


УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
и молодежной политики
Свердловской области

 Н.В. Журавлева
«15» июня 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении регионального этапа
V Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России– 2022»

Настоящее Положение определяет цели и задачи Регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Конкурс проводится Министерством образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Организатор).

Оператором Конкурса является ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» (далее – Оператор Конкурса).

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью на территории Свердловской области, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачи Конкурса:

1) создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;

2) выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

3) демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

4) развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

«Дефектолог года»;

«Логопед года».

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс включает заочную и финальную части:

1) заочная часть Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Сроки проведения: 01 июля – 26 августа 2022 года включительно.

2) финальная часть Конкурса проводится в очном формате.

Сроки проведения: 29 августа – 06 сентября 2022 года включительно.

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, находящихся на территории Свердловской области.

4.2. В финальной части Конкурса принимают участие победители заочной части регионального этапа Конкурса – не более 5 (пяти) человек в каждой номинации.

4.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.4. Участники финального этапа Конкурса (в том числе – победители Конкурса) не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение 5 (пяти) последующих лет.

4.5. Проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

5. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

5.1. Заявка на участие в Конкурсе представляется участником через Google-форму, размещенную на сайте Оператора Конкурса: <https://forms.yandex.ru/u/629d8d29bf382d231efc1077>.

После подачи заявки участник отправляет на электронную почту Оператора Конкурса пакет документов, указанный в п. 6.1 данного Положения.

Заявка и пакет документов принимаются до 17.00 15 августа 2022 года.

5.2. Заочная часть Конкурса включает в себя оценку жюри представленных конкурсных материалов:

5.2.1. «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса» формируется участником в соответствии с Приложением 1.

5.2.2. Видеоролик открытого группового/подгруппового занятия / фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ участника регионального этапа Конкурса, снятый

(созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);
- формат видео: MP4;
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут.
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием муниципального образования и субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);
- фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.3. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части регионального этапа Конкурса заявки и материалы (Приложение 2).

5 (пять) участников в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части регионального этапа Конкурса, объявляются финалистами и выходят в Финал.

5.4. В рамках финальной части Конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме (место проведения: г. Екатеринбург).

5.4.1. Конкурсное испытание 1 «Деловая игра» проводится индивидуально каждым конкурсантом с привлечением в качестве участников молодых педагогов из образовательных организаций, играющих заданные им роли обучающихся, родителей в соответствии с разработанным сценарием (неизвестным Конкурсанту). От участника Конкурса требуется инсценировать ситуацию, направленную на решение профессиональной задачи (задание предлагается участнику Конкурса в ходе жеребьевки за 15 минут до начала конкурсного испытания). Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри.

5.4.2. Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участием всех финалистов Конкурса, членов жюри. Регламент проведения – не более 1,5 часов. Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

5.5. Последовательность участников Финала Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

5.6 Три финалиста Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, объявляются лауреатами Конкурса.

5.7. Лауреаты Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в каждой из номинаций по результатам Конкурса, объявляются победителями регионального этапа Конкурса и становятся участниками федерального этапа V Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2022».

5.8. Лауреаты и победители Конкурса определяются не позднее 06 сентября 2022 года.

5.9. Консультирование по вопросам участия в региональном этапе Конкурса проводится по электронной почте: konkursdefektolog@center-resurs.ru.

6. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

6.1. Для участия в заочном этапе Конкурса участники формируют пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) и включающий следующие материалы:

- профессиональное портфолио участника Конкурса (Приложение 1);
- видеоролик открытого группового/подгруппового занятия / фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ участника регионального этапа Конкурса.

6.2. Сформированный пакет документов участники направляют одним письмом с пометкой в теме письма «Фамилия, имя, отчество участника» в адрес Оператора Конкурса по адресу электронной почты: konkursdefektolog@center-resurs.ru в срок до 17.00 15 августа 2022 года включительно.

Все документы направляются в формате *.pdf и *.doc. Название файла должно содержать ФИО участника и название документа.

