детей старшей группы				

Подгрупповые

№	Тема	Программа	Стр	Задание воспитателям
1	Групповая диагностика «Кактус», Цветовой тест «Люшера»			
2	Развитие базовых эмоций.	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Т.Трясорукова	РТ стр 6-7	Повторение пройденного материала
3	Развитие базовых	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект.	РТ стр 8-9	Повторение пройденного

	эмоций.	Развитие базовых эмоций. Т.Трясорукова 3) Повторение РД игры «Поезд»		материала
4	Развитие базовых эмоций.	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Т.Трясорукова 3) Повторение РД игры «Мишка и зайчишка»	РТ стр 10-11	Повторение пройденного материала
5	Развитие базовых эмоций.	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Т.Трясорукова 3) Повторение РД игры «Ушки»	РТ стр 12-13	Повторение пройденного материала
6	Развитие базовых эмоций.	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Т.Трясорукова 3) Повторение РД игры «Жук и лиса»	РТ стр 14-15	Повторение пройденного материала
7	Развитие базовых эмоций.	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Т.Трясорукова 3) Повторение РД игры «Мишка»	РТ стр 16-17	Повторение пройденного материала
8	Развитие базовых эмоций.	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Т.Трясорукова 3) Повторение РД игры «Трусишка»	РТ стр 18-19	Повторение пройденного материала
9	Развитие базовых эмоций.	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Т.Трясорукова 3) Повторение РД игры «Окуньки»	РТ стр 20-21	Повторение пройденного материала
10	Развитие базовых эмоций.	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Т.Трясорукова 3) Повторение РД игры «мышеловка»	РТ стр 22-23	Повторение пройденного материала
11	Развитие базовых эмоций.	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций.	РТ 24-25	Повторение пройденного материала

		Т.Трясорукова 3) Повторение РД игры «Игрушки»		
12	Развитие базовых эмоций.	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Т.Трясорукова 3) Повторение РД игры «Пляска»	Рт стр 26-27	Повторение пройденного материала
13	Развитие базовых эмоций.	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Т.Трясорукова 3) Повторение РД игры «Горошки»	Рт стр 28-29	Повторение пройденного материала
14	Развитие базовых эмоций.	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Т.Трясорукова 3) Повторение РД игры «Повтори и покажи»	РТ стр 30-31	Повторение пройденного материала
15	Волшебная страна	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии. Т. Трясорукова 3) Повторение РД игры «Улитка»	РТ стр 6-7	Повторение пройденного материала
Промежуточная диагностика «Кактус», Цветовой тест Люшера				
16	Грустные зайчата	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии. Т. Трясорукова 3) Повторение РД игры «Цветочки распускаются»	РТ стр 8-9	Повторение пройденного материала
17	Персонажи сказок	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии. Т. Трясорукова 3) Повторение РД игры «Зайцы»	РТ стр 10-11	Повторение пройденного материала
18	Мамы	1) Конспекты Шоакбарова 2) Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии. Т. Трясорукова 3) Повторение РД игры «Ёж»	РТ стр 12-13	Повторение пройденного материала
19	Праздник	1) Сказкотерапия 2) Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии. Т. Трясорукова 3) Повторение РД игры Улитки»	РТ стр 14-15	Повторение пройденного материала

20	Дружба	1) Сказкотерапия 2) Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии. Т. Трясорукова 3) Повторение РД игры «Белка»	РТ стр 16-17	Повторение пройденного материала
21	Как поступить?	1) Сказкотерапия 2) Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии. Т. Трясорукова 3) Повторение Кубики Никитина	РТ стр 18-19	Повторение пройденного материала
22	Дети играют	1) Сказкотерапия 2) Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии. Т. Трясорукова 3) Повторение кубики Никитина	РТ стр 20-21	Повторение пройденного материала
23	Помощь	1) Сказкотерапия 2) Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии. Т. Трясорукова 3) Повторение кубики Никитина	РТ стр 22-23	Повторение пройденного материала
24	Характер	1) Сказкотерапия 2) Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии. Т. Трясорукова 3) Повторение кубики Никитина	РТ 24-25	Повторение пройденного материала
25	Характер -2	1) Сказкотерапия 2) Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии. Т. Трясорукова 3) Повторение кубики Никитина	Рт стр 26-27	Повторение пройденного материала
26	Разные страны	1) Сказкотерапия 2) Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии. Т. Трясорукова 3) Повторение кубики Никитина	Рт стр 28-29	Повторение пройденного материала
27	Портрет	1) Сказкотерапия 2) Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии. Т. Трясорукова 3) Повторение кубики Никитина	РТ стр 30-31	Повторение пройденного материала
Итоговая диагностика «Кактус», Цветовой тест Люшера				

21. Тематический план работы с детьми с рекомендуемой АООП для детей с ЗПР младшая, средняя группы

Цель программы: развитие психических функций дошкольников с ЗПР.

Реализация программы рассчитана на 2 года. С повторением пройденного материала.

Задачи:

1. Развитие сенсомоторной сферы
2. Развитие пространственной ориентировки

3. Развитие познавательной сферы
4. Развитие функций программирования и контроля деятельности
5. Стабилизация эмоционально-волевой сферы

1 этап работы.

Форма проведения: индивидуальная

Комплекс индивидуальных занятий:

С каждым ребенком проводится индивидуальная работа, с целью налаживания контакта и выработке правильной техники выполнения упражнений. Каждый комплекс проводится с ребенком до тех пор, пока все упражнения не будут выполняться ребенком верно.

Тематическое планирование	
№ комплекса	Содержание
1	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка 3. Ходьба по шнуру (скалке) 4. Игровой массаж 5. Дыхательное упражнение «Понюхай цветок» (сидя). 6. Глазодвигательное упражнение «Часики» (сидя). 7. Упражнение на тонус «Струнка» 8. Ползание на спине, одноименное с физической подсказкой. 9. Игра «Я знаю части тела» 10. Ритуал прощания

2	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка 3. Ходьба по шнуру (скакалке) 4. Игровой массаж 5. Дыхательное упражнение «Понюхай цветок» (на спине). 6. Глазодвигательное упражнение «Часики» (на спине) 7. Упражнение на тонус «Фараон» 8. Ползание на спине, разноименное, с физической подсказкой. 9. Игра «Я знаю фигуры» 10. Ритуал прощания
3	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка 3. Ходьба по шнуру (скакалке) 4. Игровой массаж 5. Дыхательное упражнение. 6. Глазодвигательное упражнение. 7. Упражнение на тонус «Велосипед» 8. Ползание на спине, самостоятельное. 9. Игра «Я знаю фигуры» (закрытые глаза). 10. Ритуал прощания

Комплекс №1

1. Ритуал приветствия. Ребенок вместе с психологом ритмично хлопают в ладоши со словами «Раз-два-раз-два, начинается игра».
2. Разминка. Ребенок под веселую музыку повторяет движения за психологом. Инструкция: «Делай как я». Шагать на месте; шагать по кругу; семенящий бег.
3. Ходьба по шнуру (скакалке). Перед ребенком кладется длинный шнур (скакалка) и задача ребенка пройти по нему, держа равновесие. Повторить несколько раз.

