

Паспорт практики

1. Наименование практики

«Детский сад для всех детей»

2. Наименование территории, на которой данная практика была реализована

городской округ «Город Лесной» Свердловской области

3. Предпосылки реализации

Описание проблемной ситуации или потребности в развитии, послужившей причиной внедрения практики (не более 0,5 страницы)

На протяжении последних лет, как в целом по России, так и в Лесном, наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в частности детей с расстройствами аутистического спектра, что приводит к увеличению потребности в специальных образовательных условиях.

Позднее выявление детей, имеющих отклонения в развитии (средний и старший дошкольный возраст) снижает эффективность и результативность психолого-педагогической помощи, коррекционно-развивающей работы.

Некоторые родители, знающие о нарушениях в развитии ребенка, настаивают на обучение в массовом детском саду, а педагоги групп общеразвивающей направленности, в свою очередь, не готовы работать с детьми данной категории. В детских садах отсутствует междисциплинарная команда квалифицированных специалистов для полноценного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, выполнения рекомендаций ТПМПК. Педагоги недостаточно владеют современными технологиями коррекции нарушений в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

Появление в семье ребенка с ОВЗ и инвалидностью ставит перед родителями сложный вопрос: как помочь своему ребенку? В Лесном функционируют МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Чайка», однако из-за большого количества детей с ОВЗ и инвалидностью эти центры перегружены и родители вынуждены ожидать очередь для получения квалифицированной информационной поддержки семьям, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

4. Сроки реализации практики

С 2019 года по настоящее время

5. Показатели социально-экономического развития города, характеризующие положение до внедрения практики (не более 0,5 страницы)

В 2019 году количество детей в возрасте от 1 года до 7 лет в городском округе «Город Лесной», имеющих статус ребенок-инвалид, составляло 45 человек, статус ребенок с ОВЗ- 220 человек. В городе создана территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, что способствует выявлению у детей особых образовательных потребностей и установлению правильного образовательного маршрута.

Возможности городского округа «Город Лесной» в рамках обеспечения права на получение дошкольного образования всех категорий детей выглядели следующим образом. Всего детских садов – 21, из них:

- 2 детских сада оздоровительной направленности (ДОУ № 4, № 15)
- 1 детский сад компенсирующего вида (ДОУ № 24), в котором реализуется адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями зрения
- 4 детских сада комбинированного вида, в трех из них (ДОУ № 17, № 20, № 30) созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Только в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» работали группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (УО) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В городском округе «Город Лесной» отсутствовало разнообразие форм получения образования детям с ОВЗ иных категорий (дети с расстройством аутистического спектра, дети с нарушением слуха, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития).

В детских садах не реализовывались инклюзивные практики, отсутствовали группы комбинированной направленности для совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ.

Безбарьерная среда была создана только в МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок», который посещают дети с нарушениями зрения.

б. Цель (цели) и задачи практики

Цель: формирование образовательного пространства на базе МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», обеспечивающего доступ каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью к качественному дошкольному образованию посредством создания системы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ, инклюзивных практик, общественно значимых мероприятий.

Задачи:

- Увеличить количество детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных дошкольным образованием.
- Организовать обучение на дому по месту проживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- Ввести в штатное расписание ДОУ дополнительные ставки специалистов для выполнения рекомендаций ТПМПК.
- Повысить компетентность педагогов ДОУ в области коррекционной педагогики и инклюзивного образования.
- Разработать и реализовать адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся различных нозологических групп, инклюзивные практики, направленные на социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Создать условия для оказания консультативной помощи, сопровождения и информационной поддержки родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.
- Развивать формат сетевого взаимодействия, организовывать и проводить мероприятия по обучению и обмену опытом.
- Способствовать развитию инклюзивной культуры горожан, формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.

