**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРАДИЦИОННЫХ И НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*И.П.Жеребцова,*

*МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька» комбинированного вида», г.Лесной*

***Источник:*** *«Нравственно-патриотическое воспитание детей с ТНР на логопедических занятиях с применением традиционных и нетрадиционных технологий». – Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». – ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г.Екатеринбург. – 2020 г. – Том 2, с .431 – 436.*

[*http://sanschool-nv.ru/storage/app/media/metod\_kopilka/sbornik-npk-ovz-tom-2.pdf*](http://sanschool-nv.ru/storage/app/media/metod_kopilka/sbornik-npk-ovz-tom-2.pdf)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте. Описаны формы учебной деятельности с неговорящими детьми. Нравственно-патриотическое воспитание способствует формированию и развитию речевых и неречевых процессов у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

«Наше отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов...», – писал К.Д.Ушинский [3, С.205].

В последние годы в России предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

Какова роль дошкольного образовательного учреждения в развитии патриотизма, в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников? Ребенку доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания. Именно в детстве формируются основные качества человека: сочувствие и отзывчивость, смелость и справедливость, ответственность и чувство собственного достоинства.

Патриотическое воспитание дошкольников – это воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, уважительного отношения к представителям других национальностей, традициям государства и общенародным праздникам, желания сохранить и приумножить богатство своей страны.

Знание истории своего народа, родной культуры поможет с уважением, вниманием и интересом относиться к истории и культуре других народов. Уважение к живущим рядом, понимание их жизни и быта – надежный путь к национальному согласию, что является актуальным в связи с периодически усиливающимися внутренними и международными конфликтами.

Возможно ли в условиях логопедических занятий проведение работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), например, с детьми с I уровнем развития речи? Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, дети, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка [2, 5]. I уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи, речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов, высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Рабочая программа трехлетней коррекционно-логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи сформирована таким образом, что нравственно-патриотическая составляющая органично вплетается в каждую лексическую тему («Детский сад», «Осень», «Мой город», «Моя семья», «Профессии», «День Победы» и другие (около 40), темы повторяются в средней, старшей и подготовительной к школе группах). Включение разнообразного дидактического, иллюстративного и текстового материала, использование соответствующих образовательных и культурных практик создают сильный эмоциональный отклик ребенка, стимулируют интерес дошкольника, его познавательную и речевую активность. Ребенок становится участником событий на доступном ему уровне (выбрать, наклеить, убрать лишнее, выразить эмоцию, сопроводить действие вербально или невербально).

На занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи ставятся цели и задачи, связанные с расширением и обогащением словарного запаса детей, развитием познавательно-речевой активности дошкольников с ТНР, слухового и зрительного восприятия, наблюдательности, памяти, логического мышления, монологической и диалогической речи, умения составлять повествовательный рассказ по картине или серии картин.

Изучение лексических тем способствует решению задач, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием дошкольника: помогать воспитанию гуманной, духовно-нравственной личности; воспитывать уважение к нормам морали, учить различать добро и зло, справедливость и несправедливость; формировать способность к самопознанию себя как члена семьи, члена коллектива; формировать умение сопереживать другому человеку, понимать его; воспитывать интерес и любовь к родному городу, стране, планете; воспитывать уважение к людям разных профессий и результатам их труда; формировать бережное и заботливое отношение к природе, всему живому и неживому; давать знания о правах человека; формировать чувство уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям; формировать чувство ответственности и гордости за достижения Родины; расширять представления о России и других странах мира; знакомить с государственной символикой, историческим прошлым России и другие.

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми. На логопедических занятиях с детьми с ТНР применяются следующие формы организованной образовательной деятельности: беседы, рассказы, ситуативные разговоры; тематические презентации; дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры; просмотр (слушание) и обсуждение видеофильмов (стихотворений, песен); чтение и обсуждение тематических произведений, сказок; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр; викторины; сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков тематических художественных произведений; разучивание стихотворений; объяснение пословиц и поговорок.

Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи содержат в себе компонент нравственно-патриотического воспитания, способствуют формированию и развитию речевых и неречевых процессов, являются эффективной деятельностью коррекционной работы с детьми с ТНР. Так создаются условия для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Особый интерес у детей с ТНР вызывают логопедические занятия, проводимые с использованием настенного наборного полотна на основе ковролина (размер 1,5 м. в высоту, 2,5 м. в длину).

