

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
протокол № 4 от 18.04.2023г



Утверждено
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Яблонька»
И.В. Бусыгина
18.04.2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»
за 2022 год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. N 462 «Об утверждении Правил проведения образовательным учреждением или научной организацией самообследования» (с изменениями от 14.12.2017), от 10.12.2013 № 324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022), приказом по МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» от 10.02.2023 № 9/ОД «О проведении самообследования по итогам 2022 года» проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад «Яблонька» за 2022 год.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности ДОУ в 2022 году, с использованием результатов МКДО – 2022 (мониторинг качества дошкольного образования). Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Информационная справка

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
Юридический адрес организации	624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Сиротина, 7.
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления	Здание № 1: 624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Сиротина, 7; Здание № 2: 624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Сиротина, 5.

образовательной деятельности	
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является городская округ Город Лесной. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляется администрацией городского округа Город Лесной
Телефон	Здание №1: 8 (34342) 4-84-06; 8 (34342) 4-82-33; 8 (34342) 4-83-94; Здание №2: 8 (34342) 4-06-75
Информационный сайт	http://22lsy.tvoysadik.ru/
Адрес электронной почты	dou22@edu-lesnoy.ru
Учредитель	Городской округ «Город Лесной»
Дата создания	2013 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 17540 от 23.10.2013, серия 66 ЛО1 № 0001052 Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Устав	Утвержден постановлением администрации городского округа «Город Лесной» от 20.03.2014г. № 472
Должность руководителя	заведующий
ФИО руководителя	Бусыгина Ирина Владимировна
Заместители руководителя	Бутеева Гульнара Аметовна – заместитель заведующего Водопьянова Ксения Викторовна – заместитель заведующего Рогачева Наталья Львовна – заместитель заведующего
Банковские реквизиты	Банк: Горфинуправление (МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» л/с 20626У87390) р/с 03234643657490006200 Уральское ГУ Банка России/ УФК по Свердловской области г. Екатеринбург
ИНН/КПП БИК ОГРН	ИНН 6630007101 КПП 668101001 БИК 016577551 ОКПО 50301592 ОГРН 1026601768995

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида» (далее ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» - это 2 отдельно стоящих двухэтажных здания, введенными в эксплуатацию: здание № 1 - в 1963 году, здание № 2 – в 2008 году после капитального ремонта.

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» созданы условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечено воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
- режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с приказом МКУ «Управления образования администрации городского округа «Город Лесной» от 03.02.2021 № 33 "Об утверждении муниципальных заданий по предоставлению муниципальных услуг (работ) муниципальными бюджетными и автономными учреждениями, подведомственным муниципальному казенному учреждению Управления образования администрации городского округа «Город Лесной», в 2022 году и плановом периоде 2023 и 2024 годов» общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в 2022 году получали 161 человек:

- 21 ребенок с 1 года до 3 лет,
- 140 детей в возрасте от 3 до 8 лет, из них 63 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Статус ребенок-инвалид имеют 28 воспитанников.

Информационная справка о контингенте детей в динамике за 3 года

Параметры	2020год	2021 год	2022 год
Количество детей ДОУ МЗ/факт	187/185	189/178	168/161
Количество детей раннего возраста МЗ/факт	25/27	29/22	22/21
Количество детей с ОВЗ МЗ/факт	62/58	46/64	46/63
Количество детей инвалидов МЗ/факт	18/18	23/24	23/28

В ДОУ сформированы 14 групп. Из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста;
- 4 группы общеразвивающей направленности,
- 1 группа комбинированной направленности,
- 7 групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста

Образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования реализуется в группах

общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра или задержкой психического развития, для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающим услуги дошкольного образования в условиях группы комбинированной направленностей – адаптированная образовательная программа.

**Информация о распределении численности обучающихся по группам
по состоянию на 01.09.2022**

Наименование группы	Время пребывания	Количество обучающихся
группы общеразвивающей направленности		
Группа раннего возраста для детей от 1 до 2 лет	Полный день	10
1 младшая группа для детей от 2 до 3 лет	Полный день	14
2 младшая группа для детей от 3 до 4 лет	Полный день	13
Разновозрастная группа для детей от 3 до 5 лет	Полный день	11
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет	Полный день	20
Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет	Полный день	16
группа комбинированной направленности		
Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет	Полный день	14
группы компенсирующей направленности		
Группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) от 3 до 5 лет	Полный день	10
Группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) от 4 до 6 лет	Полный день	9
Группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) от 5 до 7 лет	Полный день	9
Группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) от 6 до 8 лет	Полный день	6
Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5 до 6 лет	Полный день	10
Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 6 до 7 лет	Полный день	10
Группа для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) от 5 до 6 лет	Полный день	5

По состоянию на 31.12.2022 обеспечена 100% доступность дошкольного образования для категории детей от 1 года до 7 лет. Отмечается снижение численности детей, проживающих на закрепленной территории. Увеличивается количество воспитанников, получающих дошкольное образование по адаптированным образовательным программам. Дети зачисляются в группы компенсирующей направленности по заключениям ПМПК с разных районов города.

Режим работы групп, длительность и пребывание в них воспитанников, а также учебные нагрузки определялись Уставом и не превышали нормы предельно допустимых нагрузок,

определённых в соответствии с требованиями СанПиН, рекомендациями органов здравоохранения, образования.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад «Яблонька» осуществлялась на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 23 октября 2013г., регистрационный №17540, серия 66П01, номер бланка 0001052, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

В 2022 году в учреждении осуществлялось нормативно-правовое, методическое сопровождение участников образовательных отношений в целях синхронизации деятельности для достижения качественных результатов по реализации требований ФГОС ДО. Созданы условия для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи педагогическим работникам. Координацию деятельности по вопросам организации образовательной деятельности осуществлял Педагогический совет, рабочие группы по конкретным направлениям развития содержания образования.

В детском саду сформирован и при необходимости обновляется банк нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам организации дошкольного образования. Проведена корректировка основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО), календарного учебного графика МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» в новой редакции. Осуществлена корректировка рабочих программ на 2022-2023 учебный год с учетом анализа деятельности за предшествующий период и учета особенностей контингента воспитанников, на основании обновленного содержания ООП (АООП) ДО (приказ от 31.08.2022г. № 106/ОД «Об утверждении новой редакции образовательных программ дошкольного образования, рабочих программ, учебных планов и календарного учебного графика»).

Объем обязательной части ООП (АООП) ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП (АООП) ДО.

Оценка качества условий реализации образовательных программ

Параметры	2020 г.	2021 г.	2022 г.
ООП ДО(УМК: комплексные и парциальные перечислить)	- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ; учебно-методический комплект: «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.);	- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования; учебно-методический комплект: «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования; учебно-методические комплекты: «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.,

	<p>«Цветные ладошки» (автор Лыкова И.А.); «Мы живем на Урале» (автор Толстикова О.В.); «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор Тимофеева Л.Л.); «Ладушки» (авторы Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.).</p>	<p>2014 г.); «Детский сад — Дом радости» / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.); «Цветные ладошки» (автор Лыкова И.А.); «Мы живем на Урале» (автор Толстикова О.В.); «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор Тимофеева Л.Л.); «Ладушки» (авторы Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.).</p>	<p>Васильевой М.А., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.); «Детский сад — Дом радости» / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.); парциальные программы: «Цветные ладошки» (автор Лыкова И.А.); «Математические ступеньки» (автор Колесникова Е.В.); «Мы живем на Урале» (автор Толстикова О.В.); «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор Тимофеева Л.Л.); «Ладушки» (авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.); «Коррекция нарушений речи» (авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина)</p>
<p>ДОП ДО (перечень)</p>	<p><u>16 программ:</u> - ДОП «ЛогоРи» для детей от 4 до 7 лет; - ДОП «Танцевальная мозаика» для детей от 3 до 7 лет; - ДОП «Алиса знает, учит, помогает» для детей от 3 до 7 лет; - ДОП «Почитай-ка» от 5 до 8 лет; - ДОП «Очумелые ручки» для детей от 4 до 5 лет; - ДОП «Пирамидка» для детей от 2 до 3 лет; - ДОП «Познавательная пирамидка» для детей от</p>	<p><u>8 программ:</u> - ДООП естественнонаучной направленности "Детская универсальная STEAM - лаборатория" для детей от 5 до 7 лет; - ДОП «Словолодочки» для детей от 6 до 8 лет; - ДОП «Квест» для детей от 3 до 5 лет; - ДОП «Песочная страна» для детей от 3 до 7 лет;</p>	<p><u>9 программ:</u> - ДООП естественнонаучной направленности "Детская универсальная STEAM - лаборатория" для детей от 5 до 7 лет; - ДОП «Словолодочки» для детей от 6 до 7 лет; - ДОП «Квест» для детей от 3 до 5 лет; - ДОП «Песочная страна» для детей</p>

<p>АООП ДО (перечень по нозологиям)</p>	<p>3 до 7 лет; ДОП «Болтунишки» от 5 до 7 лет; - ДОП «Калейдоскоп» для детей от 4 до 7 лет; - ДОП «Цветная сказка» для детей от 4 до 7 лет; - ДОП «Кукляндия» для детей от 5 до 6 лет; - ДОП «Школа мяча» для детей от 5 до 7 лет; - ДОП «Квест» для детей от 5 до 7 лет; - ДОП «Кармашки детства» для детей от 3 до 7 лет; - ДОП «Залог Успеха» для детей от 4 до 7 лет. -ДОП «Песочная страна» для детей от 3 до 7 лет;</p> <p>3 программы: - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи; - АООП для детей с задержкой психического развития; - АООП для детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>- ДОП «Познавательная пирамидка» для детей от 3 до 7 лет. - ДОП «Калейдоскоп» для детей от 4 до 7 лет; - ДОП «Кармашки детства» для детей от 3 до 7 лет; - ДОП «Залог Успеха» для детей от 4 до 7 лет.</p> <p>3 программы: - АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи; - АООП для детей с задержкой психического развития; - АООП для детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>от 3 до 7 лет; - ДОП «Алиса знает, учит, помогает» для детей от 3 до 7 лет. - ДОП «Калейдоскоп» для детей от 4 до 7 лет; - ДОП «Кармашки детства» для детей от 3 до 7 лет. - ДОП «Залог Успеха» для детей от 4 до 7 лет. - ДОП «Познавательная пирамидка» для детей от 3 до 7 лет.</p> <p>3 программы: - АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи; - АООП для детей с задержкой психического развития; - АООП для детей с расстройствами аутистического спектра</p>
<p>Организация персонифицированного и/или командного повышения квалификации (название программ ДПО), количество педагогов</p>	<p>15 человек - «Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь» - 1 чел. (72 часа); - «Особенности создания специальных образовательных условий для обучающихся с РАС» - 1 чел. (72 часа); - «Технологии индивидуального и семейного</p>	<p>27 человек - «ФГОС ДО: организация разносторонней и полноценной образовательной деятельности в группах раннего возраста», 36 ч – 2 чел. - АНО ДПО «ДОМ РАДОСТИ» «Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях</p>	<p>14 человек - АНО ДПО «ДОМ РАДОСТИ» «Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере ПООП «Детский сад – Дом радости» (Средняя группа) – 2 чел., г. С-Петербург,</p>

