

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНА

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.08.2023 № 42/ОД

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Родительского комитета
Протокол от 29.08.2023 № 1

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЯБЛОНЬКА»**

г. Лесной

2023 г.

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ	1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
Обязательная часть ОП ДО	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.1. Характеристика возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
Обязательная часть ОП ДО	17
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям	17
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	48
2.7. Содержание КРР в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»	50
2.8. Рабочая программа воспитания	54
2.8.1. Целевой раздел программы воспитания	54
2.8.1.1. Цели и задачи воспитания	55
2.8.1.2. Направления воспитания	56
2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания	59
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	63
2.8.2.1. Уклад образовательной организации	63

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	70
2.8.2.3. Общности образовательной организации	71
2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	75
2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	78
2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)....	78
2.8.2.5.2. События образовательной организации.....	80
2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	81
2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	82
2.8.2.7. Социальное партнёрство.....	86
2.8.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания. ...	89
2.8.3.1. Кадровое обеспечение.	90
2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	93
2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	93
Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	97
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	105
Обязательная часть ОП ДО.....	105
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	105
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (РППС).....	105
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	107
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	112
3.4. Кадровые условия.....	114
3.5. Режим и распорядок дня	117
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	126
Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.	134
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО.....	144
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	151

Общие положения

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида» городского округа «Город Лесной» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и оформлена в виде ссылки на неё.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены социокультурные и региональные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность через использование «Культурной практики познания» региональной парциальной программы «СамоЦвет», авторы О. А. Трофимова, О. В. Толстикова.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

7. Устав МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской

и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа предназначена для образования детей от 2 месяцев до 7 (8) лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми

образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть ОП ДО

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п.п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.п.14.1, 14.2 стр.4-5 ФОП ДО (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.4 ФГОС ДО с дополнениями, п. 14.3 стр.5 ФОП ДО(ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ОУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи, принципы и подходы обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют друг друга и не противоречат требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей по 5 направлениям развития (во всех 5ти взаимодополняющих друг друга образовательных областях согласно ФГОС ДО)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

Основными характеристиками, определяющими особенности реализации Программы в обязательной части и **части, формируемой участниками образовательных отношений**, являются:

- **контингент воспитанников** МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» - здания №1, №2 расположенных по адресу: 624200, Свердловская область, город Лесной, улица Сиротина, дом 7, дом 5 имеет свои особенности (4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, в каждой из которых 1/3 воспитанников - дети с ОВЗ, 8 групп компенсирующей направленности), которые учитывались при разработке образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) и адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО);

- **территориальные особенности** муниципального образования города Лесной Свердловской области (социально-экономические, общекультурные, национальные, климатические, демографические, экологические): по оценке Федеральной службы государственной статистики численность населения (постоянных жителей) Лесного составляет 50000 человек.

Социально-культурные объекты Лесного: тринадцать школ, лицей, музыкальная школа, техникум О.Терешкина, филиал "МИФИ", филиал УФУ, КДЦ "Современник", дом творчества "Юность", две библиотеки, ПКиО, музеи.

При активном сетевом взаимодействии с организациями решаются вопросы построения единого информационно-образовательного пространства, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования. Имеющаяся инфраструктура, сохранившая культурные традиции города, позволяет в рамках сетевых форм образования, приобщить детей дошкольного возраста к традициям русской народной культуры, культуры народов города Лесной, познакомить с продуктами деятельности уральских писателей, художников, скульпторов, архитекторов и пр. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется в соответствии с согласованными планами работы.

При организации образовательной деятельности учитываются **этнокультурные особенности** состава воспитанников детского сада (каждой конкретной группы), отношение к определенной национальности и религии, культурные традиции семей воспитанников. Национальный состав населения Лесного, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 44 651 (90.65%) человек, татары — 1 744 (3.54%) человека, украинцы — 629 (0.87%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) - 2 976 (4.94%). С учетом наличия в детском коллективе детей разных национальностей, Программой предусмотрено знакомство с национально-культурными традициями, при этом приоритет отдается общечеловеческим ценностям, формированию социально-коммуникативных качеств личности.

Город Лесной расположен на севере Свердловской области на восточном склоне Среднего Урала, в окрестностях Шайтан-горы на берегу Нижнетурицкого пруда. В границах муниципального образования имеется разнообразная растительность (леса, преимущественно смешанные, травянистые луга, парки и др.). Для территории характерна гористая местность. Данные сведения в доступной для детей форме включаются в образовательную деятельность с детьми.

С учетом особенностей климата, природных условий, здоровья населения в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» определяется система оздоровительных процедур, организация распорядка дня и режимных моментов. Лесной находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Среднегодовая температура воздуха в Лесном +17°C, абсолютный максимум +37°C, абсолютный минимум -52°C. В виду этого продолжительность прогулки определяется администрацией детского сада в соответствии с требованиями СанПиН и с учетом климатических условий. Программой предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями города и региона - Свердловской области. Для решения этой задачи, в части, формируемой

участниками образовательных отношений, используется Парциальная программа «СамоЦвет» (автор Толстикова О.В.)

Режимные организационные мероприятия реализуются с учетом возрастных особенностей детей и периодов года. В летне-оздоровительный период

года преимущественно организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленностей, продолжается реализация рабочей программы воспитания.

Штатное расписание работников МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» адаптировано под особенности контингента воспитанников и позволяет обеспечить детский сад квалифицированными педагогическими кадрами способными реализовать право ребенка на получение доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей.

1.2.1. Характеристика возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» Программа предусматривает организацию образовательной деятельности с детьми в возрасте с 2 месяцев до 1 года (в сопровождении с родителями (законными представителями), от 1 года до 7 (8) лет в условиях групп общеразвивающей направленности, с 4 до 7 (8) лет в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности. Для её реализации имеется следующая структура групп, организованная с учётом возрастного ценза обучающихся (количество групп и количество обучающихся ежегодно уточняется (с учетом рекомендаций СанПиН, имеющихся площадей и показателей муниципального задания)):

Таблица 1

Наименование группы	Количество обучающихся
Группа кратковременного пребывания для детей до 1 года	до 10 человек
Группа кратковременного пребывания (для детей от 1 до 2 лет)	до 10 человек
Группа раннего возраста (для детей от 1 года до 3 лет)	до 15 человек
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	до 15 человек
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	до 21 человека
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	до 21 человека
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	до 21 человека
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	до 21 человека
Группа комбинированной направленности	до 15 человек
Группа компенсирующей направленности	До 10 человек

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» учитывает возрастные особенности ребенка, рассматривая их как наиболее

характерные для определенного периода жизни ребенка анатомо-физиологические и психические качества.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни.

В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка,

первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения.

Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного,

делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Все дети, помимо общих возрастных закономерностей развития, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные этнокультурные условия, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы (педагоги индивидуально регламентируют время занятости ребенка различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для его развития распорядок дня, отбирают материалы для развивающей предметно-пространственной среды (РППС), формы, методы и средства образовательной деятельности и др.).

Ежегодно в детский сад МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» поступают дети, имеющие психолого-медико-педагогические заключения, подтверждающие статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ). Среди заключений, подтверждающих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», присутствует нарушение психических процессов. Более подробно характеристика детей с общим недоразвитием речи, ... представлена адаптированными образовательными программами групп комбинированной и компенсирующей направленности. В целях обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от особенностей предусмотрена организация коррекционной работы и инклюзивное образование.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения обязательной части программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, соответствуют п. 15 ФОП ДО стр.5-17 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики в обязательной части Программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют п. 16 ФОП ДО стр.17-20 (ссылка на документ:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Педагогическая диагностика в МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька» позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Периодичность проведения педагогической диагностики осуществляется на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободные беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальные диагностические ситуации.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных

процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности:

- частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя;

- самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка;

- инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных. Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста.

Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Сравнение результатов диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп и проводится два раза в год - в сентябре и мае.

При необходимости используется диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты

(педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены социокультурные и региональные особенности через использование «культурной практики познания» парциальной программы «СамоЦвет», авторы О. А. Трофимова, О. В. Толстикова.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей Урала.

Задачи:

- формировать представления детей о географических, климатических, социально экономических и культурных особенностях малой Родины;
- формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике;
- расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире, полезных ископаемых;
- развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;
- формировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;
- развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.

Принципы и подходы:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»

2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.

Планируемые результаты:

Ребенок к концу дошкольного периода детства:

- имеет представление о географических, климатических и социокультурных особенностях Свердловской области, умеет различать символику города;
- знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах города;
- знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой»;
- ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народа, умеет играть в народные подвижные игры;

- имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- ребенок проявляет интерес к малой родине;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей региона и родного города, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть ОП ДО

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям соответствуют п. 17 ФООП ДО, стр. 20 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Программа предполагает комплексный подход, обеспечивая обучение и воспитание детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности, предусмотренных в ФГОС ДО.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп в соответствии с ФОО ДО (ссылка на документ:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Таблица 2

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОО ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие (СКР)	от 2 мес. до 1 года	п.18.1 стр. 21
	от 1 до 2 лет	п.18.2 стр 21-22
	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 22–24
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 24-27
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 27-31
	от 5 до 6 лет	п.18.6 стр. 31-36
	от 6 до 7 лет	п.18.7 стр. 36-41
Приобщение к ценностям в рамках СКР	От 2 мес. До 7 лет	п.18.8 стр. 41-42
Познавательное развитие (ПР)	от 2 мес. до 1 года	п.19.1 стр. 42-43
	от 1 до 2 лет	п.19.2 стр 43-44
	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 44-47
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 47-49
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 49-51
	от 5 до 6 лет	п.19.6 стр. 51-54
	от 6 до 7 лет	п.19.7 стр. 54-56
Приобщение к ценностям в рамках ПР	от 2 мес. до 7 лет	п.19.8 стр 56-57
Речевое развитие (РР)	от 2 мес. до 1 года	п.20.1 стр 57-58
	от 1 до 2 лет	п.20.2 стр. 58-60
	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 60-62
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 62-65
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 65-69
	от 5 до 6 лет	п.20.6 стр. 69-72
	от 6 до 7 лет	п.20.7 стр. 72-76
Приобщение к ценностям в рамках РР	от 2 мес. до 7 лет	п.20.8 стр. 76
Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)	от 2 мес. до 1 года	п.21.1 стр. 76-77
	от 1 до 2 лет	п.21.2 стр. 77-78
	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 78-82
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 83-90
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 90-99
	от 5 до 6 лет	п.21.6 стр. 99-109
	от 6 до 7 лет	п.21.7 стр. 109-121

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Приобщение к ценностям в рамках ХЭР	от 2 мес. до 7 лет	п.21.8 стр. 121
Физическое развитие (ФР)	от 2 мес. до 1 года	п.22.1 стр. 121-122
	от 1 до 2 лет	п.22.2 стр. 123-124
	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 124-126
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 127-130
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 130-134
	от 5 до 6 лет	п.22.6 стр. 134-140
	от 6 до 7 лет	п.22.7 стр. 140-147
Приобщение к ценностям в рамках ФР	от 2 мес. до 7 лет	п.22.8 стр. 147-148

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в п. 23 ФОП ДО, стр. 148-152 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности используются такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- утренний и вечерний круг как форма взаимодействия с целой группой,
- образовательные ситуации для подгруппы детей,
- образовательное событие;
- занимательное дело как форма организации продуктивной деятельности,
- обогащенные игры-занятия, предназначенные для разнообразных детских деятельностей, как с участием взрослых, так и без их участия, в центрах активности;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой на основе партнерства и доброжелательности в центрах активности и уголках;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские и творческие, в том числе с участием родителей;

- праздники, социальные акции и т.п., обогащенные нравственно-этическим содержанием, с учетом детских интересов и опорой на детскую инициативу;

- использование образовательного потенциала режимных моментов (алгоритмы последовательности выполнения, бережливость, конструктивное взаимодействие, нормы правила поведения, чередование активности и отдыха и др.);

- создание пространства детской реализации как основного инструмента детского обучения и воспитания и др.

