**Логопедическое представление**

**на обучающегося дошкольного возраста**

**Общие сведения о ребенке.**

Фамилия, имя ребенка.

Дата рождения, количество полных лет и месяцев.

Образовательная организация. Группа.

Образовательная программа.

**Речевое окружение**: в данном пункте указываются, имеются ли у близких родственников недостатки речи, языковая среда, в которой находится ребенок (например, двуязычие; ребенок воспитывается у слабослышащих родителей или законных представителей и другое)

**Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку** (где? когда? например, в условиях логопункта ДОО, или родители обращались в частный логопедический центр, продолжительность занятий). В данном пункте можно указать, были ли занятия эффективны.

**Общая и мелкая моторика**. В данном пункте отмечается ведущая рука, характер движений, создание и удержание двигательных поз, отмечается наличие синкинезий, тремора, характер переключения с одной двигательной позы на другую. Характеризуется темп движений, координация.

**Артикуляционный аппарат**.

Анатомическое строение – отметить наличие или отсутствие аномалий строения артикуляционного аппарата. При наличии – характер аномалий в строении:

- губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы – частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя);

- зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов и другое;

- прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой (односторонний или двухсторонний), открытый передний, перекрестный);

- твердое нёбо (высокое, узкое, плоское, укороченное, расщелина);

- мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие нёбного язычка, нёбный язычок укорочен, раздвоен, свисает неподвижно на средней линии, отклоняется в сторону);

- язык (макроглоссия, микроглоссия, «географический», короткая укороченная, толстая/утолщенная подъязычная связка, наличие послеоперационного узла).

**Состояние артикуляционной моторики (выполнение движений по подражанию):**

- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

- тонус (снижен, нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение)

- объем движений (полный, неполный);

- темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный);

- способность к переключению от одного движения к другому (плавный или толчкообразный, с лишними движениями переход, наличие синкинезиий);

- тремор кончика языка при повторных движениях и удержании позы; увеличение гиперкинезов или замедление темпа движений при повторных движениях, отклонение кончика языка при высовывании, гиперсаливация.

**Общее звучание речи.**

Невнятная (чёткая, смазанная, малопонятная для окружающих).

Выразительная.

Неторопливая (чрезмерно быстрая).

Малоразговорчив.

Паузы и ударения употребляет правильно.

Говорит односложно.

Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи (аграмматизм).

Интонационно маловыразительная (или дифференцированная). Основные виды интонации употребляет правильно.

Разборчивость речи не нарушена.

Несколько снижена разборчивость речи.

Наблюдается аритмия, замедление ритма в конце фразы или текста.

Словесное ударение употребляет правильно.

Логическое ударение отсутствует.

Паузы в речи использует излишне часто.

**Звукопроизношение.**

В данном разделе указывается характер нарушения звукопроизношения: отсутствие звуков, искажения, замены, смешение.

**Фонематические процессы**. В данном разделе рекомендуется указать способность обучающегося дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость-глухость, твердость-мягкость, свистящие-шипящие и т.д.:

а) повторение серий слогов из двух-трѐх слогов, слов-паронимов;

б) фонематический анализ (исследуется состояние простых и сложных форм фонематического анализа (количественный, позиционный) – как ребенок выполняет задание на определение наличия звука в слове, места звука в слове, порядок звуков в слове;

в) слоговой анализ и синтез (определить количество слогов в слове);

г) анализ состава предложения (определить количество, последовательность и место слов в предложении);

д) фонематический синтез (произнести слитно слово, сказанное логопедом с паузами после каждого звука) – к,о,т - кот;

Делается вывод: наблюдается фонематическое недоразвитие – смешиваются оппозиционные группы звуков (указать каких), неверно выделяются заданные звуки из слов, ошибочно подбираются слова на предлагаемый звук.

**Слоговая структура** – нарушена/не нарушена. Если нарушена, то рекомендуется указать характер нарушений (пропуски, вставки, перестановки), когда происходит искажение слоговой структуры (в многосложных словах со стечением согласных, в самостоятельной речи и другое).

**Словарный запас.** В данном разделе рекомендуется дать характеристику активного и пассивного словаря (объем словаря, точность употребления слов, соответствие словаря возрасту):

- крайне беден, ограничен бытовой лексикой, не соответствует возрастному уровню, затруднён подбор синонимов, антонимов, обобщающих понятий;

- частое использование местоимений, междометий, слов-паразитов;

- употребляет слова в неправильном значении, путает похожие по смыслу слова.

**Грамматический строй речи**. В данном разделе характеризуется владение функцией словоизменения, словообразования, наличие аграмматизмов:

- затруднены процессы словообразования, словоизменения, употребления предлогов, сочетания различных слов;

- правильно согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, существительные с числительными;

- изменяет слова по числам, родам, лицам;

- правильно употребляет предлоги в речи;

- неправильно согласовывает глаголы с существительными;

- нарушается структура предложений.

**Связная речь.** В данном разделе рекомендуется указать, какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств:

- в самостоятельных высказываниях пользуется простой структурой предложения.

- конструкция фразы примитивна,

- рассказ состоит из простых нераспространенных предложений.

- перечисляет отдельные предметы без описания действий и качеств;

- наблюдаются нарушения связи слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и другие отношения.

- нарушены основные показатели связности речи: последовательность, логичность, композиционная целостность высказывания;

- наблюдается интонационная, логическая прерывистость, заключающаяся в неоправданной остановке речи, в обрыве фраз, мыслей, а иногда – в неоправданном повторении одних и тех же слов;

- фразы следуют одна за другой без пауз, логических ударений, без четкого грамматического оформления предложений;

- нет целостного видения сюжета, отвлекается на детали;

- фраза семантически бедная, слабо владеет навыком монологического высказывания;

- рассказ состоит из отдельных предложений, не связанных между собой;

- события излагаются без обобщающей сюжетной линии, путём перечисления изображённого.