

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»

Юридический адрес: 624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Сиротина, д. 7

Фактический адрес: 624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Сиротина, д. 5

тел: (34342) 4-84 06, E-mail: den22_lesnoy@mail.ru, <http://22by.voysadik.ru/>

Принято решением
Педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

И.В. Буцакина

от «30» августа 2022г.



Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька»

Срок реализации: 2022/23 учебный год

Лесной 2022г

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Общие сведения	6
I	Целевой раздел	9
1	Целевой раздел (обязательная часть)	9
1.1	Пояснительная записка	9
1.1.1	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования	10
1.1.3	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	12
1.1.4	Специфика условий осуществления образовательного процесса	19
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования	20
2	Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	28
2.1.	Пояснительная записка	28
2.1.1	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	28
2.1.2	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования	29
2.1.3	Особенности осуществления образовательного процесса	29
2.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования	30
II	Содержательный раздел	31
3	Содержательный раздел (обязательная часть)	31

3.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	31
3.1.1	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	32
3.1.2	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	35
3.1.3	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	42
3.1.4	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	51
3.1.5	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	55
3.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	62
3.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	72
3.3.1	Система работы педагога-психолога	73
3.3.2	Система работы учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	77
3.3.3	Система работы учителя-дефектолога с задержкой психического развития	103
3.3.4	Система работы учителя-дефектолога с расстройством аутистического спектра	108
3.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	111
3.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	117
3.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	119

4	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	121
4.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	121
4.1.1.	Направления работы педагогического коллектива по региональным компонентам	121
4.1.2.	Содержание работы по парциальной программе. «Формирование культуры безопасности»	124
4.1.3.	Преимущества в работе дошкольного образовательного учреждения со школой	127
4.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	130
4.2.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы	130
4.3	Иные характеристики содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационная и экспериментальная работа	135
III	Организационный раздел	142

5.	Организационный раздел (обязательная часть)	142
5.1.	Организация образовательного процесса	142
5.1.1	Режим дня	142
5.1.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование)	146
5.1.3.	Учебный план	152
5.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	158
5.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	159
5.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	160
6.	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	170
6.1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	170
6.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	170
6.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	175
6.3.1.	Программно-методическое обеспечение коррекционной работы	175
6.3.2.	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по парциальным программам	179
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	181
	Приложение 1 Лексические темы	182
	Приложение 1 Материально-техническое обеспечение Программы	184

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 «Яблонька» комбинированного вида» в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька» осуществляется в соответствии с настоящей адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Программа), **разработанной в соответствии:**

с международно-правовыми актами

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);
- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями);

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

с документами Правительства РФ

- Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

с документами Федеральных служб

- Письмом Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г.);

с региональными документами

- Государственная программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024;

с локальными документами

- Уставом МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька».

на основе следующих образовательных программ:

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

3. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

4.«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - 3-е изд., испр. и доп.; М.: "Мозаика-Синтез", 2014 г.

5. Коррекция нарушений речи Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова; Москва «Просвещение» 2008г.

6. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева; М: «Просвещение», Москва, 2010 г.

7. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. О.С.Никольская; Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1985.

8 .«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л.Л. Тимофеева; СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015г.

9.«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.(все возраста) [И.Каплунова](#), [И.Новоскольцева](#);СПб.: ООО "Композитор" 2015г.

10. «Здоровье». В.Г.Алямовская; М., 1993г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объём обязательной части Программы не менее 60 % от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

I Целевой раздел

1. Целевой раздел (обязательная часть)

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа МБДОУ, согласно требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

С целью эффективной реализации этих направлений МБДОУ ставит перед собой следующие цель и задачи.

Цель:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МБДОУ;
 - обеспечение коррекции психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, способствование подготовке их к обучению в школе

1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет

активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные научные подходы, лежащие в основе Программы:

- *культурно-исторический подход* определяет развитие ребёнка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (*Л.С. Выготский*);
- *личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребёнка происходит главным образом за счёт его личностного развития (*по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу*);
- *деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (*по А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу*)

Виды детской деятельности детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет):

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями)

1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательное учреждение осуществляет воспитание и обучение детей, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7(8) лет.

В образовательном учреждении функционируют группы:

- группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 2 группы.
- группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 4 группы;
- группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра – 1 группа;

Комплектование групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по возрастному принципу, комплектование групп для детей со задержкой психического развития, а также детей с расстройством аутистического спектра осуществляется по смешанно-возрастному принципу.

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Общая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи представлена в *«Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи»*, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

Группу дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же

закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

В классической литературе выделено 4 уровня, характеризующих речевой статус детей с *общим недоразвитием речи* (ОНР):

- Первый уровень развития речи характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована;
- На втором уровне речевого развития речевые возможности детей возрастают. Дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.
- Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.
- Для детей четвёртого уровня речевого развития характерны нередко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особенности развития детей с задержкой психического развития

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития представлена в *«Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития»*, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Классификации ЗПР- Лебединская К.С.,Марковская И.Ф.,Мамайчук И.И.

Особенности развития детей с умственной отсталостью

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью представлена *«Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью»*, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также

когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Варианты развития умственно отсталых детей.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному». Главная особенность развития детей в этом варианте характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй вариант развития характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью. Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей. Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий вариант развития характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии. Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными

нарушениями регуляторной деятельности.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия. Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра

Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра представлена в «*Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом*» О.С.Никольская; Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1985.

В особой помощи нуждаются дети с **аутизмом** (от греч. *autos* — *сам*), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную

сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Четыре основные группы детей с аутизмом.

К **1 группе** относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети **2-й группы** отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми 1-й группы. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что когда дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В **3-ю группу** выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

4-ая группа. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения: стремление к изоляции, странности в поведении, манерность.

Дети с аутизмом требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что дети с аутизмом нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни; они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

Педагоги МБДОУ помогают становлению личности ребёнка, закладывают основы его нравственного воспитания, решают задачи коррекции нарушений умственного, сенсорного, эмоционального и физического развития детей

Приоритетной деятельностью МБДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

1.1.4 Специфика условий осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Щадящий режим</p> <p>Широкое варьирование организованных форм коррекционной работы.</p> <p>Использование специальных образовательных программ, методик, методических пособий и дидактических материалов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога</p> <p>Безбарьерная среда жизнедеятельности: участие детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательно-образовательных мероприятиях: культурно – развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и т.д.</p>	<p>Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда (центры активности) в соответствии с имеющимися отклонениями.</p> <p>Организация предметно-развивающей среды, стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.</p>	<p>Еженедельные индивидуальные консультации, беседы (воспитатели, специалисты)</p> <p>Еженедельные совместные занятия (ребенок и родитель) учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p>

Планируем Работа в данном направлении осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами МБДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- подгрупповых занятий;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей

в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая коррекционно-развивающего процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы

детьми дошкольного возраста в группах с тяжёлыми нарушениями речи

В речевом развитии детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформирован устойчивый эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР представлены в *«Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи»*, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста в группах с задержкой психического развития.

Поскольку категория воспитанников группы неоднородна, а коррекционно-развивающая работа строится по принципу индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, то целесообразно предположить варианты планируемого результата освоения Программы.

В зависимости от уровня развития компенсаторных способностей ребенка с ОВЗ предлагается несколько вариантов освоения Программы, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития ребёнка. Поскольку возможности развития ребенка с ОВЗ раскрываются в процессе воспитания и обучения, предусматривается возможность перехода с одного варианта на другой по рекомендации специалистов.

Первый вариант

Этот вариант подходит воспитанникам с ОВЗ, достигшим к моменту освоения программы уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Развитие воспитанника соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, представленным в ПрАООП ДО для детей с ЗПР (п.1.2.3.), соответствующим оптимальному уровню развития детей данной категории при условии длительной целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Второй вариант

В этом варианте требования к итоговым достижениям воспитанников не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников к моменту завершения дошкольного периода обучения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП, при необходимости индивидуализируется в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

Воспитанники находятся в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Рабочее место организуется в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей, особенностями

ограничений здоровья, развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка.

Важным аспектом работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах.

Планируемый результат рассматривается в рамках образовательных областей (ПрАООП ДО для детей с ЗПР (2017г), частично ПрАООП ДО для детей с УО (2017г) при первом и втором вариантах развития (легкая и умеренная умственная отсталость).

Третий вариант

Итоговые достижения данного варианта воспитания и обучения ребенка с ОВЗ определяются его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

Обязательной и единственно возможной для этого варианта является индивидуальная специальная адаптированная образовательная программа (АОП). Среда и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка.

Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, её смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, адаптацию ребёнка к условиям ДОУ и доступное ему социальное развитие.

В данном случае проблематично спрогнозировать результат работы. Прогноз будет индивидуален для каждого воспитанника, сопровождение которого в образовательном пространстве ДОУ будет осуществляться через АОП, которая может выглядеть, не как образовательная программа, а как программа развития (СИПР). ПрАООП ДО для детей с УО (2017г) при третьем и четвертом вариантах развития (тяжелая и глубокая степень умственной отсталости).

Кроме этого необходимо помнить, что ***Целевые ориентиры ПрАООП выступают основаниями преемственности*** дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования. В связи с этим важно соотносить параметры развития выпускников ДОУ с вариантами ФГОС НОО для детей с ЗПР и УО на основании которых ПМПК выработывает рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута.

**Целевые ориентиры освоения Программы
детьми дошкольного возраста в группах с расстройством
аутистического спектра.**

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, восстановление социально - средового статуса - ЧАСТИЧНО

К семи годам в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития

конкретного ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в ходе:

1) *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности в рамках образовательных областей :

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2) *углубленной диагностики развития ребенка специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).*

Специалисты МБДОУ проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика развития детей с тяжёлым нарушением речи

Образовательная область	Название диагностических методик	Форма	Ответственный
Физическое развитие	«Мониторинг физической подготовленности детей»	Наблюдение, экспертная оценка	Инструктор по физической культуре

Речевое развитие	«Методика выявления уровня развития речи дошкольников» (по О.С.Ушаковой) Альбом для логопеда О. Б. Иншакова	Педагогические пробы, речевая карта	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	«Диагностика музыкального развития ребенка-дошкольника» (по Э.П.Костиной)	Наблюдение, экспертная оценка	Музыкальный руководитель
Школьная готовность (подготовительные группы)	«Исследование вербального мышления» (по Й. Еразеку) «Исследование сформированности общих представлений и умений» (по Керну-Еразеку) «Мотивационная готовность ребёнка к школе» Батарея тестов «Диагностика психического здоровья детей 5 – 7 лет» (ред. А.Д. Виноградова, Л.М. Шипицына и др.)	Диагностическая беседа, критериально ориентированная методика нетестового типа	Педагог-психолог

Диагностика развития детей с задержкой психического развития

Раздел программы, образовательная область	Название диагностических методик	Ответственный
Познавательное развитие	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Практический материал для	Учитель-дефектолог Педагог-психолог

	<p>проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина</p>	<p>Учитель-дефектолог Педагог-психолог</p>
Речевое развитие	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова</p>	<p>Учитель-дефектолог Учитель-логопед</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Диагностика музыкального развития ребенка-дошкольника» (по Э.П.Костиной)</p>	<p>Учитель-дефектолог Музыкальный руководитель</p>
Физическое	«Мониторинг физической	Инструктор по физической

развитие	подготовленности детей»	культуре
----------	-------------------------	----------

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность оценки индивидуального развития детей с ОВЗ сентябрь, январь, апрель-май. Длительность педагогического обследования детей специалистами – 2 недели в начале учебного года (сентябрь), 2 недели – в середине (январь) и в конце учебного года (апрель, май).

2. Целевой раздел (часть , формируемая участниками образовательного процесса)

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Задачи:

- формировать у детей представления о безопасном поведении и умение правильно вести себя в различных ситуациях;
- обеспечить условия для позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять взаимодействие с социальными партнёрами МБДОУ: детской библиотекой, СКДЦ «Современник», Музейно-выставочным комплексом, Музеем отдела пожарной охраны – 6., ГИБДД ОМВД по городскому округу «Город Лесной», «Центр диагностики и консультирования».

2.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Программа МБДОУ:

- основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает принцип непрерывности (преемственности) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.).

2.1.3. Особенности осуществления образовательного процесса

При осуществлении ОД по реализации содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются возрастные, индивидуальные особенности, возможности и интересы детей, пожелания родителей (законных представителей). Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе принципа интеграции содержания образовательных областей при совместной образовательной деятельности воспитателя и воспитанников, при сотрудничестве с родителями (законных представителей). В группах реализуются парциальные и авторские программы, направленные на развитие у детей чувства любви к Родине, родному краю и семье, изучение истории родного края.

Продолжается сотрудничество МБДОУ и музейно-выставочного комплекса.

Сотрудничество с музейно-выставочным комплексом позволяет расширять представления детей о народной культуре и традициях, разных видах декоративно-прикладного искусства Урала и знакомит с творчеством художников и народных умельцев, дети старшего дошкольного возраста посещают музей 1 раза в месяц.

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий представлена через наполнение других образовательных областей краеведческим содержанием в рамках реализации методических рекомендаций «Мы живем на Урале». В процессе экскурсий, игр-путешествий, прогулок, бесед, чтения художественной литературы, исследовательско-творческих проектов воспитатели знакомят детей с культурно-историческим, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

Образовательные ситуации и занятия, проводимые с участием социальных партнеров, включены в учебный план и как обязательная часть ООП, и как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Основные результаты освоения парциальной образовательной программы Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» Методические рекомендации. - Екатеринбург. - 2014г.:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к родному краю;
- ребёнок имеет начальные знания о родном городе;
- ребёнок осознает ценность памятников культуры и искусства;
- у ребёнка сформирована культура поведения;
- ребёнок проявляет патриотическую, гражданскую позицию

Основные результаты освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л.Л. Тимофеева; СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015г.:

- ребёнок имеет представления об опасных ситуациях в общении с другими людьми, в быту, природе, на улице;
- ребёнок знает и соблюдает правила безопасного поведения, в быту, природе, на улице;
- ребёнок бережно и ответственно относится к природе;
- ребёнок осознаёт, что здоровье – главная ценность человеческой жизни;
- ребёнок обладает представлениями о здоровом образе жизни;
- ребёнок имеет навыки личной гигиены;
- ребёнок имеет навыки самопомощи;
- ребёнок осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;
- ребёнок восприимчив к чувствам, желаниям, мнениям других людей;
- ребёнок обладает опытом разрешения конфликтов с другими людьми.

II. Содержательный раздел

3. Содержательный раздел (обязательная часть)

3.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией *«Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи»*, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. В данной программе представлено содержание образовательных областей по возрастам: младший, средний, старший дошкольный возраст.

Содержание образовательных областей для детей с задержкой психического процесса (группы для детей с расстройством аутистического спектра) представлено в программе *«Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития»*, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.. При использовании данной программы проводится необходимая коррекция распределения содержания программы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

3.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В работе по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья помимо образовательных задач решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Физическое развитие тесно связано с формированием навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, с эмоциональным и музыкальным развитием детей.

Содержание образовательной деятельности с детьми

с тяжёлыми нарушениями речи

Младший дошкольный возраст (3 года – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет)
Появление эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения, желания участвовать в них	Формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом
Формирование навыков элементарной	Сохранение правильной осанки в

<p>ориентировки в пространстве</p> <p>Развитие и коррекция зрительно-моторной координации, мышечной выносливости</p> <p>Развитие двигательной памяти и зрительного внимания</p> <p>Формирование понятий «быстро-медленно», «сильно-слабо», «громко-тихо»</p> <p>Формирование умений выполнять построения и перестроения</p> <p>Формирование навыков равновесия</p> <p>Обучение детей правильному динамическому и статистическому дыханию</p> <p>Развитие силы, объёма, точности, пластичности и выразительности движений</p> <p>Развитие ручной моторики</p> <p>Профилактика и коррекция плоскостопия</p>	<p>различных видах движений</p> <p>Развитие двигательной памяти</p> <p>Развитие необходимого уровня слухо-моторной и зрительно-моторной координации движений</p> <p>Формирование навыков контроля равновесия</p> <p>Обучение детей разным видам бега, прыжкам</p> <p>Формирование умения ловить и метать мяч</p> <p>Развитие творчества и инициативы детей при выполнении движений</p>
---	--

Содержание образовательной деятельности с детьми
с задержкой психического развития

Младший дошкольный возраст (3 года – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет)
<p>Развитие интереса детей к движениям и потребности в двигательной активности</p> <p>Формирование положительного отношения к подвижным играм</p> <p>Обучение детей основным видам движений (ходьбе, бегу, прыжкам, ползанию)</p> <p>В процессе игр и игровых упражнений развитие у детей выразительность движений</p> <p>Формирование представлений о</p>	<p>Развитие самостоятельной двигательной активности детей</p> <p>Развитие у детей чувства ритма</p> <p>Развитие у детей умения ходить, ползать, бегать в заданном темпе</p> <p>Развитие координации движений</p> <p>Формирование умения выполнять серию движений под музыку</p> <p>Развитие двигательной памяти детей</p>