4. Массаж. Ребенок лежит на спине. Психолог прокатывает по телу ребенка массажный мяч. Затем проходится надавливающими движениями. Завершает массаж легкими поглаживаниями.
5. Дыхательное упражнение «Понюхай цветок». Ребенку в руки дается игрушечный и цветок и предлагается понюхать его.
6. Глазодвигательное «Часики». Исходное положение сидя. В руках у ребенка остался цветок. Нужно проследить за ним глазами вправо/влево. Психолог осуществляет физическую подсказку при необходимости. Голова ребенка должна быть неподвижна!
7. Упражнение на тонус «Струнка». Ребенок лежит на полу. Руки вытянуты над головой. Ноги прямые. По команде психолога ребенок начинает потягиваться руками вверх, ногами вниз одновременно, носок натянут к ребенку.
8. Ползание на спине. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. Психолог помогает ребенку отталкиваться двумя ногами одновременно и ползти вперед.
9. Игра «Я знаю части тела». Психолог дотрагивается до частей тела ребенка и называет их. Далее просит называть ребенка.
10. Ритуал прощания. Ребенок вместе с психологом ритмично хлопают в ладоши «Раз-два-раз-два, вот и кончилась игра».

Комплекс №2

1. Ритуал приветствия. Ребенок вместе с психологом ритмично хлопают в ладоши со словами «Раз-два-раз-два, начинается игра».
2. Разминка. Ребенок под веселую музыку повторяет движения за психологом. Инструкция: «Делай как я». Шагать на месте; шагать по кругу; семенящий бег, попрыгать на месте на двух ногах.
3. Ходьба по шнуру (скакалке). Перед ребенком кладется длинный шнур в замысловатой форме и задача ребенка пройти по нему, держа равновесие. Повторить несколько раз.
4. Массаж. Ребенок лежит на спине. Психолог прокатывает по телу ребенка массажный мяч. Затем проходится надавливающими движениями. Завершает массаж легкими поглаживаниями.
5. Дыхательное упражнение «Понюхай цветок». Ребенок ложиться на спину, в руки дается игрушечный цветок и предлагается понюхать его, но уже по команде психолога «вдох-выдох».
6. Глазодвигательное «Часики». Исходное положение лежа на спине. В руках у ребенка остался цветок. Нужно проследить за ним глазами вверх/вниз/вправо/влево. Психолог осуществляет физическую подсказку при необходимости. Голова ребенка должна быть неподвижна!
7. Упражнение на тонус «Фараон». Ребенок лежит на полу. Руки вдоль тела. Ноги прямые. По команде психолога ребенок поднимает голову и тянется подбородком к груди, затем мягко опускается. Повторить 3 раза.
8. Ползание на спине. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. Психолог помогает ребенку отталкиваться ногами разноименно и ползти вперед.
9. Игра «Я знаю фигуры». Психолог рисует на ладошке ребенка фигуры и просит его отгадать. Глаза ребенка открыты. Для облегчения задачи можно подготовить карточки с фигурами.
10. Ритуал прощания. Ребенок вместе с психологом ритмично хлопают в ладоши «Раз-два-раз-два, вот и кончилась игра».

Комплекс №3

1. Ритуал приветствия. Ребенок вместе с психологом ритмично хлопают в ладоши со словами «Раз-два-раз-два, начинается игра».
2. Разминка. Ребенок под веселую музыку повторяет движения за психологом. Инструкция: «Делай как я». Шагать на месте; шагать по кругу; семенящий бег, попрыгать на месте на двух ногах; игра с мячом.

3. Ходьба по шнуру (скакалке). Ребенок сам выкладывает длинный шнур в замысловатой форме и задача ребенка пройти по нему, держа равновесие и хлопая в ладоши на каждый свой шаг. Повторить несколько раз.
4. Массаж. Ребенок лежит на спине. Психолог прокатывает по телу ребенка массажный мяч. Затем проходится надавливающими движениями. Завершает массаж легкими поглаживаниями.
5. Дыхательное упражнение. Ребенок ложиться на спину, по команде психолога делает вдох-выдох.
6. Глазодвигательное. Исходное положение лежа на спине. В руках у ребенка ручка с ярким наконечником. Психолог оказывает физическую подсказку ребенку, накладывает свои руки поверх рук ребенка. Ребенок прослеживает глазами на ручкой вверх/вниз/вправо/влево. Голова ребенка должна быть неподвижна!
7. Упражнение на тонус «Велосипед». Ребенок лежит на полу. Руки вдоль тела. Ноги согнуты в коленях, подняты. Ребенок поочередно выпрямляет ноги, как если бы крутил педали на велосипеде. Психолог оказывает физическую подсказку, чтобы ребенок не торопился и выполнял упражнение правильно. Повторить 3 раза.
8. Ползание на спине. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. Ребенок самостоятельно пробует ползти на спине удобным для него способом.
9. Игра «Я знаю фигуры». Психолог рисует на ладошке ребенка фигуры и просит его отгадать. Глаза ребенка закрыты. Для облегчения задачи можно подготовить карточки с фигурами.
10. Ритуал прощания. Ребенок вместе с психологом ритмично хлопают в ладоши «Раз-два-раз-два, вот и кончилась игра».

2 этап.

Форма проведения: подгрупповая

Комплекс подгрупповых занятий:

7 комплексов упражнений, каждый из которых проводится с детьми несколько раз, до тех пор, пока дети не начнут выполнять все упражнения безошибочно. ВАЖНО! Прежде чем переходить к следующему комплексу упражнений, дети должны выполнять верно все упражнения предыдущего комплекса!