7. Возможности, которые позволили реализовать практику

№	Описание возможности
1.	<p>Многолетний опыт работы с детьми с ОВЗ. С 1983 года в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» выстраивается система работы с дошкольниками с особенностями в развитии. Коллектив детского сада награжден Почетным дипломом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области за неоднократные достижения в международных, федеральных и региональных образовательных программах и проектах по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
2.	<p>Кадровые ресурсы – наличие междисциплинарной команды специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьютора), обладающих необходимыми профессиональными компетенциями, владеющих современными коррекционно-развивающими технологиями. 100%, воспитателей, работающих на группах компенсирующей направленности, прошли профессиональную переподготовку по работе с детьми с ОВЗ.</p>
3.	<p>Наличие материально-технической базы для реализации практики. В детском саду имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методический кабинет, – 2 кабинета педагога-психолога, – 3 кабинета учителей-логопедов, – 5 кабинетов учителей-дефектологов. – музыкальный, физкультурный и тренажерный залы. <p>В группах создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных и образовательных потребностей детей с ОВЗ. Детский сад оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами для проведения коррекционно-развивающей, реабилитационной и досуговой деятельности с детьми, консультативной и тренинговой работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.</p>
4.	<p>Получение на конкурсной основе субсидии по государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования, обеспечение архитектурной доступности детского сада.</p>
5.	<p>Программно-методическое обеспечение. Педагогами детского сада разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, УО, РАС, – инклюзивная практика «КОМПроМИСС» для детей с РАС, – 5 дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. <p>Детский сад располагает качественным инструментарием для проведения психологической, логопедической и педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста.</p>
6.	<p>Активное взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнерами – учреждениями здравоохранения, культуры и спорта города Лесного.</p>

8. Принципиальные подходы, избранные при разработке и внедрении практики

№	Описание подхода
1.	Поддержка разнообразия детства - обеспечение равных условий для получения качественного дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2.	Системный подход - обеспечение эффективности коррекционно-развивающей работы.
3.	Комплексный междисциплинарный подход - обеспечение взаимодействия всех специалистов.
4.	Индивидуально-ориентированный подход - обеспечение сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.
5.	Раннее выявление детей с ОВЗ - обеспечение своевременного психолого-педагогического сопровождения.
6.	Инклюзия - создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся, социализация особенного ребенка в среде нормативно развивающихся сверстников.
7.	Поисковый подход - поиск инновационных форм, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также поиск разнообразных форм и методов взаимодействия и информационного сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью
8.	Сотрудничество с семьей - организация просветительско-консультативной работы с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активной совместной деятельности, включение семей в коррекционно-развивающий процесс посредством информационного сопровождения и просвещения.
9.	Сетевое взаимодействие - установление социального партнерства с учреждениями здравоохранения, культуры, спорта, СМИ, благотворительными организациями.
10.	Непрерывность профессионального развития — создание условий для повышения профессиональных компетентностей педагогов, овладения новыми технологиями при работе с детьми с ОВЗ посредством регулярных, систематических обучений на курсах повышения квалификации, активного участия в методических мероприятиях, обобщение и представление собственного опыта.
11.	Аксиологический подход - выработка толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью, признание уникальности и индивидуальности каждого ребенка.

9. Результаты практики (что было достигнуто)

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя	
		за последний год реализации практики	за весь период реализации
1.	Количество детей с ОВЗ, обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.	64 чел.	144 чел.
2.	Количество детей с РАС, обучающихся в МБДОУ «Детский	13 чел.	20 чел.

	сад № 22 «Яблонька».		
3.	Количество детей-инвалидов, обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька».	33 чел.	56 чел.
4.	Количество детей с синдромом Дауна, посещающих группы раннего возраста в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька».	2 чел.	6 чел.
5.	Количество детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающиеся на дому.	5 чел.	12 чел.
6.	Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с РАС.	2 чел.	10 чел.
7.	Количество родителей, посещающих «Школу для родителей».	15 чел.	57 чел.
8.	Количество родителей, получивших консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.	119 чел.	243 чел.