Целью в установлении сетевой формы является расширение форм и возможностей детского сада для эффективной реализации ОП ДО. Для реализации цели намечены задачи:

– расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии дошкольников;

– укрепление сотрудничества между педагогами ДОО, семьями воспитанников и социальными партнерами;

– создание условий для дальнейшего развития выпускников ДОО;

– создание условий для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

Организация сетевого взаимодействия дает следующие результаты:

– взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии;

– совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы;

– сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;

– полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;

– открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели - учителя) способствует осознанному выбору родителями Программы школьного обучения и учителя, а также успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе; снятие тревожности у родителей по поводу поступления детей в первый класс.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в подразделе 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-

развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Образовательная деятельность строится на принципах индивидуализации, гуманизации, интеграции, личностной и деятельностной ориентации, поэтому и взаимодействие педагогов с детьми носит партнерский и личностно-ориентированный характер, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

ФГОС ДО определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)», при организации всех видов деятельности педагоги включают воспитательные задачи, используя возможности разных видов детских деятельностей для формирования ценностей.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Таблица 4

Младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года)	Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • непосредственное эмоциональное общение со взрослым; • двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); • предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); • речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); • элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные 	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

Младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года)	Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
<p>движения на основе подражания, музыкальные игры)</p>	<p>конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – дополнительно с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.3. Программы, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. Проектирование и прогнозирование образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают не только возрастные, но и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся (воспитанников), их индивидуальных особенностей, а также от опыта, профессионального уровня и творческого подхода педагога. В Таблице 4 представлен перечень форм, методов и приемов взаимодействия с детьми в процессе образовательной деятельности по каждой образовательной области в соответствии с возрастными особенностями детей.

Формы, методы и приемы взаимодействия с детьми в процессе реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Таблица 5

Образовательные области	Формы, методы и приемы взаимодействия*	
	Младенческий, ранний и младший дошкольный возраст	Средний и старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Игра-беседа движениями • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Интегрированная деятельность с движениями-имитациями • Упражнения • Ситуативный разговор о здоровье • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегрированная деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера с включением двигательной деятельности • Проектная деятельность • Проблемная ситуация и др.

Образовательные области	Формы, методы и приемы взаимодействия*	
	Младенческий, ранний и младший дошкольный возраст	Средний и старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Игровое упражнение •Индивидуальная игра, в том числе режиссерская •Совместная со взрослым игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Педагогическая ситуация •Праздник •Поручение •Трудовое поручение и др. 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальная игра, в том числе режиссерская. •Совместная с воспитателем игра. •Совместная со сверстниками игра •Чтение •Беседа на этические темы •Целенаправленное наблюдение •Проблемно-поисковая ситуация •Экскурсия (позитивное отношение к труду и безопасное поведение) •Ситуация морального выбора •Проектная деятельность •Праздник, развлечение •Совместная продуктивная деятельность •Рассматривание иллюстративного материала и рассуждение •Просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов, видеофильмов, телепередач •Экспериментирование •Дежурство •Совместная познавательная деятельность •взрослого и детей тематического характера •Акции (социальные, экологические) и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Ситуация общения. 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение. •Беседа •Рассматривание •Решение проблемных

Образовательные области	Формы, методы и приемы взаимодействия*	
	Младенческий, ранний и младший дошкольный возраст	Средний и старший дошкольный возраст
	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегрированная деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра и др. 	<p>ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Игра •Проектная деятельность •Создание коллекций •Интегрированная деятельность •Обсуждение. •Рассказ. •Инсценирование, драматизация •Ситуативный разговор с детьми •Сочинение загадок •Проблемная ситуация •Использование различных видов театра и др.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование •Исследовательская деятельность •Конструирование •Развивающая игра •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегрированная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация и др. 	<ul style="list-style-type: none"> •Создание коллекций •Проектная деятельность •Исследовательская деятельность. •Конструирование •Экспериментирование •Развивающая игра •Дидактическая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Экскурсии •Моделирование •Игры с правилами и др.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок •Сотворчество в изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> •Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности

Образовательные области	Формы, методы и приемы взаимодействия*	
	Младенческий, ранний и младший дошкольный возраст	Средний и старший дошкольный возраст
	<ul style="list-style-type: none"> •Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыки •Экспериментирование со звуками •Музыкально-дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение и др. 	<ul style="list-style-type: none"> •Создание макетов, коллекций и их оформление •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра дидактическая/развивающая •Организация выставок, в том числе персональных •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания •Интегрированная деятельность •Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение •Музыкальное упражнение •Попевка, распевка •Двигательный, пластический танцевальный этюд •Упражнение •Танец •Творческое задание •Концерт – импровизация •Музыкальная сюжетная игра •Портфолио и др.

* организуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом особых образовательных потребностей и внутренних ресурсов (возможностей) воспитанников

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены в п. 24 ФОП ДО, стр. 152-157 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Реализация Программы осуществляется в разных видах образовательной деятельности с учетом следующей структуры:

- образовательная деятельность на занятиях;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Распределение форм, методов и приемов при организации образовательной деятельности согласно структуре

Таблица 6

Образовательные области/элементы структуры	Формы, методы и приемы*		
	Младенческий и ранний возраста, в том числе дети с ОВЗ	Дошкольный возраст, в том числе дети с ОВЗ	
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность на занятии	Игровые задания по образцу и показу, упражнения, беседы, наблюдения, совместная со взрослым игра, праздники, чтение художественной литературы, театр, рассматривание картинок, настольно-печатные игры	Занятия, игровые обучающие ситуации, экскурсии, наблюдения, педагогические ситуации, совместные действия, чтение художественной литературы, беседы, экспериментирование, просмотр видеофильмов, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций, викторины, КВН, моделирование
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Показ, рассказ, потешка, песенка, упражнение, наблюдения, индивидуальная игра, игра совместная со взрослым, поручение, развлечение	Индивидуальная игра, совместная со взрослым, со сверстниками. Игра, наблюдение, поручения, задания, трудовая деятельность, сезонная деятельность на участке, беседа, совместные действия, интегративная деятельность, праздники и развлечения, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Образовательные области/элементы структуры	Формы, методы и приемы*	
	Младенческий и ранний возраста, в том числе дети с ОВЗ	Дошкольный возраст, в том числе дети с ОВЗ
Самостоятельная деятельность детей	Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе под руководством взрослого), игры с динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами,	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, самообслуживание, совместное со сверстниками деятельность (игра, продуктивная деятельность), экспериментирование
Образовательная деятельность в семье	Проектная деятельность, экскурсии, чтение художественной литературы, личный пример, беседа, объяснение	
Познавательное развитие	Образовательная деятельность на занятии	Рассматривание картинок, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация, сенсорный и интеллектуальный тренинг
		Занятия, создание коллекций, проектная, исследовательская деятельность, проблемно-поисковые ситуации, показ, объяснение, экскурсии, наблюдение, беседа, игровые упражнения, дидактические, развивающие игры, конструирование, лабораторные работы, решение эвристических задач, викторины, интеллектуальные эстафеты, рассказ, интегративная деятельность, экотропа, моделирование, реализация проекта.

Образовательные области/элементы структуры	Формы, методы и приемы*	
	Младенческий и ранний возраста, в том числе дети с ОВЗ	Дошкольный возраст, в том числе дети с ОВЗ
Образовательная деятельность в режимных моментах	Рассматривание картинок, ситуативный разговор, развивающая игра, рассказ, предметная деятельность и игры составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами	Наблюдение, развивающие игры, экотропа, игра-экспериментирование, проблемные ситуации, игровое моделирование, игры с правилами, развивающие игры, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, целевые прогулки, конкурсы, выставки, мини-музеи, беседы
Самостоятельная деятельность детей	Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе под руководством взрослого), игры с динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом, игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, моделирование, коллекционирование, наблюдение, опыты, труд в центре природы, продуктивная деятельность, конструирование

Образовательные области/элементы структуры	Формы, методы и приемы*	
	Младенческий и ранний возраста, в том числе дети с ОВЗ	Дошкольный возраст, в том числе дети с ОВЗ
Образовательная деятельность в семье	Проектная деятельность, экскурсии, чтение детской познавательной литературы, наблюдение, разъяснение, беседа	проектная деятельность, беседа, коллекционирование, просмотр познавательных видеофильмов, наблюдение, домашнее экспериментирование, уход за животными и растениями, конструирование, интеллектуальные, развивающие игры, чтение детской познавательной литературы

Образовательные области/элементы структуры	Формы, методы и приемы*	
	Младенческий и ранний возраста, в том числе дети с ОВЗ	Дошкольный возраст, в том числе дети с ОВЗ
Образовательная деятельность на занятии	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек, игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), рассматривание, ситуации общения, беседы, хороводные игры с пением, игры-драматизации, чтение, обсуждение, разучивание прибауток, потешек	Занятия, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, чтение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, дидактические игры, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, разговор с детьми, обсуждение, составление описательно рассказа, театрализованная деятельность, пересказу с опорой на вопросы воспитателя, обучение пересказа по серии сюжетных картинок, картине, пересказа литературного произведения, проблемные ситуации, сочинение загадок, стихов, артикуляционная, логоритмическая гимнастика, решение проблемных ситуаций, викторины
Речевое развитие		

Образовательные области/элементы структуры	Формы, методы и приемы*	
	Младенческий и ранний возраста, в том числе дети с ОВЗ	Дошкольный возраст, в том числе дети с ОВЗ
Образовательная деятельность в режимных моментах	Речевые игры с использованием предметов и игрушек, игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), рассматривание, ситуации общения, беседы, хороводные игры с пением, игры-драматизации, чтение, обсуждение, разучивание прибауток, потешек	беседы, речевое стимулирование, хороводные, словесные игры, эвристическая беседа, логоритмические, артикуляционные гимнастики, чтение, слушание, воспроизведение, имитирование, разучивание скороговорок, чистоговорок, индивидуальная работа, инсценирование, создание коллекций, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, разучивание, проговаривание скороговорок
Самостоятельная деятельность детей	Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе под руководством взрослого), игры с игрушками, рассказ.	различные виды совместных игр: игра-драматизация с использованием разных видов театров, игры в парах и совместные игры, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, художественно-речевая деятельность детей, речевые дидактические игры, настольно-печатные игры
Образовательная деятельность в семье	речевые игры, беседы, чтение художественной литературы, игры-драматизации, семейные проекты, разучивание скороговорок, чистоговорок, потешек, стихов, логоритмические, артикуляционные гимнастики	

Образовательные области/элементы структуры	Формы, методы и приемы*	
	Младенческий и ранний возраста, в том числе дети с ОВЗ	Дошкольный возраст, в том числе дети с ОВЗ
Образовательная деятельность на занятии	Рассматривание эстетических привлекательных предметов, картинок, игра, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки экспериментирование со звуками музыкально-дидактические игры, разучивание музыкальных игр, танцев совместное пение	Занятие, наблюдение, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности, чтение, коллективная работа, беседа, творческие задания, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), театрализованная деятельность, пение, разучивание танцев, музыкальных игр, рассматривание портретов композиторов, концерт-импровизации, пленэры, творческие, художественные мастерские, двигательные, пластичные этюды, интегративная деятельность, музыкально-дидактические игры

Образовательные области/элементы структуры	Формы, методы и приемы*	
	Младенческий и ранний возраста, в том числе дети с ОВЗ	Дошкольный возраст, в том числе дети с ОВЗ
Образовательная деятельность в режимных моментах	Рассматривание эстетических привлекательных предметов, картинок, игра, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки экспериментирование со звуками музыкально-дидактические игры, разучивание музыкальных игр, танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, организация выставок, организация музыкальных и театрализованных постановок, слушание музыкальных произведений, пение, музыкальные упражнения, беседа, праздники