№ комплекса	Содержание
1	1. Ритуал приветствия 2. Разминка 3. Упражнение «Пчелка» 4. Дыхательное упражнение «вдох-выдох» 5. Массаж. 6. Глазодвигательное упражнение «верх/низ/право/лево» на уровне вытянутой руки. 7. Упражнение на тонус «Мостик». 8. Ползание на спине одноименное отталкивание ногами. 9. Упражнение «Хлопай как я». 10. Релаксация. Пение птиц. 11. Ритуал прощания
2	1. Ритуал приветствия 2. Разминка 3. Упражнение «Гусеница» 4. Дыхательное упражнение «вдох-задержка-выдох» 5. Массаж. 6. Глазодвигательное упражнение «верх/низ/право/лево» на уровне локтя. 7. Упражнение на тонус «Мостик с дыханием».

	8. Ползание на спине разноименное отталкивание ногами. 9. Упражнение «Угадай часть тела». 10. Релаксация. Шум моря 11. Ритуал прощания
3	1. Ритуал приветствия 2. Разминка 3. Упражнение «Ромашка» 4. Дыхательное упражнение «вдох(поднимаем руки)-выдох(опускаем руки)» 5. Массаж. 6. Глазодвигательное упражнение «верх/низ/право/лево» на уровне переносицы. 7. Упражнение на тонус «Мостик с ногами». 8. Ползание на животе. 9. Упражнение «Угадай фигуру». 10. Релаксация. Шум леса. 11. Ритуал прощания
4	1. Ритуал приветствия 2. Разминка 3. Упражнение «Ромашка-2» 4. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик» 5. Массаж «Самому себе». 6. Глазодвигательное упражнение «диагональ» на уровне вытянутой руки. 7. Упражнение на тонус «Мостик с руками». 8. Ползание на животе без ног. 9. Упражнение «Повтори позу». 10. Релаксация. Шум дождя. 11. Ритуал прощания
5	1. Ритуал приветствия 2. Разминка 3. Упражнение «Жук» 4. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик (хлопок)» 5. Массаж «Другу». 6. Глазодвигательное упражнение «диагональ» на уровне локтя. 7. Упражнение на тонус «Мостик складной». 8. Ползание на животе по-пластунски. 9. Упражнение «Обезьянки». 10. Релаксация. Шум моря и крик чаек. 11. Ритуал прощания
6	1. Ритуал приветствия 2. Разминка 3. Упражнение «Ящерица» 4. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик (хлопок)+глаза» 5. Массаж «Другу (спина)». 6. Глазодвигательное упражнение «диагональ» на уровне переносицы. 7. Упражнение на тонус «Качалочка».

	8. Ползание на животе сначала правая, затем левая нога. 9. Упражнение «Рисование». 10. Релаксация. Музыка флейты. 11. Ритуал прощания
7	1. Ритуал приветствия 2. Разминка 3. Упражнение «Кошка» 4. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик (хлопок)+глаза с паузой» 5. Массаж «Другу (спина)». 6. Глазодвигательное упражнение с языком на уровне вытянутой руки. 7. Упражнение на тонус «Качалочка вбок». 8. Ползание «Бревнышко». 9. Упражнение «Рисование двуручное». 10. Релаксация. Классическая музыка. 11. Ритуал прощания

Комплекс подгрупповых упражнений №1.

1. Ритуал приветствия. Дети становятся в круг и ритмично хлопают в ладоши со словами «Раз-два-раз-два, начинается игра».
2. Разминка. Под активную музыку дети идут по кругу за психологом простым шагом; затем ритмично поднимая колени; затем руки вверх шагать на носочках; руки на пояс шагать на пятках; семенящий бег; прыжки на двух ногах; спокойным шагом.
3. Упражнение «Пчелка». Дети остаются в кругу. Под счет психолога крутятся сначала в одну сторону, потом в другую. Инструкция психолога «Раз-два СТОП». Повторить по 3 раза в каждую сторону, затем остановиться, закрыть глаза и медленно считать до 10. Повторить упражнение 3 раза.
4. Дыхательное упражнение. Дети ложатся на коврик. По команде психолога делают вдох-выдох. Повторить не более 5 раз.
5. Массаж. Дети берут в руки массажные мячики и катают их по своему телу в следующей последовательности: ноги, ступни,
руки, ладони, живот.
6. Глазодвигательное упражнение. Дети лежат на спине. Руки вытянуты перед собой, в руках ручка (карандаш) с ярким наконечником. Ребенок медленно ведет ручку вверх/вниз, вправо/влево, к кончику носа. Проводится на уровне вытянутой руки!
7. Упражнение на тонус «Мостик». Дети лежат на спине. Ноги и руки прижаты к полу. По команде психолога дети отрывают от пола поясницу, задерживаются немного и опускаются. Повторить 3 раза.
8. Ползание. Ставятся несколько стульев вместе, образуя туннель. Дети проползают под стульями на спине, отталкиваясь двумя ногами одновременно.
9. Упражнение «Хлопай как я». Положение стоя. Дети повторяют за психологом хлопки: хлопнуть два раза в ладоши; хлопнуть 1 раз в ладоши, 1 раз хлопнуть по ногам; 1 раз хлопнуть по животу, 2 раза в ладоши; 2 раза хлопнуть по ногам, 1 раз по животу, 1 раз в ладоши.
10. Релаксация. Дети ложатся на пол, закрывают глаза. Включается музыка пения птиц.
11. Ритуал прощания. Дети встают в круг и хлопают в ладоши «Раз-два-раз-два, вот и кончилась игра».

Комплекс подгрупповых упражнений №2.

1. Ритуал приветствия. Дети становятся в круг и ритмично хлопают в ладоши со словами «Раз-два-раз-два, начинается игра».
2. Разминка. Под активную музыку дети идут по кругу за психологом простым шагом; затем ритмично поднимая колени; затем руки вверх шагать на носочках; руки на пояс шагать на пятках; семенящий бег; прыжки на двух ногах; прыжки на одной ноге; приставной шаг вбок; спокойным шагом.
3. Упражнение «Гусеница». Дети ложатся на коврик на живот. Лоб прикасается к полу, руки согнуты в локтях, ладони лежат на полу по обеим сторонам от головы. Ноги прямые. Под счет дети медленно приподнимают голову от пола, так, чтобы затылок оказался на одной линии с позвоночником. Замереть на 2-3 секунды и опуститься. Повторить 3 раза.
4. Дыхательное упражнение. Дети ложатся на коврик на спину. По команде психолога делают вдох-задержка на 2-3 секунды-выдох. Повторить не более 5 раз.
5. Массаж. Дети берут в руки массажные мячики и катают их по своему телу в следующей последовательности: ноги, ступни, руки, ладони, живот. Далее надавливающими движениями проходятся ладонями по своему телу в той же последовательности.
6. Глазодвигательное упражнение. Дети лежат на спине. Руки перед собой, согнуты в локтях, в руках ручка (карандаш) с ярким наконечником. Ребенок медленно ведет ручку вверх/вниз, вправо/влево, к кончику носа. Проводится на уровне локтя!
7. Упражнение на тонус «Мостик с дыханием». Дети лежат на спине. Ноги и руки прижаты к полу. По команде психолога дети делают вдох и отрывают от пола поясницу, задерживаются немного и на выдох опускаются. Повторить 3 раза.
8. Ползание. Ставятся несколько стульев вместе, образуя туннель. Дети проползают под стульями на спине, отталкиваясь двумя ногами попеременно. Руки вдоль тела.
9. Упражнение «Угадай часть тела». Положение стоя. Дети закрывают глаза. Психолог дотрагивается до какой-то части тела, а ребенок должен ее назвать.
10. Релаксация. Дети ложатся на пол, закрывают глаза. Включается музыка шума моря.
11. Ритуал прощания. Дети встают в круг и хлопают в ладоши «Раз-два-раз-два, вот и кончилась игра».