	<p>консультирования» - 1 чел. (16 часов);</p> <p>- «Формирование художественной деятельности у детей дошкольного возраста» - 1 чел. (52 часа);</p> <p>- «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО» - 5 чел. (16 часов);</p> <p>- «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - 2 чел. (16 часов);</p> <p>- «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» - 1 чел. (40 часов);</p> <p>- Коррекционная работа логопеда по преодолению ОНР II и II-III уровня речевого развития. Использование авторских пособий в процессе коррекционной работы – 1 чел. (16 часов);</p> <p>- «Коррекция заикания у детей и подростков в соответствии с требованиями ФГОС» - 1 чел. (72 часа);</p> <p>- «Система коррекционной работы с детьми с ментальными особенностями развития» - 1 чел. (72 часа).</p>	<p>реализации ФГОС ДО на примере ПООП «Детский сад – Дом радости» (Младшая группа) – 2 чел., г. С-Петербург, 72ч</p> <p>- «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности», 72ч, - 1 чел.</p> <p>- «Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО: методы, приемы, технологии», 72ч - 1 чел</p> <p>- «Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: подходы к созданию специальных условий образовательной деятельности», 72ч- 2 чел.</p> <p>- Инклюзивные образовательные программы для детей с РАС: разработка и условия реализации», 72ч – 2 чел</p> <p>- «Тьюторское сопровождение образовательного процесса образовательной организации в условиях реализации ФГОС и профстандарта «Специалист в области воспитания», 72ч – 1 чел.</p> <p>- «Обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС», 72 ч. – 1 чел</p> <p>- «Разработка</p>	<p>72ч</p> <p>- «Интеграция нервнопсихического подхода в процессе воспитания и образования детей с ОВЗ» - 1 чел., г. Екатеринбург, 72 ч.</p> <p>- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Инструктор по физической культуре: физическая культура в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 чел., 72ч, С-Петербург</p> <p>- ООО «Профессионал Пять Плюс» «Дошкольное образование-2022» - 1 чел., 24ч, г. Москва</p> <p>- АНО ДПО УЦ «Новатор» «Задержка речевого развития у детей раннего возраста и пути преодоления» - 1 чел., г. Екатеринбург, 16 ч.</p> <p>- АНО ДПО ОУ «Каменный город» «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях» - 1 чел., г. Пермь, 72 ч.</p>
--	--	---	--

		<p>адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ», 40 ч. – 1 чел</p> <p>- «Социально-педагогическое партнерство дошкольной образовательной организации и семьи. Реализация ФГОС ДО», 72ч – 1 чел.</p> <p>- Коррекционно-диагностический центр Олеси Тарасовой «Логоритмика. Авторская программа», 8ч – 1 чел</p> <p>- «Работа воспитателя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 24ч. – 4 чел</p> <p>- «Метод игровой терапии в коррекции и развитии детей с РАС», 72ч – 1 чел.</p> <p>- Нейропсихологическая коррекция. Метод замещающего онтогенеза», 72ч – 2 чел.</p> <p>- «Аутизм. Расстройство аутистического спектра», 72ч – 1 чел.</p> <p>- «Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста», 108ч – 1 чел.</p> <p>- «Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной</p>	<p>- АНО ДПО ОУ «Каменный город» Работа с детьми с умственной (интеллектуальными нарушениями) отсталостью в условиях реализации ФГОС» - 1 чел., г. Пермь, 72 ч.</p> <p>- АНО ДПО ОУ «Каменный город» Методика работы с детьми с расстройствами аутистического спектра – 2 чел., г. Пермь, 72 ч.</p> <p>- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Основы реализации дополнительного образования детей в ДОО» - 4 чел., 72ч, г. С-Петербург</p>
--	--	--	---

		культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч – 1 чел. - «Организация работы педагога-психолога в ДОО в условиях реализации ФГОС», 144ч – 1 чел.	
Обеспечение доступной среды, в том числе приобретение специального оборудования и материалы для детей с ОВЗ (перечень/количество)	<p><u>Архитектурная доступность среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – расширены дверные проемы, демонтированы дверные пороги и устранены перепады высот; – противоскользящее покрытие в тамбурах; – наружный пандус и откидной пандус внутри здания; – звуковой информатор (кнопка вызова персонала); – вдоль стен внутри здания размещены поручни на путях движения, тактильная разметка на путях движения; – поручни в туалетных и умывальных комнатах; – дублирование информации, надписей знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. <p>Приобретено интерактивное и физкультурное реабилитационное оборудование для оснащения</p>	Оборудован дополнительный кабинет учителя-логопеда.	Приобретены: -Комплект "Успех Макси" (2 шт.) для мозжечковой стимуляции. - Мультстудия для кукольной анимации (для детей с ТНР)

	образовательного процесса с учетом потребностей детей-инвалидов.		
--	--	--	--

С 01.09.2021 МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Учебные планы, расписание образовательной деятельности, годовые планы на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, ФГОС ДО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155), Комментариями к ФГОС ДО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями и иными действующими документами, регулирующими вопросы организации дошкольного образования. Планирование образовательной деятельности в зданиях детского сада ведется в соответствии с требованиями ООП ДО и АООП ДО, имеются отдельные планы по разным направлениям образовательной деятельности, в том числе взаимодействию с семьями воспитанников. Образовательная деятельность в детском саду направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель достигается посредством решения следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ВЫВОД: В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»» разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регионального и муниципального уровней. Созданы условия для обеспечения права детей на получение дошкольного образования. Используется широкий спектр парциальных программ и технологий, взаимодополняющих друг друга, позволяющих формировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста. Учреждение находится в системе постоянного развития, управления качеством образования и развития содержания образования. Изменения вносятся с учетом образовательных потребностей, возможностей и интересов детей, по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Собственником имущества и учредителем МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» является городской округ «Город Лесной». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией городского округа «Город Лесной».

Управление учреждением осуществляется в соответствии с уставом МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом является руководитель – заведующий Бусыгина Ирина Владимировна.

График приема граждан: понедельник с 15.00 до 17.00.

Контактный телефон 8(3434) 24-4-84-06

E-mail: dou22@edu-lesnoy.ru

Сайт: <http://22lsy.tvoysadik.ru/>

Государственно-общественный характер управления обеспечивается посредством

активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий), коллегиальных органов управления: Общего собрания работников, Педагогического совета, Родительского комитета.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Осуществляет руководство Учреждения в соответствии с требованиями нормативных актов, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и организацию работы Учреждения; - контроль за качеством образовательной деятельности, эффективностью работы Учреждения; - организацию работы по исполнению решений коллегиальных органов управления Учреждения; - обеспечение прав участников образовательного процесса в Учреждении. <p>Заключает договоры от имени учреждения, устанавливает штатное расписание, формирует контингент воспитанников, издает приказы, действующие в рамках учреждения, принимает и утверждает локальные акты.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обсуждении и принятии проекта Коллективного договора, а также Правил внутреннего трудового распорядка работников Учреждения; - в рассмотрении и обсуждении Программы развития Учреждения; - в обсуждении проекта Устава Учреждения с внесением изменений и дополнений в Устав, положений и локальных актов Учреждения; - в обсуждении вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками детского сада; - в рассмотрении вопросов охраны и безопасности условий труда сотрудников, охраны жизни и здоровья воспитанников; - в обсуждении Положения об оплате труда и стимулировании работников Учреждения; - в определении порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах своей компетенции; - при необходимости в рассмотрении и обсуждении вопросы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, решений Родительского комитета.

Педагогический совет	<p>Осуществляет управление педагогической деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; - по изменению Устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; - материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; - разработки и согласования образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ; - выбора направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями; - аттестации педагогических работников; - совершенствования методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - поощрения педагогических работников.
Родительский комитет	<p>Действует в целях содействия администрации Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите прав и интересов обучающихся – в оказании помощи в организации и проведении мероприятий Учреждения; - в организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

Управленческая деятельность в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» осуществлялась с учетом программно-целевого подхода преобразования организации как целостной постоянно изменяющейся системы, на основе проектного менеджмента. Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива, а также на основе приоритетных направлений

развития дошкольного образования, нормативно-правового регулирования и создания условий, обеспечивающих уровень качества дошкольного образования для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями и состоянием здоровья.

Управленческая команда МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» инициирует, планирует и организует мероприятия в соответствии с миссией учреждения и обеспечивает функционирование организации в режиме развития на основе стратегических целей, определенных заведующим при взаимодействии с коллегиальными органами управления. Утверждена программа развития МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» на 2021-2025 годы.

Сохранилась практика проведения тематических совещаний по наиболее важным и актуальным вопросам, индивидуальное консультирование, собеседование с практическим выходом в группу административного персонала по вопросам организации деятельности в группе; проведение индивидуальных собеседований с педагогическим персоналом по определению задач каждого педагога на предстоящий учебный год и анализу результатов деятельности за учебный год. Педагогический совет является центральным звеном в организации всей методической работы.

Определена потребность в продолжении осуществлять комплексный анализ условий, созданных в учреждении, в рамках мониторинговых процедур внутренней системы оценки качества образования в соответствии с планом–графиком контроля, с привлечением к контролю представителей коллегиальных органов управления и профсоюзной организации.