Образовательные области/элементы структуры	Формы, методы и приемы*	
	Младенческий и ранний возраста, в том числе дети с ОВЗ	Дошкольный возраст, в том числе дети с ОВЗ
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетических привлекательных предметов, картинок, игра,	Самостоятельная деятельность в творческих мастерских, художественных мастерских, танец, интегративная деятельность, музыкальном центре, театрализованная деятельность, импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок, придумывание простейших танцевальных движений, инсценирование содержания песен, хороводов, составление композиций танца, импровизация на инструментах, музыкально-дидактические игры, игры- драматизации
Образовательная деятельность в семье	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров, детских концертов, театра кукол, просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов, просмотр видеофильмов, обучение игре на музыкальных инструментах, семейные творческие проекты, посещение художественных школ	

Образовательные области/элементы структуры	Формы, методы и приемы*		
	Младенческий и ранний возраста, в том числе дети с ОВЗ	Дошкольный возраст, в том числе дети с ОВЗ	
Физическое развитие	Образовательная деятельность на занятии	Подвижные игры, беседы, интегративная деятельность, проблемные ситуации, игровая беседа с элементами движений	Физкультурные занятия, общеразвивающие упражнения, игры с элементами спорта, спортивные упражнения, спортивные развлечения, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы, беседы, чтение, интегративная деятельность, проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика, ситуативный разговор, чтение, рассказ, беседа, игры малой подвижности, физкультминутки, динамические паузы	Индивидуальная работа с детьми, игровые упражнения, ситуации, утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, проблемные ситуации, спортивные праздники и развлечения, гимнастика после дневного сна, закаливание, объяснение
	Самостоятельная деятельность детей	Игры, рассматривание картинок, игры малой подвижности	Подвижные игры, спортивные упражнения, дидактические игры, чтение литературы по здоровому образу жизни, настольные игры

Образовательные области/элементы структуры	Формы, методы и приемы*	
	Младенческий и ранний возраста, в том числе дети с ОВЗ	Дошкольный возраст, в том числе дети с ОВЗ
Образовательная деятельность в семье	Беседа, совместные игры, походы, занятия в спортивных секциях, совместный активный отдых, просмотр познавательных фильмов, мультфильмов	

* организуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом особых образовательных потребностей и внутренних ресурсов (возможностей) воспитанников

Требования к продолжительности образовательной деятельности на занятии определены санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

С учетом вышеизложенных особенностей и санитарно-гигиенических требований разработан режим/распорядок дня для разных периодов, который определяет последовательность организации базовых видов детской деятельности в течение рабочей пятидневной недели, расписание занятий в помещениях, используемых всеми группами.

Все виды детских деятельностей организуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Организация культурных практик, выстраивается следующим образом:

- это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми;
- это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Таким образом, культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивающие его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного

опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- игровые практики
- практики свободного выбора
- исследовательские практики
- практики созидания
- практики взаимодействия
- практики самопознания и идентификации
- художественные практики.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой, ручной труд («учим радоваться и радовать других») и труд в природе.

Образовательная деятельность в виде специально организованных занятий и в форме разнообразных образовательных ситуаций, создаваемых педагогом или возникающих спонтанно в конкретных обстоятельствах с учетом заданной развивающей предметно-пространственной среды.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п. 25, стр. 157-161 ФООП ДО (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создаёт условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения

решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации:

лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность.

Проектная деятельность позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и детей дошкольного возраста существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, формируется умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствует технологии развивающего обучения, обеспечивает активность детей в образовательном процессе.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют п. 26 ФОП ДО, стр. 161 – 165 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных

представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька». Взаимодействие выстраивается на основе диалога обеих сторон, в котором родители могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для содержательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования, воспитания и развития детей.

Педагоги поддерживают усилия семьи в обеспечении полноценного развития ребенка и при необходимости привлекают специалистов и коррекционную службу (консультации психолога, логопеда, и др.).

Таким образом, МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей ежегодно в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» разрабатываются планы работы с родителями, реализующие следующие задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента поступления детей в дошкольную организацию до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);

- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

- обеспечить дифференцированную помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- информировать родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и вовлекать семьи воспитанников в образовательную деятельность учреждения, в том числе посредством: создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; участия родителей в разработке части Программы; учет мнения родителей при обсуждении особенностей развития ребенка; учет мнения родителей при проектировании взаимодействия с ребенком, организации коррекционно-развивающей работы, ознакомлении с результатами освоения ребенком Программы, полученных результатах при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В управлении МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – участие в работе коллегиальных органов (общее собрание работников, педагогический совет и родительский комитет); – участие в рабочих и творческих группах 	по плану
Проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование; – социологический опрос; – интервьюирование и др. 	2-3 раза в год, по потребностям, в том числе в соответствии с планом мероприятий в рамках процедур оценки качества дошкольного образования
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> – участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в развитии предметно-пространственной среды; – оказание помощи в ремонтных работах и др. 	по потребности, с учетом заинтересованности обеих сторон
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – дни открытых дверей; – методические декады; – дни здоровья; – недели творчества; – совместные праздники, развлечения; – встречи с интересными людьми; – семейные гостиные; – клубы по интересам для родителей; – участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях, проектах и т.д.; 	по годовому плану
Коррекционная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – заседание ППк; – реализация АООП (АОП), ИОМ, 	по плану

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
	индивидуального плана развития воспитанника; – реализация рекомендаций специалистов по образованию детей с особыми образовательными потребностями; – участие в семинарах, мастер-классах и т.д.	

С целью включения родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка педагоги и специалисты, используют разные формы работы:

- информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов, анкетирования, в том числе посредством информационно-коммуникационной сети Интернет.

- досуговые: совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, совместные проекты, деятельность семейных клубов, экскурсии.

- познавательные: семинары-практикумы, тренинги, тематические родительские собрания, консультации в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, научно-практические конференции, исследовательские проекты, деловые игры, деятельность семейных клубов и др.

- наглядно – информационные: стендовая информация и тематические выставки, в том числе детского творчества; газеты и буклеты, разработанные и составленные педагогическими работниками учреждения; папки–передвижки; дни открытых дверей, отчет о проводимых мероприятиях на официальном сайте учреждения, различные формы дистанционного общения (консультации, вебинары, мастер-классы и др.)

При выстраивании взаимодействия с родителями посредством официального сайта МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» осуществляется индивидуальное консультирование в режиме обратной связи. Создан раздел обращения граждан, где в статистической форме появляются данные о поступивших обращениях: вопросах, жалобах, предложениях, заявлениях, отзывах, при этом соблюдены права о защите персональных данных, ответы о рассмотрении обращений направляются по электронной почте.

С целью информирования родителей о деятельности учреждения, обеспечения информационной открытости, на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» созданы разделы «Новости», «Группы»,

«Фотоальбомы» и другие разделы.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, как тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса и/или режимных моментов детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

–информационный стенд для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье и др.; информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

–информационные площадки для оперативного взаимобмена информацией (социальные сети (сообщество «В контакте», «Одноклассники», мессенджеры и пр.); блоги, персональные интернет-страницы педагогов, групп и пр.);

–разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки поопределенному разделу программы и др.);

–родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

–папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют п. 27 ФОП ДО, стр. 165 – 167 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание КРР в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»

Содержание КРР в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» соответствует п. 28 – 28.9.2. ФОП ДО, стр. 167 – 172 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

В МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька» имеются дети с ОВЗ, по заключениям ПМПК. С целью выполнения рекомендаций ПМПК в ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППК ДОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой
- развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой

- сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) соответствует п. 29 ФОП ДО, стр. 172 – 189 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

2.8.1. Целевой раздел программы воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФООП ДО, стр. 174-175 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях Свердловской области: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Лесной.
2. Познакомить с предприятиями города, воспитывать ценность труда.
3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
4. Формировать чувство гордости за культурное наследие Свердловской области. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
6. Способствовать развитию интереса к Свердловской области, городу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.
8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька»: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и

создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1.2. Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОУ соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО, стр. 175-177 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это

наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота

помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания соответствуют п. 29.2.3. ФОП ДО, стр. 177-181 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица 8

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО.

Таблица 9

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий

		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p>

		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 10

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
Региональный компонент-«культурной практики познания» парциальной программы «СамоЦвет»	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название области, города, улиц.• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах города.• Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации соответствует п. 29.3.1. ФОП ДО, стр.181 (ссылка на документ:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька».

<p>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</p>	<p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Цель ДОУ: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в детском саду</p>	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад № 22 «Яблонька» и законодательством РФ. Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. <p>Принцип ценностного единства и совместности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. <p>Принцип общего культурного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. <p>Принцип следования нравственному примеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. <p>Принципы безопасной жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. <p>Принцип инклюзивности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Есть герб МБДОУ Детский сад № 22 «Яблонька», изображаемый при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего.</p> <p>Образ МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Название ДОУ – «Яблонька» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного</p>

	<p>опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада детского сада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» организует работу по повышению профессионально-личностных</p>

	компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
Ключевые правила детского сада	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; • мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Педагоги формируют традиции и ритуалы в группах.</p> <p>Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОУ.</p> <p>Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.</p>

	<p>К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.</p> <p>В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «спасибо».</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкаина неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц») • перед началом каждого дня сбора детей воспитателем в круг на общегрупповой ритуал утреннего приветствия с помощью стиха или игры выражая таким образом радость от встречи и надежду провести вместе интересный день. Дети старшего дошкольного возраста в ходе такого ритуала могут обсуждать свои планы на день и согласовывать их с планами педагога. <p>В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; • информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ; • не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; • уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; • проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; • сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>В нашем детском саду функционирует 14 возрастных групп, и у каждой группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.</p>

	<p>В каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика Свердловской области, города Лесного и детского сада.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p>МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» находится в «спальном» районе г. Лесной, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей.</p> <p>МБДОУ Детский сад № 22 «Яблонька» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центральная детская библиотека им. А. Гайдара - занятия для детей подготовительных групп по программе «Детское чтение для сердца и разума», участие в литературных и творческих конкурсах • Городская библиотека им. П.П. Бажова - посещение тематических выставок, экскурсий • Городской музейно-выставочный комплекс - занятия для детей старшего дошкольного возраста по программе «Музей и дети», экскурсии в музей • Центр Детского Творчества - тематические игровые развлекательные программы для дошкольников • Спортивный комплекс «Факел» - участие в городских спортивных мероприятиях • Эколого-натуралистический центр - экскурсии • МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 64 - работа ДОУ в рамках преемственности «Детский сад - школа», посещение «Школы первоклассника» • МБУ «Центр диагностики и консультирования» - консультационно-диагностическая работа с родителями, организация психологической диагностики детей старшего дошкольного возраста, проведение совместных родительских собраний, организация медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процессе. Участие в тематических психологических и логопедических гостиных. • ГУ СУ ФПС № 6 МЧС России - проведение интегрированных занятий и спортивных мероприятий по противопожарной безопасности, участие детей и родителей в конкурсах, совместное проведение родительских собраний, экскурсии в пожарную часть, разработка информационных памяток и буклетов для родителей. • ГИБДД - проведение интегрированных и практических занятий, тренингов для дошкольников по ПДД, участие детей и родителей

	<p>в конкурсах, совместное проведение родительских собраний, разработка информационных памяток и буклетов для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военская часть 3275 - участие в благотворительных акциях, экскурсии в воинскую часть, детские концертные программы для военнослужащих, поздравления. • Городской Выставочный центр - посещение тематических выставок, участие в городских выставках • Дошкольные учреждения города - участие в совместных праздниках, экскурсиях, спортивных мероприятиях • Городская детская поликлиника - комплексное обследование детей по методу АСПОН • Стоматологическая больница - профилактический осмотр и санация полости рта Занятия с детьми в кабинете гигиены • МБУ СКДЦ Современник – посещение тематических спектаклей и игровых программ • МБУ "Дом творчества и досуга "Юность" – посещение тематических развлечений и игровых программ
--	--

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда образовательной организации соответствует п. 29.3.2. ФОП ДО, стр. 181-182 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 22 «Яблонька». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.2.3. Общности образовательной организации

Общности образовательной организации определены в п. 29.3.3. ФОП ДО, стр. 182 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В МБДОУ Детский сад № 22 «Яблонька» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ Детский сад № 22 «Яблонька» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФООП ДО, стр. 182 – 184 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, воспитательную деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» проводят воспитатели ДОУ.

