

МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька» комбинированного вида», г.Лесной

**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРАДИЦИОННЫХ И
НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Автор: Жеребцова Ирина Павловна,
учитель-логопед**

Екатеринбург, 2020 г.

«Наше отечество, наша родина - матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное, а мать - потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов...».

К.Д.Ушинский «Наше отечество»

«Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»

Патриотическое воспитание дошкольников - это воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, уважительного отношения к представителям других национальностей, традициям государства и общенародным праздникам, желания сохранить и приумножить богатство своей страны.

Знание истории своего народа, родной культуры поможет с уважением, вниманием и интересом относиться к истории и культуре других народов. Уважение к живущим рядом, понимание их жизни и быта - надежный путь к национальному согласию, что является актуальным в связи с периодически усиливающимися внутренними и международными конфликтами.

I уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи, речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов, высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

На занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи ставятся цели и задачи, связанные с расширением и обогащением словарного запаса детей, развитием познавательно-речевой активности дошкольников с ТНР, слухового и зрительного восприятия, наблюдательности, памяти, логического мышления, монологической и диалогической речи, умения составлять повествовательный рассказ по картине или серии картин.

Изучение лексических тем способствует решению задач, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием дошкольника:

- помогать воспитанию гуманной, духовно-нравственной личности;
- воспитывать уважение к нормам морали, учить различать добро и зло, справедливость и несправедливость;
- формировать способность к самопознанию себя как члена семьи, члена коллектива;
- формировать умение сопереживать другому человеку, понимать его;
- воспитывать интерес и любовь к родному городу, стране, планете;
- воспитывать уважение к людям разных профессий и результатам их труда;
- формировать бережное и заботливое отношение к природе, всему живому и неживому;
- давать знания о правах человека;
- формировать чувство уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- формировать чувство ответственности и гордости за достижения Родины;
- расширять представления о России и других странах мира;
- знакомить с государственной символикой, историческим прошлым России.

На логопедических занятиях с детьми с ТНР применяются следующие формы организованной образовательной деятельности:

- беседы, рассказы, ситуативные разговоры;
- тематические презентации;
- дидактические игры и упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- просмотр (слушание) и обсуждение видеофильмов (стихотворений, песен);
- чтение и обсуждение тематических произведений, сказок;
- сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков тематических художественных произведений;
- разучивание стихотворений;
- объяснение пословиц и поговорок.

Лексическая тема ЗИМА



Лексическая тема ВЕСНА



Лексическая тема ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



Лексическая тема ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



Лексическая тема ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ



Лексическая тема ЗИМА. НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК



Лексическая тема КОСМОС



Лексическая тема НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ



Посредством настенного наборного полотна на основе ковровина проводятся коррекционно-развивающие игры и упражнения:

- «Что лишнее?»
- «Подбери признаки»
- «Подбери действия»
- «Что общего и чем отличаются друг от друга?»
- «Подбери обобщающее слово»
- «Что не так?»
- «Что изменилось?»
- «Запомни цепочку картинок»
- «Продолжи цепочку картинок»
- «Дифференциация / систематизация предметных картинок по заданным признакам»
- «1,2,5»
- «Назови ласково»
- «Исправь ошибку»
- «Определение пространственных отношений»
- «Последовательные картинки»
- «Лабиринты»
- «Найди ответ»
- «Собери картинку»
- «Подбери парную картинку»
- «Ассоциации» и другие.

Игры на настенном ковре



Игры на настенном ковре



Игры на настенном ковролине



Игры на настенном ковре



Игры на настенном ковре



Игры на настенном ковре



Игры на настенном коврике



Игры на настенном ковролине



Игры на настенном ковролине



Применение настенного наборного полотна на основе ковролина помогает эффективно преодолевать тяжелые речевые нарушения у детей в увлекательной игровой форме с использованием здоровьесберегающих технологий, развивает память, мышление, восприятие, внимание, инициативность, творческие способности, зрительно-моторную координацию, процессы оптико-пространственной ориентации, максимально поддерживает интерес ребенка к изучаемому материалу, вызывая положительные эмоции, способствует содержательному общению с окружающими.

Наряду с комплексом иных осуществляемых в дошкольном образовательном учреждении коррекционно-развивающих воздействий, использование настенного полотна на основе ковролина - эффективное направление, нетрадиционная технология коррекционной работы с детьми с ТНР, в том числе в сфере нравственно-патриотического воспитания.

**Спасибо за
внимание!**