<p>собственном теле</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Развитие координации движений рук, кистей и пальцев рук, рук и ног</p> <p>Обучение детей выполнению серии движений под музыку</p> <p>Поддержка и поощрение стремления детей к проявлению самостоятельности при выполнении гигиенических процедур</p> <p>Ознакомление детей с предметами бытового назначения, которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья</p> <p>Обучение детей безопасным движениям, важным для сохранения здоровья</p> <p>Воспитание у детей опрятности, культуры еды</p> <p>Проведение с детьми игровых закаливающих процедур</p> <p>Поддержание положительного эмоционального настроения у детей</p>	<p>Совершенствование выразительности в движениях</p> <p>Обучение детей воспринимать и воспроизводить движения по рисунку</p> <p>Закрепление пространственных представлений и ориентировок</p> <p>Развитие умения взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений</p> <p>Закрепление у детей понимания и умения соблюдать правила в подвижных играх</p> <p>Развитие речевой активности детей Профилактика и коррекция плоскостопия Развитие у детей умения узнавать и называть предметы бытового назначения</p> <p>Обогащение опыта использования детьми предметов домашнего обихода, личной гигиены, предметов бытового назначения</p> <p>Воспитание опрятности, культуры еды</p> <p>Ознакомление детей с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов</p> <p>Проведение в игровой форме закаливающих процедур</p> <p>Регуляция психического состояния детей, поддержка положительного эмоционального настроения</p>
---	---

Содержание образовательной деятельности с детьми
с расстройством аутистического спектра

Цели	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
Физическая культура.	Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. - формировать правильную осанку. - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. - Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности;.

3.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В старшем дошкольном возрасте в рамках данной образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.

Содержание данной образовательной области направлено на обогащение социального опыта детей с *интеллектуальной недостаточностью*, что предполагает развитие их игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной семейной принадлежности.

Содержание образовательной деятельности с детьми
с тяжёлыми нарушениями речи

Младший дошкольный возраст (3 года – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
<p style="text-align: center;">Игра</p> <p>Развитие стремления детей играть вместе со взрослыми и другими детьми, объединяться в группы по 2-3 человека</p> <p>Воспитание умения соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета</p> <p>Формирование у детей потребности в общении, обучение использованию речевых и неречевых средств общения</p> <p>Расширение круга действий детей с игрушками</p> <p>Обучение детей имитировать движения,</p>	<p style="text-align: center;">Игра</p> <p>Развитие у детей интереса к творческим играм</p> <p>Поддержка желания детей изготавливать атрибуты для игры</p> <p>Развитие воображения детей в ходе игровой деятельности</p> <p>Формирование умения детей моделировать различные постройки для использования в играх</p> <p>Обучение детей отражать в играх свой жизненный опыт</p>

<p>голоса персонажей</p> <p>Формировать игровые действия с предметами-заместителями</p> <p>Поддерживать интерес детей к участию в театрализованных играх</p> <p style="text-align: center;">Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <p>Знакомство детей с трудом взрослых</p> <p>Формирование, укрепление образа «Я», расширение представлений о собственных возможностях и умениях</p> <p>Развитие способности детей выражать своё настроение, потребности с помощью пантомимических, мимических и др. средств</p> <p>Расширение представлений детей о предметах быта, социальном окружении</p> <p>Знакомство детей с функциями человека в природе</p> <p>Формирование представлений детей о праздниках (Новый год, день рождения, масленица, проводы осени, спортивный праздник)</p> <p>Формирование представлений о художественных промыслах</p> <p style="text-align: center;">Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <p>Формирование у детей представлений о безопасном образе жизни (правила поведения на улице, правила пожарной безопасности, правила здорового образа жизни, правила поведения в быту)</p> <p>Обогащение представлений детей о труде взрослых</p> <p>Развитие потребности детей в общении и формирование элементарных</p>	<p>Формирование в процессе игровой деятельности речевой, интеллектуальной, эмоциональной и физической готовности к обучению в школе</p> <p>Приобщение детей к театральной культуре Развитие режиссёрской игры Обучение детей умению формулировать главную идею литературного произведения, давать характеристики героям</p> <p style="text-align: center;">Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <p>Формирование представлений о Родине</p> <p>Расширение и закрепление представлений детей о предметах быта, социальном окружении</p> <p>Формирование экологических представлений Расширение представлений о праздниках Расширение представлений о художественных промыслах</p> <p style="text-align: center;">Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <p>Расширение представлений о безопасном образе жизни</p> <p>Расширение представлений о труде взрослых</p> <p>Знакомство детей со специальными номерами телефонов</p> <p>Формирование элементарных представлений о безопасном поведении в информационной среде</p> <p>Расширение представлений детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира, опасных природных явлениях, о безопасном</p>
---	---

<p>коммуникативных умений</p> <p style="text-align: center;">Труд</p> <p>Стимулирование и поощрение стремления детей к самостоятельности</p> <p>Формирование элементарных орудийных действий в процессе изготовления поделок из различных материалов</p> <p>Обучение детей действиям с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, предметами бытового назначения</p> <p>Формирование основ культуры труда, бережливости, аккуратности</p> <p>Развитие общей и ручной моторики, координаций движений обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе трудовых действий</p> <p>Обучение детей применению реальных бытовых действий в играх с образными игрушками</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения друг к другу при выполнении трудовых действий</p> <p>Воспитание взаимопомощи в процессе трудовых действий</p>	<p>поведении для природы</p> <p style="text-align: center;">Труд</p> <p>Стимулирование и поощрение стремления детей к самостоятельности</p> <p>Воспитание у детей доброжелательности, готовности оказывать помощь друг другу</p> <p>Обучение выполнению хозяйственно-бытовых поручений</p> <p>Обучение детей сервировке стола (вместе со взрослым), подготовке места для занятий</p> <p>Воспитание бережного отношения детей к результатам труда человека</p> <p>Совершенствование приёмов работы с бумагой, картоном, природными материалами</p> <p>Развитие планирующей и регулирующей функции речи детей в процессе изготовления поделок и хозяйственно-бытового труда</p>
---	--

Содержание образовательной деятельности с детьми
с задержкой психического развития

Младший дошкольный возраст (3 года – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
<p style="text-align: center;">Игра</p> <p>Знакомство детей с куклой, формирование особого отношения к кукле как к ребёнку</p> <p>Знакомство детей с дидактическими и образными игрушками, их назначением,</p>	<p style="text-align: center;">Игра</p> <p>Обогащение и совершенствование умения детей играть с куклой и другими образными игрушками</p>

<p>обогащение опыта действий с ними</p> <p>Формирование словаря детей, связанного с содержанием их эмоционального, социально-бытового, игрового опыта</p> <p>Создание условий для использования детьми речевого материала, усвоенного в театрализованных, сюжетных играх</p> <p>Развитие у детей умения выполнять игровые действия с предметами-заместителями в процессе режиссёрской игры и игры-драматизации</p> <p style="text-align: center;">Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <p>Знакомство детей с разными эмоциональными состояниями человека и его поведением, обучение детей умению выражать своё настроение и потребности с помощью доступных средств</p> <p>Ознакомление детей с предметами быта, необходимыми человеку в жизни (одежда, обувь, посуда и др.)</p> <p>Ознакомление детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, спортивный праздник)</p> <p>Использование малых форм фольклора для формирования представлений детей о простейших явлениях социальной действительности</p> <p style="text-align: center;">Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <p>Ознакомление детей с элементарными правилами безопасного поведения в процессе сюжетных, подвижных и предметных игр</p> <p>Развитие внимания детей к различным звукам (звуки транспорта, сигналы</p>	<p>Развитие интереса детей к ролевым играм</p> <p>Закрепление умения детей выполнять освоенные ролевые действия, развитие способности переносить эти действия в различные ситуации</p> <p>Обучение детей умению располагать игровые атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола</p> <p>Совершенствование умения детей выполнять цепочку игровых действий</p> <p>Обучение детей умению создавать различные постройки из строительного материала и использовать их в играх</p> <p>Развитие способности детей отражать в играх приобретённый жизненный опыт</p> <p>Развитие умения общаться в процессе игры</p> <p>Приобщение детей к изготовлению атрибутов для игр</p> <p>Обучение детей выражению разных эмоциональных состояний адекватно сюжету и ролевому поведению</p> <p style="text-align: center;">Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <p>Развитие у детей отношений партнёрства, взаимной поддержки и помощи в процессе игры</p> <p>Уточнение и закрепление представлений детей о разнообразных объектах и явлениях окружающей действительности</p> <p>Совершенствование игровых действий с природными, строительными и бросовыми материалами</p> <p style="text-align: center;">Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <p>Организация игровой деятельности на темы безопасности жизнедеятельности</p>
---	---

