

Отчёт о внедрении и реализации научно-методической системы «Дом радости» (2022-2023 учебный год)

В этом учебном году внедрение и реализация научно-методической системы «Дом радости» легли в основу нашего внимания (нашей деятельности)

Началась работа в этом направлении с организации пространства в группе. Мы стремились к образу такого пространства, где можно расположиться с размахом, найти место для реализации масштабного замысла; к пространству, легко преобразующемуся, исходя, как из потребностей в организации работы, так и по желанию детей.

Ребёнок должен иметь возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. «Среда должна обеспечить возможность ребёнку развиваться в деятельности», - такое первое требование к среде было сформулировано А.В. Запорожцем.

Каждый предмет в группе должен быть на виду (начиная с занавесок) и быть за чем - то, к чему - то предназначенным. Этим принципом мы руководствовались в ходе работы. Ведь именно подбор предметов позволяет детям получать различную информацию, обобщать, анализировать, вести с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Из них в разных местах группы образовались МИРЫ в философском значении этого слова: «Мир леса», «Мир посуды», «Мир хохломы» и другие.

Мы учились созданию такой среды из учебного фильма Натальи Михайловны Крыловой – автора программы «Детский сад – Дом радости», «Мальш – уже вырос».

Для нас было важно, чтобы пространство группы обеспечивало свободный двигательный режим, поэтому мы постарались сделать его легко трансформируемым, согласно замыслу педагога или желанию детей.

Мы не говорим детям «Вот вам игрушка, играйте, а отводим много времени для ознобления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке.

Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором, обучаем каждого ребенка складывать детали по порядку.

В течение года пространство систематически изменялось в соответствии: с сезоном; с расширением и углублением представлений детей об окружающем мире; с видом деятельности, которой в данный момент заняты; с количеством участников.

С трёх лет самосознание становится ведущим в развитии человека. Самосознание предполагает самопознание (рефлексию) и самооценку как результатов своей деятельности, так и самого себя как субъекта.

Образно говоря, самосознание выполняет роль «руля» в управлении «машиной» - т.е. жизнью и деятельностью личности.

Взаимодействие двух видов сознания происходит при выполнении ребёнком разных видов деятельности, прежде всего продуктивных (конструирование, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд).

Модель деятельности

Именно деятельность оказывается для человека главным предметом познания – подчёркивал В.С. Мерлин. Деятельность осознаётся человеком как взаимосвязь пяти компонентов: замысел + материал + инструменты + преобразующие действия + результат. Эту модель мы предлагаем ребёнку поэтапно, задавая следующие вопросы:

1. Что ты хочешь сделать? (формулировка замысла – цели и мотива)
2. Из чего или на чём (выбор предмета или материала для преобразования)
3. Чем будешь делать? (подбор орудий или инструментов преобразования.)
4. В каком порядке? (система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом)
5. Получилось ли у тебя то, что ты задумал, достиг ли результата?

Отвечая на вопросы взрослого, дети формулируют в речи содержание каждого выполняемого им компонента продуктивной деятельности, и это значит, что его самосознание «работает».

Взаимосвязь компонентов и для педагога, и для ребенка может быть наглядно продемонстрирована в модели пальцев на руке:

- Мизинец обозначает замысел деятельности (что я задумал сделать?);
- Безымянный палец – выбор материала (из чего буду делать и на чём?);
- Средний – выбор инструментов (чем буду делать)
- Указательный – выбор и выполнение преобразующих действий (в каком порядке буду делать... что сначала, что потом...);
- Большой – результат как формулировку самооценки на основе рефлексии (получилось ли у меня то, что я задумал?)

Формулировка ребёнком адекватной самооценки соответствия продукта замыслу становится результатом его деятельности. (вставить примеры)

Метафорой «Лесенка успеха» в научно-методической системе «Детский сад - Дом радости» обозначен характер содействия взрослым тому, как ребенок индивидуально осваивает любой вид деятельности, и соответствующие изменения в позиции ребенка и в роли воспитателя – взрослого. Четыре ступеньки лесенки соответствуют четырём уровням овладения деятельностью: узнавание (а), воспроизведение под руководством(б), самостоятельность (в), творчество (г).

Когда большинство детей достигает в осваиваемом виде деятельности уровня самостоятельности, тогда и оказывается уместной фронтальная форма работы – занятие, игра, общий труд – показывающая уровень достижений всей группы детей в деле. (показ видео)

Именно так выглядит система обучения дошкольников: сначала происходит индивидуальное овладение программой, а потом проводится занятие (коллективная игра или труд); занятие и выполняет роль мониторинга. Такой подход и заложен в технологию «Детский сад – дом радости»

В овладении игрой и игрушкой ребёнок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап общегруппового участия в этой игре.

Благодаря технологии Натальи Михайловны Крыловой «Детский сад – Дом радости» мы начали понимать закономерности своей собственной деятельности и деятельности детей, потому что узнали и начали понимать законы «Лесенки успеха».