10. Участники внедрения практики и их роль в процессе внедрения

№	Участник	Описание его роли в реализации практики
1.	Администрация городского округа «Город Лесной»	Функции и полномочия Учредителя муниципального учреждения. Осуществление контроля за реализацией прав детей на получение дошкольного образования. Контроль исполнения муниципального задания.
2.	МКУ «Управление образования»	Сбор статистической информации о детях с ОВЗ городского округа «Город Лесной». Главный распорядитель бюджетных средств. Разработка и утверждение локальных нормативно-правовых актов, касающихся обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
3.	ТПМПК городского округа «Город Лесной»	Организация комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, определение специальных условий развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
4.	Методическое объединение педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов городского округа «Город Лесной»	Обмен опытом в сопровождении детей с ОВЗ. Оказание методического сопровождения специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
5.	ППк дошкольных учреждений города	Своевременное выявление детей с трудностями в обучении. Подготовка пакета документов для ТМПК.
6.	Детская поликлиника ФГУЗ ЦМСЧ-91	Выявление детей раннего возраста, нуждающихся в психолого-педагогической

		помощи, оказание медицинской помощи детям.
7	МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»	Муниципальная площадка: – по обучению детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп. – для реализации инновационных коррекционно-развивающих технологий и инклюзивных практик – для проведения семинаров и практикумов с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках «Школы для родителей»; – для проведения городских методических объединений.
8.	Родители (законные представители) воспитанников	Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс. Создание инициативных групп взаимоподдержки и обмена опытом.
9.	СМИ: местная студия ТВ «Спектр-МАИ», газета «Вестник»	Информационное сопровождение мероприятий практики.

11. Заинтересованные лица, на которых рассчитана практика

Количество граждан, участвующих в реализации практики	Количество граждан, на которых направлен эффект от реализации практики
30 педагогов (воспитатели, специалисты), работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью	96 детей с ОВЗ и инвалидностью 150 родителей детей с ОВЗ и инвалидностью

12. Краткое описание бизнес-модели реализации практики

<p>Процесс финансирования практики: -освоение денежных средств из регионального и местного бюджета, от приносящей доход деятельности осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения на текущий календарный год.</p>

13. Краткое описание практики

<p>«Детский сад «Яблонька» - уникальный детский сад на территории городского округа «Город Лесной», в который принимаются дети с ОВЗ и инвалидностью со всего города на основании заключения ТППК. Мы обеспечиваем равный доступ к образованию для всех обучающихся, опираясь на особенности их психофизического развития, особые образовательные потребности, индивидуальные возможности в соответствии с законом об образовании в РФ. Девиз нашей практики «Разные дети – равные возможности!»</p> <p>Подготовительный этап:</p> <p>1. Принятие решения об открытии группы компенсирующей направленности для детей с РАС в режиме полного дня, разработка адаптированной образовательной программа дошкольного образования для обучающихся с РАС. Внесение изменений в штатное расписание, введение ставка тьютора. Воспитатели и специалисты детского сада прошли курсовое обучение по программам: «Организация образовательной деятельности</p>
--

и основы реабилитации детей с РАС», «Воспитание и обучение детей с РАС в условиях реализации ФГОС», «Инклюзивные образовательные программы для детей с РАС: разработка и условия реализации», «Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь», «Особенности создания специальных условий для обучающихся с РАС».

2. Для воспитанников с РАС, зачисленных в другие группы была разработана инклюзивная практика «КОМПРОМИСС» (**Комплексная Модульная Игровая Система Сопровождения**). В основу практики легла концепция игровой педагогики и эмоционально-смысловой подход О.С. Никольской (ИКП РАО г. Москва). Наш выбор обусловлен тем, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Практика направлена на формирование коммуникативных навыков у детей с РАС через тесное взаимодействие специалистов детского сада с родителями воспитанников с целью социализировать ребенка. Основу практики составляют 5 модулей. Каждый из которых реализуется несколькими специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор).