Комплекс подгрупповых упражнений №3.

1. Ритуал приветствия. Дети становятся в круг и ритмично хлопают в ладоши со словами «Раз-два-раз-два, начинается игра».
2. Разминка. Под активную музыку дети идут по кругу за психологом простым шагом; затем ритмично поднимая колени; семенящий бег; прыжки на двух ногах; прыжки на одной ноге; приставной шаг вбок; приставной шаг пятка-носок; на каждый шаг хлопать в ладоши; спокойным шагом.
3. Упражнение «Ромашка». Дети ложатся на коврик на спину. Поднять ноги, согнуть в коленях под прямым углом, скрестить в лодыжках. Руки скрестить на груди. Подбородок прижат к груди. Под счет психолога медленно опустить голову, чтобы затылок коснулся пола. Одновременно развести полусогнутые руки и ноги и коснуться ими пола. Медленно вернуться в исходное положение. Повторить 3 раза.
4. Дыхательное упражнение. Дети ложатся на коврик на спину. По команде психолога делают вдох (поднимаем руки) –выдох (опускаем руки). Повторить не более 5 раз.
5. Массаж. Дети берут в руки массажные мячики и катают их по своему телу в следующей последовательности: ноги, ступни, руки, ладони, живот. Далее надавливающими движениями проходятся ладонями по своему телу в той же последовательности. После повторяют последовательность растирающими движениями.

6. Глазодвигательное упражнение. Дети лежат на спине. Руки перед собой у переносицы, в руках ручка (карандаш) с ярким наконечником. Ребенок медленно ведет ручку вверх/вниз, вправо/влево, к кончику носа. Проводится на уровне переносицы!
7. Упражнение на тонус «Мостик с ногами». Дети лежат на спине. Ноги и руки прижаты к полу. По команде психолога дети делают вдох и отрывают от пола поясницу, задерживаются немного и на выдох подтягивают к груди ноги согнутые в коленях, медленно опускают ноги. Повторить 3 раза.
8. Ползание. Ставятся несколько стульев вместе, образуя туннель. Дети проползают под стульями на животе как могут.
9. Упражнение «Угадай фигуру». Положение стоя. Дети закрывают глаза. Психолог рисует на спине ребенка фигуру, а ребенок должен ее угадать и назвать. Для облегчения задачи, можно использовать карточки с фигурами из которых ребенок выбирает верную.
10. Релаксация. Дети ложатся на пол, закрывают глаза. Включается музыка шум леса.
11. Ритуал прощания. Дети встают в круг и хлопают в ладоши «Раз-два-раз-два, вот и кончилась игра».

Комплекс подгрупповых упражнений №4.

1. Ритуал приветствия. Дети становятся в круг и ритмично хлопают в ладоши со словами «Раз-два-раз-два, начинается игра».
2. Разминка. Под активную музыку дети идут по кругу за психологом простым шагом; затем ритмично поднимая колени; семенящий бег; прыжки на двух ногах; прыжки на одной ноге; шагать спиной вперед; приставной шаг пятка-носок; семенящий бег, по хлопку остановиться, повернуться, бежать в другую сторону; спокойным шагом.
3. Упражнение «Ромашка-2». Дети ложатся на коврик на спину. Голову опустить на пол, руки вдоль туловища, ноги прямые. Растопырить пальцы на руках и ногах. Сделать паузу 2-3 секунды. Повторить 3 раза. Крепко сжать кулаки и поджать пальцы на ногах. Сделать паузу 2-3 секунды. Повторить 3 раза.
4. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик». Дети ложатся на коврик на спину. Одна рука кладется на живот. Детей просят представить, что у них в животе желтый шарик и сейчас они будут его надувать. На вдох он надувается, на выдох сдувается. По команде психолога делают вдох-выдох. Повторить не более 5 раз.
5. Массаж «Самому себе». Дети берут в руки массажные мячики и катают их по своему телу в следующей последовательности: ноги, ступни, руки, ладони, живот. Далее надавливающими движениями проходятся ладонями по своему телу в той же последовательности. После повторяют последовательность растирающими движениями.
6. Глазодвигательное упражнение. Дети лежат на спине. Руки перед собой вытянуты, в руках ручка (карандаш) с ярким наконечником. Ребенок медленно ведет ручку в диагональ, в другую диагональ, к кончику носа. Проводится на уровне вытянутой руки!
7. Упражнение на тонус «Мостик с руками». Дети лежат на спине. Ноги и руки прижаты к полу. По команде психолога дети делают вдох и отрывают от пола поясницу, задерживаются немного и на выдох садятся, касаясь руками ног, медленно опускаются на спину. Повторить 3 раза.
8. Ползание. Ставятся несколько стульев вместе, образуя туннель. Дети проползают под стульями на животе без использования ног, отталкиваясь только руками.
9. Упражнение «Повтори позу». Положение стоя. Дети повторяют позу, которую принимает психолог. Играть несколько поз, после дети по-очереди занимают место ведущего.
10. Релаксация. Дети ложатся на пол, закрывают глаза. Включается музыка шум дождя.
11. Ритуал прощания. Дети встают в круг и хлопают в ладоши «Раз-два-раз-два, вот и кончилась игра».

Комплекс подгрупповых упражнений №5.