<p>автомобиля и др.)</p> <p>Формирование у детей элементарных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств</p> <p>Обогащение опыта поведения детей на улице</p> <p>Формирование у детей представлений об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям</p> <p style="text-align: center;">Труд</p> <p>Формирование элементарных навыков самообслуживания</p> <p>Формирование бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью</p> <p>Развитие общей и ручной моторики, координации движений обеих рук в процессе элементарных трудовых действий</p> <p>Воспитание взаимопомощи в процессе выполнения трудовых поручений</p> <p>Формирование у детей первичных представлений о труде взрослых</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе)</p> <p style="text-align: center;">Труд</p> <p>Обогащение представлений детей о труде взрослых</p> <p>Формирование элементарных навыков в доступных видах труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд)</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей</p> <p>Совершенствование приёмов работы с бумагой, природными материалами</p> <p>Обучение детей планированию своей работы по этапам (вместе со взрослым)</p> <p>Развитие планирующей и регулирующей функции речи</p> <p>Совершенствование зрительно-двигательной координации, согласованности движений обеих рук</p>
---	---

Содержание образовательной деятельности с детьми
с расстройством аутистического спектра

Цели	Задачи
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>	<p>- Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и</p>

	доброжелательное отношение к окружающим.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Формировать образа Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать культурно-гигиенические навыки. - Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. - Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Формировать первичные представления о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	<p>Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. - Формировать элементарные представления о правилах

	безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.
--	--

3.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с тяжёлыми нарушениями речи, у детей с интеллектуальной недостаточностью познавательной активности, обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми
с тяжёлыми нарушениями речи

Младший дошкольный возраст (3 года – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
<p align="center">Конструирование</p> <p>Развитие интереса детей к конструктивной деятельности</p> <p>Развитие умения детей обыгрывать постройки</p> <p>Знакомство с названием элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина)</p> <p>Формирование умения воспринимать элементы строительных наборов и реальные предметы по размерам, по расположению</p> <p>Формировать у детей умение анализировать образцы построек и воспроизводить их на основе анализа</p> <p>Формирование умения у детей воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному описанию</p> <p>Обучение детей умению воссоздавать целый образ объекта из разрезных картинок</p>	<p align="center">Конструирование</p> <p>Развитие интереса к процессу и результату конструирования</p> <p>Формирование представлений об архитектуре, о строительстве</p> <p>Обучение детей умению видеть целостную конструкцию и анализировать её части</p> <p>Закрепление представлений детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции</p> <p>Закрепление умения сравнивать элементы строительных наборов и конструкций по величине, по расположению</p> <p>Обучение детей использованию в процессе конструирования всех видов словесной регуляции: словесный отчёт, словесное сопровождение, словесное планирование деятельности</p> <p>Обучение детей умению выполнять схематические рисунки и зарисовки</p>

<p>(2 – 4 части)</p> <p>Знакомство детей с простейшими графическим образцами</p> <p>Обучение детей конструированию из плоскостных элементов и палочек</p> <p>Формирование представлений о форме, величине, пространственных отношениях</p> <p>Развитие и поддержка у детей словесного сопровождения практических действий</p> <p style="text-align: center;">Представления о себе и окружающем природном мире</p> <p>Развитие любознательности детей</p> <p>Формирование представлений о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений</p> <p>Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и экспериментирования</p> <p>Формирование представлений детей о явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях</p> <p>Формирование экологических представлений детей, ознакомление с функциями человека в природе</p> <p style="text-align: center;">Элементарные математические представления</p> <p>Обучение детей элементарным счётным действиям с множествами предметов</p> <p>Развитие сенсорно-перцептивных способностей детей: умение узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; количество хлопков (ударов) на слух</p>	<p>выполненных построек</p> <p>Развитие творческого воображения детей</p> <p>Формирование умения самостоятельно анализировать объёмные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведённого анализа</p> <p>Закрепление умения воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, кубиков и пазлов</p> <p>Формирование партнёрских отношений и коммуникативно-речевых умений детей в процессе выполнения коллективных работ</p> <p>Обучение детей выполнению сюжетных конструкций по заданному началу и собственному замыслу</p> <p style="text-align: center;">Представления о себе и окружающем природном мире</p> <p>Развитие речевой активности детей, грамматического строя речи, связной речи</p> <p>Расширение и углубление представлений детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений</p> <p>Обучение детей умению устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования</p> <p>Углубление и расширение представлений детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето – зима, весна – осень, день – ночь, утро – вечер)</p> <p>Формирование экологических представлений детей, ознакомление с функциями человека в природе</p>
--	---

<p>Развитие зрительно-двигательной координации детей</p> <p>Ознакомление детей с цифрами 1, 2, 3, формирование умения соотносить цифры с соответствующим количеством предметов</p> <p>Развитие способности детей определять пространственное расположение предметов относительно себя</p> <p>Формирование умения образовывать множества из однородных и разнородных предметов, их изображений; группировать предметы в множества по форме, по величине, по количеству</p> <p>Формирование представлений детей о времени (времена года: лето, зима; части суток: день, ночь).</p>	<p style="text-align: center;">Элементарные математические представления</p> <p>Совершенствование навыков пользования способами проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов</p> <p>Формирование умения образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы</p> <p>Совершенствование счётных действий детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия</p> <p>Знакомство детей с количеством в пределах десяти</p> <p>Знакомство детей с цифрами (зрительный образ цифр, соотнесение цифры с количеством предметов)</p> <p>Обучение детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, конструирование цифр из различного материала, лепке цифр</p> <p>Формирование у детей умения называть цифровой ряд</p> <p>Обучение детей умению решать простые арифметические задачи</p> <p>Развитие умения определять пространственное расположение предметов относительно себя</p> <p>Формирование у детей представлений об окружности и круге</p> <p>Обучение детей умению группировать предметы в множества по форме, по величине, по количеству</p> <p>Обучение детей умению различать объёмные (шар, куб, треугольная призма –</p>
--	---

	<p>крыша) и плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Формирование у детей представлений о времени</p> <p>Обучение детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество</p> <p>Развитие у детей познавательного интереса к различным способам измерения, счёта у разных народов</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности с детьми
с задержкой психического развития

Младший дошкольный возраст (3 года – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
<p>Сенсорное развитие и конструктивные игры</p>	<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>
<p>Развитие положительного эмоционального отношения к предметам и действиям с ними в сотрудничестве со взрослым</p> <p>Развитие внимания, тактильного восприятия, познавательных способностей детей, наглядно-действенного мышления</p> <p>Обогащение представлений детей о предметах, их функциональных свойствах и использовании предметов по назначению на основе подражания действию взрослого</p> <p>Ознакомление детей с различными конструктивными материалами</p> <p>Развитие интереса детей к конструктивной деятельности, привлечение детей к созданию несложных конструкций и использованию их в игре</p> <p>Ознакомление детей с пространственными свойствами объектов (форма, размер и</p>	<p>Развитие у детей познавательного интереса к окружающему социальному, предметному и природному миру, развитие познавательной активности</p> <p>Развитие наблюдательности детей</p> <p>Формирование представлений детей о труде взрослых</p> <p>Укрепление образа «Я», расширение представлений о собственных возможностях, умениях</p> <p>Обогащение представлений детей о разнообразии социальных отношений</p> <p>Расширение и углубление представлений детей о местах обитания, образе жизни, способах питания разных видов животных и растений</p> <p>Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между</p>