3. Благодаря участию в государственной программе «Доступная среда» детскому саду были выделены средства на создание архитектурной доступности и безбарьерной среды, приобретение интерактивного и физкультурного реабилитационного оборудования для детей-инвалидов. В штатное расписание включена ставка ассистента для оказания технической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4. Регламентирован порядок оформления и оказания образовательных услуг на дому детям с тяжелыми множественными нарушениями развития. В штатное расписание введены дополнительные ставки воспитателя и учителя-дефектолога. Педагоги прошли курсовое обучение по программам: «Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития», «Технологии работы с детьми раннего возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития при реализации программ ранней помощи».

Основной этап

1. Реализация адаптированных программ, инклюзивных практик, индивидуальных образовательных маршрутов, программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов. Повышение качества образования за счет внедрения современных коррекционных технологий: квест-технологии, логоритмика с элементами биоэнергопластики, пескотерапия, мозжечковая стимуляция, сенсорная интеграция, альтернативная коммуникация, метод замещающего онтогенеза, эмоционально-смысловой подход.

2. Организация нейропсихологического сопровождения детей. Специалисты детского сада прошли очное курсовое обучение в Московском институте психологии и специального образования, Центре практической нейропсихологии Марии Каменецкой, институте нейрохирургии Бурденко.

3. Открытие «Школы для родителей». Форма проведения: очные групповые встречи, в формате семинаров и практикумов. На семинарах обсуждаются вопросы возрастных особенностей и формирования высших психических функций, дифференциальной диагностики нарушений развития, методов и подходов коррекционно-развивающей интервенции. В ходе семинаров родители имеют возможность задавать вопросы и делиться личным опытом. Выбор очередной темы семинара - результат дискуссии с родителями. На практикумах родители отрабатывают на собственном опыте методы и приемы коррекционно-развивающей интервенции. После чего отрабатывают усвоенные приемы на собственных детях и давали обратную связь.

5. Участие в социальных проектах и благотворительных акциях. Проведение мероприятий, привлекающих внимание к проблемам детей с ОВЗ, детей-инвалидов: Международный день инвалида, Международный день человека с синдромом Дауна, Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. В апреле, в рамках Весенней недели добра, традиционно проходит совместный «Весенний концерт»,

организованный учениками общеобразовательных школ города для воспитанников ДООУ с ОВЗ и инвалидностью.

Заключительный этап

1. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы.
2. Организация мероприятий для педагогов города по обучению и обмену опытом:
 - городской семинар-практикум «Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство в условиях реализации ФГОС ДО»;
 - городской онлайн-семинар «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами»;
 - городской семинар-практикум «Инклюзивная практика в работе с детьми с РАС».
3. Диссеминация опыта работы с детьми с ОВЗ:
 - Организовано взаимодействия с ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» кафедрой «Инклюзивное образование», статьи педагогов опубликованы в сборнике методических материалов по практикам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги выступили с докладами на конференции «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, провели мастер-классы «Особые дети - нестандартные методы» для участников конференции.
 - Педагоги активно транслируют и публикуют опыт работы на всероссийском уровне, стали участниками и выступили с докладами на всероссийской конференции для руководителей и специалистов дошкольного образования, всероссийском педагогическом съезде «Моя страна», всероссийском фестивале дошкольного образования.
 - Педагоги приняли участие, стали призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства различного уровня:
 - окружной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Северного управленческого округа»;
 - областной конкурс «Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий»;
 - областной конкурс «Образование без границ»;
 - региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде;
 - Всероссийский конкурс «Воспитатели России»;
 - международный конкурс профессионального мастерства специалистов ДОО стран СНГ «Мастерство без границ»;
 - международный конкурс имени Л.С. Выготского.

Результаты практики были обобщены и представлены на всероссийских конкурсах и получили высокую оценку экспертов. Детский сад «Яблонька» - лауреат Всероссийских конкурсов в номинациях «Лучшая образовательная организация для детей с ОВЗ -2021» «Лидер в организации поддержки семей, имеющих детей с разными образовательными потребностями-2021», «Лучшая дошкольная образовательная организация, реализующая адаптированные образовательные программы-2022», «Лидер в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями-2023».