На настенном наборном полотне на основе ковролина возможно проведение множества коррекционно-развивающих игр, в том числе с нравственно-патриотической направленностью: «Что лишнее?», «Подбери признаки», «Подбери действия», «Что общего и чем отличаются друг от друга?», «Подбери обобщающее слово», «Что не так?», «Что изменилось?», «Запомни цепочку картинок», «Продолжи цепочку картинок», «Дифференциация / систематизация предметных картинок по заданным признакам», «Собери предложение», «Один – много», «1,2,5», «Назови ласково», «Измени по образцу» (в т.ч. «Скажи наоборот»), «Исправь ошибку», «Определение пространственных отношений» (в т.ч. использование предлогов), «Определение временных отношений», «Последовательные картинки», «Перескажи», «Зашумленные» картинки», «Лабиринты», «Выкладывание» из палочек / шнурков и т.п., «Копирование», «Найди ответ», «Собери картинку», «Подбери парную картинку», «Ассоциации» и т.д. Только в рамках одной лексической темы возможно проведение 40 – 50 игр с использованием наборного настенного полотна.

Игры на настенном ковролине способствуют эмоциональному содержательному общению с окружающими, что вызывает у каждого из детей потребность пользоваться речью как основным средством общения и, соответственно, полноценное развитие коммуникативной функции речи в дальнейшем. Работа с настенным полотном дает возможность учитывать возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенностей детей.

Дети с удовольствием выполняют задания индивидуально, в парах, в подгруппах по 5-6 человек; по очереди или все вместе. Рабочая площадь ковролина позволяет оформить несколько зон с различными плоскостными неречевыми и речевыми играми, при этом иллюстративный материал расположен таким образом, что дети могут сами придумывать задания друг для друга. У воспитанников есть возможность самим изготавливать часть наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам. Происходит развитие детской самостоятельности и инициативы, детского творчества (работа с настенным полотном в полной мере соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта в реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик, поддержки детской инициативы) [4]. В процессе непосредственной образовательной деятельности с использованием игр на ковролине осуществляется интеграция пяти образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), учитываются традиционные события, праздники, мероприятия. Возможна подача нового материала с учетом субъектного опыта ребенка с ТНР с опорой на разные сенсорные каналы.

Для работы с настенным полотном на основе ковролина нужны мнемосхемы, тематические плакаты, картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок, наборы наглядно-графической символики (по темам, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и т.п.).

Дополнительными важными положительными моментами в работе с настенным ковролиновым полотном можно назвать наглядность, красочность, возможность самому проникнуть, вжиться в ситуацию, сконструировать что-то и изменить, превратить любую задачу или сюжет в наблюдаемое событие, в игровую или сказочную реальность. Несомненным плюсом является чередование физической активности – встать, подойти к ковролину, снять картинку или ее часть (аккуратно пальцами), перейти на другое место, присесть или подняться на цыпочки, поднять или опустить руки, прикрепить картинку, прокомментировать действие, ответить на вопросы, при необходимости сделать дыхательное или мимическое упражнение, вернуться на место и сесть. Кроме того, ковролин имеет неоднородную структуру поверхности, текстильная застежка («липучка») немного колючая на ощупь, картинка гладкая, вырубка из фетра – мягкая, происходит массаж кончиков пальцев рук, что обеспечивает дополнительные тактильные ощущения.

Применение настенного наборного полотна на основе ковролина помогает эффективно преодолевать тяжелые речевые нарушения у детей в увлекательной игровой форме с использованием здоровьесберегающих технологий, развивает память, мышление, восприятие, внимание, инициативность, творческие способности, зрительно-моторную координацию, процессы оптико-пространственной ориентации, максимально поддерживает интерес ребенка к изучаемому материалу, вызывая положительные эмоции, способствует содержательному общению с окружающими.

Таким образом, наряду с комплексом иных осуществляемых в дошкольном образовательном учреждении коррекционно-развивающих воздействий, использование настенного полотна на основе ковролина – эффективное направление, нетрадиционная технология коррекционной работы с детьми с ТНР, в том числе в сфере нравственно-патриотического воспитания.

**Список использованной литературы**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [Электронный ресурс]. // URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx>2dE4q0ws.pdf

2. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Электронный ресурс]. СПб.: СОЮЗ, 1999. 160 с. // URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-3.shtml#book_page_top>

3. Ушинский К.Д. Детский мир и хрестоматия. СПб.: ООО «Золотой век», 1997. 416 с.

4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г. // URL: https://fgos.ru/.

5. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: МГЗПИ, 1991. 188с.