1. Ритуал приветствия. Дети становятся в круг и ритмично хлопают в ладоши со словами «Раз-два-раз-два, начинается игра».
2. Разминка. Под активную музыку дети идут по кругу за психологом простым шагом; шаг перекачивание с пятки на носок; семенящий бег; бег спиной вперед; спокойным шагом.
3. Упражнение «Жук». Дети ложатся на коврик на спину. Голову опустить на пол, руки вдоль туловища, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. Приподнять голову так, будто нужно удержать подбородком апельсин. Пауза 2-3 секунды. Опустить голову на пол. Повторить 3 раза.
4. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик». Дети ложатся на коврик на спину. Одна рука кладется на живот. Детей просят представить, что у них в животе желтый шарик и сейчас они будут его надувать. Вдох и выдох по хлопку психолога. Хлопок (вдох)-хлопок (выдох). Повторить не более 5 раз.
5. Массаж «Другу». Дети берут в руки массажные мячики и катают их по телу другого ребенка в следующей последовательности: ноги, ступни, руки, ладони, живот. Далее надавливающими движениями проходятся ладонями по своему телу в той же последовательности. После повторяют последовательность растирающими движениями.
6. Глазодвигательное упражнение. Дети лежат на спине. Руки перед собой согнуты в локтях, в руках ручка (карандаш) с ярким наконечником. Ребенок медленно ведет ручку в диагональ, в другую диагональ, к кончику носа. Проводится на уровне локтя!
7. Упражнение на тонус «Мостик складной». Дети лежат на спине. Ноги и руки прижаты к полу. По команде психолога дети делают вдох и отрывают от пола поясницу, задерживаются немного и на выдох складываются пополам (ноги, согнутые в коленях встречаются с руками), медленно опускаются на спину. Повторить 3 раза.
8. Ползание. Ставятся несколько стульев вместе, образуя туннель. Дети проползают под стульями на животе по-пластунски.
9. Упражнение «Обезьянки». Положение стоя. Детям предлагаются картинки с изображением людей в различных эмоциональных состояниях и просят детей угадать их и изобразить.
10. Релаксация. Дети ложатся на пол, закрывают глаза. Включается музыка шум моря и крикчаек.
11. Ритуал прощания. Дети встают в круг и хлопают в ладоши «Раз-два-раз-два, вот и кончилась игра».

Комплекс подгрупповых упражнений №6.

1. Ритуал приветствия. Дети становятся в круг и ритмично хлопают в ладоши со словами «Раз-два-раз-два, начинается игра».
2. Разминка. Под активную музыку дети идут по кругу за психологом простым шагом; шаг перекачивание с пятки на носок; семенящий бег; бег спиной вперед; прыжки назад; шагать вперед с закрытыми глазами; спокойным шагом.
3. Упражнение «Ящерица». Дети ложатся на коврик на живот. Лоб касается пола, руки согнуты в локтях, ладони прижаты к полу по обеим сторонам от головы. Повернуть голову вправо, при этом согнуть правую руку и ногу по направлению друг к другу. Пауза 2-3 секунды. Вернуться в исходное положение. Повторить упражнение с левой стороны. Повторить с каждой стороны по 3 раза.
4. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик+глаза». Дети ложатся на коврик на спину. Одна рука кладется на живот. Детей просят представить, что у них в животе желтый шарик и сейчас они будут его надувать. Вдох и выдох по хлопку психолога. На вдох глаза закрыть, на выдох открыть. Хлопок (вдох)-хлопок (выдох). Повторить не более 5 раз.
5. Массаж «Другу (спина)». Дети берут в руки массажные мячики и катают их по телу другого ребенка в следующей последовательности: ноги, ступни, руки, ладони, живот. Далее

надавливающими движениями проходятся ладонями по своему телу в той же последовательности. После повторяют последовательность растирающими движениями. Далее ребенок переворачивается на спину и другой ребенок делает массаж в той же последовательности но на спине.

6. Глазодвигательное упражнение. Дети лежат на спине. Руки перед собой у переносицы, в руках ручка (карандаш) с ярким наконечником. Ребенок медленно ведет ручку в диагональ, в другую диагональ, к кончику носа. Проводится на уровне переносицы!
7. Упражнение на тонус «Качалочка». Дети сидят. Ноги согнуты в коленях. Руками обхватывают ноги ближе к голени. Подбородок прижат к груди. Дети перекачиваются на спине вперед и назад. Повторить 10 раз. При необходимости психолог помогает ребенку, придерживает голову.
8. Ползание. Ставятся несколько стульев вместе, образуя туннель. Дети проползают под стульями на животе отталкиваясь только правой ногой, затем только левой.
9. Упражнение «Рисование в воздухе». Положение стоя. Детям предлагаются нарисовать в воздухе различные фигуры сначала правой рукой, затем левой.
10. Релаксация. Дети ложатся на пол, закрывают глаза. Включается музыка флейты.
11. Ритуал прощания. Дети встают в круг и хлопают в ладоши «Раз-два-раз-два, вот и кончилась игра».

Комплекс подгрупповых упражнений №7.

1. Ритуал приветствия. Дети становятся в круг и ритмично хлопают в ладоши со словами «Раз-два-раз-два, начинается игра».
2. Разминка. Под активную музыку дети идут по кругу за психологом простым шагом; шаг перекачивание с пятки на носок; семенящий бег; бег спиной вперед; прыжки назад; шагать вперед с закрытыми глазами; шаг вбок скрещивая ноги; спокойным шагом.
3. Упражнение «Кошка». Дети ложатся на коврик на живот. Приподнять голову и верхнюю часть туловища, опершись на предплечья. Приподнять нижнюю часть туловища, выпрямить руки и сесть на пятки, подобно сидящей кошке. Встать на четвереньки, вытянуть руки, сесть на пятки, затем вытянуть ноги, перенести корпус немного вперед. Повторить 3 раза.
4. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик+глаза с паузой». Дети ложатся на коврик на спину. Одна рука кладется на живот. Детей просят представить, что у них в животе желтый шарик и сейчас они будут его надувать. Вдох и выдох по хлопку психолога. На вдох глаза закрыть, на выдох открыть. Хлопок (вдох)-пауза 2-3 секунды-хлопок (выдох). Повторить не более 5 раз.
5. Массаж «Другу (спина)». Дети берут в руки массажные мячики и катают их по телу другого ребенка в следующей последовательности: ноги, ступни, руки, ладони, живот. Далее надавливающими движениями проходятся ладонями по своему телу в той же последовательности. После повторяют последовательность растирающими движениями. Далее ребенок переворачивается на спину и другой ребенок делает массаж в той же последовательности но на спине.
6. Глазодвигательное упражнение. Дети лежат на спине. Руки перед собой вытянуты, в руках ручка (карандаш) с ярким наконечником. Ребенок медленно ведет ручку вверх/вниз/право/лево/к кончику носа, движения глаз дублируются высунутым языком. Глаза вверх-язык вверх, глаза вниз-язык вниз и т.д. Проводится на уровне вытянутой руки!
7. Упражнение на тонус «Качалочка вбок». Дети сидят. Ноги согнуты в коленях. Руками обхватывают ноги ближе к голени. Подбородок прижат к груди. Дети перекачиваются на спине вправо и влево. Повторить 10 раз. При необходимости психолог помогает ребенку, придерживает голову.
8. Ползание. «Бревнышко». Дети ложатся на пол, ноги вытянуты, руки над головой. Ребенок должен перекачиваться всем телом сначала вправо, затем влево.
9. Упражнение «Рисование в воздухе». Положение стоя. Детям предлагаются нарисовать в воздухе различные фигуры одновременно двумя руками.
10. Релаксация. Дети ложатся на пол, закрывают глаза. Включается классическая музыка.