Рекомендации: предусмотреть непрерывное совершенствование профессиональных навыков командного взаимодействия.

ВЫВОД: Структура, стратегия и тактика управления учреждением позволяют обеспечивать его устойчивое стабильное функционирование и развитие. Государственно-общественное управление позволило обеспечить участие общественности, родителей (законных представителей) детей в определении стратегии развития учреждения, решении иных вопросов с учетом принципов государственной политики и в пределах компетенции, определенных Уставом, Положением и иными нормативно-правовыми актами.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образования в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» определяется ООП (АООП) ДО и индивидуальными адаптированными образовательными программами. ООП (АООП) ДО МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного перехода на следующую ступень образования (начальное общее образование). ООП (АООП) ДО выстроены на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии с программами деятельность в детском саду осуществляется по следующим направлениям развития и образования: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных, индивидуальных особенностей детей, определено целями и задачами ООП,

(АООП) ДО, рабочих программ, реализуется через различные виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная деятельности, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора и др.

В связи с возрастающей динамикой количества детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами, одним из актуальных направлений является организация доступного и качественного дошкольного образования для воспитанников, в том числе имеющих особые образовательные потребности. Данное направление актуально в связи с увеличением количества детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», имеющих особые образовательные потребности и необходимостью организации для них специальных условий для получения дошкольного образования.

В учреждении разработан ряд распорядительных, программных документов, регламентирующих сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или детей-инвалидов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов на основе ООП или АООП (АОП) ДО по согласованию с родителями (законными представителями). При разработке программ учитывались индивидуальные особенности развития ребенка, его возможности и образовательные потребности.

В целях обеспечения диагностико-коррекционного психолого- педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» с ОВЗ, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психологического здоровья детей в учреждении функционирует психолого- педагогический консилиум (далее – ППк). Обследование детей специалистами ППк осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) и/или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора.

Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с положением и Планом ППк на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года.

За период с января по декабрь 2022 года ППк провел:

- плановых заседаний - 4;
- внеплановых заседаний -3;
- консультаций - 2.

Количество внеплановых заседаний говорит о том, что ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение учебного года. ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии.

В течение календарного года учреждение посещали дети с разной нозологией, трудностями обучения и социализации, а также инвалидностью. ППк обеспечил 100% охват данных воспитанников, создал для них специальные условия — были разработаны АООП (АОП) нужной направленности по рекомендациям ПМПк, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Воспитанникам с нарушениями речи оказывалась логопедическая помощь. Основными направлениями работы педагогов-психологов являлись психологическая диагностика,

коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также психологическая поддержка и консультирование всех участников образовательных отношений. Деятельность учителей-дефектологов была направлена на определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребёнка, оказание поддержки родителям, а также создание условий для развития и адаптации ребёнка в различных сферах жизни: социальной, образовательной (учебной), бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

В ходе анализа содержания образования по данному направлению выявлено:

- в компенсирующие и комбинированные группы поступают дети, имеющие помимо речевых нарушений сочетанные диагнозы (в том числе неврологические проявления, нарушения в развитии психических процессов и другие), что определяет необходимость поиска специальных (специфических) приёмов и методов, активизирующих умственную и практическую деятельность детей, а также способствующих достижению качественных результатов по коррекции имеющихся нарушений;
- заметное увеличение контингента воспитанников, имеющих нарушения речи, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, интеллектуальную недостаточность, получающих дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности, в рамках инклюзивного образования;
- недостаточная мотивация и неуверенность части родителей, имеющих детей с ОВЗ, отсутствие и лимит семейных ресурсов и возможностей, слабая заинтересованность в тесном взаимодействии с сотрудниками детских садов по вопросам коррекционного образования детей и возложение ответственности за коррекционное образование на педагогических работников ДОО при условии сохранения за родителем статуса «участник образовательных отношений».

Информационный обмен с педагогическими работниками, родительской общественностью осуществлялся как на мероприятиях, организованных в учреждении, так и посредством размещения материалов в открытом доступе на сайте образовательной организации, где в режиме реального времени родительская общественность, педагогические работники могли и продолжают знакомиться с опытом работы, обсудить возникшие вопросы и проблемы.

ВЫВОД: содержание подготовки воспитанников отвечает требованиям законодательства РФ и включает в себя:

- организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста по образовательным программам дошкольного образования;
- организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- оказание диагностической, психолого-педагогической, консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) детей;
- развитие интереса к профессиям, труду взрослых и формирование инженерного мышления с учётом возрастных особенностей детей в процессе реализации инновационных проектов и социального партнёрства;
- применение инновационных образовательных процессов, идей, технологий

- (информационных технологий), которые позволяют расширить спектр образовательных услуг, повышают качество дошкольного образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» (далее – ВСОКО), на основании плана-графика мониторинговых процедур ВСОКО, в соответствии с ФГОС ДО п. 3.2.3. в ДОУ качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга оценки индивидуального развития обучающегося. Разработано Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости (педагогической диагностики) воспитанников.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе внутреннего мониторинга, становления показателей развития личности ребенка, результаты которого использовались только для оптимизации образовательной работы с группой детей и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе, имеющих особые образовательные потребности. Оценка индивидуального развития включает:

- анализ результатов освоения ООП (АООП) ДО по образовательным областям (предметные результаты) (январь; апрель-май; сентябрь-октябрь);
- анализ формирования ключевых компетентностей воспитанников (май; январь);
- анализ готовности ребенка к дальнейшему обучению в школе (личностные результаты) (апрель);
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка (по запросу).

Мониторинг осуществляется в ходе наблюдений педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной деятельности, в режиме дня.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Всего обследовано 145 воспитанников, что составляет 97% от общего числа детей.

8 детей второго года жизни обследованы по эпикризным срокам нервно-психического развития диагностики Ксении Печора. Диагностика уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (второго года жизни):

1 группа: 7 человек – 88%

2 группа: 1 степень – 1 человек – 12%

3 группа: - 0

Сводная таблица итогов усвоения образовательной программы (данные указаны в %)

Показатель сформированности навыков	Группы общеразвивающей направленности						Группы компенсирующей направленности						
							ТНР		ЗПР				РАС
	№6	№18	№12	№13	№15	№17	№16	№21	№19	№20	№11	№14	№22
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»													
Показатель сформирован	92	84	35	80	76	94	0	70	0	0	0	0	0
Показатель в стадии формирования	8	16	65	20	24	6	100	30	50	50	57	75	40
Показатель не сформирован	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	43	25	60
Образовательная область «Познавательное развитие»													
Показатель сформирован	85	50	36	41	82	68	0	60	0	0	0	0	0
Показатель в стадии формирования	15	50	58	46	18	32	100	40	50	50	43	38	20
Показатель не сформирован	0	0	6	13	0	0	0	0	50	50	57	62	80
Образовательная область «Речевое развитие»													
Показатель сформирован	69	50	30	40	70	32	0	40	0	0	0	0	0
Показатель в стадии формирования	23	50	64	40	30	68	100	60	75	40	43	38	0
Показатель не сформирован	8	0	6	20	0	0	0	0	25	60	57	62	100
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»													
Показатель сформирован	85	50	29	80	82	53	0	70	0	0	0	0	0
Показатель в стадии формирования	15	50	12	20	18	47	100	30	88	50	43	75	80

формирования													
Показатель не сформирован	0	0	0	0	0	0	0	0	12	50	57	25	20
Образовательная область «Физическое развитие»													
Показатель сформирован	69	50	36	73	82	47	0	40	0	0	0	13	0
Показатель в стадии формирования	23	50	64	27	18	53	100	60	88	70	72	75	100
Показатель не сформирован	8	0	0	0	0	0	0	0	12	30	28	12	0

Несмотря на положительную динамику в освоении образовательных программ, в целом, по учреждению, определены перспективные направления деятельности в области социально-коммуникативного, физического, речевого развития. В основном, к категории детей, не в полной мере освоившим программу или не осваивающим программу относятся дети с особыми образовательными потребностями или воспитанники длительно, не посещающие ДОО.

В 2022 году выпустили 3 подготовительные к школе группы:

- группа общеразвивающей направленности №17, воспитатели Бударина М.Ю., Бутеева Г.А.;
- группа компенсирующей направленности №21 для детей с ТНР, воспитатели Артемьева Г.П., Брусницына Ю.Г., учитель-логопед Жеребцова И.П.
- группа компенсирующей направленности №14 для детей с ЗПР, воспитатели Владимирова О.С., Крылова С.В., учитель-дефектолог, учитель-логопед Попова М.В.

3 воспитанника ушли в школу с 6,5 лет.

Общая численность выпускников составила 35 человек.

Логопедическое обследование выпускников осуществляется ежегодно по методике обследования речевые пробы Фотековой Т.А.. Далее представлены результаты логопедического обследования детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности на конец учебного года.

**Результаты итогового обследования детей
группы общеразвивающей направленности № 17**

Кол-во детей, поступающих в школу 21 чел., кол-во – обследованных детей 20 чел.

Учитель-логопед Бабушкина Н.В.

Кол-во детей по списку	Обследовано по факту		Количественное распределение детей по подгруппам в зависимости от логопедического заключения													
			Фонетическое недоразвитие		Фонематическое недоразвитие		ФФНР		НВ ОНР		ОНР		Заикание		Норма речевого развития	
	Кол-во детей	% от количества детей по списку	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
21	20	95,2	6	30	-	-	2	10	-	-	2	10	1	5	9	45

**Результаты итогового обследования детей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР № 21**

Кол-во детей, поступающих в школу 4 чел., кол-во – обследованных детей 4 чел.

Учитель-логопед Жеребцова И.П.

Кол-во детей по списку	Обследовано по факту		Количественное распределение детей по подгруппам в зависимости от логопедического заключения													
			Фонетическое недоразвитие		Фонематическое недоразвитие		ФФНР		НВ ОНР		ОНР		Заикание		Норма речевого развития	
	Кол-во детей	% от количества детей по списку	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	4	100							3	75					1	25

**Результаты итогового обследования детей
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 14**

Кол-во детей, поступающих в школу 10 чел., кол-во – обследованных детей 10 чел.