Содержание регионального компонента «культурной практики познания» парциальной программы «СамоЦвет» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы:

- знакомство детей со Свердловской областью, формирование представлений о географическом расположении области на географической карте, природно-климатических условиях области, природном окружении.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации соответствуют п. 29.3.5. ФОП ДО, стр. 185 – 186.

2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) соответствуют п. 29.3.5. ФОП ДО, стр. 186 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. **Взаимопознание и взаимоинформирование:** успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. **Повышение педагогической компетентности родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. **Совместная деятельность:** привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей,

библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад № 22 «Яблонька» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2.8.2.5.2. События образовательной организации.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ Детский сад № 22 «Яблонька» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ Детский сад № 22 «Яблонька».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ Детский сад № 22 «Яблонька» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды соответствует п.

29.3.6. ФОП ДО, стр. 186 - 187 (ссылка на документ:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ Детский сад № 22 «Яблонька»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ Детский сад № 22 «Яблонька»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 3.2.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Таблица 12

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Групповые (игровые и развивающие центры)	<p><u>Объекты для исследования в действии</u> (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p><u>Образно-символический материал</u> (карты, иллюстрации и фото России, Свердловской области, наборы картинок природы, глобус).</p> <p><u>Развивающие современные игры</u> на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p><u>Комплект оборудования.</u></p> <p><u>Нормативно-знаковый материал</u> (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции.</p> <p><u>Настольно-печатные игры.</u></p> <p><u>ЭОР по разным темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);

		<ul style="list-style-type: none"> • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство в группах детского сада и участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Свердловской области, флаги РФ и области. • Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Свердловской области и Российской Федерации для рассматривания. • Уголок «Земля – наш дом родной». • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.

		<ul style="list-style-type: none"> • Мини-выставка «Наш дом – Лесной». • Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкальный, спортивный зал, групповые (физкультурно-оздоровительные центры)	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

		Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповые (центры творческого развития)	<ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для знакомства детей «малой родиной»; • предметы старины; • народные игрушки; • предметы народного декоративно-прикладного искусства;

2.8.2.7. Социальное партнёрство

Социальное партнёрство соответствует п. 29.3.7. ФОП ДО, стр. 187 – 188 (ссылка на документ:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации

и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями - партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города.

Сетевое взаимодействие с учреждениями станицы представлено в таблице:

Таблица 13

Особенности взаимодействия ДОО с социальными партнерами		
Социальные партнеры ДОО	Содержание взаимодействия	Участники взаимодействия
Центральная детская библиотека им. А. Гайдара	Занятия для детей подготовительных групп по программе «Детское чтение для сердца и разума», участие в литературных и творческих конкурсах	Дети старшего дошкольного возраста
Городская библиотека им. П.П. Бажова.	Посещение тематических выставок, экскурсий.	Дети старшего дошкольного возраста
Городской музейно-выставочный комплекс	Занятия для детей старшего дошкольного возраста по программе «Музей и дети», экскурсии в музей	Дети старшего дошкольного возраста
Центр Детского Творчества	Тематические игровые развлекательные программы для дошкольников	Дети старшего дошкольного возраста
Социально-досуговый культурный центр ЦДК «Современник»	Клуб «Хороших традиций». Посещение театрализованных представлений. Участие в городских развлекательных программах	Дети старшего дошкольного возраста
Спортивный комплекс «Факел»	Участие в городских спортивных мероприятиях	Дети и родители
Эколого-натуралистический центр	Экскурсии	Дети старшего дошкольного возраста
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 64	Работа ДОО в рамках преемственности «Детский сад - школа», посещение «Школы первоклассника»	Воспитатели и дети подготовительных групп

БУ «Центр диагностики и консультирования»	Консультационно-диагностическая работа с родителями, организация психологической диагностики детей старшего дошкольного возраста, проведение совместных родительских собраний, организация медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процессе. Участие в тематических психологических и логопедических гостиных.	Родители воспитанников
ГУ СУ ФПС № 6 МЧС России	Проведение интегрированных занятий и спортивных мероприятий по противопожарной безопасности, участие детей и родителей в конкурсах, совместное проведение родительских собраний, экскурсии в пожарную часть, разработка информационных памяток и буклетов для родителей.	Родители и дети дошкольного возраста
ГИБДД	Проведение интегрированных и практических занятий, тренингов для дошкольников по ПДД, участие детей и родителей в конкурсах, совместное проведение родительских собраний, разработка информационных памяток и буклетов для родителей.	Родители и дети дошкольного возраста
Воинская часть 3275	Участие в благотворительных акциях, экскурсии в воинскую часть, детские концертные программы для военнослужащих, поздравления.	Воспитатели и дети старшего дошкольного возраста
Городской Выставочный центр	Посещение тематических выставок, участие в городских выставках	Дети и родители
Дошкольные учреждения города	Участие в совместных праздниках, экскурсиях, спортивных мероприятиях.	Дети старшего дошкольного возраста

2.8.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

Организационный раздел рабочей программы воспитания п. 29.4.

ФОП ДО, стр.188 (ссылка на документ:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Детский сад № 22 «Яблонька» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение соответствует п. 29.4.1. ФОП ДО, стр.188

(ссылка на документ:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Таблица 14

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	--

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

	<ul style="list-style-type: none"> • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания;
Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная,

	<p>самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
--	---

Социокультурный контекст Программы, создаваемый участниками образовательных отношений детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДООУ, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» (далее - ОП ДО).

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- договора о сетевом взаимодействии с городской детской библиотекой от 01.01.2023;
- договора о сетевом взаимодействии с краеведческим музеем от 01.01.2023.

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью,

дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДООУ – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и

средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» осуществляет воспитание и обучение детей, обеспечивает присмотр и уход за детьми с ограниченными особенностями здоровья (ОВЗ) в возрасте от 3 до 7 лет.

Функционируют следующие группы:

- группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 3 группы;
- группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 4 группы;
- группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра – 1 группа;
- группы комбинированной направленности – 2 группы.

Комплектование групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по возрастному принципу, комплектование групп для детей с задержкой психического развития, а также детей с расстройством аутистического спектра осуществляется по смешанно-возрастному принципу.

Воспитанники МБДОУ, в 10 из 14 групп – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушение высших познавательных процессов;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации, средств общения, искажению восприятия и познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, максимально возможная коррекция нарушений и адаптация ребенка в обществе.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа с воспитанниками МБДОУ осуществляется по следующим основным направлениям: коррекция речевых нарушений детей; коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития; коррекция развития детей со сложным дефектом, нарушением интеллекта.

Сопровождение коррекционно-образовательного процесса во всех группах компенсирующей направленности осуществляется воспитателями, помощниками воспитателей, педагогами-психологами, музыкальными руководителями, специалистом по физической культуре, медицинскими работниками.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра коррекционно-развивающая деятельность ведется под руководством учителя-дефектолога. В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи и комбинированной ход коррекционно-образовательного процесса определяет учитель - логопед.

В учреждении работает тьютор.

Социокультурные ценности в ДОУ реализуются на уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся, опираясь на особенности их психофизического развития, особые образовательные потребности, индивидуальные возможности в соответствии с законом об образовании в РФ.

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание кейса «Культурной практики познания» парциальной программы «СамоЦвет» дополняет содержание обязательной части Программы, с учетом специфики социокультурных и региональных особенностей, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (Культурная практика «Познание», авторы-составители: Неганова М. Б., старший преподаватель кафедры художественного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», Гильманова О.Л., старший преподаватель кафедры управления в образовании НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО» и др.).

Познание особенностей Уральского региона через ценностные ориентиры

Таблица 15

Содержание	Средства, педагогические методы, приемы, формы деятельности с воспитанниками	Организация образовательной деятельности
Ценность: «Семья» мой дом, моя родословная, мой город.		
История родного края - Урала. Географическое расположение	-Рассматривание и чтение художественной и энциклопедической	-Рассматривание: «Древние племена Урала», «Уральская мифология», « Как

Содержание	Средства, педагогические методы, приемы, формы деятельности с воспитанниками	Организация образовательной деятельности
<p>Уральского края, города, поселка. Древние поселения Уральского края. Горнозаводской Урал. История возникновения промышленности, полезные ископаемые. География места проживания. Мой город: история его зарождения, развитие, события общественной жизни, достопримечательности, традиции, обычаи, символика родного города, села. Моя родословная: семья, дом, улица, двор, традиция и история моей семьи, ценности, профессии моих родителей, родственников.</p>	<p>литературы, рассматривание иллюстраций, открыток, картинок, фотографий, географических карт, глобуса, макетов, материалов ИКТ, составление ментальных карт, игр, просмотр видеофильмов, аудиозаписей, составление рассказов. -Посещение музеев, исторических памятников. -Познавательные беседы, интеллектуальные, сюжетно – ролевые дидактические игры -Создание коллекций, гербариев -Экспериментальная деятельность, оформление макетов, мини – музеев, виртуальные выставки. -Семейные фотоальбом, древо семьи. -Оформление проектной деятельности.</p>	<p>добывают руду и выплавляют металл», «Горнозаводской Урал», «Уральские горы», «Водные просторы», «Растительный и животный мир Уральского края», «Демидовы – основатели промышленности Урала», «Достопримечательные места Урала», «Полезные ископаемые», «Герб нашего края», «Одежда, посуда, инструменты наших предков». Чтение произведений уральских писателей: Д.Н.Мамина – Сибиряка, А.П.Бондина, П.П.Бажова, Е. Пермяка. Ментальные карты: «Урал – опорный край державы», «Древние люди Урала», «Промышленность Уральского края». Путешествия по «Реке времени», «Карусель изобретений». - Музеи и исторические места родного города, Свердловской области. -«Природа родного края», «Природные богатства недр Уральской земли», «Традиции моей семьи», «Профессии моих родителей», «Символика родного города», «Достопримечательности Урала», «Откуда металл пришел?», «Я живу на</p>

Содержание	Средства, педагогические методы, приемы, формы деятельности с воспитанниками	Организация образовательной деятельности
		<p>Урале», «Что означают символы нашего герба», «Почему у нас такой герб?»».</p> <p>- Коллекция уральских самоцветов, коллекция книг уральских писателей; гербарии уральских деревьев, трав, кустарников. Коллекции изделий из металла (ИКТ).</p> <p>- Макеты: «Металлургический цех», Рельсобалочный цех», «Уральские горы», «Сельский пейзаж», раскрашивание карт Уральского края.</p> <p>Эксперименты: свойства магнита. Игры с флюгером.</p> <p>Мини – музей: «Ювелирные изделия», «Растения и животные уральского края», «Уральские волшебники - герои из произведений Уральских писателей».</p> <p>Виртуальные выставки: «Экскурсии по родному городу».</p> <p>Выставка: «Особенности этнической культуры народов Урала».</p> <p>- «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Современные профессии моих родителей», «Чем славится Уральский край?», «Места отдыха моей семьи».</p> <p>- «Сказание о древнем Урале»,</p>