6.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие Оператору Конкурса позже 17.00 15 августа 2022 года.

6.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы Оператором Конкурса при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

6.5. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе:
Третьякова Ирина Анатольевна (343) 221-01-57 (доб. 200);
Ракутина Татьяна Витальевна (343) 221-01-57 (доб. 202).
Электронная почта: konkursdefektolog@center-resurs.ru

7. Деятельность жюри Конкурса

7.1. Оператором Конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение регионального этапа Конкурса.

7.2. Оператор Конкурса готовит программу финальной части Конкурса (далее – Программа). Программа очного этапа Конкурса размещается на сайте Оператора Конкурса: www.ресурс.дети не позднее 22 августа 2022 года.

7.3. С целью оценки конкурсных материалов Организатором утверждается жюри Конкурса. Жюри оценивают конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 2,3),

заполняют протоколы в электронном формате (Приложение 4,6) и направляют Оператору Конкурса по электронной почте: konkursdefektolog@center-resurs.ru.

7.4. На основании протоколов жюри Оператор Конкурса формирует сводные протоколы и размещает их на сайте Оператора Конкурса: www.ресурс.дети:

сводный протокол заседания жюри заочной части регионального этапа Конкурса до 26 августа 2022 года (Приложение 5).

сводный протокол заседания жюри финала регионального этапа Конкурса до 06 сентября 2022 года (Приложение 7).

7.5. Жюри Конкурса осуществляет:

- отбор финалистов Конкурса в количестве 5 (пяти) человек в каждой номинации из числа участников заочной части Конкурса;

- отбор 3 (трех) лауреатов Конкурса в каждой номинации в рамках проведения конкурсных испытаний Финала Конкурса.

- определяет победителей регионального этапа Конкурса в каждой номинации.

8. Награждение победителей Конкурса

8.1. Участникам Конкурса вручаются сертификаты участников Конкурса.

8.2. Лауреаты Конкурса, занявшие II и III место в каждой из номинаций, награждаются Дипломами лауреатов Конкурса.

8.3. Победители Конкурса в каждой из номинаций («Дефектолог года» и «Логопед года») награждаются Дипломами победителя регионального этапа Конкурса.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России-2022»

(фотопортрет 4´6 см)

(фамилия)

(имя, отчество)

(_____)

(муниципальное образование)

(номинация Конкурса)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	

Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	

Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы, при наличии)	Сканированные копии статей с указанием источника либо ссылки на публикации в электронных СМИ
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о наиболее значимых мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, в которых принимал участие участник Конкурса (за последние 3 года, при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	

Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес официального сайта организации в сети Интернет	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	

Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9´13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная).	Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: _____ (_____)

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«___» _____ 2022 г.

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

Каждый пакет представленных материалов оценивают члены жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценка может быть произведена только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1 и таблицей 2.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются 10 финалистов Конкурса (по 5 (пять) человек в каждой номинации).

Таблица 1. Критерии оценивания Профессионального портфолио

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность представленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 – Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочному этапу Конкурса; 1 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранееучастник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранееучастник Конкурса	1 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями с развитием)
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/

			<p>опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет);</p> <p>2 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционноразвивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – до 2 лет);</p> <p>3 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционноразвивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет)</p>
<p>Участие конкурsanта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.</p>	<p>1 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);</p> <p>2 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;</p>	

<p>Публикации и публичные выступления участника Конкурса</p>	<p>Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)</p>	<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.</p>	<p>3 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p> <p>0 – Участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии;</p> <p>1 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;</p> <p>2 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций.</p>
<p>Количество публикаций (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники) (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</p>	<p>Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса</p>	<p>0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования</p> <p>1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса;</p> <p>2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса;</p> <p>3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно</p>	<p>0 – У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>1 – Участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2 – Участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>Программы коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником</p>	<p>Программы коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником</p>	<p>0 – Авторские программы коррекционно-развивающей направленности не представлены;</p> <p>1 – Авторские программы коррекционно-развивающей</p>	<p>0 – Авторские программы коррекционно-развивающей направленности не представлены;</p> <p>1 – Авторские программы коррекционно-развивающей</p>