Учитель-логопед Муха О.М., Попова М.В.

Кол-во детей по списку	Обследовано по факту		Количественное распределение детей по подгруппам в зависимости от логопедического заключения										
			Общее недоразвитие речи						Системное недоразвитие речи		Заикание		
			1-2		2-3		3-4		Кол-во	%	Кол-во	%	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%								
10	10	100					1	11	9	89			

ВЫВОД: По итогам мониторинга, в сравнение с предыдущим годом заметны: положительная динамика в освоении детьми образовательных программ, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ. В ходе оценки качества подготовки воспитанников, выявлено успешное освоение детьми программ дошкольного образования, дальнейшее обучение детей в школах города, удовлетворенность родителей (законных представителей) детей качеством образовательных услуг. Перечисленные результаты подтверждают, что созданные в ДООУ комфортные, в том числе специальные условия для развития, воспитания детей с разными возможностями и потребностями, использование современных технологий, вариативных форм психолого-педагогического сопровождения позволили обеспечить качество дошкольного образования воспитанников с учетом их психофизических возможностей, образовательных потребностей.

1.5. Оценка организации учебного (образовательного) процесса

Календарный учебный график регламентирует начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и эффективности планирования образовательного процесса), сроки летней оздоровительной работы.

Расписание непрерывной образовательной деятельности учитывает максимально допустимый объем образовательной нагрузки, реализуемый в процессе непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми в первой и во второй половине дня, с учетом требованиям к двигательному режиму, режиму дня.

Режим дня строится в соответствии с возрастными психофизиологическими и индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня корректируется с учетом особенностей контингента детей, климата, длительности светового дня, холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

При организации педагогического процесса в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» планирование деятельности в группах осуществляется исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

При построении образовательного процесса педагоги основываются на совместной (партнерской) деятельности взрослого и ребенка. Образовательные задачи решаются на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной образовательной организации:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком индивидуально; с подгруппой детей; с целой группой детей; выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию;

сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) и др.).

- самостоятельная деятельность детей (организация самостоятельной деятельности детей осуществляется при создании в достаточной степени необходимой развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации прав воспитанников на свободу выбора деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности, являющиеся основополагающими в развитии личностных качеств ребенка).

- взаимодействие с семьями детей.

Образовательную деятельность педагоги выстраивают на адекватных возрасту формах и методах работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии и т.п. Для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты. Педагоги выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка.

Дифференциация и индивидуализация обеспечиваются через разнообразие форм работы с детьми: индивидуальные, фронтальные, групповые с учётом личностно-ориентированного взаимодействия и возрастных особенностей детей, их психофизического состояния, отклонения в здоровье. Педагогами организуются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд). Организуются интегрированные и комплексные образовательные ситуации, обеспечивается их связь с повседневной жизнью детей, вносятся элементы проблемных ситуаций и экспериментирования. Построение образовательного процесса строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для детей является игра.

Для создания условий личностно-ориентированной образовательной среды в образовательном процессе ДОУ использовались нетрадиционные и инновационные технологии: Нейроигровые технологии, STEM-Технология Лого-робот «Умный Микибот», Технология Хэппенинг, Рор It – технология, Образовательный кейс, Технология интеллект-карт, мнемотехники, Технология «Кубики Блума», Технология «Фразовый конструктор», Кейс-технологии: «Овощи и фрукты», «Родной край. Осень», «Читаем Чуковского», «Космос», «Я – патриот», «Мой город»; Технология «Нумикон», Методика «Слушать интересно», Карточки «PECS» и др.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагоги раннего и дошкольного возраста в своей работе используют эффективные методы воспитания: игру, игровые технологии, технологии эффективной социализации, образовательные ситуации, проекты.

Метод проектов широко используется в ДОУ, он позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему открытой для активного участия родителей.

В 2022 году педагоги, воспитанники и родители ДОУ стали участниками проектов: «Чистый двор - чистый город», Чемоданчик д/и «Я – патриот», акция «Птичья столовая», творческий проект «Дома в нашем городе», творческий проект «Снеговик», творческие выходные «Снежинка на елку», творческие выходные «Яблоко для ежика», «День снеговика», «Самовар», «Мой друг – светофор», «Яблонька в яблонях», «Родной край. Мой город», «Мы – рыцари круглого стола», «Путешествие по страницам жизни и творчества А.С. Пушкина», «Творчество А.Н. Толстого», «Творчество С.В. Михалкова», «Мы живем на Урале», «В гостях у сказки», «Творческое лото», «Город Мастеров», «Зимующие птицы», «Творческое лото», «Город Мастеров», «Зимующие птицы», «Наша Родина – Россия», «По страницам книг Д.Н. Мамина-Сибиряка» и др.

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12. № 273ФЗ в части нравственно-патриотического воспитания организована работа по ознакомлению дошкольников с понятиями Родина – Россия, флаг, герб Российской Федерации.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. ООП (АОП) ДО теперь содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно
---------------------	------------------------	---

В соответствии с ООП (АООП) ДО, годовым планом работы воспитанники дошкольного учреждения являются активными участниками мероприятий различного уровня. Продукты совместной деятельности педагогов и детей по направлениям развития отмечены дипломами, грамотами на конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Участники, результат
1	Городской фестиваль «Мы все можем»	Дипломы участников
2	Городская выставка творческих работ «Пасхальная радость»	Дипломы участников
3	Международный творческий конкурс «Космические дали»	Диплом победителя (1 место)
4	Фотоконкурс «Я патриот»	7 дипломов участников
5	Городской конкурс елочной (уличной) игрушки «КотоКролики»	5 сертификатов участников 1 диплом за 3 место
6	Городская выставка масленичных кукол – чучел «Сударыня – Масленица»	6 дипломов участников
7	Городской конкурс, посвящённый 75 – летию города Лесного «Квест – игра «Память Лесного»	7 благодарностей
8	Городской фестиваль чтецов «Поэзия Лесного», посвящённый 75 – летию со дня образования ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор» и города Лесного	1 диплом участника
9	Городской конкурс Образовательное событие «Лесной-город Детства»	8 сертификатов участников
10	Городской конкурс «Шашечный турнир»	1 диплом победителя
Участие в российских и международных конкурсах		
1	Открытый конкурс-фестиваль детского творчества и педагогического мастерства «Народы нашей области» - конкурс закрытых городов Росатом»	сертификат участника
2	Всероссийский конкурс «Лесенка-чудесенка»	диплом участника
3	Всероссийский конкурс «Летим к звездам»	диплом победителя 2 степени
4	Всероссийская викторина «Время знаний» «Устное народное творчество»	1 диплом участника
5	Всероссийский конкурс «Фантазия осени»	12 дипломов за 1 и 2 места
6	Всероссийский конкурс «Пернатые непоседы»	11 дипломов за 1 и 2 места

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» организованы все условия для физического развития детей. Физкультурно-оздоровительная работа проводится планомерно, систематически. Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, которые носят

спортивную направленность, подвижные игры и др. При использовании всех видов и форм работы время организованной двигательной активности составляет 1 час 40 минут (без учёта самостоятельной двигательной активности).

Педагоги нашего ДОО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что вредно и полезно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками; создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Педагоги также создают условия для двигательной активности детей и поддерживают интерес к спортивным играм, пополняют центры двигательной активности. Уделяют внимание развитию у ребёнка представлений о своём теле и прививают интерес к различным видам спорта. Составлена циклограмма двигательной деятельности, план-график физкультурно-оздоровительных мероприятий, применяется закаливание. Формы оздоровительных мероприятий выбраны с учетом доступности для систематического выполнения.

Для обеспечения воспитанникам возможности сохранения здоровья за время пребывания в детском саду, формирования у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и умения использовать полученные знания в повседневной жизни в ДОО применяются здоровьесберегающие технологии:

- спортивный тренажер «Координационная лесенка»;
- оздоровительная ходьба, бег;
- занятия в тренажерном зале;
- «Дорожки здоровья»;
- динамические паузы;
- физкультурные досуги, спортивные праздники;
- использование приемов релаксации, минуты тишины;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика: вертушки, мыльные пузыри;
- массаж и самомассаж, с элементами Су-джок терапии;
- проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики;
- организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке, организация оздоровительного бега в конце прогулки;
- гимнастика после дневного сна;
- коррекционная работа с детьми по развитию движений;
- пальчиковые игры и упражнения;
- самостоятельная, двигательная деятельность детей;
- глаздвигательные упражнения, самомассаж;
- «Антистресс Pop it» для снятия напряжения и усталости.

Эффективная деятельность педагогического коллектива по физическому развитию и оздоровлению воспитанников позволяет достичь качественного результата образовательной деятельности.

Традиционно воспитанники ДОУ участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Кол-во участников
Зимние забавы	январь	Территория ДОУ	70
Спортивное развлечение к 23 февраля, дети и родители «Богатырские игры»	21 – 22.02 2022	Зал ДОУ	48
Декада лыжного спорта	февраль	Территория ДОУ	38
Малые Зимние Олимпийские игры	10.02.2022	Территория ДОУ	18
Спортивные развлечения по плану	март	Зал ДОУ	92
Развлечения «День здоровья»	5 – 7.04.2022	Зал ДОУ	108
Спортивные мероприятия к 1 июня	31 - 01.06.2022	Территория ДОУ	35
Осенние развлечения по плану	сентябрь	Зал ДОУ	108
Декада бега	сентябрь	Территория ДОУ	108
Декада ходьбы	сентябрь	Территория ДОУ	115
Шашечный турнир	октябрь	Зал ДОУ	8
Спортивные развлечения по плану	ноябрь	Зал ДОУ	80
Зимние развлечения по плану	декабрь	Территория ДОУ	85

**Участие воспитанников в соревнованиях различного уровня
(городских областных)**

Наименование мероприятия	Ранг соревнований (город, область и др.)	Кол-во участников
«Лыжня России»	Всероссийский	3
«Уральская лыжня -2022» семьи	Городской	14
«Космобол» в рамках проекта Школа Росатома для талантливых детей (старший воз)	Муниципальный	6
Велопробег 2022 семьи	Всероссийский	15
Кросс «Золотая осень» в рамках Всероссийского дня бега – 2022 (ст. возраст)	Муниципальный	20