Содержание	Средства, педагогические методы, приемы, формы деятельности с воспитанниками	Организация образовательной деятельности
		«Заповедные места Уральской земли», «Что мы знаем об Урале?».
Ценность «Здоровье»		
<p>Народные традиции в оздоровлении.</p> <p>Экологические тропы Уральского края.</p> <p>Лесная аптека.</p> <p>Особенности национальной одежды в соответствии с климатическими условиями.</p> <p>Виды спорта на Урале, спортивные события, знаменитые спортсмены Уральского края, игровая деятельность.</p> <p>Любимые места отдыха уральцев.</p> <p>Традиционная кухня народов Урала.</p> <p>Воспитание навыков безопасного поведения в быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно – транспортных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целевые прогулки, экскурсии, выезды за город, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровье ребенка. - Реализация методических указаний по оздоровлению детей: закалывающие процедуры с учетом климатических условий. - Разработка спортивных игр, картотек. - Оформление тематических альбомов - Участие в тематических проектах, спортивных событиях. - Создание тематических выставок. - Совместные детско – взрослые проекты. - Организация игровой деятельности для детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбомов, открыток, фотовыставок: «Лечебные растения Урала», «Где мы любим отдыхать», «Занятия на природе», «Я в саду люблю...». Оформление экологической тропы на территории детского сада, садовых участках воспитанников детского сада. - Выставка методических рекомендаций, пособий: «Модели закалывающих процедур с учетом уральского края». - Картотека: «Игры народов Уральского края: лапта, молчанки, юрта, жмурки, продаж горшки, водяной невод и др. - Тематические альбомы: «Целебные травы Урала», «Спортивные места отдыха нашего города», «Виды закалывания», «Знаменитые спортсмены нашего края», «Уральская кухня», «Традиционные виды спорта Урала», «Экологическая тропа в нашем саду». - Проекты: «Здоровый ребенок – здоровая нация», сдача норм ГТО для дошкольников, малы

Содержание	Средства, педагогические методы, приемы, формы деятельности с воспитанниками	Организация образовательной деятельности
		<p>олимпиады – зимние и летние виды спорта.</p> <p>- Творческие выставки: «Берегите целебные травы», «Ядовитые и полезные ягоды, грибы», «Моя спортивная семья», «Аптека в лесу», «Полезные продукты».</p> <p>- «Мой дом – моя крепость!», «Любимые виды спорта!», «Безопасное поведение в быту», «Зимние виды спорта Уральского края».</p> <p>- Сюжетно – ролевые игры: «Лесная аптека», «Сельская или городская больница», «Спортивная секция».</p>
Ценность: «Труд и творчество»		
<p>Природа родного края: растительный и животный мир. Черты сходства и различия городского и сельского мира природы.</p> <p>Труд людей, работающих в городе, в сельском хозяйстве, профессии людей, охраняющие природные просторы.</p> <p>Дикие и домашние животные уральского края.</p> <p>Природно – климатические зоны Урала.</p> <p>Виды ландшафта уральского края.</p> <p>Растения и животные Уральского края</p> <p>Красной книги.</p> <p>Заповедники Урала.</p>	<p>- Чтение литературы.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, подбор картинок, карт, иллюстраций, материалы ИКТ.</p> <p>-Опыты, эксперименты, проблемные ситуации.</p> <p>- Творческие мастерские. Выставки.</p> <p>- Оформление макетов, проектов, моделей, интеллектуальных карт, игр с помощью ИКТ.</p> <p>Создание тематических альбомов.</p> <p>- Познавательные беседы.</p> <p>- Знаки, символы.</p> <p>- Красная книга.</p> <p>- Игровая деятельность</p>	<p>-Чтение литературы художественного характера и познавательного об Уральском регионе, красоте природного и животного мира из произведений уральских писателей.</p> <p>Составление карт, схем, алгоритмов по природному и животному миру Урала.</p> <p>Труд наших бабушек и дедушек в городе, на селе.</p> <p>- Картинки: «Природа Урала», географические карты, «Экскурсии по Уралу», «Что мы знаем об Уральском крае», «Реки и озера Урала», «Горные хребты», «Кто работает на селе», «Пернатые – наши друзья!».</p>

Содержание	Средства, педагогические методы, приемы, формы деятельности с воспитанниками	Организация образовательной деятельности
<p>Водные просторы края. Уральские самоцветы края. Воспитание навыков безопасного поведения в природе. Природоохранные акции.</p>		<p>- Наблюдения за ростом овощных, ягодных культур, экспериментальная деятельность: как влияет температура, вода, почва, удобрения на рост и зрелость овощных культур, цветов, злаков Уральского края. Посадка хвойных деревьев – аллея выпускников. - Создание видеоряда, коллажей, стендов, стен: «Пейзажная живопись», «Вода в жизни человека», «Экология Уральского края». - Проекты: «Помоги пернатым!», «Берегите первоцветы», «Сохраним елки в лесах!»; макеты: «Дикие и домашние животные», «Как работают метеостанции», «Работаем в поле», «Откуда пришли орехи?», игры: « Кто в лесу главный?», «Как деревья в лесу поссорились», «Путешествие муравья», «Друзья человека – это?», «Чей нос длиннее?», «Что мы знаем об Урале?», «Подземные сокровища», «Водные просторы». - Альбомы: «Перелетные птицы», «Дикие и домашние животные», «Лес», «Луг», «Сад», «Мы разные, но мы вместе!», карты географические.</p>

Содержание	Средства, педагогические методы, приемы, формы деятельности с воспитанниками	Организация образовательной деятельности
		<p>- «Мой край родной», «Я живу на Урале», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Природа в разные времена года». «Профессия – эколог, лесник, цветовод и т.д.»</p> <p>- Графические изображение, знаки, символы гербов городов Уральского края, их описание, составление, почему этот знак соответствует этому городу.</p> <p>- Интеллектуальные карты по животным и растениям Красной книги Уральского края. Выставка детского творчества.</p> <p>- «Путешествие на автобусе», «Путешествие на паруснике», «Путешествие по воздуху».</p>
Ценность: «Социальная солидарность»		
<p>Народные промыслы и ремесла Уральского края.</p> <p>Музыкальная жизнь Урала – часть национальной культуры.</p> <p>Образ жизни наших предков в произведениях искусства.</p> <p>Местная архитектура, её особенности, колорит.</p> <p>Каждый народ имеет свою культуру.</p> <p>Особенности речи различных народов,</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, открыток, альбомов о профессиях ремесленников, изделий мастеров – ремесленников Урала.</p> <p>- Чтение художественной и познавательной литературы, аудиозапись, видеозапись музыкального народного фольклора, рассматривание портретов</p>	<p>- Иллюстрации: уральская роспись на бересте, дереве, посуде, подносах, каслинское литьё, камнерезное искусство Урала, уральский фарфор, пейзажная живопись, бытовая, малая скульптура, народная игрушка.</p> <p>- Слушание художественной и познавательной литературы (легенды, мифы, сказки Урала и т.д.), музыкальный народный фольклор: народные песни, игровой</p>

Содержание	Средства, педагогические методы, приемы, формы деятельности с воспитанниками	Организация образовательной деятельности
<p>населяющих Свердловскую область. Воспитание этнотолерантного отношения к людям (дети, взрослые) различных национальностей. Правила уважительного отношения к людям. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>	<p>композиторов, писателей. - Оформление уголков по творчеству уральских писателей. - Привлечь детей к участию праздников, развлечений. - Рассматривание народных календарей. - Проектная деятельность</p>	<p>фольклор, хороводы, музыкальные произведения Свердловской филармонии, симфонического оркестра. - Заучивание устаревших слов, их значение, язык сказов, произведений, фольклор народов Урала, мифология, художественный образ растений, животных, природных явлений, беседы детей, разучивание загадок, считалок, потешек, пословиц, частушек. Прибауток, пользование эпитетами, сравнениями, метафорами. - Постановка спектаклей, развлечений, изготовление атрибутов, декораций по произведениям, проведение народных календарных праздников. Раскрашивание тематических альбомов с народными промыслами, «Как одевались в старину», «Горы и доли», «Звезды», «Цветы» и т.д. Творческие выставки с участием детей. - Оформление народных календарей, книжек – малышек. - Создание и представление проектов: углублять интерес детей к этнической проблематике,</p>

Содержание	Средства, педагогические методы, приемы, формы деятельности с воспитанниками	Организация образовательной деятельности
		мотивирующей к самостоятельному поиску информации, создание презентаций различной этнической принадлежности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть ОП ДО

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешность реализации ФООП ДО обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий (п. 30 ФООП ДО, стр. 189-191) (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Ключевые условия:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

2) использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют п.31 ФООП ДО, стр 191-193 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

РППС рассматривается, как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. РППС представлена дидактическими, демонстрационными и раздаточными материалами, играми, игрушками, пособиями, техническими средствами обучения, оборудованием для экспериментальной деятельности, для развития крупной и мелкой моторики и другим инвентарем, позволяющим реализовать ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька».

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует п.32 ФОП ДО, стр.193-195 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька».

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» предусмотрено учебно – методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей, отвечающее требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, требованиям к условиям реализации ОП ДО и АОП ДО по нозологиям.

МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» достаточно оснащено учебно-методической документацией, средствами обучения, позволяющими реализовывать образовательную программу дошкольного образования и адаптированные образовательные программы. На каждого ребенка имеется набор канцелярских принадлежностей. Методическая литература доступна, систематизирована и размещена в каждой группе, в кабинетах специалистов и непосредственно в методическом кабинете.

В методическом кабинете на достаточном уровне имеется научно-методическое оснащение образовательной деятельности, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» библиотека является составной частью методической службы. Созданы фонды учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий. Библиотечные фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, что позволяет обеспечить удобство и доступность использования в работе с детьми и педагогами. В каждой возрастной группе созданы методические мини-кабинеты, в которых имеются дидактические игры, методическая и художественная литературы, пособия.

МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В соответствии со статьёй 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в детском саду уделяется особое внимание обеспечению информационной открытости: обновлены информационные стенды по направлениям деятельности учреждения, с обновлением содержания в соответствии с требованиями законодательства. Функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»

по адресу: <https://221sy.tvoysadik.ru/> с соблюдением требований к структуре официального сайта и формату представления на нем информации.

С сентября 2022 года по запросам участников образовательных отношений создана и успешно функционирует официальная группа в социальной сети «ВКонтакте». Для реализации информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательной деятельности разработаны мультимедийные познавательные презентации, игры, викторины и другие информационные ресурсы.

Для реализации Программы используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, которые обновляются и дополняются.

100% административных кабинетов, методический кабинет подключены к сети Интернет. Библиотечно-информационное обеспечение отвечает ФГОС ДО, требованиям к условиям реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, требованиям информационной безопасности и иным требованиям действующего законодательства. Созданные условия позволяют использовать различные формы обучения, в том числе дистанционные.

МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Оборудование в групповых помещениях и на территории детского сада подобрано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей, посещающих группу. Предоставлено место для уединения и отдыха, за счет стационарного оборудования или переносных модулей.

В целях адаптации условий и обеспечения дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе организации охранительного режима детям-инвалидам и детям с ОВЗ имеются игры, пособия, центры, позволяющие удовлетворить особые индивидуальные потребности: сенсорные центры; центры уединения и психологической разгрузки с зеркалами для индивидуальной работы с учителем-логопедом; передвижная, регулируемая мебель, способствующую быстрой смене ситуации в игровом сюжете.

Территория детского сада оборудована прогулочными, спортивными и иными площадками для осуществления игровой и образовательной деятельности на улице, с учетом возрастных особенностей, уровня развития конкретных детей. На прогулочных площадках для каждой группы детей имеются веранды и малые архитектурные формы.

В зависимости от возможностей МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: театральных студий, мастерских, мультстудий, игротек, экологических троп на территории МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», музеев, тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Инфраструктурный лист МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Образовательное пространство учитывает контекст социокультурного окружения и национально-культурных традиций (имеются материалы для ознакомления с народами Урала, конкретными национальными традициями семей воспитанников группы и т.д.).

При создании развивающей среды и в оформлении группы используются детские работы и поделки, результаты совместных проектов, детям предоставлено право размещения своих работ на специально оборудованных местах и использования их в самостоятельных играх.