<p>пространственные отношения)</p> <p>Обучение детей умению осуществлять элементарный анализ и синтез</p> <p>Формирование у детей умения осуществлять элементарное сравнение предметов по величине, по расположению</p> <p>Развитие у детей умения различать и называть элементы строительных наборов, объёмные и плоскостные геометрические фигуры</p> <p>Обучение детей умению воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (из 2, 3, 4 частей)</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики детей</p> <p>Формирование у детей готовности к созданию коллективной постройки (с участием взрослого)</p> <p>Развитие у детей коммуникативных умений</p> <p style="text-align: center;">Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p> <p>Развитие у детей интереса к разнообразию объектов окружающего мира</p> <p>Формирование у детей первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении</p> <p>Формирование у детей представлений о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях</p> <p>Привлечение внимания детей к различным эмоциональным состояниям человека, развитие способности к подражанию</p> <p>Формирование у детей элементарных представлений о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.)</p>	<p>условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире</p> <p>Расширение и закрепление представлений детей о предметах быта, необходимых в жизни человека</p> <p>Расширение и закрепление представления детей о социальном окружении (двор, магазин, транспорт, деятельность людей и др.)</p> <p>Расширение представлений детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, дождь, снег), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна – осень, день-ночь, утро-вечер)</p> <p>Обогащение представлений детей о праздниках</p> <p>Ознакомление детей с художественными промыслами</p> <p>Развитие у детей познавательных процессов и функций: восприятие, внимание, память, мышление</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Развитие интереса к конструктивной деятельности</p> <p>Закрепление умения обыгрывать выполненные постройки</p> <p>Формирование умения создавать постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планировать последовательность построения</p> <p>Совершенствовать умение участвовать в коллективной деятельности</p> <p>Поощрение самостоятельной конструктивной деятельности детей</p> <p>Формирование умения конструировать по</p>
---	--

<p>Формирование у детей представлений о социальном окружении (двор, магазин, транспорт и др.)</p> <p>Ознакомление детей с разными местами обитания животных (вода, земля, воздух)</p> <p>Обогащение первоначальных представлений детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето-зима, день-ночь)</p> <p>Обогащение первоначальных экологических представлений детей о людях, растениях, животных: строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой, отношение человека к растениям и животным</p> <p>Ознакомление детей с праздниками</p> <p>Ознакомление детей с малыми фольклорными формами (потешки, песни, загадки), с художественными промыслами</p> <p>Обучение детей умению выражать своё настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств</p>	<p>определённому замыслу</p> <p>Обучение детей умению конструировать по простейшей схеме-плану</p> <p>Закрепление умения детей воссоздавать целостный образ предмета из разрезных картинок</p> <p>Обучение детей умению конструировать из объёмных и плоскостных материалов, из палочек</p> <p>Развитие у детей мелкой моторики, координации движений обеих рук</p> <p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование у детей умения моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяжённости, удалённости</p> <p>Развитие у детей умения предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке</p> <p>Уточнение и расширение представлений детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих</p> <p>Закрепление у детей элементарных счётных действий с множествами предметов на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия</p> <p>Развитие зрительно-двигательной координации детей</p> <p>Ознакомление детей с цифрами в пределах пяти, обучение детей соотношению цифр с</p>
---	---

	<p>соответствующим количеством предметов</p> <p>Обучение детей умению изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т.п.)</p> <p>Закрепление умения детей определять пространственное расположение предметов относительно себя</p> <p>Закрепление умения детей перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции</p> <p>Обучение детей умению соотносить плоскостные формы и пространственные объекты</p> <p>Закрепление умения образовывать множества из однородных и разнородных объектов, их изображений: группировать предметы в множества по величине (большой - маленький, широкий – узкий, высокий - низкий); по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по количеству (в пределах пяти)</p> <p>Обучение детей умению ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Развитие представлений детей о времени: весна, лето, осень, зима; утро, день, вечер, ночь.</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности с детьми
с расстройством аутистического спектра

Цели	Задачи
Формирование элементарных математических представлений.	Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; - формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между.
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>	<p>Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Ознакомить с природой и природными явлениями.</p> <p>Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. - Формировать элементарные экологические представления. - Формировать понимание того, что человек

	<p>— часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Воспитывать умения правильно вести себя в природе.</p>
--	---

3.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Особое внимание уделяется стимулированию речевой активности у детей с тяжёлыми нарушениями речи и у детей с интеллектуальной недостаточностью, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию её когнитивных предпосылок: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Содержание образовательной деятельности с детьми
с тяжёлыми нарушениями речи

Младший дошкольный возраст (3 года – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
<p>Преодоление неречевого и речевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками</p> <p>Формирование у детей навыков взаимодействия «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»</p> <p>Развитие потребности в общении, формирование элементарных коммуникативных умений</p> <p>Создание условий для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях</p> <p>Формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления</p> <p>Расширение понимания речи детьми</p> <p>Стимулирование речевой активности детей,</p>	<p>Развитие речевой активности детей</p> <p>Развитие диалогической формы речи</p> <p>Формирование средств межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использование речевых и неречевых средств коммуникации</p> <p>Формирование умения задавать вопросы</p> <p>Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</p> <p>Обучение рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу</p> <p>Совершенствование планирующей функции речи детей</p>

<p>развитие их интереса к окружающему миру</p> <p>Уточнение и расширение активного словарного запаса</p> <p>Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них</p> <p>Развитие диалогической формы речи детей</p> <p>Развитие способности выражать своё настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и др. средств</p> <p>Развитие связной речи детей</p> <p>Ознакомление детей с литературными произведениями , обучение разыгрыванию литературных произведений по ролям</p>	<p>Обучение детей умению понимать содержание литературных произведений, характер персонажей, их взаимоотношения, отражать это понимание в речи</p> <p>Формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам , по серии сюжетных картинок</p> <p>Формирование у детей умения отражать в речи собственные впечатления , представления, события своей жизни; составлять с помощью взрослого сообщения, рассказы из «личного опыта»</p> <p>Развитие способности детей к словообразованию и словоизменению</p> <p>Формирование у детей мотивации к школьному обучению</p> <p>Знакомство детей с понятием «предложение»</p> <p>Обучение детей составлению графических схем слогов, слов</p> <p>Обучение детей элементарным правилам правописания</p>
---	--

Содержание образовательной деятельности с детьми
с задержкой психического развития

Младший дошкольный возраст (3 года – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
<p>Стимулирование речевой активности детей, развитие коммуникативной функции речи</p> <p>Формирование у детей потребности в общении, развитие образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях</p> <p>Расширение словаря детей</p>	<p>Стимулирование речевой активности детей, развитие коммуникативной функции речи</p> <p>Закрепление и развитие умения детей задавать вопросы</p> <p>Расширение словаря детей</p> <p>Привлечение внимания детей к различным эмоциональным состояниям людей,</p>

<p>Формирование у детей умения задавать вопросы</p> <p>Привлечение внимания детей к различным эмоциональным состояниям людей</p> <p>Развитие способности выражать своё настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и др. средств</p> <p>Развитие интереса детей к окружающему миру</p> <p>Формирование представлений детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми</p> <p>Развитие диалогической формы речи детей</p> <p>Развитие выразительности имитационных движений детей, совершенствование движений рук в театрализованных играх (пальчиковый театр, бибабо и др.)</p> <p>Обучение детей элементарному планированию своих действий («Что будем делать сначала?», «Что потом?»)</p>	<p>обучение детей подражать выражению лица взрослого и его действиям</p> <p>Развитие способности выразить своё настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и др. средств</p> <p>Поддержка речевой активности детей, развитие их интереса к окружающему миру</p> <p>Закрепление представлений детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми</p> <p>Обогащение опыта диалогической речи детей</p> <p>Совершенствовать имитационные движения детей, обогащать их выразительность, совершенствовать движения рук в играх с театром</p> <p>Обучение детей элементарному планированию своих действий («Что будем делать сначала?», «Что потом?»)</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности с детьми
с расстройством аутистического спектра

Цели	Задачи
Развитие речи	Обогащать пассивный словарный запас, развивать способность использовать речь (жест, мимику, слово, слог, звукокомплекс), как средство общения.
Художественная литература	Привлекать внимание к читаемому тексту (с картинкой), вызывать положительные эмоции от прочитанного произведения

3.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности с детьми
с тяжёлыми нарушениями речи