«Кросс наций 2022» семьи	Всероссийский	25
Шашечный турнир «Русские шашки – 2022 г» ст.возраст	Городской	2
«Парад гимнастик» праздник гимнастики среди МБДОУ	Городской	9

Перечень проведенных мероприятий на базе учреждения в 2022 году

Наименование мероприятия	Количество участников	
	всего	с участием детей-инвалидов
Зимние забавы	21	7
Декада лыжного спорта	25	9
День здоровья	40	18
Декада бега	29	11
Декада ходьбы	38	15
Велопробег	30	16

Перечень городских мероприятий, в которых принимали участие дети-инвалиды и лица с ОВЗ от учреждения в 2022 году

Наименование мероприятия	Кол-во участников	
	всего	из них детей-инвалидов
"Уральская лыжня"	40	13
Велопробег "Я люблю жизнь"	40	13
Кросс "Золотая осень"	40	19

Организации дополнительного и инклюзивного образования

В целях повышения качества дошкольного образования, удовлетворения запросов участников образовательных отношений, родителей (законных представителей) детей на оказание услуг в вариативном образовании, оказываются услуги по реализации дополнительных образовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ и услуги, не входящие в перечень образовательных. ДОП ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

В учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Детская универсальная STEAM-лаборатория» для повышения уровня интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество. Программа строится на основе новой оригинальной методики конструирования искусственной обучающей среды для детей по направлению «Babyskills» на основе междисциплинарного STEAM – подхода в изучении практико - ориентированных проектов. Основа «Детской универсальной STEAM – лаборатории» - геймифицированные

технологии (STEAM - образование через статусные игры). Адресатом Программы являются дети старшего дошкольного возраста (5 -7 лет).

На основании результатов опроса родителей (законных представителей) детей спектр дополнительных платных образовательных услуг стабилен в течение года. Учтены возможности оказания образовательных услуг детям, не являющимся воспитанниками ДОУ.

Основная цель дополнительных услуг – создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом способностей и индивидуальных интересов детей и взрослых. ДОП адаптированы под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. 95% детей с ОВЗ охвачены программами дополнительного образования.

На конец 2022 года дополнительное образование в МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька" получали 80% детей от общего количества воспитанников. Планируется увеличение охвата детей по дополнительным образовательным программам и доведение показателя до 90%. Данная деятельность расширяет сферу деятельности дошкольного учреждения, усиливает его позиции на рынке образовательных услуг.

п/п	Наименование образовательной программы	Направление развития детей	Возрастная группа	Форма предоставления (оказания) услуги/занятия (индивидуальная, подгрупповая)	Количество услуг/занятий в неделю	Исполнитель
1	«ЗаЛог успеха»	познавательно-речевое	5-7 лет	очная/ индивидуальная	4	Учитель-логопед И.П.Жеребцова
2	«Познавательная пирамидка»	познавательно-речевое	4-7 лет	очная/ индивидуальная	2	Учитель-дефектолог Н.А. Дмитриева
3	«Квест»	познавательно-речевое	5-7 лет	очная/ подгрупповая	1	Учитель-дефектолог М.В.Попова
4	«Песочная страна»	познавательно-речевое	5-7 лет	очная/ подгрупповая	1	Педагог-психолог Д.С.Андрейчук
5	«Словолодочки»	познавательно-речевое	5-7 лет	очная/ подгрупповая	2	Воспитатель Г.П.Артемяева
6	«Калейдоскоп»	художественно-эстетическое	4-7 лет	очная/ подгрупповая	1	Воспитатель Л.П. Игнатъева
7	«Кармашки детства»	художественно-эстетическое	5-7 лет	очная/ подгрупповая	1	Воспитатель Т.А. Овсянникова
8	«Алиса знает, учит, помогает»	познавательно-речевое	5-7 лет	очная/ подгрупповая	1	Воспитатель Г.А.Бутеева

**Динамика охвата платными услугами
воспитанников МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька"
(сравнительная таблица)**

<i>Отчетный период</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
<i>Количество детей</i>	124 человека	118 человек	62 человека
<i>Доход за период</i>	199 250р	344 600р	418 100р

Организация дополнительных услуг позволила достичь позитивных изменений, направленных на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полно удовлетворить образовательные потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей). В МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька" при организации дополнительных услуг созданы необходимые условия для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной и значимой для них деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг. При анализе реализации дополнительных услуг выявили, что необходимо повысить эффективность реализации программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг; обеспечить вариативность образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования; создать механизмы как внутренней, так и внешней системы оценки качества, ориентированной на повышение эффективности педагогического воздействия.

Для реализации принципов инклюзивного образования для детей с РАС реализуется Инклюзивная образовательная практика «КОМПроМИСС» (Комплексная Модульная Игровая Система Сопровождения), которая учит не только детей с РАС вливаться в социум сверстников, но и сверстников учит взаимодействовать с такими детьми.

Основу практики составляют 5 модулей. Каждый из которых реализуется посредством тесного взаимодействия нескольких специалистов. Переход ребенка от одного модуля к другому зависит от индивидуального темпа их освоения. Работа специалистов проходит в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, потому как формирование необходимых коммуникативных навыков длительный процесс и требует закрепления в разных ситуациях.

За период реализации данной практики у детей отметилась устойчивая положительная динамика. Они стали менее тревожными, легче устанавливают зрительный контакт и способны дольше его удерживать, откликаются на имя, используют невербальные способы общения и выражения просьб, снизилось количество аутостимуляций. Игровая деятельность более осмысленна и целенаправленна. Появилась возможность коммуникации в игровой деятельности в системе «ребенок – ребенок». Дети стали взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации. В треугольнике «ребёнок – семья – организация» удалось добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка с РАС, более высокого уровня его социальной адаптации.

Кейс инклюзивной практики был представлен коллективом МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» в финале регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад».

Сотрудничество с социальными партнерами. Сетевое взаимодействие.

С целью реализации образовательных задач в 2022 году продолжалось и укреплялось партнерство с учреждениями культуры, спорта, образовательными организациями города. При активном взаимодействии с организациями решались вопросы построения единого информационно-образовательного пространства, являющиеся залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования.

В 2022 году учреждение продолжало сотрудничество с социальными партнерами:

- МБУ «ЦГДБ им. А.П. Гайдара» - годовой цикл занятий по тематическому планированию; проект «Сказки по ноткам»; акция, посвященная Всемирному дню чтения вслух, волонтеры «Я доброволец»;
- Городской Музейно-выставочный комплекс – годовой цикл занятий по тематическому планированию,
- Дом творчества и досуга «Юность» - Новый год, выставка кукол-чучел «Масленица», выставки «Домик для птички», «Весенний салют», «Прогулка выходного дня»;
- Городское казачье общество - акция «Посылка детям Луганска»;
- МБУ «СКДЦ «Современник» участие в городском фестивале «Мы всё можем»;
- МБУ СШОР «Факел» - спортивные мероприятия, Центр тестирования ВФСК ГТО (сдача норм ГТО, городские соревнования),
- Средние общеобразовательные школы города и школа № 1 города Лесного, реализующая АООП - встреча с первоклассниками «Первый звонок»; День открытых дверей для учителей школы №1; приглашение представителей школы на музыкальные праздники группы; День открытых дверей «По следам русских сказок», благотворительные акции к Дню инвалида (3 декабря) и Дню волонтеров (5 декабря);
- ГУ СУ ФПС № 6 МЧС России, ГИБДД, воинская часть 3275 - экскурсии, тематические беседы, выставки работ и др.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось на основании договора о сотрудничестве в соответствии с планом.

Социальное партнерство позволило проводить мероприятия с детьми, родителями (законными представителями) с учетом их интересов и запросов, педагогическими работниками с использованием максимума возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

С учетом Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155), Указа Президента России от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» работники МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» уделяли особое внимание организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строилось на основе анализа особенностей и актуальных потребностей, возможностей семей воспитанников детского сада.

В ходе предварительного взаимодействия с родителями воспитанников до поступления в ДООУ проводилась работа по анализу семей и форм семейного воспитания, потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	130	83%
Неполная	25	16%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	51	32%
Два ребенка	69	44%
Три ребенка	27	17%
Четыре ребенка и более	10	7%

Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют высшее или среднее - специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет МБДОУ выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей как основы их дальнейшего обучения.

В связи с выявленными недостатками психологических, физических, социальных и экономических ресурсов семей выявлена потребность в оказании семьям методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на фоне активизации имеющихся ресурсов. Выявлены семьи, требующие особого сопровождения, для них разработаны планы взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении, многодетными семьями, семьями, воспитывающими ребенка-инвалида, семьями с дефицитом финансовых ресурсов, семьями с дефицитом воспитательных ресурсов. В соответствии с планом родители получают целенаправленную помощь по минимизации рисков, дефицитов. Например, для помощи родителям установлено сотрудничество с общественными организациями (городской музей, детская библиотека), где дети, в том числе из малообеспеченных, многодетных семей, дети - инвалиды могут посещать мероприятия по льготной стоимости. Для законных представителей, осуществляющих опеку над ребенком, проводится цикл дополнительных мероприятий социально-педагогической направленности.

Многодетные семьи привлекаются к презентации опыта семейного воспитания на групповых формах взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в части обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6.9 ФГОС ДО), деятельность МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» осуществлялась поэтапно:

1. Работа с коллективом учреждения по организации взаимодействия с семьей, повышение квалификации работников.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность детского сада.

Деятельность по сопровождению семей воспитанников осуществлялась в соответствии с планом взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Внедрялись интерактивные формы взаимодействия: исследовательско-проектные, деловые игры. Родители практически всех групп принимали участие в проектной деятельности.

Дополнительным стимулом для активного включения семей в образовательную деятельность стали дистанционные формы образования в период ограничительных мероприятий. Увеличились показатели включенности в образовательный процесс до 95% при реализации образовательных проектов.

