**Методический паспорт проекта ко Дню отца «Я хочу все знать о папе» для старшей группы**

**Паспорт проекта**

**Тип проекта:** творческий, **групповой**, краткосрочный.

**Участники:** специалисты ДОО, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители) воспитанников.

**Цель:** поддержание традиций уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев.

**Задачи:**

1. Формировать правильное представление детей о роли отца в семье.
2. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.
3. Способствовать психологическому сближению детей и родителей от совместных занятий физкультурой, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи.
4. Сотрудничество детского сада с отцами воспитанников по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду.

**Актуальность проекта**

«День отца» в России отмечается 16 октября. Праздник этот новый. Его утвердили Указом Президента Российской Федерации ([от 04.10.2021 № 573](https://1metodist.ru/#/document/99/608812247/)). Праздник призван напомнить о роли семьи, а также о тех ценностях, которые ей закладываются. Отец и мать, папа и мама – два самых родных и самых важных человека в жизни каждого ребенка. И если роль мамы всем понятна, то роль папы часто не осознаваема, непонятна и, к огромному сожалению, часто сводится лишь к наказаниям в жизни маленького человечка. А тем временем наши дети так сильно нуждаются в участии отца в их жизни, в его дружбе, заботе и защите.

**Ожидаемые результаты**

Внутригрупповой проект «Я хочу все знать о папе», через реализацию которого раскрыть роль папы в воспитании детей.

**Воспитанники:** повышение интереса к совместным играм и увлечениям детей и их родителей.

**Родители:**активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми через совместные игры.

**Педагоги:**повышение уровня профессиональной компетенции в вопросах детско-родительских отношений. Расширение представлений педагогов об активных формах взаимодействия с родителями.

**План реализации проекта**

**1-й этап – подготовительный**

1. Разработка плана реализации проекта.
2. Организация образовательного пространства: сбор информации по теме, сбор фотоматериалов.
3. Оформление развивающей среды группы: оформление книжной выставки по теме, подбор дидактического материала по теме «Семья».
4. Подборка иллюстраций о профессиях пап.
5. Подбор художественной литературы, стихов, песен про пап.
6. Подбор различных материалов для продуктивной деятельности детей.
7. Подбор мультфильмов о семье, о папе.
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
9. Специально организованные занятия в процессе воспитательно-образовательного процесса.

**2-й этап – основной, организационно-практический**

| **Направление** | **Содержание работы** | **Участники** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание работы** | **Участники** | **Ответственные** |
| Художественно-эстетическое развитие | * чтение, В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»;
* А. Раскин, рассказы из книги «Как папа был маленьким»;
* чтение стихотворений: «Папа», Т. Прокофьева; «Как папа», Т. Бокова; «Про папу», И. Гурина; «Папа рассказывает сказку», «Я не умею читать», О. Бундур; «Папе», И. Бабушкин; «Самый лучший», О. Чусовитина; «Вредные советы», Г. Остер;
* пение песен о папе «Папа может все что угодно», пословицы и поговорки о семье, об отце;
* выставка рисунков «Папы милого портрет», «Я с папой», «Как я провел выходные с родителями»;
* аппликация «Папин портрет»;
* выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»;
* конструирование: «Мой дом», «Дома на нашей улице», «Я в зоопарке с папой», «Театры и музеи», «Мосты», «Наш стадион» – из крупного и мелкого строительного материала
 | Все участники проекта  | Воспитатели  |
| Речевое развитие | Творческое рассказывание детей по темам «Моя семья», «С папой очень я дружу», «Как я помогаю дома папе», «Мир семейных увлечений» | Дети, родители и воспитатели  | Воспитатели  |
| Социально-коммуникативное развитие | * встречи в «Семейной гостиной»;
* сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Шоферы», «Строители», «Мы военные», «Моряки»;
* игра-драматизация «Кем быть?»;
* настольно-печатные игры: «Что необходимо для работы?», «Сложи картинку», «Найди такой же», «Чего не хватает?», «Что сначала, что потом?», «Конструктор», игры с мозаикой, домино и лото «Семья»
 | Все участники проекта  | Воспитатели  |
| Физическое развитие | * составление режима дня для семьи, конкурс семейных комплексов утренней гимнастики;
* подвижные игры: «Самолеты», «Море волнуется раз…», «Делай, как папа»
 | Все участники проекта | Инструктор по ФИЗО, воспитатели  |
| Познавательное развитие | * совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье». Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа»;
* рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей;
* развивающие игры: «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Подарки», «Кто к нам пришел?»
 | Все участники проекта  | Воспитатели  |

**Работа с родителями**

Изготовление папами поделки с использованием бросового материала «Папины умелые ручки».

**3-й этап – заключительный:**

* оформление в фойе детского сада выставки подделок «Папины умелые ручки»;
* изучение мнения родителей и педагогов о проведенной работе (анкетирование);
* анализ результатов работы на заседании методического объединения педагогов-психологов, отчет о результатах реализации проекта на педагогическом совете;
* упрочить семейные традиции с помощью организованных мероприятий, наладить контакт между папами и детьми, способствовать улучшению микроклимата как в группе, так и дома;
* постановка и планирование проектной деятельности с привлечением родителей.