		<p>Конкурса или в соавторстве (при наличии)</p> <p>Актуальность и новизна опубликованных материалов</p>	<p>направленности представлены, но не подтверждены экспертным заключением;</p> <p>2 - Авторские программы коррекционно-развивающей направленности представлены и имеют экспертное заключение;</p> <p>0 – опубликованные материалы являются плагиатом;</p> <p>1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт;</p> <p>2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем;</p> <p>3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником</p>		<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)</p> <p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя</p>	<p>0 – участник не проводил мероприятия;</p> <p>1 – участник провел 1-2 мероприятия;</p> <p>2 – участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.</p> <p>0 – участник не принял участие в мероприятиях;</p> <p>1 – участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях;</p> <p>2 – участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях.</p>
<p>Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса</p>		<p>Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая</p>	<p>0 – ресурс отсутствует;</p> <p>1 – содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса;</p> <p>2 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется;</p> <p>3 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике</p>

		<p>ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразные содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность</p> <p>Особенность написания Эссе</p> <p>Аргументированность позиции</p> <p>Рефлексивность</p>	<p>Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.</p> <p>0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.</p> <p>0 – позиция не аргументирована; 1 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.</p> <p>0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 – участник убежден в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.</p> <p>0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу</p>
	<p>Особенности представления материалов</p>	<p>Культура представления информации</p>	<p>0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу</p>

речевые средства.

Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 1: 36

Таблица 2. Критерии оценивания Видеоролика открытого группового/подгруппового занятия / фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ

Критерии оценивания видеоролика	Критерии	Показатель	Баллы
	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям	0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 – ролик соответствует формальным требованиям.
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся	0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

	здоровья обучающихся Использование технических средств обучения, соответствующим психофизическим возможностям обучающихся Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – технические средства не используются; 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства. 0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен; 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.
Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия Создание ситуации для всех обучающихся	0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися 0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия 0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 2		14
Максимальное количество баллов за заочную часть Конкурса:		50

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ФИНАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
V ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2022»**

На очном этапе каждого из конкурсантов оценивают члены жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года»), оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценка может быть произведена только целыми балами, без дробей.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются лауреаты регионального этапа Конкурса и победитель Конкурса в каждой номинации.

Критерии	Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Деловая игра»	Грамотность речи	<p>0 – речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления;</p> <p>1 – речь участника грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления</p>
	Точность и корректность решения поставленной задачи	<p>0 – участник не решил поставленную задачу, инсценированная им ситуация не отвечает целям данной деловой игры;</p> <p>1 – участник решил поставленную задачу, инсценированная им ситуация отвечает целям данной деловой игры</p>
	Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	<p>0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»);</p> <p>1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной Положения этики, используемые понятия соответствуют принятым в</p>

		<p>Особенности выбранного подхода к решению задачи</p> <p>Адекватность оценки и рефлексии проведенной деловой игры, точность ответов на вопросы членов жюри</p> <p>Критичность</p>	<p>науче и практике коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>0 – выбранные средства общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем» не отличаются оригинальностью;</p> <p>2 – предложен нестандартный подход к решению профессиональной задачи</p> <p>0 – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них;</p> <p>1 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме;</p> <p>2 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме</p> <p>0 – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания;</p> <p>1 – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию;</p> <p>2 – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания</p> <p>0 – участник не может аргументировать выбор средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», его профессиональное поведение и действия не соответствуют задачам деловой игры;</p> <p>1 – участник затрудняется в аргументации выбранных им средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», но его</p>
<p>Рефлексивная культура</p>	<p>Убедительное и аргументированное методическое обоснование собственных профессиональных действий</p>		
<p>Актуальность и методическое обоснование деловой игры</p>			