Родители оценивают доступность получения услуг в дистанционной форме, на площадке Zoom. Семейный куратор (воспитатель, педагог-специалист) заранее информирует семью о планируемом мероприятии через мессенджеры, по электронной почте, получает обратную связь от родителей. Родители (законные представители) по методическим рекомендациям педагогов самостоятельно осуществляли организацию образовательной деятельности со своими детьми, принимали участие в дистанционных проектах, акциях, флешмобах. Не менее интересно и продуктивно осуществлялось дистанционное консультирование и общение, использование видеозаписей наблюдений деятельности ребенка, семейные гостиные, методические декады по определенной теме с погружением в проблему, реализация образовательных проектов.

Продолжается внедрение в педагогическую практику современных технологий формирования осознанного родительства. В разные формы методического сопровождения включены более 90% родителей.

В 2022 году в рамках постоянно действующих семинаров была организована работа по родительскому просвещению по нескольким направлениям:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

Разнообразные формы работы с родителями позволили вовлечь их в деятельность детского сада, повысить активность и мотивацию к партнерству. Ознакомление родителей с ООП (АООП) ДО и программой воспитания проводилось через индивидуальные консультации

и беседы, родительские собрания, презентации в мессенджерах соц. сетей, размещение информации в родительских уголках групп.

Обеспечена информационная открытость деятельности детского сада посредством сайта учреждения, информационных стендов, печатной продукции.

Продолжили работу семейные клубы, позволяющие объединить усилия детского сада и семей в вопросах воспитания и развития детей, оказания психолого-педагогической помощи родителям, укрепляющие детско-родительские отношения.

Безусловно, следует отметить, что в настоящее время остаются ряд проблем при организации работы с родителями и взаимодействии с ними:

- недостаточный уровень культуры, педагогической компетентности родителей;
- формальное отношение части родителей к участию в мероприятиях учреждения;
- чрезмерная занятость родителей на фоне финансовой нестабильности;
- конфликт интересов и целей у некоторых участников образовательных отношений;
- избыток информации в недостоверных источниках информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- отсутствие у части педагогических работников ИКТ-компетентности, отсутствие технических средств для дистанционного общения;
- регламентированный характер взаимодействия с родителями;
- разная мотивация родителей и работников по некоторым вопросам;
- наличие определенного процента родительской общественности слабо заинтересованных в тесном взаимодействии с ДОО.

В связи с этим, по-прежнему, одной из задач мы ставим создание условий для участия представителей родительской общественности в соуправлении учреждением, в рамках участия в коллегиальных органах управления и иных формах государственно-общественного управления для решения вопросов улучшения условий для воспитания и развития детей, повышения качества питания, обеспечения комплексной безопасности, организации совместных актуальных проектов.

Основными перспективными направлениями деятельности остаются:

- обеспечение информационной открытости о деятельности учреждения;
- поиск новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями) по включению их в образовательную деятельность;
- развитие дистанционных технологий с вовлечением большого числа родителей и педагогов;
- обучение работников организации, в том числе в части повышения коммуникативной компетентности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- развитие возможностей сайта учреждения для интерактивного взаимодействия, получения обратной связи.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса строится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы с учетом индивидуальных образовательных потребностей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. В ходе оценки качества организации образовательной деятельности выявлена положительная динамика в развитии детей, наличие призовых мест в конкурсах различного уровня, активное включение детей, семей воспитанников в конкурсное движение. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Физкультурные праздники и развлечения проводились с активным участием родителей. Привлечение социальных партнеров и родителей (законных представителей) позволило обеспечить качество дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДООУ, грамотная кадровая политика администрации.

Качественный и количественный состав персонала

Из общего количества работающих административно-управленческий персонал составляет 4%, педагогические работники составляют 53%, а оставшиеся 43% относятся к учебно-вспомогательному и прочему персоналу.

Штатное расписание работников МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» позволило обеспечить детский сад квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей и государственной политики.

Педагогический состав детского сада – 40 человек (без совместителей):

- воспитатель – 29;
- музыкальный руководитель – 2 внешних совместителя;
- инструктор по физической культуре – 1 и 1 внешний совместитель;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 3, 3 внутренних совместителя и 2 внешних совместителя;
- учитель-дефектолог – 5;
- тьютор – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 воспитателя.

- Группы общеразвивающей направленности:

12 воспитателей / 86 воспитанника (7 человек).

- Группы комбинированной и компенсирующей направленности:

17 воспитателей / 70 воспитанников (4 человека).

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем образовательного ценза: 100% педагогов имеют педагогическое образование или профессиональную переподготовку по

направлению «Образование и педагогика». 42% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 58% – среднее профессиональное.

В коллективе преобладают опытные педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет, это позволяет осуществлять педагогический процесс оптимально. Педагогический коллектив постоянно обновляется.

Стаж педагогических работников

Критерии	Кол-во	%
от 1-го до 3-х лет	5	12,5
от 3-х до 5 лет	3	7,5
от 5-ти до 10-ти	7	17,5
от 10-ти до 15-ти	5	12,5
от 15-ти до 20-ти	2	5
20 лет и более	18	45

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 4 (воспитатели, инструктор по физической культуре);
- соответствие занимаемой должности - 5 (воспитатели)
- подтвердили первую квалификационную категорию – 2 (воспитатели)

Оценка кадрового состава педагогических работников

Параметры	2020 г	2021г	2022г
Количество педагогических работников	39	39	40
Из них: количество специалистов	11	11	11
Количество педагогических работников до 30 лет	7	4	1
Количество педагогических работников старше 55 лет	6	8	8
Количество педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет	8	8	8
Количество педагогических работников, педагогический стаж которых составляет более 30 лет	11	11	12
Количество педагогических работников с высшим образованием	18	21	17
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	15	17	13
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	6	7	9

Развитие кадрового потенциала

Администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников:

- утверждена Программа профессионального развития педагогов ДОУ;
- утверждено Положение о наставничестве;
- утвержден план-график повышения квалификации педагогических работников ДОУ;
- созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки кадров;
- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 году обучение на программах повышения квалификации прошли 14 педагогических работников, что составило 35% от общего количества. Ещё 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и входят в состав городской комиссии для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников города, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий. 4 педагога прошли профессиональную переподготовку по направлениям: «Тьюторское сопровождение обучающихся», «Учитель-дефектолог», «Клиническая психология».

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» организована работа по сопровождению молодых педагогов (стаж работы до 5 лет). Приказом по учреждению назначены наставники, утверждены планы работы наставника с начинающим педагогом.

В учреждении созданы условия для участия педагогических работников в мероприятиях, заявленных в плане МКУ «Управление образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО» и иных мероприятиях разных уровней, в том числе вебинарах. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Одним из показателей профессиональной зрелости педагога является участие в научно-практических конференциях, форумах, семинарах на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

В 2022 году педагоги и руководители ДОУ приняли очное участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская конференция для руководителей и специалистов дошкольного образования «Дошкольное образование - 2022» (г. Казань 13-15 апреля 2022г.). 2 участника – заведующий Бусыгина И.В., воспитатель Бутеева Г.А.
- Всероссийская конференция для руководителей и специалистов дошкольного образования «Менеджмент дошкольного образования» (г. Санкт-Петербург 21-23 ноября 2022г.). 1 участник - учитель-дефектолог Попова М.В. выступила с докладом «Комплексное сопровождение детей с РАС в рамках инклюзивного образования в условиях ДОУ».
- Областная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования детей с расстройствами аутистического спектра» (г. Екатеринбург, 14 декабря 2022г.). 2 участника - заведующий Бусыгина И.В., педагог-психолог Андрейчук Д.С.

В течение года наблюдалась активность педагогических работников по представлению опыта работы образовательному сообществу, что способствовало повышению качества

образования. На базе МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» организовали и провели городской семинар-практикум «Инклюзивная практика в работе с детьми с РАС».

Жеребцова И.П., учитель-логопед в рамках проведения Всероссийского профессионального марафона «Современное образование для качественной жизни» во время виртуального круглого стола для воспитателей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности «Современные образовательные технологии в обучении и воспитании детей раннего и дошкольного возраста» выступила с докладом по теме: «Кукольный анимационный проект – форма дистанционной работы по развитию речи дошкольников».

Опыт работы педагогов неоднократно публиковался в сборниках методических разработок, в педагогических журналах, в том числе в открытом доступе сети Интернет.

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников, мотивации на достижение качественных результатов профессиональной деятельности и популяризации профессий в системе дошкольного образования в учреждении созданы условия для участия в профессиональных конкурсах.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2022 году:

№ п/п	Наименование конкурса	Сроки	Участники, результат
Городской уровень			
1	Городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Признание».	февраль-апрель	Жеребцова И.П, учитель-логопед, финалист
2	Городской смотр «Создание условий для формирования интереса к техническому творчеству, развития конструктивных умений детей дошкольного возраста»	сентябрь-октябрь	Воспитатели: Селиванова О.С., Калистратова Л.В., Тупицына С.И., участники. Победители: - Гр.№ 14: воспитатели Крылова С.В., Владимирова О.С., учитель-дефектолог Попова М.В. - Гр. № 20: воспитатели Вандышева Т.В., Михайлова Е.С., учитель-дефектолог Дмитриева Н.А. - Гр. № 21: воспитатели Артемьева Г.П., Брусницына Ю.Г.
Региональный уровень			
1	Региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде -2022	май	Андрейчук Д.С., педагог-психолог, Диплом за 2 место
2	Региональный этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2022»	август	- Жеребцова И.П, учитель-логопед, сертификат участника - Муха О.М., учитель-дефектолог, сертификат участника

3	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	октябрь	- Андрейчук Д.С., педагог-психолог, Диплом за 1 место. - Жеребцова И.П, учитель-логопед, Диплом за 2 место
Российский уровень			
1.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	декабрь	- Дмитриева Н.А., учитель-дефектолог, диплом участника; - Вандышева Т.В., воспитатель, диплом участника; - Михайлова Е.С., воспитатель, диплом участника
2.	X Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	декабрь	- Андрейчук Д.С., педагог-психолог, Диплом победителя 1 место.
Международный уровень			
1.	Международный конкурс имени Л.С. Выготского	Январь-май	- Андрейчук Д.С., педагог-психолог, сертификат участника; - Попова М.В., учитель-дефектолог, сертификат участника.
2.	VII Международный конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ». ИОЦ «Северная столица», г. Санкт-Петербург.	Январь-май	- Андрейчук Д.С., педагог-психолог, сертификат участника; - Попова М.В., учитель-дефектолог, сертификат участника; - Жеребцова И.П. – учитель-логопед, победитель в номинации «Лучший учитель-логопед»

Сравнительный анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень участия	Количество участников		Количество победителей конкурсов	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
Городской	0	12	0	8
Областной/региональный	7	5	5	3
Всероссийский/международный	7	9	5	2

Всего в 2022 году приняли участие в конкурсных мероприятиях различных уровней - 14 педагогов (35% от общего количества), из них 6 педагогов приняли участие в разных конкурсах. 50% участников конкурсов заняли призовые места.