Младший дошкольный возраст (3 года – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
<p align="center">Изобразительное творчество</p> <p>Развитие положительного эмоционального отношения детей к изобразительной деятельности</p> <p>Формирование представлений детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах, их свойствах</p> <p>Развитие у детей анализирующего восприятия и умения отражать в изображениях существенные свойства объектов</p> <p>Формирование умения пользоваться различными изобразительными средствами: карандашами, фломастерами, кистью, мелками</p> <p>Обучение детей анализу образца изображения в определённой последовательности</p> <p>Обучение детей способам изображения человека</p> <p>Развитие у детей умения закрашивать изображение красками, карандашами</p> <p>Знакомство детей с приёмами декоративного рисования</p> <p>Обучение детей приёмам работы с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм, ознакомление с приёмами рваной аппликации</p> <p>Развитие у детей умения передавать в изображениях пространственные свойства</p>	<p align="center">Изобразительное творчество</p> <p>Развитие интереса к изобразительной деятельности и её результату</p> <p>Поддержка стремления детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности</p> <p>Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках, формирование умения смешивать и получать оттеночные цвета красок</p> <p>Расширение умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации</p> <p>Обучение детей умению создавать сюжетные изображения</p> <p>Обучение детей умению оценивать свои работы путём сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием</p> <p>Закрепление представлений детей о пространстве и величине</p> <p>Совершенствование приёмов работы с глиной, пластилином</p> <p>Знакомство детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка)</p> <p>Обучение детей умению определять замысел изображения, словесно его</p>

<p>объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве)</p> <p>Развитие у детей ориентировки в пространстве листа</p> <p>Обучение детей приёмам работы с глиной, пластилином</p> <p>Обучение детей умению оценивать свои работы путём сопоставления их с натурой, образцом</p> <p>Развитие у детей координации движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, выполнения аппликации</p> <p>Закрепление представлений детей о форме, величине (большой – маленький, больше – меньше, высокий – низкий, длинный – короткий) и пространстве (ближе, дальше, верх, низ, середина)</p> <p>Обучение детей совместной работе с другими детьми при выполнении коллективных работ под руководством взрослого</p> <p>Воспитание у детей положительного отношения к результатам изобразительной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Воспитание у детей интереса к музыкальным занятиям, желания участвовать в музыкальных играх</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости детей на музыкальное звучание</p> <p>Обучение детей умению различать звуки по качеству звучания: высота (высоко – низко), длительность (долгий – короткий), сила (громко – тихо), темп (быстро – медленно)</p> <p>Развитие координации движений и мелкой моторики при обучении приёмам игры на</p>	<p>формулировать, следовать ему в процессе работы, реализовывать до конца</p> <p>Закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании</p> <p>Развитие координации обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе изобразительной деятельности</p> <p>Формирование умения планировать этапы и последовательность выполнения работы</p> <p>Расширение представлений детей о скульптуре малых форм</p> <p>Знакомство детей со специфическими особенностями народной росписи (жостовской, городецкой, хохломской, дымковской, гжель)</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Приобщение детей к музыкальной культуре Воспитание у детей интереса к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам</p> <p>Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке</p> <p>Формирование представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов</p> <p>Обучение детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности</p> <p>Развитие умения чистоты интонирования в пении</p> <p>Обучение детей сольной и оркестровой игре на музыкальных инструментах</p>
--	---

<p>инструментах</p> <p>Обучение детей ориентировке в пространстве зала</p> <p>Развитие слухового внимания детей</p> <p>Развитие двигательно-активных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, игры на шумовых музыкальных инструментах</p> <p>Формирование у детей вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому</p> <p>Формирование у детей первоначальных музыкальных представлений, умения узнавать знакомые мелодии</p> <p>Обучение детей умению создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания</p> <p>Обучение детей умению различать колыбельную и плясовую музыку, передавать характер музыки в движении</p> <p>Развитие у детей чувства ритма</p> <p>Развитие общеречевых умений и навыков</p>	<p>Совершенствование движений детей (развитие координации, плавности, выразительности движений), пространственной ориентировки</p> <p>Обучение детей умению выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки</p> <p>Совершенствование танцевальных движений детей</p> <p>Обучение детей умению выполнять движения с предметами под музыку</p> <p>Стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр</p> <p>Развитие у детей умения сотрудничать , заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности с детьми
с задержкой психического развития

Младший дошкольный возраст (3 года – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
<p align="center">Изобразительное творчество</p> <p>Развитие у детей интереса к рисованию, лепке, аппликации</p> <p>Развитие у детей способности воспринимать изображение как отражение реальных объектов, узнавать предмет в</p>	<p align="center">Изобразительное творчество</p> <p>Развитие у детей интереса к рисованию, лепке, аппликации</p> <p>Создание условий для изобразительного творчества детей</p> <p>Закрепление представлений детей об</p>

<p>различных изображениях</p> <p>Формирование у детей необходимых навыков рисования, лепки, аппликации</p> <p>Обучение детей создавать графические следы (штрихи, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, мела, кисти</p> <p>Ознакомление детей с основными цветами : красным, жёлтым, синим, зелёным</p> <p>Ознакомление детей с материалами, предметами, необходимыми для рисования, их названиями, правилами и приёмами рисования</p> <p>Ознакомление детей с приёмами работы с пластичными материалами; с материалами, предметами, необходимыми для выполнения аппликации, их названиями</p> <p>Развитие у детей представлений о величине (большой – маленький)</p> <p>Развитие у детей координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации</p> <p>Развитие у детей тонкой моторики</p>	<p>используемых в процессе изобразительной деятельности предметах и материалах</p> <p>Развитие умения детей анализировать (обследовать) объекты перед изображением</p> <p>Обучение детей умению передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению)</p> <p>Развитие умения детей контролировать свою работу путём сравнения результата с натурой или образцом</p> <p>Совершенствование умения детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины</p> <p>Закрепление умения детей рисовать закруглённые линии и изображения предметов округлой формы</p> <p>Закрепление умения детей рисовать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)</p> <p>Знакомство детей с оттенками основных цветов путём разведения и смешения красок: розовый, голубой, серый, оранжевый, коричневый, фиолетовый</p> <p>Закрепление представлений детей о пространственных свойствах объектов, обучение сравнению объектов по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина)</p> <p>Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве листа бумаги</p> <p>Формирование навыков декоративного рисования (создание узоров по принципу повторения, чередования, симметрии)</p> <p>Знакомство детей с доступными их пониманию произведениями искусства</p>
<p>Музыка</p> <p>Развитие у детей интереса к музыкальным занятиям, желания участвовать в музыкальных играх</p> <p>Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыкальное звучание</p> <p>Развитие музыкального восприятия: обучение различать звуки по качеству звучания (высоте, длительности, силе, темпу)</p> <p>Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве зала</p> <p>Развитие у детей слухового внимания</p>	

<p>Обучение детей умению самостоятельно манипулировать колокольчиком, погремушкой и другими звучащими игрушками</p> <p>Обогащать опыт создания простейших образов на основе музыкального звучания (зайчик весёлый, грустный)</p> <p>Обучение детей умению различать колыбельную и плясовую музыку, передавать характер музыки в движении</p> <p>Развитие у детей чувства ритма</p>	<p>(картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка)</p> <p>Совершенствование у детей координации движений обеих рук</p> <p>Развитие мелкой моторики детей в процессе рисования, лепки, аппликации</p> <p>Закрепление умения детей работать вместе с другими детьми, развитие партнёрских отношений в процессе выполнения коллективных работ</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Развитие у детей интереса к различным видам музыкальной деятельности, стремления участвовать в коллективных песнях, плясках, упражнениях</p> <p>Развитие у детей умения сосредотачиваться во время слушания, дослушивать музыкальное произведение до конца</p> <p>Развитие у детей эмоционального отклика на музыку</p> <p>Обучение детей игре на музыкальных инструментах</p> <p>Совершенствовать движения детей, развитие координации, плавности, выразительности движений в определённом ритме в соответствии с характером музыки</p> <p>Обучение детей умению изменять характер движения в соответствии с музыкальным звучанием</p> <p>Совершенствование пространственной ориентировки детей</p> <p>Обучение детей умению образовывать круг, ходить парами по кругу</p> <p>Обучение детей умению выполнять действия с предметами под музыку</p> <p>Совершенствовать умения детей передавать</p>
--	---

	<p>с помощью движений характерные черты персонажей сказок, рассказов</p> <p>Обучение детей умению передвигаться шагом полки, переменным шагом, приседать</p> <p>Развитие способности детей ориентироваться в пространстве, развитие общей моторики, координации движений</p>
--	--

Содержание образовательной деятельности с детьми
с расстройством аутистического спектра

Цели	Задачи
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.</p> <p>- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческие способности.</p> <p>- Развивать детское художественное творчество,</p>
Приобщение к искусству	<p>Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>- Приобщать детей к народному искусству через ознакомление с лучшими образцами.</p> <p>- Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
Изобразительная деятельность.	<p>Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
Конструктивно-модельная деятельность.	<p>Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с</p>

	<p>различными видами конструкторов.</p> <p>- Воспитывать умение работать коллективно,</p>
Музыкальная деятельность.	<p>Приобщать к музыкальному искусству; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>- Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формировать песенный, музыкальный вкус.</p> <p>- Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.</p> <p>- Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности в самовыражении.</p>