Особое место в комплексе сопровождения детей занимают условия для успешной

социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» создана доступная безбарьерная среда:

- расширены дверные проемы, демонтированы дверные пороги и устранены перепады высот;
- противоскользящее покрытие в тамбурах;
- наружный пандус и откидной пандус внутри здания;
- звуковой информатор (кнопка вызова персонала);
- вдоль стен внутри здания размещены поручни на путях движения, тактильная разметка на путях движения;
- поручни в туалетных и умывальных комнатах;

– дублирование информации, надписей знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Материально-техническая база ДООУ позволяет обеспечить необходимые условия для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- оборудованные кабинеты специалистов;
- тренажерный зал;
- уголки уединения в группах;
- разнообразные пособия и дидактические материалы для обучения детей с ОВЗ;
- наборы «Дары Фребеля»;
- наглядно-практический материал «Нумикон»;
- комплект "Успех Макси" для мозжечковой стимуляции;
- физкультурное реабилитационное оборудование: наборы «Тропинка Здоровья», «Волшебная тропинка», тактильные диски, балансиры и т.п.);
- мультимедийная техника (ноутбуки, проекторы, экраны, интерактивная доска);
- образовательная система EDUQUEST с моноблоком: интерактивный рабочий стол с крупными кнопками и двумя пультами управления, десять тематических модулей и более 200 заданий направлены на развитие мышления, когнитивных компетенций и моторики детей-инвалидов;
- интерактивная песочница «Полянка», содержит 16-режимов с различными уровнями сложности;
- интерактивный стол учителя-логопеда;
- детская мультстудия «Kids Animation Desk».

Для детей с расстройством аутистического спектра имеются утяжеленные жилеты и одеяла, карточки Пекс.

Имеется интерактивное и физкультурное реабилитационное оборудование для организации образовательного процесса с учетом потребностей детей-инвалидов.

В каждой общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей группе, которую посещает ребенок с ОВЗ создается, обогащается и модернизируется особое пространство с особым подбором мебели, игрового оборудования, дидактических игр, обеспечивающих коррекцию, развитие и постепенную интеграцию в детский коллектив на основе индивидуального подхода.

Педагоги в коррекционно-развивающей работе используют авторские дидактические материалы по альтернативной коммуникации, по развитию речи, алгоритмы для организации режимных моментов.

В группах для детей с ОВЗ обеспечивается организация визуальной поддержки (расписание активностей в течение дня, структура занятия, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения в совместной образовательной деятельности и в течение дня, таймеры и т.д.).

Созданы условия, обеспечивающие сенсорный комфорт ребенка. Приобретено специальное оборудование, отвечающее возрастным особенностям детей с ОВЗ, психофизическим особенностям и предпочтениям обучающихся.

Среда в помещениях оформлена с учетом основных принципов эргономики, эстетики, обогащена элементами дизайна с учетом требований безопасности, специфики восприятия и работоспособности воспитанников, детей-инвалидов, детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда доступна детям и вне групповых помещений и участков (музыкальный зал, кабинеты, в том числе для осуществления коррекционно-развивающей работы и реализации дополнительных образовательных программ, физкультурный зал и др.).

Все имеющиеся материально-технические условия соответствуют требованиям надзорных органов, обновляются и дополняются по мере физического и морального износа. Ежедневно педагогом оценивается их безопасность. Ежегодно состояние материально-технической базы оценивается экспертной группой при приемке учреждений к новому учебному году.

На территории учреждения ведется видеонаблюдение. Имеется парковка для автомобилей.

Учебно-игровое оборудование и оснащение для реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и постоянно обновляется и дополняется. По каждой образовательной области определен основной перечень оборудования и оснащения, выделены объекты среды, которые рекомендованы для отдельных возрастных групп в соответствии с ФОП ДО.

Методическое обеспечение (Приложение 1), способствует обеспечению реализации Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п. 33 ФОП ДО, стр. 195-218 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Педагог выбирает произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также может использовать иные произведения.

Произведения представлены по возрастам: от 2 месяцев до 7-8 лет.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс детского сада. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствует его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Таблица 16

Перечень	Возрастная группа	Ссылка на ФОР ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	Содержание
Художественная литература	от 1 года до 2 лет	п.33.1.1., стр.195-196	Малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины
	от 2 до 3 лет	п.33.1.2. стр.196-197	
	от 3 до 4 лет	п.33.1.3. стр.197-198	
	от 4 до 5 лет	п.33.1.4. стр.198-200	
	от 5 до 6 лет	п.33.1.5. стр.200-203	
	от 6 до 7 лет	п.33.1.6. стр.203-205	
Музыкальные произведения	от 2 мес. до 1 года	п.33.2.1. стр.205	Для слушания, пения, музыкально-ритмических произведений, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактических игр
	от 1 года до 1г.6 мес.	п.33.2.2. стр.205	
	от 1г.6 мес. до 2 лет	п.33.2.3. стр.206	
	от 2 до 3 лет	п.33.2.4. стр.206-207	
	от 3 до 4 лет	п.33.2.5. стр.207-208	

Перечень	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	Содержание
	от 4 до 5 лет	п.33.2.6. стр.209-210	
	от 5 до 6 лет	п.33.2.7. стр. 210-212	
	от 6 до 7 лет	п.33.2.8. стр. 212-214	
Произведения изобразительного искусства	от 2 до 3 лет	п.33.3.1. стр.214	Иллюстрации к книгам, репродукции картин
	от 3 до 4 лет	п.33.3.2. стр.214	
	от 4 до 5 лет	п.33.3.3. стр.214	
	от 5 до 6 лет	п.33.3.4. стр.214	
	от 6 до 7 лет	п.33.3.5. стр.214-215	
Анимационные произведения	от 5 до 6 лет	п.33.4.1. стр.215-217	Фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в детском саду с 5 лет
	от 6 до 7 лет	п.33.4.2. стр.217-218	
	от 7 до 8 лет	п.33.4.3. стр.218	

3.4.Кадровые условия

Кадровые условия определены в п. 34 ФОП ДО, стр. 218-219 (ссылка на документ:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Сопровождение Программы в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» непрерывно осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Из общего количества работающих административно-управленческий персонал составляет 4%, педагогические работники составляют 53%, а оставшиеся 43% относятся к учебно-вспомогательному и прочему персоналу.

Штатное расписание работников МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» позволяет обеспечить детский сад квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей и государственной политики.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, согласно штатному расписанию. В настоящее время в учреждении работает 47 педагогических работников:

- воспитатель – 28;
- музыкальный руководитель – 4;
- инструктор по физической культуре – 2;
- педагог-психолог – 2;
- учитель-логопед – 5;
- учитель-дефектолог – 5;
- тьютор – 1.

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем образовательного ценза:

100% педагогов имеют педагогическое образование или профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика». 42% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 58% – среднее профессиональное.

В коллективе преобладают опытные педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет, это позволяет осуществлять педагогический процесс оптимально. Педагогический коллектив постоянно обновляется.

Стаж педагогических работников

Таблица 17

Критерии	Количество	%
от 1-го до 3-х лет	5	12,5
от 3-х до 5 лет	3	7,5
от 5-ти до 10-ти	7	17,5
от 10-ти до 15-ти	5	12,5

от 15-ти до 20-ти	2	5
20 лет и более	18	45

Администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников:

- утверждена Программа профессионального развития педагогов ДОУ;
- утверждено Положение о наставничестве;
- утвержден план-график повышения квалификации педагогических работников ДОУ;
- созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки кадров;
- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» организована работа по сопровождению молодых педагогов (стаж работы до 5 лет). Приказом по учреждению назначены наставники, утверждены планы работы наставника с начинающим педагогом.

В учреждении созданы условия для участия педагогических работников в мероприятиях, заявленных в плане МКУ «Управление образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО» и иных мероприятиях разных уровней, в том числе вебинарах. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Одним из показателей профессиональной зрелости педагога является участие в научно-практических конференциях, форумах, семинарах на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Опыт работы педагогов неоднократно публиковался в сборниках методических разработок, в педагогических журналах, в том числе в открытом доступе сети Интернет.

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников, мотивации на достижение качественных результатов профессиональной деятельности и популяризации профессий в системе дошкольного образования в учреждении созданы условия для участия в профессиональных конкурсах.

Кадровый потенциал имеет высокий уровень профессиональной педагогической подготовки, соответствующий лицензионным требованиям, квалификационным характеристикам по должностям работников ДОО, что позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Организация профессионального

развития педагогов, совершенствование педагогической работы реализуется в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, отражены в ЛНА, Программе развития, Отчете о самообследовании ДООУ, Годовом плане МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька».

3.5.Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня соответствует п. 35 ФОП ДО, стр. 219 – 233

(ссылка на документ:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной

активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица 18

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица 19

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 2мес. до 1 года.

Таблица 20

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1.5	4	1.5-2
3-6 мес.	6	3,5	1.5-2	3-4	1.5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1.5-2
9-12 мес.	4-5	4-4.5	2.5-3	2	2-2.5

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Таблица 21

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	8.40-9.00
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	<u>10.00-11.30</u>
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.20	15.00-15.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	15.20-16.10
Занятия в игровой форме по	-	15.30 -15.40 /

подгруппам		15.50-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход	<u>17.00-19.00</u>	<u>16.40 – 19.00</u>
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<u>8.40-10.00</u>	<u>8.40-11.30</u>
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.40-10.10
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-16.40	15.00-15.20

Подготовка к прогулке, прогулка	-	15.20-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	15.30-15.40 15.50-16.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	-	16.00-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	<u>17.00-19.00</u>	<u>16.40-19.00</u>

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Таблица 22

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям.	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам.	9.00-9.10/ 9.20-9.30
Второй завтрак.	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	<u>10.00-11.30</u>
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник.	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.20-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам.	15.30-15.40/ 15.50-16.00
Подготовка к ужину. Ужин.	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	<u>16.40-19.00</u>

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	<u>9.00-11.20</u> 9.10-9.20/ 9.30-9.40
Второй завтрак	9.50-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник.	15.00-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	<u>15.20-16.10</u> 15.30-15.40/ 15.50-16.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	<u>16.40-19.00</u>

Режим дня в дошкольных группах.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Таблица 23

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30

Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия — 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	9.40 - 9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20 (в перерыве между занятиями)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<u>9.50-11.30</u>	<u>10.00-11.45</u>	<u>10.10-11.50</u>	<u>10.50-12.10</u>
Самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.45-12.10	11.50-12.10	-
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.20-16.10	15.20-16.20	15.20-16.30	15.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40	16.20-16.40	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	<u>16.40-18.20</u>	<u>16.40-18.20</u>	<u>16.50-18.25</u>	<u>16.50-18.40</u>
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.25-19.00	18.40-19.00
Теплый период года				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.50	8.40-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50
Второй завтрак	9.40 - 9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20 (в перерыве между занятиями)
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	<u>8.50-12.00</u>	<u>8.50-12.10</u>	<u>8.50-12.10</u>	<u>8.50-12.10</u>
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и организованная деятельность по расписанию	15.20-16.10	15.20-16.20	15.20-16.30	15.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40	16.20-16.40	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	<u>16.40-19.00</u>	<u>16.40-19.00</u>	<u>16.50-19.00</u>	<u>16.50-19.00</u>

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для

глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Детский сад обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует п. 36 ФООП ДО, стр. 233 (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька».