14. Действия по развертыванию практики

Описание перечня мероприятий, которые были предприняты для реализации практики

№	Описание мероприятия	Исполнитель
Подготовительный этап:		
1.	Мониторинг потребности в образовательных услугах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью городского округа «Город Лесной»	МКУ «Управление образования»
2.	Участие в Конкурсном отборе реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.	МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
3.	Анализ возможностей детей, запросов родителей, выбор адекватных форм включения детей с ОВЗ в образовательное пространство.	Администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
4.	Открытие группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра в режиме полного дня.	Администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
5.	Открытие групп комбинированной направленности для совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ.	Администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
6.	Организация обучения на дому, по адресу проживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на основании медицинских заключений и заключений ТПМПК.	МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», Детская поликлиника ФГУЗ ЦМСЧ-91
7.	Внесение изменений в штатное расписание, введение дополнительных ставок: - учителя-логопеда - педагога-психолога -учителя-дефектолога -тьютора -ассистента	МКУ «Управление образования», администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
8.	Разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ различных нозологий.	МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
9.	Актуализация нормативной базы учреждения.	Администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
10.	Разработка инклюзивных практик.	МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
Основной этап:		
11.	Реализация адаптированных образовательных программ, инклюзивных практик.	МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»

12.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	ППк МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
13.	Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.	МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
14.	Внедрение в практику современных коррекционных технологии для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
15.	Систематическое обновление развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов специалистов, приобретение оборудования, программного обеспечения.	МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
16.	Организация просветительско-консультативной работы с семьей, привлечение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ к активному сотрудничеству.	МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
17.	Организация обучения педагогов ДОУ по программам профессиональной переподготовки и курсовой подготовки.	Администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
18.	Проведение ежегодных акций толерантности среди обучающихся школ и воспитанников детских садов.	Все образовательные учреждения города
19.	Участие воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в городских творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.	МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», Социальные партнеры.
Заключительный этап:		
20.	Создание творческих рабочих групп для обобщения и представления опыта работы педагогического коллектива на различных уровнях.	Администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
21.	Проведение обучающих семинаров-практикумов для педагогов города по обучению и коррекционному сопровождению детей с ОВЗ.	МКУ «Управление образования», МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
22.	Участие педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
23.	Диссеминация опыта работы учреждения по обучению и воспитанию детей с ОВЗ инвалидностью на научно-практических конференциях, через публикации в методических сборниках.	Творческие группы МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
24.	Информационное сопровождение мероприятий практики.	БДОУ «Детский сад №22 «Яблонька» Местная студия ТВ «Спектр-МАИ» СМИ: газета «Вестник»
25.	Создание инициативной группы родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.	МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька» Родители детей с ОВЗ и инвалидностью

26.	Создание сообщества «Мы вместе» в социальной сети Вконтакте.	Родители детей с ОВЗ и инвалидностью городского округа «город Лесной»
-----	--	---

15. Нормативно-правовые акты, принятые для обеспечения реализации практики

Принятые НПА

№	Наименование НПА	Результат принятия НПА
1.	Правила приема в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»	Определяет требования к процедуре и условиям зачисления детей в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», в том, числе детей с ОВЗ.
2.	Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»	Определяет задачи, состав, документацию и организацию деятельности ППк МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька».
3.	Договор об оказании образовательных услуг обучающемуся, нуждающемуся в длительном лечении, ребенку-инвалиду в части организации обучения по образовательной программе дошкольного образования на дому (в медицинской организации)	Определяет взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного дошкольного образования по адаптированным программам на дому.

Измененные НПА

№	Наименование НПА	Изменения, внесенные в НПА	Результат внесения изменений
	-		

16. Ресурсы, необходимые для внедрения практики

№	Описание ресурса	Для каких целей данный ресурс необходим
1.	Кадровые ресурсы учреждения-готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ и их квалификация. Наличие междисциплинарной команды специалистов ДОУ.	Достижение целей и задач практики, эффективное проведение мероприятий, организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей всеми специалистами детского сада.