Самые значимые победы:

- педагог – психолог МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» Андрейчук Дарья Сергеевна стала победителем X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование».
- учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» Жеребцова Ирина Павловна победитель VII Международного конкурса профессионального мастерства специалистов

дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ» в номинации «Лучший учитель-логопед».

Андрейчук Д.С. И Жеребцова И.П. – стали лауреатами церемонии «Успех года -2022» городского округа «Город Лесной».

В 2022 году за активное участие в мероприятиях различного уровня, результативность, высокий профессионализм, личный вклад в развитие образования 1 педагог награжден Благодарственным письмом главы городского округа «Город Лесной», 2 заместителя заведующего награждены Почетной грамотой главы городского округа «Город Лесной», 1 педагог - Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Проблемное поле:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы педагогической общественности;
- недостаточно педагогического опыта у воспитателей недавно пришедших в профессию.

Рекомендации: Предусмотреть возможность учитывать инициативу самих педагогов в системе профессионального развития путем предоставления широкого круга материалов профессионального развития, а также возможности обучения с отрывом от производства.

ВЫВОД: Кадровый потенциал имеет высокий уровень профессиональной педагогической подготовки, соответствующий лицензионным требованиям, квалификационным характеристикам по должностям работников ДОО, что позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Организация профессионального развития педагогов, совершенствование педагогической работы реализуется в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, отражены в ЛНА, Программе развития, Отчете о самообследовании ДОО, Годовом плане МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька».

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Анализ состояния учебно-методического обеспечения позволил выявить достаточную оснащенность МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» учебно-методической документацией, средствами обучения, позволяющими реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу. На каждого ребенка имеется набор канцелярских принадлежностей. Методическая литература доступна, систематизирована и размещена в каждой группе, в кабинетах специалистов и непосредственно в методическом кабинете.

В методическом кабинете на достаточном уровне имеется научно-методическое оснащение образовательной деятельности, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2022 году приобрели:

Наименование	Кол-во
1. Технология работы в средней группе по программе «Детский сад – Дом радости»	16 томов
2. Маршрутные листы для работы в средней группе	1 том

Рекомендации: предусмотреть создание условий для участия педагогов ДОУ в разработке учебно-методического обеспечения с целью сохранения и распространения педагогического опыта.

ВЫВОД: В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» предусмотрено учебно–методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей, отвечает ФГОС ДО, требованиям к условиям реализации ООП ДО и АООП ДО.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» библиотека является составной частью методической службы. Созданы фонды учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий. Библиотечные фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, что позволяет обеспечить удобство и доступность использования в работе с детьми и педагогами. В каждой возрастной группе созданы методические мини-кабинеты, в которых имеются дидактические игры, методическая и художественная литературы, пособия.

В соответствии со статьёй 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в детском саду уделяется особое внимание обеспечению информационной открытости: обновлены информационные стенды по направлениям деятельности учреждения, с обновлением содержания в соответствии с требованиями законодательства. Функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» по адресу: <https://22lsy.tvoyasadik.ru/> с соблюдением требований к структуре официального сайта и формату представления на нем информации. С сентября 2022 года по запросам участников образовательных отношений создана и успешно функционирует официальная группа в социальной сети «ВКонтакте». Для реализации информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательной деятельности разработаны мультимедийные познавательные презентации, игры, викторины и другие информационные ресурсы.

Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации

Наименование оборудования	Всего
Персональные компьютеры, ноутбуки	17
из них, имеющие доступ к сети Интернет	4
Мультимедийные проекторы	1
Ксерокс	1
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4
Интерактивная доска	1

Интерактивная песочница	1
Интерактивный стол	1
Образовательная система EDUQUEST с моноблоком	1

100% административных кабинетов, методический кабинет подключены к сети Интернет.

Рекомендации: расширять и обогащать возможности образовательной среды через пополнение необходимыми печатными и электронными изданиями, чрез онлайн-доступ к материалам, доступными всем участникам образовательных отношений.

ВЫВОД: Библиотечно-информационное обеспечение отвечает ФГОС ДО, требованиям к условиям реализации ООП ДО и АООП ДО, требованиям информационной безопасности и иным требованиям действующего законодательства. Созданные условия позволяют использовать различные формы обучения, в том числе дистанционные.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Здания дошкольного учреждения двухэтажные, оборудованы системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Соблюдается уровень освещённости, температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- кабинеты специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) – 10;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- тренажерный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;

Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей. В достаточном количестве имеется мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца). Каждый ребенок обеспечен набором посуды для приема пищи. Тем не менее, остается проблема замены устаревшей мебели полифункциональной, трансформируемой и мобильной, с учетом требований ФГОС ДО. Необходимо оснащение детского сада современными техническими средствами обучения, в том числе интерактивными информационными системами и программами.

Организация развивающей предметно-пространственной среды и материальное оснащение

Комплекс условий для предоставления качественных услуг в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» представляет целостную систему, способствующую обеспечению успешной социализации и развитию детей в соответствии с ФГОС ДО, основными подходами к

здоровьесбережению, безопасности, интеллектуальному и творческому развитию детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности) условия. Развивающая среда ДОО достаточно динамична. Пространство организуется зачастую самими детьми (ширмы, модули, столы).

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» (далее – РППС) создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с реализуемыми образовательными программами. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. В группах организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок). В центрах творчества имеются альбомы, подборка открыток, книги по искусству, образцы элементов народной росписи (хохломяская, дымковская, Урало-сибирская), репродукции картин и портреты художников.

РППС групп и специальных помещений детского сада обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников всех возрастов, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых по всей группе, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах оформлены центры двигательной активности с наличием нестандартного оборудования и всем необходимым материалом, и инструментарием для выполнения физических упражнений, для корригирующих, профилактических гимнастик, закаливающих процедур.

Все группы, в основном, оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с современными требованиями к оснащению РППС.

В 2022 году для оснащения образовательного процесса приобретены за счет субсидии из областного бюджета развивающие наборы, конструкторы, технические средства обучения, спортивное оборудование, куклы.

№	Наименование товара	Количество
1	Напольный конструктор «Поликарпова» - 68 деталей	1
2	Конструктор Агаповой (по программе Крыловой Н.М. Дом радости) - 95 элементов	11
3	Магнитный конструктор Bondibon SmartMax	1
4	Комплект "Успех Макси" для мозжечковой стимуляции	2

5	Развивающий набор Коврограф «Ларчик»	1
6	Мультстудия для кукольной анимации	1
7	Гимнастические обручи	11
8	Гантели	6
9	Куклы	3

В детском саду соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для воспитанников всех помещений ДООУ, где осуществляется образовательный процесс.

Обновляя и совершенствуя внешние условия, сотрудники ориентировались на современные требования государственной политики в области дошкольного образования. Педагоги активно работали по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. Позитивные изменения произошли в период подготовки детского сада к приемке к новому учебному году.

Особое место в комплексе сопровождения детей занимали условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» создана доступная безбарьерная среда.

- расширены дверные проемы, демонтированы дверные пороги и устранены перепады высот;
- противоскользящее покрытие в тамбурах;
- наружный пандус и откидной пандус внутри здания;
- звуковой информатор (кнопка вызова персонала);
- вдоль стен внутри здания размещены поручни на путях движения, тактильная разметка на путях движения;
- поручни в туалетных и умывальных комнатах;
- дублирование информации, надписей знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля

Имеется интерактивное и физкультурное реабилитационное оборудование для организации образовательного процесса с учетом потребностей детей-инвалидов.

В каждой общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей группе, которую посещает ребенок с ОВЗ создается, обогащается и модернизируется особое пространство с особым подбором мебели, игрового оборудования, дидактических игр, обеспечивающих коррекцию, развитие и постепенную интеграцию в детский коллектив на основе индивидуального подхода. Педагоги в коррекционно-развивающей работе используют авторские дидактические материалы по альтернативной коммуникации, по развитию речи, алгоритмы для организации режимных моментов. В группах для детей с ОВЗ обеспечивается организация визуальной поддержки (расписание активностей в течение дня, структура занятия, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения в совместной образовательной деятельности и в течение дня, таймеры и т.д.). Созданы условия,

обеспечивающие сенсорный комфорт ребенка. Приобретено специальное оборудование, отвечающее возрастным особенностям детей с ОВЗ, психофизическим особенностям и предпочтениям обучающихся. В условиях постоянного развития данное направление деятельности является перспективным на 2023 год.

Характеристика территорий детского сада

Прделана большая работа по благоустройству и озеленению территории детского сада, приведению её к санитарным требованиям, требованиям безопасности. Большое внимание уделяется созданию условий для организации деятельности детей на прогулках с учетом особенностей сезона и требований ФГОС ДО. Территория детского сада оборудована прогулочными, спортивными площадками для игровой и образовательной деятельности на улице.

Каждая возрастная группа имеет свой участок для игр и прогулок, оснащенный верандой и разнообразными малыми формами: качалками, игровыми комплексами с горками, домиками, столами со скамейкой. Имеется прогулочная веранда «Город безопасного движения» для изучения детьми правил дорожного движения.

На территории также расположена хозяйственная зона. В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» постоянно проводятся работы по озеленению территории. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники, оформляются участки в современном стиле руками родителей и сотрудников.

Качество и организация питания в учреждении

Услугу по организации питания оказывают штатные работники МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька" (повара, заведующий складом, кухонный рабочий). Для организации питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи созданы необходимые условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька" имеются пищеблок, склад для хранения продуктов. В дошкольном учреждении организовано сбалансированное пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин по утвержденному десятидневному меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах. Меню разработано для детей с 1 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет. В МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька" соблюдается оптимальный режим питания. Обеспечивается выполнение норм питания. Ведется контроль за рационом питания. В течение всего года дети получают свежие фрукты, овощи, соки.