Таблица 24

Наименование / направления воспитания	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Примеры мероприятий
Сентябрь			
День знаний /социальное, познавательное, трудовое	3-7 лет	1 сентября	Праздник «Детский сад встречает ребят»
День солидарности в борьбе с терроризмом / познавательное, социальное	6-7 лет	3 сентября	Беседа «Можно ли поднимать на улице забытые игрушки, телефоны и другие предметы»
День окончания Второй	6-7 лет	3 сентября	Беседа «Дети войны», показ иллюстраций с военной тематикой,

мировой войны/ познавательное, патриотическое			презентации, чтение рассказов
Международный день распространения грамотности/ патриотическое, познавательное	5-7 лет	8 сентября	Беседа «Что значит быть грамотным» (уметь читать, писать, обладать знаниями, необходимыми для жизни и работы)
День воспитателя и всех дошкольных работников./ социальное, познавательное, патриотическое	5-7 лет	27 сентября	Выставка рисунков «Самый дорогой человек в детском саду»
Октябрь			
Международный день пожилых людей/ социальное, познавательное, трудовое	3-7 лет	1 октября	Беседа «День пожилых людей – день добра и уважения». Чтение басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».
Международный день музыки/ эстетическое, социальное, познавательное	2-7 лет	1 октября	Беседа «День музыки» (как появилась музыка, музыкальные инструменты, элемент первобытной музыки-ритм)
День защиты животных/ познавательное, социальное	2-7 лет	4 октября	Беседа «Любите и берегите животных»
День учителя/ трудовое, социальное, познавательное	6-7 лет	5 октября	Беседа «Профессия учитель».
День отца в России/ познавательное, патриотическое, социальное, трудовое	2-7 лет	16 октября	Спортивное развлечение с участием пап, беседа «Папины профессии»
Ноябрь			
День народного единства/ патриотическое, эстетическое,	5-7 лет	4 ноября	Беседа «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»

трудовое, Родина, единство			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России / патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	5-7 лет	8 ноября	Беседа о сотрудниках ОВД России. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.
День матери в России/ познавательное, семейное, патриотическое, социальное	2-7 лет	27 ноября	Праздничное развлечение с участием мам, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»
День Государственного герба Российской Федерации/ патриотическое, стетическое, трудовое, Родина, единство	5-7 лет	30 ноября	Беседа о Государственном гербе РФ Просмотр презентаций по теме
Декабрь			
День неизвестного солдата/ патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	3-7 лет	3 декабря	Беседа и просмотр презентации о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа
Международный день инвалидов (ситуативно)/ патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4-7 лет	3 декабря	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»

День добровольца (волонтера) в России/ патриотическое, познавательное, социальное	3-7 лет	5 декабря	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании
Международный день художника/ эстетическое, познавательное, социальное	2-7 лет	8 декабря	Беседы по теме, просмотр презентаций, выставка творческих работ детей, сюжетно-ролевые игры по теме, экскурсия в художественную школу
День героев Отечества/ патриотическое, познавательное, социальное, трудовое	4-7 лет	9 декабря	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества
День Конституции Российской Федерации/ патриотическое, познавательное, социальное	6-7 лет	12 декабря	Тематическая беседа «Главная книга страны» и/или «Мы граждане России»
Новый год / социальное, патриотическое, эстетическое, познавательное	2-7 лет	4 неделя декабря	Праздничный утренник, мастерская Деда Мороза, выставка творческих работ детей
Январь			
День снятия блокады Ленинграда / патриотическое, социальное, познавательное	4-7 лет	27 января	Беседа «Дорога жизни» (просмотр презентации) Чтение художественной литературы
Февраль			

<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) / патриотическое, социальное, познавательное</p>	6-7 лет	2 февраля	Беседы по теме, просмотр презентаций, Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.
<p>День российской науки/патриотическое, познавательное, трудовое</p>	5-7 лет	8 февраля	Беседа «Хочу все знать» Проведение опытов и экспериментов Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»
<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества/ патриотическое, познавательное, трудовое, патриотическое</p>	6-7 лет	15 февраля	Беседы с детьми по теме, спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа
<p>Международный день родного языка/ патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое</p>	4-7 лет	21 февраля	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)
<p>День Защитника Отечества/ патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое,</p>	3-7 лет	3-я неделя февраля	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»

физическое и оздоровительное			Спортивный досуг «Мой папа!»
Март			
Международный женский день/ патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	3-7 лет	8 марта	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»
День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно)/ познавательное, эстетическое, патриотическое	5-7 лет	18 марта	Беседы «Достопримечательность и Крыма», «Русский черноморский флот»
Всемирный день театра/ этическое, социальное, познавательное, трудовое	4-7 лет	27 марта	Слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей; Сюжетно-ролевая игра «Театр» Знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.); Чтение художественной литературы; Составление ролевых диалогов по иллюстрациям; Музыкальные, ритмические, словесные импровизации; Игры-драматизации знакомых сказок; Рассказы о посещении театра; Режиссерские игры, игры - превращения, театральные этюды
Апрель			
День космонавтики/	5-7 лет	12 апреля	Беседа «Космонавты» Организация

познавательное, трудовое, эстетическое, патриотическое			выставки по теме, просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет
Всемирный день Земли/ познавательное, патриотическое, социальное	5-7 лет	22 апреля	Беседа «Наш дом – Земля»
Май			
Праздник весны и труда/ трудовое, познавательное, эстетическое, социальное	2-7 лет	1 мая	Праздничное развлечение по теме. Беседа с пословицами и поговорками о труде
День Победы/ познавательное, патриотическое, социальное, трудовое	2-7 лет	9 мая	Беседы:«Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Праздничное мероприятие «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского творчества «Спасибо за мир!»
День детских общественных организаций России/ патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное , познавательное	5-7 лет	19 мая	Беседа с детьми о празднике юности, патриотизма, любви к Родине, о Дне пионерии. Просмотр презентаций по теме, игры, эстафеты на тему «Пионер для всех пример»
День славянской письменности и культуры/ познавательное, патриотическое, социальное	6-7 лет	24 мая	Беседы на тему азбуки, конкурс букв поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»
Июнь			
День защиты детей/ патриотическое,	2-7 лет	1 июня	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»

социальное, познавательное			Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»
День русского языка/ познавательное, патриотическое, социальное, эстетическое	5-7 лет	6 июня	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».
День России/ познавательное, патриотическое	2-7 лет	12 июня	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»
День памяти и скорби/ патриотическое, познавательное	5-7 лет	22 июня	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтобы не было больше войны!»
Июль			
День семьи, любви и верности/ социальное,	2-7 лет	8 июля	Беседа «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники»,

духовно- нравственное			творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»
Август			
День физкультурника/ физическое и оздоровительное	4-7 лет	12 августа	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.
День Государственно го флага Российской Федерации/ патриотическое, познавательное	2-7 лет	22 августа	Беседа «России честь и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»
День русского кино/ эстетическое, социальное, трудовое	4-7 лет	27 августа	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»

**Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных
отношений.**

Развивающая предметно-пространственная среда «культурной практики познания» парциальной программы «СамоЦвет», авторы О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, представляет собой дидактически организованное пространство, в котором ребенок может проявить

практическую и творческую активность в реализации содержания собственной (в т. ч. спонтанной) деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

Для познавательно-исследовательской деятельности, развития кругозора предметная среда наполняется материалами и оборудованием для формирования, расширения представлений о многообразии признаков животных и растений, для ознакомления с предметным миром, создаются условия для детского экспериментирования.

В возрасте **3–4 лет** малышей необходимо продолжать знакомить с явлениями неживой природы, основными представителями флоры и фауны, типичными признаками строения животных и растений. Дети способны отмечать как общие, так и отличительные признаки знакомых предметов и объектов. Рекомендуется применять материалы, способствующие обогащению сенсорного опыта детей, наборы однородных и различающихся по 1–2 признакам предметов (пирамидок, кубиков и т. п.). Исследование и наблюдение по ходу деятельности способствуют выделению свойств, качеств и особенностей объектов природы и окружающей действительности.

Для ребенка **4–5 лет** развивающая среда должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, наполняться с учётом возможностей для детей заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Предметно-развивающая среда **в старшем дошкольном возрасте** должна отвечать принципам активности, самостоятельности, творчества, а также динамичности, должна быть оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся, информативной, удовлетворяя потребность ребенка в новизне преобразовании, экспериментировании. Подбор широкого диапазона материалов в соответствии с замыслом, видом, содержанием деятельности будет способствовать удовлетворению потребности в познании, ценностном осмыслении, общении, преобразовании реальности. Все предметы подбираются в соответствии с принципом интеграции образовательных областей.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Примерный перечень материалов и оборудования

Таблица 25

Возраст	Ценности	Материалы и оборудование
3-4 лет	Семья	<ul style="list-style-type: none"> • матрешки (из 5–7 элементов); • доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2–3 части); • домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; • домашние животные, дикие животные, , птицы, рыбы, деревья.
3-4 лет	«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • комбинированное наглядное пособие «Страна Здоровья»; • комбинированное наглядное пособие «Моя безопасная дорога»; • наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4–6 в каждой группе; • серии из 3–4 картинок для установления последовательности событий по воспитанию культурно-гигиенических навыков; • серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
3-4 лет	«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • пирамидки (из 6–10 элементов), окрашенные в основные цвета; • стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т. п. (из 5–7 элементов); • объемные вкладыши из 5–10 элементов (миски, кофусы, коробки с крышками разной формы); • доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2–3 части); • рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине; • наборы сюжетных и предметных картинок для ознакомления с трудом взрослого (профессии, инструменты); • набор цветных палочек (по 5–7 каждого цвета); • набор кубиков с цветными гранями (7 цветов); • набор объемных геометрических тел; • наборы объемных тел для сериации по величине из 3–5 элементов (цилиндры, бруски и т. п.); • сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик); • набор плоскостных геометрических форм;

		<ul style="list-style-type: none"> • игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2–3 элементов); • игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные); • «проблемный» ящик со звуковым, световым, механическими эффектами; • разноцветная юла (волчок); • вертушки (ветряные); • музыкальная шкатулка; • звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.); • набор шумовых коробочек (по Монтессори); • набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4–5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; • набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки.
	«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> • мозаика разных форм и цвета, крупная; • наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4–6 в каждой группе; • наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине); • наборы парных картинок (та же тематика); • наборы парных картинок типа лото (из 3–4 частей), та же тематика; • набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами; • разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4–6 частей); • разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали); • серии из 3–4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); • сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).
4-5 лет	Семья	<ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8–10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые,

		<p>растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы парных картинок типа «лото» из 6–8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); • сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей); • разрезные сюжетные картинки (6–8 частей); • разрезные контурные картинки (4–6 частей); • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр; • иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера
4-5 лет	«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); • сюжетные картинки с тематикой о здоровом образе жизни и занятиях спортом, крупного и мелкого формата; • часы с круглым циферблатом и стрелками; • иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера; • наглядно-дидактические пособия «Режим дня», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» и др.
4-5 лет	«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4–5 частей); • рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета);

		<ul style="list-style-type: none"> • набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками); • наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака); • набор плоскостных геометрических фигур для сопоставления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов); • платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм • мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами; • набор пластин из разных пород дерева или разных материалов; • чудесный мешочек с набором объемных тел (6–8 элементов); • горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект); • стойка-равновеска (балансир); • счеты напольные; • набор волчков (мелкие, разной формы); • вертушки разного размера; • игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные); • игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов); • объемные головоломки (сборные шары, кубы и т. п., из 4–5 элементов); • головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) <p>«Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5–6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки; • набор для экспериментирования с песком: <ul style="list-style-type: none"> ○ стол-песочница, емкости разного размера и формы (4–5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций. • набор кубиков с буквами и цифрами; • набор карточек с изображением предмета и названием; • набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр; • набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами • набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями; • наборы моделей: деление на части (2–4); • кассы настольные;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • комбинированное наглядное пособие «Растения»; • комбинированное наглядное пособие «Животные»; • комбинированное наглядное пособие «Времена года»; • магнитная доска настенная; • наглядно-дидактические пособия «Растения», «Животные», «Профессии», «Наша страна» и др.; • набор фигурок домашних и диких животных с реалистичными изображениями и пропорциями.
4-5 лет	«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> • наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы) для работы в паре или группе; • иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера
5-7 лет	Семья	<ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): • виды профессий; • семейные ценности, т. д.
5-7 лет	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): <ul style="list-style-type: none"> ○ виды растений; ○ виды ландшафтов; ○ виды спорта и т. п. • набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5–7); • набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность); • иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы; • набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу; • набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе; • набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города; • познавательные игры-лото («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.) • стойка для дорожных знаков и дорожные знаки