2.	Финансовые ресурсы - общее финансирование практики предусмотрено за счет бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности.	Приобретение оборудования, наглядного и демонстрационного материала.
3.	Материально-технические ресурсы - используется имеющаяся материально-техническая база детского сада (помещения, кабинеты, оборудование, игрушки, наглядный и демонстрационный материал, оргтехника, и т.д.)	Проведение мероприятий практики. Безопасное и комфортное пребывание в детском саду детей с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение эффективности коррекционно-развивающей работы. Создание условий для проведения «Школы для родителей».
4.	Правовые ресурсы - нормативно-правовая база для обеспечения реализации практики.	Предоставление услуг в соответствии с требованиями действующего законодательства. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
5.	Информационные ресурсы	Информирование о реализации практики через средства массовой информации, официальный сайт детского сада, социальные сети. Быстрый обмен информацией и оперативное решение возникающих вопросов.
6.	Программно-методическое обеспечение - диагностический инструментарий, программы коррекционно-развивающей работы.	Реализация прав детей на получение квалифицированной психолого-педагогической помощи. Реализация принципа единства диагностики и коррекции, обеспечение методических условий для решения широкого диапазона задач обучения и воспитания детей с ОВЗ.

17. Выгодополучатели

(регион, предприниматели, жители т.п.)

№	Выгодополучатель/ группа выгодополучателей	Описание выгод, полученных в результате внедрения практики
1.	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.	Получение качественного и доступного дошкольного образования в соответствии с потребностями и индивидуальными возможностями ребенка и запросами родителей. Повышение уровня сформированности социально-коммуникативных навыков. Участие в творческих и спортивных мероприятиях детского сада и социальных партнеров.
2.	Педагоги дошкольных образовательных учреждений города	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, приобретение новых навыков работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

3.	МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью, посещающих детский сад.</p> <p>Создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся.</p> <p>Внедрение в практику эффективных современных развивающих и коррекционных технологий.</p> <p>Формирование команды единомышленников, готовых к саморазвитию и работе в инновационном режиме.</p> <p>Повышение уровня принятия ребенка родителями, снижение уровня тревожности родителей детей с ОВЗ.</p> <p>Укрепление взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>Повышение имиджа детского сада в городском профессиональном сообществе.</p> <p>Тиражирование опыта на городском, региональном и всероссийском уровне.</p>
	Родители (законные представители) детей с ОВЗ и инвалидностью	<p>Получение специальной психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Повышение компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.</p>

18. Затраты на реализацию практики

№	Статья затрат	Объем затрат	Источник финансирования
1.	Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования «Доступная среда»: - создание архитектурной доступности, устройство территории для безбарьерного доступа в учреждение;	<p>1 464 000,00 рублей</p> <p>из них:</p> <p>754 228,00 рублей</p>	Областной бюджет Свердловской области, Муниципальный бюджет ГО «Город Лесной»

	- оснащение образовательного процесса с учетом потребностей детей-инвалидов, приобретение интерактивного и физкультурного реабилитационного оборудования.	709 772,00 рублей.	
2.	Приобретение комплектов "Успех Макси" для мозжечковой стимуляции для регулярных занятий по методике Бильгоу	15 000,00 x 2 набора = 30 000,00 рублей	Областной бюджет Свердловской области
3.	Приобретение утяжелителей для детей с РАС: манжеты, жилеты, одеяла	100 000,00 рублей	Добровольные пожертвования
4.	Приобретение наборов карточек PECS/ПЕКС для альтернативной коммуникации	15 000,00 рублей	Добровольные пожертвования
5.	Курсы повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ	15 000,00 x 5 лет = 75 000,00 рублей	Областной бюджет Свердловской области

19. Показатели социально-экономического развития города, характеризующие положение после внедрения практики *(не более 0,5 страницы)*

В результате реализации практики в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» создана безбарьерная среда, количество детей с ОВЗ и инвалидностью, получающих дошкольное образование увеличилось (2019г.: 56 детей с ОВЗ, 18 детей-инвалидов; 2023г.: 64 ребенка с ОВЗ, 32 ребенка-инвалида). В детский сад зачисляются дети со всех районов города на основании заключения ТПМПК. Таким образом в Лесном обеспечено право на получение дошкольного образования детьми различных нозологий в соответствии с законодательством РФ.