Родители (законные представители) воспитанников получают информацию о ежедневном меню через информационные стенды в приемной групп, а с 1 сентября 2022 года ежедневное меню выкладывается на официальном сайте МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька" в разделе «Организация питания в образовательной организации».

В учреждении строго соблюдаются санитарные требования к состоянию пищеблока. Контроль за организацией питания осуществляется бракеражной комиссией, администрацией МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» с привлечением родительской общественности, представителей коллегиальных органов управления и по договору с аккредитованной лабораторией на основании Программы производственного контроля с учетом принципов ХАССП.

Питьевой режим организуется в соответствии с санитарными требованиями, питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в детском саду, при организации питьевого режима используется кипяченая вода.

Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания. Учитываются индивидуальные особенности детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд).

Обеспечение комплексной безопасности жизни и деятельности детей в зданиях и на прилегающих территориях детского сада

Главной целью организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» являлось сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе трудового и образовательного процесса. В детском саду оформлены стенды по охране труда и технике безопасности, обеспечению безопасности образовательного процесса. Систематически обновляется информация и проводится выпуск печатных изданий, посвященных вопросам обеспечения безопасности жизни и деятельности всех субъектов образовательного процесса. Организована охрана учреждения, имеется «тревожная кнопка» и автоматическая пожарная сигнализация (АПС). Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения. Разработан и утвержден Паспорт безопасности. Регулярно проводятся инструктажи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

С целью совершенствования навыков работников и воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» планомерно прошли практические тренировки (эвакуации): эвакуация при пожаре, эвакуация при угрозе террористического акта. Так, в 2022 году неоднократно проводились совещания с административно-управленческим персоналом, на которых были рассмотрены следующие вопросы: об усилении контроля за обеспечением комплексной безопасности (дорожной, пожарной, безопасности в быту, водных объектах, схода снежных масс, сосульки, гололед и т.д.); об организации работы в 2022 году по созданию условий для обеспечения комплексной безопасности участников образовательных отношений; об особенностях организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей по вопросам образования, развития детей, обеспечения комплексной безопасности, здоровьесбережения детей в период подъема заболеваемости; об исполнении правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» и должностных инструкций, инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников, об исполнении правил внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», инструкций по охране труда работников. Создана нормативная документация по охране труда. С марта 2022 года ведется учет микротравм сотрудников, разработаны меры по профилактике травматизма на рабочем месте, назначено ответственное лицо. (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н).

В группах дошкольного возраста оформлены центры безопасности, где размещена наглядная информация для детей, подобран иллюстрированный материал и дидактические игры. В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» проводится регулярная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ). Во всех холлах, в групповых ячейках размещены информационные и наглядные материалы по соблюдению детьми и их родителями (законными представителями) правил дорожного движения (далее – ПДД), профилактике ДДТТ, своевременно размещаются Аналитические справки о состоянии

ДДТТ. Информация размещается также на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», в группе «ВКонтакте». Регулярно с воспитанниками проводятся беседы, игры, мероприятия по изучению правил поведения на дороге, тротуарах. На родительских собраниях также освещается информация по профилактике ПДД, о безопасности детей на дорогах, о правилах перевозки детей и др. Также воспитанники и их родители (законные представители) привлекаются к участию в конкурсах по соблюдению ПДД, где совместно с воспитателями создают творческие работы на тему ПДД, безопасности на дороге. Подробнее информация представлена в разделе «Комплексная безопасность» на официальном сайте учреждения.

Медицинское обслуживание

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в рамках договора с ЦМСЧ-91. Воспитанники всех возрастов регулярно проходят плановый профилактический осмотр, а также получают все необходимые профилактические прививки. Осуществляется мониторинг здоровья и физического развития обучающихся. Состояние здоровья оценивается по результатам углублённого медицинского осмотра детей. Функционируют медицинские кабинеты, ранее прошедшие лицензирование и переданные в безвозмездное пользование согласно договора. Социальное партнёрство с ЦМСЧ-91 детской поликлиникой позволяет обеспечить эффективное сотрудничество педагогического и медицинского персонала по достижению целей позитивного результата в вопросах сохранения здоровья ребёнка и формирования ценностного отношения к нему. Кроме того, взаимодействие позволяет отражать результаты деятельности, обмениваться опытом, гибко реагировать на возникшие проблемы, вопросы здоровьесбережения рассматриваются на совместных совещаниях, обсуждаются на родительских собраниях. Медицинские работники принимают активное участие в контроле санитарного состояния и контроле питания в ДОУ.

Финансовые ресурсы МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька"

Финансово-хозяйственная деятельность в 2022 году осуществлялась в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности, утверждённым Постановлением администрации городского округа "Город Лесной". Подробная информация о плановых, объёмных и количественных показателях по муниципальным услугам и финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований: бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счёт средств физических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года можно ознакомиться на Официальном сайте для размещения данной информации bus.gov.

Рекомендации: предусмотреть участие коллектива в грантовых программах, позволяющих реализовать поставленные задачи развития качества дошкольного образования.

ВЫВОД: Материально-техническое состояние зданий, помещений МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. В ДОУ практикуются следующие виды контроля: оперативный, тематический, итоговый, предупредительный, взаимоконтроль. Осуществляется мониторинг качества условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, мониторинг физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития детей.

В 2022 году МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» принимал участие в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО). В ходе внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО были получены итоговые результаты.

Общие результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» по областям качества (по 5-балльной шкале)

Область качества/группа показателей	Балл
Образовательные ориентиры	3,25
Образовательная программа	3,25
Содержание образовательной деятельности	3,31
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	3,32
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	3,33
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	3,25
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3,32
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3,34
Образовательный процесс	3,24
Образовательные условия	3,66
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	3,6
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА	4,25
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3,89
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3,08
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ	3,5
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,69
Взаимодействие с родителями	3,45
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,35
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3,29
БЕЗОПАСНОСТЬ	3,41
Управление и развитие	3,47

Анализ полученных результатов выявил ряд показателей шкал МКДО, по которым были выставлены наиболее низкие баллы:

Показатель качества	Балл
Образовательный процесс	
Проектно-тематическая деятельность	2,79
Использование информационных технологий	2,86

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Организовано изучение мнения родителей (законных представителей) о предоставляемых услугах, степени их удовлетворенности и вовлеченности в образовательный процесс. 104 родителя приняли участие в анкетировании, получены следующие результаты:

Область качества	Степень вовлеченности родителей в образовательную деятельность ДОУ	Степень удовлетворенности родителей
Образовательные ориентиры	4,79	4,94
Образовательная программа	4,87	4,93
Содержание образовательной деятельности	4,85	4,88
Образовательный процесс	4,87	4,88
Образовательные условия	4,68	4,76
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4,20	4,22
Взаимодействие с родителями	4,82	4,89
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,85	4,82
Управление и развитие	4,75	4,85

Рекомендации: предусмотреть системную организацию деятельности по управлению качеством с учетом ключевых критериев ВСОКО, удовлетворенности потребителей для реализации программы развития ДОУ.

В ходе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК) в июле-августе 2022г. МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» набрал 96,18 баллов из 100 возможных. В анкетировании НОК приняли участие 68 родителей.

Данные анкетирования родителей о качестве условий оказания услуг в детском саду следующие:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями оказания услуг – 100%
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий для предоставления услуг – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями доступности организации – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг – 100%;
- доля родителей, готовых рекомендовать детский сад родственникам и знакомым – 100%

Анкетирование родителей показало высокую степень их удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых услуг.

Разработан план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2022 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, в котором учтены результаты анкетирования родителей, их пожелания и рекомендации по улучшению качества образования.

Результаты всех мониторинговых процедур, исследований обсуждаются на заседаниях рабочей (творческой) группы, заседаниях Педагогического совета и круглых столах с привлечением представителей родительской общественности и социальных партнеров. При обсуждении полученных результатов определены основные направления развития условий на основе программно-целевого подхода. Среди мероприятий были определены:

- корректировка локальных актов, программных, организационно-распорядительных и иных документов;
- отработка механизмов управления качеством дошкольного образования на основе программно-проектного метода;
- повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников на программах дополнительного профессионального образования, стажировках и в иных практико-ориентированных формах методического сопровождения, обучение учебно-вспомогательного и прочего персонала;
- увеличение спектра предлагаемых потребителям образовательных услуг, внедрение инноваций;
- создание условий для методического, психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) и активного включения родительской общественности в деятельность МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»;
- поиск внутренних ресурсов, повышение поступления объема внебюджетных средств и оптимизация расходов в условиях недостаточного финансирования по сохранению и развитию условий, созданных в учреждении;
- регулирование процессов организации качества питания;
- расширение регионального и межрегионального сотрудничества.

В 2022 году МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» стал:

- Лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны -2022» в номинации «Лучшая образовательная организация, реализующая адаптированные ОП».
- Лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация-2022».

- Лауреатом церемонии «Успех года -2022» городского округа «Город Лесной».

В 2022 году МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» награжден:

- Благодарственным письмом главы городского округа «Город Лесной».
- Почетным дипломом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области за неоднократные достижения в федеральных и региональных образовательных программах, и конкурсах по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. Показатели деятельности
МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», подлежащей самообследованию
(за 2022г)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	156 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	156 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	127 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	156 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	156 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	61 человек / 48%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	61 человек /48%
1.5.3	По присмотру и уходу	61 человек /48%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек / 42,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 22,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человека / 57,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	23 человека /

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	57,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека / 60%
1.8.1	Высшая	9 человек / 22,5%
1.8.2	Первая	13 человек / 32,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек / 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 2,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 педагогов / 100% 4 а-х работника / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 педагогов / 100% 4 а-х работника / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	40 человек / 156 человек 1 / 3,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая 2257 кв.м./14,5 кв.м на одного

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	839 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да (2)
2.4	Наличие музыкального зала	Да (2)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да (16)

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и реализации рабочей программы воспитания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Бусыгина Ирина Владимировна

Действителен с 06.07.2022 по 06.07.2023