11. Ритуал прощания. Дети встают в круг и хлопают в ладоши «Раз-два-раз-два, вот и кончилась игра».

22. Тематический план работы с детьми с рекомендуемой АООП для детей с ЗПР старшая, подготовительная группы

Цель программы: развитие психических функций дошкольников с ЗПР.

Реализация программы рассчитана на 2 года. С повторением пройденного материала.

Задачи:

1. Развитие сенсомоторной сферы
2. Развитие пространственной ориентировки
3. Развитие познавательной сферы
4. Развитие функций программирования и контроля деятельности
5. Стабилизация эмоционально-волевой сферы
6. Развитие зрительного и слухового восприятия
7. Развитие эмоционального интеллекта

№	Тема	Программа	РТ	Рекомендации
Индивидуальная диагностика Павлова, Руденко, Стребелева, «Лонгитюд Б»				
1		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Коррекционные пробы	1) РТ стр 1-2 2) РТ стр 6 3) РТ стр 2	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Коррекционные пробы. Второй предмет.
2		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Коррекционные пробы	1) РТ стр 3-4 2) РТ стр 7 3) РТ стр 3	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Коррекционные пробы. Второй предмет.
3		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные	1) РТ стр 5-6 2) РТ стр 8 3) РТ стр 4	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Коррекционные пробы. Второй предмет.

		игры 3) Корректирующие пробы		
4		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 7 2) РТ стр 9 3) РТ стр 5	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
5		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 8 2) РТ стр 10 3) РТ стр 6	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
6		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 9 2) РТ стр 11 3) РТ стр 7	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
7		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 10 2) РТ стр 12 3) РТ стр 8	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
8		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 11 2) РТ стр 13 3) РТ стр 9	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
9		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры	1) РТ стр 12 2) РТ стр 14 3) РТ стр 10	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.

		3) Корректирующие пробы		
10		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 13 2) РТ стр 15 3) РТ стр 11	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
Индивидуальная диагностика ПМПК				
11		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 14 2) РТ стр 16 3) РТ стр 12	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
12		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 15 2) РТ стр 17 3) РТ стр 13	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
13		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 16 2) РТ стр 18 3) РТ стр 14	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
14		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 17 2) РТ стр 19 3) РТ стр 15	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
15		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные	1) РТ стр 18, 19 2) РТ стр 20 3) РТ стр 16	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.

		игры 3) Корректирующие пробы		
16		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 20 2) РТ стр 21 3) РТ стр 17	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
17		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 21 2) РТ стр 22 3) РТ стр 18	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
18		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 22 2) РТ стр 23 3) РТ стр 19	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
19		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 23 2) РТ стр 24 3) РТ стр 20	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
20		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 24 2) РТ стр 25 3) РТ стр 21	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
21		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры	1) РТ стр 25 2) РТ стр 26 3) РТ стр 22	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.

		3) Корректирующие пробы		
22		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 26 2) РТ стр 27-28 3) РТ стр 23	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
23		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 27 2) РТ стр 29 3) РТ стр 24	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
24		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 28 2) РТ стр 30 3) РТ стр 25	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
25		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 29 2) РТ стр 31 3) РТ стр 26	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
26		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие пробы	1) РТ стр 30 2) РТ стр 32-33 3) РТ стр 27	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.
27		1) Учимся видеть и называть 2) Развитие межполушарного взаимодействия. Психомоторные игры 3) Корректирующие	1) РТ стр 31-32 2) РТ стр 34 3) РТ стр 28	4) Учимся видеть и называть. Закрепление 5) Корректирующие пробы. Второй предмет.

		пробы		
Итоговая диагностика Павлова, Руденко, Стребелева				

24. Тематический план работы с детьми с рекомендуемой АООП для детей с РАС

Цели программы:

1. Развитие коммуникативных навыков

Задачи программы:

1. осуществлять индивидуально-ориентированную помощь детям с аутизмом
2. создать условия для усвоения различных форм коммуникации
3. формировать импрессивную и экспрессивную речь
4. создавать условия для развития игровой деятельности

Месяц	№	Форма	Цель	Содержание
Сентябрь	1	Индив.	Установление контакта с другим человеком. Снижение психоэмоционального дискомфорта при контакте.	Наблюдение. Включение в совместную деятельность ребенка. Подключение к стереотипиям и аутостимуляциям.
	2	Индив.	Установление контакта с другим человеком. Снижение психоэмоционального дискомфорта при контакте.	Наблюдение. Включение в совместную деятельность ребенка. Подключение к стереотипиям и аутостимуляциям.
	3	Индив.	Установление контакта с другим человеком. Снижение психоэмоционального дискомфорта при контакте.	Наблюдение. Включение в совместную деятельность ребенка. Подключение к стереотипиям и аутостимуляциям.
	4	Индив.	Установление контакта с другим человеком. Снижение психоэмоционального дискомфорта при контакте.	Наблюдение. Включение в совместную деятельность ребенка. Подключение к стереотипиям и аутостимуляциям.
Октябрь	1	Индив.	Развитие коммуникативных навыков.	Коммуникативные игры «лицом к лицу»: «Щечки», «Паучок», «Ку-ку».