		<ul style="list-style-type: none"> • информационно – иллюстративное оснащение по безопасности жизнедеятельности; • папка (альбом) с иллюстрациями: «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах».
5-7 лет	Труд и творчество	<ul style="list-style-type: none"> • доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4–8 частей); • набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика); • Танграм; • набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина); • наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов • набор разноцветных палочек с оттенками (8–10 палочек каждого цвета); • набор: счетные палочки Кюизинера; • набор пластин из разных материалов; • мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы); • головоломки плоскостные (геометрические); • набор проволочных головоломок; • головоломки объемные (собери бочонок, робота и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; • игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т. п.); • головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком); • игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий); • набор волчков (мелкие, разной формы и окраски); • действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т. п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением); • система наклонных плоскостей для шариков • весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок; • термометр спиртовой; • часы песочные (на разные отрезки времени); • часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей); • циркуль;

		<ul style="list-style-type: none"> • набор лекал; • линейки; • набор мерных стаканов; • набор прозрачных сосудов разных форм и объемов; • счеты напольные; • счеты настольные; • набор увеличительных стекол (линз); • микроскоп; • набор цветных (светозащитных) стекол; • набор стеклянных призм (для эффекта радуги); • набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; • набор для опытов с магнитом; • компас; • вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками); • флюгер; • воздушный змей; • ветряная мельница (модель); • набор печаток; • набор копировальной бумаги разного цвета; • коллекция минералов; • коллекция тканей; • коллекция бумаги; • коллекция семян и плодов; • коллекция растений (гербарий); • набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов; • набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов; • наборы «лото» (8–12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений; • наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно (логические таблицы); • серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); • наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуни-кации и т. п.);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); • наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые); • разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр; • календарь настольный иллюстрированный; • календарь погоды настенный; • физическая карта мира (полушарий); • глобус; • детский атлас (крупного формата); • иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы; • коллекция марок; • коллекция монет; • разрезная азбука и касса; • магнитная доска настенная; • наборы карточек с цифрами; • отрывной календарь; • наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр; • набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами • стержни с насадками (для построения числового ряда); • набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач; • набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями; • числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел); • линейка с движком (числовая прямая); • абак; • набор «лото»: последовательные числа • кассы настольные; • набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур; • наборы моделей: деление на части (2–16); • набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями; • комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки; • дидактические игры экологического содержания (лото, домино, пазлы и т. д.);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • космическая техника; • муляжи овощей и фруктов.
5-7 лет	Социальная солидарность	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрированные альбомы, плакаты на тему «Родной край», «Родной город», «Моя страна», «Обычаи и традиции русского народа», т. д.; • настольно-печатные игры, наборы кубиков, лото, т. д. для совместных игр в паре и командных игр; • комплект демонстрационных материалов по теме «Знаменитые люди России».

IV. Краткая презентация ОП ДО

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» ориентирована на воспитанников от 2 месяцев до 7-8 лет, в том числе детей с ООП, которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Таблица 26

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: - формы, способы, методы реализации программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы поддержки детской инициативы; - взаимодействие педагогического коллектива с семьями; - коррекционно-развивающая работа; - рабочая программа воспитания
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия реализации Программы; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; - материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; - кадровое обеспечение; - режим и распорядок дня в возрастных группах;

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

1. В МБДОУ «Детский сад № 1» функционируют 14 возрастных групп

Таблица 27

Возрастная категория группы	Группа раннего возраста (1-2 года)	Группа раннего возраста (2-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1 группа общеразвивающей направленности	1 группа общеразвивающей направленности	1 группа общеразвивающей направленности 1 группа компенсирующей направленности	1 группа комбинированной направленности 2 группы компенсирующей направленности	1 группа комбинированной направленности 1 группа компенсирующей направленности	1 группа общеразвивающей направленности 4 группы компенсирующей направленности

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется социокультурные и региональные особенности в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
6. Осуществляются дополнительные платные услуги.
7. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылки на ФГОС ДО и парциальную программу

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональным компонентом «культурной практики познания» парциальной образовательной программы «СамоЦвет», авторы О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, разработанным с учетом специфики социокультурных и региональных особенностей Свердловской области.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Таблица 28

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условий пребывания ребенка в группе ДОО; - содержания и методов образовательной работы с детьми
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях;

	<p>- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</p>
--	--

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» с семьей

Таблица 29

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

ОО	Примерный список методических пособий
Для групп младенческого и раннего возраста	
Физическое развитие (ранний возраст)	<p>- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких - М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>- Подольская ЕИ. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения - Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» Кейс «Культурная практика здоровья»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н.В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург; ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- Толстикова О.В. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» / О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019.</p>

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста - 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Духовно-нравственная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н.В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Модель образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Е.А. Чуудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика игры и общения»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н.В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Толстикова О.В. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» / О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019.

Познавательное развитие (ранний возраст)	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. - Волгоград: Учитель, 2011 - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа - Волгоград, 2010 - Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. Пособие для воспитателей и родителей, 2003 - Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова С.Б. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2002 - Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 - Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада - М.: Мозаика- Синтез, 2010. - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2008 - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жазни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – 2-е изд., испр. и. доп. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. - Толстикова О.В. <u>Технологии реализации культурных практик</u> образовательной программы «СамоЦвет» / О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019.
--	---

Речевое развитие (ранний возраст)	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- Модель образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «<u>Речевая культурная практика</u>»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Е.А. Чудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Трофимова О.А. <u>Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов</u>: методические рекомендации / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>- Толстикова О.В. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» / О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019.</p> <p>- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</p>
-----------------------------------	---

- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и. доп. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и. доп. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и. доп. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Модель образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Е.А. Чудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- Модель образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика театрализации»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Е.А. Чудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- Модель образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Е.А. Чудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- Толстикова О.В. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» / О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019.

Для групп дошкольного возраста	
Физическое развитие (дошкольный возраст)	<p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «<u>Двигательная культурная практика</u>»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О.А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Толстикова О.В. <u>Технологии реализации культурных практик</u> образовательной программы «СамоЦвет» / О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019.</p> <p>- Казина О. Б. Конспекты и сценарии занятий Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).</p> <p>- Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).</p> <p>-Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.</p> <p>-Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр. -</p> <p>-Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.</p> <p>-Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.</p> <p>-Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.</p> <p>-Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр.</p> <p>- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.</p> <p>- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.</p> <p>- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет.</p>

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 - 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика- Синтез, 2007.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2007.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: мозаика-Синтез, 2009.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез,2006.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.
- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика игры и общения: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- Толстикова О.В. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» / О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019.
- Бердникова А. Г. Как справиться с капризами. Веракса А. Н. Как воспитать чемпиона.
- Жоаким К. А. 15 минут с ребенком.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников - М., Мозаика-Синтез, 2012.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.
- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с.
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: культурная практика конструирования». Автор: Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017.
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Культурная практика познания: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. М. Б. Неганова, О. Л. Гильманова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О.В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- Толстикова О.В. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» / О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Математические ступеньки).
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Математические ступеньки).
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Математические ступеньки).
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Математические ступеньки).
- Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (Математические ступеньки).

- Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (Математические ступеньки).
- Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (Математические ступеньки)
- Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (Математические ступеньки).
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал.
- М.: ТЦ Сфера, 2012. (Математические ступеньки).
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал.
- М.: ТЦ Сфера, 2012. (Математические ступеньки).
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал.
- М.: ТЦ Сфера, 2012. (Математические ступеньки).
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал.
- М.: ТЦ Сфера, 2012. (Математические ступеньки).

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 240 с.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1 . Мир растений / Н.Е.Арбекова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 32 с.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2 . Мир животных/ Н.Е.Арбекова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 32 с.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3 . Мир человека / Н.Е.Арбекова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 32 с.
- Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР/ Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2013. – 16 с. [текст]: 48 с.[ил.].
- Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР/ Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 16 с. [текст]: 48 с.[ил.].
- Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «МЕБЕЛЬ» и «ПОСУДА». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР/ Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 16 с. [текст]: 48 с.[ил.].
- Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «ОВОЩИ» и «ФРУКТЫ». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР/ Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 16 с. [текст]: 48 с.[ил.].
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд. испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2007.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б.Иншакова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 80 с.: ил. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
- Колесникова, Елена Владимировна. От слова к звуку: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Колесникова Е.В. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
- Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «Слова, слоги, звуки» / Е.В.Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 40 с. + 1 бр. (48 с.): ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
- Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет/ Е.В.Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 32 с.: ил. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
- Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет/ Е.В.Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 32 с.: ил. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
- Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет: тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка/ Е.В.Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 32 с.: ил. - (Развиваем внимание).
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 32 с.

- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ Т.А.Куликовская. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64 с.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»; учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О.В. Толстикова [и др.]. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- Нищева Н.Н. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 40 с.
- Нищева Н.Н. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 80 с. + цв. вкл.
- Основы дошкольной логопедии/ Т.Б.Филичева, О.С.Орлова, Т.В.Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2019. – 320 с.: ил.
- Толстикова О.В. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» / О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019.
- Ткаченко, Татьяна Александровна. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша/ Т.А. Ткаченко; ил., В. Трубицына, Ю. Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2020. – 136 с.: ил.
- Ткаченко, Татьяна Александровна. Логопед у вас дома/ Т.А.Ткаченко; ил. Елены Мельниковой. – Москва: Эксмо, 2019. – 288 с.: ил.
- Ткаченко, Татьяна Александровна. Логопедическое лото в картинках. – Москва: Эксмодетство, 2019. – 32 с.
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

24 ноября 2022 г. N 1022 (зарегистрирована в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный N 72149)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный N 53776).

- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2008.

- Цуканова С.П. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения/ С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 160 с.

- Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы/ С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 64 с.

- Цуканова С.П. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения/ С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 184 с.

- Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы/ С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 64 с.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика- Синтез, 2008.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика- Синтез, 2006.
- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста СПб: Невская нота. - 142 с., обл. Издание второе, доп. и перераб.
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского музыкального творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Е. А. Чудиновских [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: Культурная практика театрализации»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского изобразительного творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

- Толстикова О.В. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» / О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет. Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

<p>жизни /Н.М. Крылова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – 3-е изд. доп и перераб. – Пермь, 2016.</p> <p>- Крылова Н.М. Дом радости. Старшая группа. Ноябрь. Книга V: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольной образовательной организации, домашнего воспитателя ребёнка четвёртого года жизни /Н.М. Крылова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – 3-е изд. доп и перераб. – Пермь, 2016.</p> <p>- Крылова Н.М. Дом радости. Старшая группа. Ноябрь. Книга VI: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольной образовательной организации, домашнего воспитателя ребёнка четвёртого года жизни /Н.М. Крылова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – 3-е изд. доп и перераб. – Пермь, 2016.</p> <p>- Крылова Н.М. Дом радости. Старшая группа. Декабрь. Книга VII: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольной образовательной организации, домашнего воспитателя ребёнка четвёртого года жизни /Н.М. Крылова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – 3-е изд. доп и перераб. – Пермь, 2016.</p> <p>- Крылова Н.М. Дом радости. Старшая группа. Декабрь. Книга VIII: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольной образовательной организации, домашнего воспитателя ребёнка четвёртого года жизни /Н.М. Крылова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – 3-е изд. доп и перераб. – Пермь, 2016.</p> <p>- Крылова Н.М. Дом радости. Старшая группа. Январь-Февраль. Книга IX: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольной образовательной организации, домашнего воспитателя ребёнка четвёртого года жизни /Н.М. Крылова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – 6-е изд. доп и перераб. – Пермь, 2016.</p> <p>- Крылова Н.М. Дом радости. Старшая группа. Март-Апрель-Май. Книга X: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольной образовательной организации, домашнего воспитателя ребёнка четвёртого года жизни /Н.М. Крылова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – 6-е изд. доп и перераб. – Пермь, 2017.</p>

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные

слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях» и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 8700701051007098507999771269575087334487065370

Владелец Бусыгина Ирина Владимировна

Действителен с 06.07.2023 по 05.07.2024