Благодаря раннему выявлению детей с отклонениями развития, прием в группы компенсирующей направленности начал осуществляться с 3-х летнего возраста, что позволяет детям с ОВЗ пройти полный курс обучения (4 года) по адаптированным образовательным программам, способствует успешной их социализации и преемственности со школой.

Совместное обучение норматипичных детей и детей с ОВЗ, реализация инклюзивных практик способствует формированию толерантного отношения к особенным детям в среде сверстников.

«Школа для родителей» успешно себя зарекомендовала, в настоящее время её посещают

заинтересованные родители из других детских садов города, оставляя массу положительных отзывов, доказывая высокую востребованность родителей в повышении компетентностей. В городе создана инициативная группа родителей детей с ОВЗ и инвалидностью. Обмен опытом происходит в диаде не только педагог-родитель, но и родитель-родитель, посредством группы в социальной сети Вконтакте «Мы вместе». Благодаря этому организуются совместные мероприятия, объединяющие родителей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

Диссеминация опыта работы с детьми с ОВЗ, победы педагогов и коллектива детского сада «Яблонька» в региональных, всероссийских и международных конкурсах способствует повышению престижа дошкольного образования ГО "Город Лесной».

20. Краткая информация о лидере практики/команде проекта (не более 0,5 страницы)

Бусыгина Ирина Владимировна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», депутат Думы городского округа «Город Лесной». Стаж руководящей работы – 18 лет. Имеет звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Награждена: Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (2013г.), Благодарственным письмом Законодательного Собрания Свердловской области (2023г.), памятным знаком «Эффективный руководитель -2019, 2021».

Андрейчук Дарья Сергеевна – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька». Педагогический стаж – 7 лет. Победитель областного конкурса «Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий» в номинации «Лучшие практики взаимодействия с родителями» (2021г.). Победитель X Всероссийского конкурса «Воспитатель России» в номинации Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» (2022г.). Серебряный призер регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России -2023». Награждена Благодарственным письмом Законодательного Собрания Свердловской области (2023г.)

Попова Марина Викторовна – учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька». Педагогический стаж – 10 лет. Победитель областного конкурса «Образование без границ» среди педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью (2023г.) Награждена Почетной грамотой МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной» (2023г.)

21. Ссылки на интернет-ресурсы практики

Ссылки на официальный сайт практики, группы в социальных сетях и т.п.

№	Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
1.	Раздел «Муниципальная практика «Детский сад для всех детей» официального сайта МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»	https://22lsy.tvoyasadik.ru/?section_id=3279
2.	Раздел «Доступная среда» официального сайта МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»	https://22lsy.tvoyasadik.ru/sveden/ovz
3.	Группа родителей детей с ОВЗ в социальной сети Вконтакте «Мы	https://vk.com/club222609897

	вместе».	
--	----------	--

22. Список контактов, ответственных за реализацию практики

№	Ответственный (ФИО, должность)	Телефон, электронная почта
1.	Бусыгина Ирина Владимировна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»	Рабочие контакты: (34342)48406 dou22@edu-lesnoy.ru Личные контакты: +7 909 013 26 33 irabus.10@mail.ru
2.	Андрейчук Дарья Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»	Рабочие контакты: (34342)48406 dou22@edu-lesnoy.ru Личные контакты: +7 922 619 15 08 dandreychuk_89@mail.ru
3.	Попова Марина Викторовна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»	Рабочие контакты: (34342)48406 dou22@edu-lesnoy.ru Личные контакты: +7 999 565 43 54 popova2006les@mail.ru