	2	Индив.	Развитие коммуникативных навыков.	Коммуникативные игры «лицом к лицу»: «Щечки», «Паучок», «Ку-ку»
	3	Индив.	Развитие коммуникативных навыков.	Коммуникативные игры «лицом к лицу»: «Щечки», «Паучок», «Ку-ку»
	4	Индив.	Развитие коммуникативных навыков.	Коммуникативные игры «лицом к лицу»: «Щечки», «Паучок», «Ку-ку»
Ноябрь	1	Индив.	Развитие коммуникативных навыков. Следование вербальной инструкции	Коммуникативные игры с предметами: «Ку-ку», «Щечки» с платком, игры с мячиком «Дай», «Кати», «Кидай», «Щекотки»
	2	Индив.	Развитие коммуникативных навыков. Следование вербальной инструкции	Коммуникативные игры с предметами: «Ку-ку», «Щечки» с платком, игры с мячиком «Дай», «Кати», «Кидай», «Щекотки»
	3	Индив.	Развитие коммуникативных навыков. Следование вербальной инструкции	Коммуникативные игры с предметами: «Ку-ку», «Щечки» с платком, игры с мячиком «Дай», «Кати», «Кидай», «Щекотки». Совместная игра в интерактивной песочнице.
	4	Индив.	Развитие коммуникативных навыков. Следование вербальной инструкции.	Коммуникативные игры с предметами: «Ку-ку», «Щечки» с платком, игры с мячиком «Дай», «Кати», «Кидай», «Щекотки», Совместная игра в интерактивной песочнице.
Декабрь	1	Индивид.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие игровой деятельности.	Совместная игра в интерактивной песочнице. «Найди в песке», «Спряч в песочек», «Построй горку», «Раскопай ямку»
	2	Подгрупп.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие	Совместная игра в интерактивной песочнице. «Найди в

			игровой деятельности.	песке», «Спряч в песочек», «Построй горку», «Раскопай ямку»
	3	Индивид.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие игровой деятельности.	Совместная игра в интерактивной песочнице. Игры с фигурками животных, машинками, составление сюжетной игры в песочнице.
	4	Подгрупп.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие игровой деятельности.	Совместная игра в интерактивной песочнице. Игры с фигурками животных, машинками, составление сюжетной игры в песочнице.
Январь	1	Индив., подгрупповая	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков. Развитие самосознания.	Яйцо, Крылышки, Качели, Корзинка, массаж
	2	Индив, подгрупповая	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков	Яйцо, Крылышки, Качели, Корзинка, массаж
	3	Индив, подгрупповая	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков.	Яйцо, Крылышки, Качели, Корзинка, массаж, футбол
Февраль	1	Индив., Подгрупп	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков	Яйцо, Крылышки, Качели, Корзинка, Качалочка, Колобок, массаж, футбол, гусеница, солдатик.
	2	Индив., Подгрупп	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков	Яйцо, Крылышки, Качели, Корзинка, Качалочка, Колобок, массаж, футбол
	3	Индив., Подгрупп	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков	Яйцо, Крылышки, Качели, Корзинка, Качалочка, Колобок, массаж, футбол. Поза плода, Полоса препятствий
	4	Индив., Подгрупп	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных	Яйцо, Крылышки, Качели, Корзинка, Качалочка, колобок, Поза

			навыков	плода, массаж, фитболл Полоса препятствий
Март	1	Подгрупп	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков	Яйцо, Крылышки, Качели, Корзинка, Качалочка, колобок, Поза плода, массаж, фитболл, Туннель, ползание, Полоса препятствий
	2	Подгрупп	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков	Яйцо, Крылышки, Качели, Корзинка, Качалочка, колобок, Поза плода, массаж, фитболл, Туннель, ползание, Полоса препятствий
	3	Подгрупп	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков	Яйцо, Крылышки, Качели, Корзинка, Качалочка, колобок, Поза плода, массаж, фитболл, Туннель, ползание, Похлопушки, Шагали наши ножки. Велосипед, Побежали. Полоса препятствий
	4	Подгрупп	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков	Яйцо, Крылышки, Качели, Корзинка, Качалочка, колобок, Поза плода, массаж, фитболл, Туннель, ползание, Похлопушки, Шагали наши ножки. Велосипед, Побежали Полоса препятствий
Апрель	1	Групповая	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков. Осознавание границ тела.	Фитболл, Туннель, Ползание, Похлопушки, Шагали наши ножки, Локоть-колени, Уйди. Полоса препятствий
	2	Групповая	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков. Осознавание границ тела.	Фитболл, Туннель, Ползание, Похлопушки, Шагали наши ножки, Локоть-колени, Уйди. Полоса препятствий
	3	Групповая	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков. Осознавание	Фитболл, Туннель, Ползание, Похлопушки, Шагали наши ножки, Локоть-колени,

			границ тела.	Уйди.Полоса препятствий
	4	Групповая	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков. Осознавание границ тела.	Фитболл, Туннель, Ползание, Похлопушки, Шагали наши ножки, Локоть-колени, Уйди.Полоса препятствий
Май	1	Групповая	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков. Познавательное развитие	Фитболл, Туннель, Ползание, Похлопушки, Шагали наши ножки, Локоть-колени, Уйди.Полоса препятствий. Арт-терапия, Игровая терапия: сюжетная игра. Цвет.
	2	Групповая	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков. Познавательное развитие	Фитболл, Туннель, Ползание, Похлопушки, Шагали наши ножки, Локоть-колени, Уйди.Полоса препятствий. Арт-терапия, Игровая терапия: сюжетная игра. Размер .
	3	Групповая	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков. Познавательное развитие	Фитболл, Туннель, Ползание, Похлопушки, Шагали наши ножки, Локоть-колени, Уйди.Полоса препятствий. Арт-терапия, Игровая терапия: сюжетная игра. Форма.
	4	Групповая	Сенсомоторная коррекция, развитие коммуникативных навыков. Познавательное развитие.	Фитболл, Туннель, Ползание, Похлопушки, Шагали наши ножки, Локоть-колени, Уйди.Полоса препятствий. Арт-терапия, Игровая терапия: сюжетная игра. Схема тела.

25. Программа инклюзивного сопровождения детей с РАС «КОМПРОМИСС»

Специалисты	Форма организации	Содержание работы	Условия
-------------	-------------------	-------------------	---------

	образовательного процесса		реализации
Первый модуль			
Учитель- дефектолог, тьютор	Индивидуальная	Задачи: -Создание эмоционально-положительного настроения и коммуникативного взаимодействия. -Вовлечение ребенка в совместно разделенное переживание игрового события со взрослым. Модуль считается освоенным, когда ребенок может удерживать кратковременный тактильный и зрительный контакт. Повышается выносливость социального взаимодействия. Ребенок выбирает игру со взрослым. Снижаются аутистимуляции. Для достижения поставленных задач используются игры рядом с ребенком, подключение к его аутистимуляциям, сенсомоторные игры, игры лицом к лицу (потешки, прибаутки, игры с телом и др.)	Цветные платки, песочница, фитбол, гимнастические коврики, перышки, массажные мячики, ленты, сенсорные мешочки, кресло-мешок, свето-звуковые игрушки, мяч, мыльные пузыри, игрушки-вкладыши
Второй модуль			
Учитель- дефектолог, тьютор	Индивидуальная	Задачи: -Обучение манипулированию игрушками по их назначению; -Обучение ребенка правилам игры и их следованию;	Шнуровки, мозаики, пирамидки, пазлы, мячи, конструкторы, настольно-печатные игры, балансировочная доска, игровая посуда, игрушки:

		-Формирование и расширение представлений ребенка о себе, других и окружающем мире. Модуль считается освоенным, когда ребенок на протяжении игры удерживает в руках игрушку, не бросает ее. Следует правилам игры, может меняться со взрослым ролями и брать на себя роль ведущего. Подключаются игры с предметами (догонялки, прятки, в какой руке). Ребенка учат опираться на визуальное расписание занятий, которое совместно с педагогом выстраивается в начале занятия. После игры ребенок убирает за собой все игрушки на место. Работа тьютора подразумевает наблюдение за ребенком в ситуации взаимодействия с учителем-дефектологом и ситуативная помощь ребенку.	животные, продукты питания, домик
--	--	---	-----------------------------------

Третий модуль

Учитель-дефектолог, тьютор, педагог-психолог	Подгрупповая	Задачи: -Вовлечение ребенка в совместно разделенное переживание игрового события со взрослым и сверстниками. -Переживание общего удовольствия в непосредственной эмоциональной игре. Модуль считается	Мячи, цветные платки, ленты, балансировочная доска, настольно-печатные игры, кресло-мешки, мыльные пузыри, песочница
--	--------------	---	--

		освоенным, когда ребенок вовлечен в совместную игру на протяжении всего занятия, включается в новые игры со сверстниками, эмоционально реагирует на игровые ситуации. Используются игры на взаимодействия с предметами: мячами (кати, кидай), цветными платками («ку-ку») и др. На данном этапе работы педагог-психолог организует смешанные группы, в которых дети с РАС наравне с детьми из общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности взаимодействуют в игровых ситуациях. Тьютор помогает ребенку, если ему сложно решиться на какое-то действие, взаимодействует с ним «рука в руке» или дает ребенку словесную подсказку к началу действия.	
Четвертый модуль			
Учитель-дефектолог, тьютор, педагог-психолог	Подгрупповая	Формирование простой сюжетно-ролевой игры. Состоит из двух этапов. 1. Индивидуальный. Обучение детей сценариям сюжетной игры. На данном этапе с ребенком проигрываются простые игровые сюжеты: больница, пожар, накорми куклу, магазин и др. Заучиваются диалоги, ребенок и	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

		взрослый меняются местами. 2. Групповой. Участие детей в непосредственной сюжетно-ролевой игре. Педагог-психолог организует совместную простую сюжетно-ролевую игру. При этом дети самостоятельно выбирают, договариваются о сюжете игры и распределяют роли.	
Пятый модуль			
Учитель-логопед	Индивидуальная, подгрупповая	Происходит параллельно с 1-4 модулями. Работа с личным букварем. Альтернативная коммуникация. Логопед подключается к работе с ребенком тогда, когда у него сформировано положительное отношение к коммуникации. В этот период формируется альбом с карточками, в котором хранятся изображения любимых предметов, наработанных у учителя-дефектолога и педагога-психолога игр. <i>Способность к коммуникации у детей с РАС затруднена. Ребенку трудно начать диалог, подобрать слова.</i> На протяжении всех модулей ведется работа с детьми по умению	Личный букварь (М.М.Либлинг, Н.Б. Лаврентьева, О.И. Кукушкина), наборы карточек PECS, альбомы и папки, коммуникативная настенная панель для карточек, визуальное расписание, социальные истории.

Организационный раздел

27. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации двух основных функций: диагностической и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Мягкая мебель
- столы детские;
- стулья детские;
- Оборудование для проведения «Мозжечковой стимуляции» доска Бильбоу.
- Интерактивное оборудование «Полянка»
- компьютер

Консультативная зона включает в себя:

- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Компьютер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется удобный детский диванчик и кресло.

28. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень программ, технологий, пособий	1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014. 2. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. 3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016. 4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014 5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
--	--

6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
9. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
10. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
11. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2016.
12. Практические семинары и тренинги для педагогов: Выпуск 1,2. – Волгоград: Учитель, 2014.
13. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013.
14. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ М.В.Егорова – Волгоград: Учитель, 2015.
15. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999.
16. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
17. Школа Внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. – М.: Секачев, 2020. – 48 с.
18. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет. – М.:В. Секачев, 2022. – 24 с.
19. Нейропсихологические занятия с детьми/ В. Колганова, Е. Пивоварова. – М.: АЙРИС-пресс, 2021. – 144с.:ил.
20. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: речедвигательные игры/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 47 с.
21. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 60 с.
22. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: психомоторные игры/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 45 с.
23. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: сенсомоторные игры/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 46 с.
24. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: готовимся к школе/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 48 с.
25. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников/ Шоакбарова С.И. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с.

	26. Эмоциональный интеллект. Развитие навыков безопасного поведения: рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 31 с. 27. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций: рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 32 с. 28. Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии: рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 31 с. 29. Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации: рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 31 с. 30. Эмоциональный интеллект. Развитие навыков социального поведения: рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 31 с. 31. Усидчивость и внимание. Корректурные пробы: рабочая нейротетрадь для дошкольников / Ю. Е. Рязанцева. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 32 с. 32. Запутанные картинки. Коррекция оптической дисграфии: рабочая нейротетрадь для дошкольников / Ю.Е. Рязанцева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 32 с. 33. 365+5 заданий и узоров. Соединяем и рисуем по клеточкам. – Изд.3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 48 с.
--	--

29. Литература:

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
21. . Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
22. 23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
23. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
24. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
25. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
26. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
27. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
28. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
29. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова ,Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
30. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
31. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»

32. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
33. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
34. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
35. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
36. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
37. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
38. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
39. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
40. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
41. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012
42. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990