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Структурно-системный принцип

Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалис-

тов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентриста воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с дидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

(Перечень лексических тем представлен в [Приложении I](#))

5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. *Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в

ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Младший дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические перемены • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Формирование навыков самообслуживания • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Индивидуальная работа по развитию движений • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна;

<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика • Массаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • Индивидуальная работа по развитию движений 	<p>обширное умывание)</p>
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы • Заучивание стихов • Конструктивная деятельность • Оформление выставок 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа

<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа 	
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое общение • Речевое творчество • Праздники, досуги, развлечения; • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание народной игрушки • Игра в народные игрушки-забавы • Слушание музыки • Самостоятельное музицирование • Музыкальные досуги • Художественное творчество • Конструктивная деятельность • Индивидуальная работа

разнообразным звукам в окружающем мире	
--	--

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические перемены • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Массаж, самомассаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • ОБЖ-беседы • Просмотр видеоматериалов • Индивидуальная работа по развитию движений • Выполнение правил личной гигиены 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)

Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми • Проектная деятельность • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Эстетика быта • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Индивидуальная работа

<p>рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихов • Просмотр и обсуждение видеоматериалов • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций • Проектная деятельность • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Викторины • Речевое творчество • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа 	
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Обсуждение • Рассказ • Речевое творчество • Театрализованные игры • Разучивание стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое общение • Праздники, досуги, развлечения • Индивидуальная работа • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Речевое творчество
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность художественно-

<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Совместное составление хороводов, танцев • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире • Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек • Индивидуальная работа 	<p>эстетического цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах • Рассматривание народной игрушки • Самостоятельное музицирование • Художественное творчество • Конструктивная деятельность • Театрализованные игры • Музыкальные досуги • Индивидуальная работа
--	---

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

3.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Воспитанники МБДОУ – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушение высших познавательных процессов;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации, средств общения, искажению восприятия и познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям

этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа с воспитанниками МБДОУ осуществляется по следующим основным направлениям: коррекция речевых нарушений детей; коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития; коррекция развития детей со сложным дефектом, нарушением интеллекта.

3.3.1. Система работы педагога-психолога

Педагог-психолог является необходимым компонентом воспитательно-образовательной работы с детьми. Основные **цели работы педагога-психолога** – содействие формированию подрастающего поколения, становление индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства; развитие способностей и склонностей детей, изучение особенностей их психического развития, определение нарушения психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений. Центральная **задача** работы педагога-психолога – формирование развивающего образа жизни личности в дошкольном учреждении.

Задачи:

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;

- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;
- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего МБДОУ;
- развивать способности и склонности детей;
- способствовать становлению у воспитанников учреждения творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства.
- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- проводить с воспитанниками МБДОУ целенаправленную психокоррекционную работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов МБДОУ по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;
- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;
- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;
- оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;
- способствовать наиболее эффективной социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание коррекционной работы

Направления деятельности	Содержание коррекционной работы (виды деятельности , формы работы)		
	Дети	Родители	Педагоги
Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к МБДОУ	Цикл коррекционно-развивающих занятий с использованием коммуникативных игр	Индивидуальное консультирование по запросам родителей	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям МБДОУ

<p>Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы</p>	<p>Психодиагностическое обследование детей с целью выявления уровня психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p>	<p>Сбор анамнестических сведений о развитии детей</p> <p>Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в МБДОУ</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов.</p>
<p>Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<p>Анализ результатов проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>Осуществление индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной и психопрофилактической работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p> <p>Формулирование рекомендаций для родителей по результатам психодиагностического обследования детей.</p> <p>Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения.</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов.</p> <p>Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми.</p> <p>Участие в медико-психолого-педагогических совещаниях по результатам диагностики психического развития детей</p> <p>Проведение цикла занятий по психологическому просвещению и повышению профессиональной компетентности педагогов в русле ежегодного тематического семинара.</p>
<p>Корректировка уровня готовности</p>	<p>Определение уровня школьной готовности у воспитанников</p>	<p>Снижение уровня тревожности родителей в связи с</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по</p>

старших дошкольников к обучению в школе	подготовительных групп. Коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение мотивации к обучению в школе. Определение динамики школьной готовности воспитанников подготовительных групп	поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста	запросам педагогов
---	--	--	--------------------

Игры и игровые упражнения.

Основным методом коррекционно-развивающей работы является *игровая коррекция*, позволяющая оптимальным образом достичь решения задач психологической службы МБДОУ. Игры с детьми направлены на:

- оптимизацию процесса адаптации детей к условиям детского сада;
- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие эмоциональной сферы;
- снижение тревожности;
- снижение агрессивности;
- повышение уверенности в себе;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие коммуникативных навыков;
- оптимизацию межличностных отношений.

В занятиях с детьми используются элементы из различных других направлений психокоррекции:

- *изотерапия* (совместное рисование на бумаге и ткани, работа в технике оригами, лепка из глины, изготовление поделок из природного материала, музицирование на детских музыкальных инструментах);
- *песочная терапия* (разыгрывание сюжетов на песке с использованием набора игрушек под названием «Картина мира»);
- *психогимнастика и элементы телесно-ориентированной терапии* (упражнения и этюды, направленные на снижение тревоги и способствующие развитию мимических, пантомимических и просодических средств экспрессии, которые приобретают особое значение в условиях дефицита у детей вербальных коммуникативных средств);

- *коррекция поведения в сюжетно-ролевых играх* (создание игровых ситуаций с определенными ролями и правилами, стимулирующих формирование у детей «высшего, нравственного, мотива поведения» (Л.С.Выготский));
- используются широко известные *детские подвижные игры* (прятки, пятнашки).

3.3.2. Система работы учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется *по трем ступеням*, соответствующим периодизации дошкольного возраста (средний, старший, подготовительный дошкольный возраст). Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на каждой ступени представлено в *«Коррекция нарушений речи Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова; Москва «Просвещение» 2008г.*

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делится на три периода:

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество

их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Логопедическая работа с детьми средней группы

В среднюю группу поступают дети как с первым, так и со вторым уровнем речевого развития. Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У детей с **первым уровнем** речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач. Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

Логопедическая работа с детьми **второго уровня** речевого развития направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закрепляют умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание

речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Содержание коррекционной работы в средней группе

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
<p><i>Сентябрь (первые две недели месяца)</i> Диагностика развития ребёнка</p>	<p>Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.</p>
<p>Первый этап <i>октябрь, ноябрь, декабрь, январь</i></p>	
<p>Развитие понимания речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь. 2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы, игрушки, а затем учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. 3. Учить показывать по просьбе взрослого части тела. 4. Формировать понимание обобщающего значения слов. 5. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда?, откуда?, с кем?</i> 6. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. 7. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. 8. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью
<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей называть родителей, родственников, имена друзей, кукол. 2. Учить подражанию: <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. 3. Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (кот, муха, молоко). 4. Обучать детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - <i>ик, - к</i> (домик, лапка). 5. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных. 6. Учить дифференцировать одушевленные и неодушевленные предметы. 7. Учить навыку использования в речи качественных

	<p>прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый).</p> <p>8. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласование с существительными.</p> <p>9. Отрабатывать навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!).</p> <p>10. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт).</p>
Развитие внимания, памяти, мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки). 2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. 3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики) 4. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики). 5. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тётя). 6. Учить детей находить из ряда картинок, предметов, игрушек “лишнюю”. 7. Учить находить предмет по его контурному изображению. 8. Учить узнавать предмет по одной детали.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных) 2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация, дифференциация. 3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.
Развитие самостоятельной фразовой речи (для 2 уровня)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение 2. Учить детей запоминать двустишия и потешки. 3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос. 4. Учить самостоятельному формулированию вопросов. 5. Учить составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Закреплять умение заканчивать предложение начатое логопедом. 7. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений. 8. Учить детей составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений.
<p>Второй этап <i>февраль, март, апрель, май</i></p>	
Развитие понимание речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода. 2. Учить детей отгадывать предметы, игрушки по словесному описанию. 3. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, шить - игла). 4. Учить определять причинно – следственные связи. 5. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (вопрос – ответ).
Формирование общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучение правильному физиологическому и речевому дыханию. 2. Развитие силы и модуляции голоса, правильного темпа и ритма речи. 3. Формирование первичных представлений об интонации. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. 4. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию. 5. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием.
Активизация подражательной речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. 2. Учить составлять первые предложения. 3. Учить детей составлять предложения по модели: <i>обращение + глагол повелительного наклонения.</i> 4. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица 5. Учить детей использовать в речи отдельные числительные. 6. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. 7. Формировать навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). 8. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые

	<p>приставочные глаголы (<i>поел, попил</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 10. Закреплять в самостоятельной речи детей навыки согласования прилагательных с существительными и числительными. 11. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами. 12. Учить подбирать существительное к названию действия (летать – самолет). 13. Учить детей отгадывать предметы, животных, птиц по их описанию. 14. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо и т. п.).
Развитие самостоятельной фразовой речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки составление простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение. 2. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. 3. Заучивать короткие двустишия и потешки. 4. Закреплять навыки ведения диалога. 5. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов по картинкам и вопросам. 6. Продолжать учить детей составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам. 7. Совершенствовать умения заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое логопедом.
Развитие внимания, памяти, мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из различных тематических групп и раскладывать и в определённой последовательности. 2. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу. 3. Учить выбирать предметы определенного цвета. 4. Учить отбирать предметы определённой формы. 5. Учить определять лишний предмет из представленного ряда. 6. Учить детей складывать предметы из 2 – 4 частей. 7. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. 8. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.
Коррекция нарушений фонематической стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать речевые и неречевые звуки. 2. Учить определять источник звука. 3. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие

	<p>по звучанию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Вызывать отсутствующие звуки раннего и среднего онтогенеза. 5. Автоматизировать поставленные раннее звуки на уровне слогов, слов и предложений. 6. Учить детей отхлопывать ритмический рисунок слов. 7. Формировать звуко – слоговую структуру слова. 8. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. 9. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией. 10. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных. 11. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных.
<i>Июнь</i>	Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности

Педагогические ориентиры
(предполагаемые результаты)

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширять понимание речи.
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.

- Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Описание дидактических материалов, игрового оборудования

Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
	<p><i>Настольно – печатные игры:</i> “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др. Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.</p>
<p><i>Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений</i></p>	<p><u>Игры:</u> “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др. Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик. Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен. Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и</p>

	кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
<i>На вызывание речевого подражания</i>	<u>Игры:</u> “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др. Карточки с чистоговорками. Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
<i>Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики</i>	<u>Игры:</u> “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп). Зеркала (настенное и индивидуальные). Игровые приспособления для шнуровки. Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик. Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки
<i>Конструктивные игры</i>	<u>Игры:</u> “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др. Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.
<i>Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</i>	<u>Игры:</u> “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинку”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др. Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.

	<p>Монтессори – материалы.</p> <p>Альбомы с фотографиями каждого ребёнка, родителей, любимых игрушек.</p> <p>Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.</p> <p>Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. Ленточки разных цветов и размеров.</p>
<p><i>Для развития правильного речевого дыхания</i></p>	<p>Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.</p>

Логопедическая работа с детьми старшей группы

Основной задачей в логопедической работе в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшей группе совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Основными задачами подгрупповых занятий является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико – грамматических категорий;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Содержание коррекционной работы в старшей группе

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
<i>Сентябрь (первые две недели месяца) Диагностика развития ребёнка</i>	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
Первый этап <i>октябрь, ноябрь, декабрь, январь</i>	
Развитие понимания речи	1. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. 2. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -иц-,

	<p>-ец-).</p> <p>3. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.</p>
Формирование общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. 2. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. 3. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежей. 4. Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. 5. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. 6. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. 7. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное. 8. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. 9. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения “мой”- “моя” в сочетании с существительными мужского и женского рода. 10. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-) 11. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.
Формирование общих	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и закрепление диафрагмального типа

речевых навыков	<p>физиологического дыхания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса. 4. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 5. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 6. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
Развитие внимания, памяти, мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию. 2. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. 3. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. 4. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. 5. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, неречевых звуков, слов).
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. 2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. 3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. 4. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.
Развитие самостоятельной фразовой речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям: <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п.+ согласованный глагол + прямое дополнение;

	<ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. 2. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). 3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. 4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
Формирование связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). 2. Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения).
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. 2. Развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов). 3. Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова. 4. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ). 5. Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.
<p>Второй этап <i>февраль, март, апрель, май</i></p>	
Формирование общих речевых навыков	<p>Продолжать формирование речевого дыхания: спокойный короткий вдох, плавный длительный выдох. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слогов, слов, фразы, а затем удлиняя и саму фразу (2 слова, 3 слова, 4 слова)</p> <p>Продолжать совершенствовать акустические характеристики голоса.</p>
Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: <i>Какой? Какая? Какое?</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. 2. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (<i>лежи – лежит – лежу</i>). 3. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (<i>идёт – идёшь – идём</i>). 4. Учить использовать предлоги <i>НА, ПОД, В, ИЗ</i>, обозначающие пространственное расположение

	<p>предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>5. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (въехал, выехал, подъехал, съехал)</p> <p>6. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ев, -ин, -ан, -ян).</p> <p>7. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные, с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.</p> <p>8. Учить употреблять наиболее доступные антонимы (<i>добрый – злой, высокий – низкий и т.п.</i>)</p> <p>9. Уточнять значения обобщающих слов.</p>
Развитие внимания, памяти, мышления	<p>1. Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p> <p>2. Формирование логического мышления.</p> <p>3. Обучение детей активной поисковой деятельности.</p> <p>4. Обучение детей мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков (“Дополни до целого”, “Сложи картинку”).</p>
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<p>1. Закреплять навык правильного произношения звуков, поставленных или исправленных на индивидуальных занятиях первого этапа.</p> <p>2. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава.</p>
Развитие самостоятельной фразовой речи	<p>1. Учить составлять различные типы предложений: - простые распространённые из 5 – 7 слов; - предложения с противительными союзами “а” и “или”; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы ...)</p> <p>2. Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал).</p> <p>3. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.</p> <p>4. Развивать и усложнять навык передачи в речи</p>

	<p>последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).</p> <p>5. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p>
Формирование связной речи	<p>1. Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа).</p> <p>2. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Учить анализировать звуковой ряд, состоящих из 2-х, 3-х, 4-х гласных.</p> <p>2. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.</p> <p>3. Учить производить анализ и синтез прямых слогов.</p> <p>4. Учить навыкам преобразования обратных и прямых слогов, односложных слов.</p> <p>5. Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (количество и последовательность звуков и букв определяется логопедом в зависимости от готовности детей).</p> <p>6. Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетаний из двух букв, обозначающие гласные; • обратный слог; • прямой слог; • односложных слов по типу: СГС.
<i>Июнь</i>	<p>Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.</p>

Педагогические ориентиры
(предполагаемые результаты)

- Совершенствовать понимание обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- Работать над формированием умения правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Научить правильно передавать слоговую структуру слов, используемых

в свободной речи.

- Дети должны пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Совершенствовать навыки связной речи (пересказ, составление рассказа по картине и по серии картин, умение вести диалог).
- Обучать навыкам словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных.
- Дети должны грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).
- Вести работу по коррекции фонематических процессов и по владению навыками звуко – буквенного анализа и синтеза.

Описание дидактических материалов, игрового оборудования

Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
	<p><i>Настольно – печатные игры:</i> “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др. Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов. Зеркало (большое настенное и индивидуальные). Мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши. Куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний. Рисунки лабиринтов. Рукавички и перчатки с изображением мордочек животных. Слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС. Предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;</p>

<p><i>Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений</i></p>	<p><u>Игры:</u> “Времена года”, “Запомни и найди”, “Зверюшки на дорожке”, “Какого цвета нет”, “Ищи и находи”, “Колокол – колокольчик”, “Кто внимательней”, “Кто за кем пришёл?”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Позвони на том же месте”, “Расставь по местам”, “Телефон”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что бывает такого цвета?”, “Что за чем звучало?”, “Что изменилось?”, “Чья это конура?” и др.;</p> <p>деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, гитара;</p> <p>карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.</p>
<p><i>Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики</i></p>	<p><u>Игры:</u> “Бочонок с водой”, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Домик”, “Двое разговаривают”, “Кошки – мышки”, “Кулак – кольцо”, “Ладони на столе”, “Лакомка”, “Ловкие пальцы”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Пассажиры в автобусе”, “Подбрось – поймай”, “Пять человечков”, “Скакалка”, “Топ – хлоп”, “Часы” и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков</p>
<p><i>Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</i></p>	<p><u>Игры:</u> “Исключи неподходящую картинку (слово)”, “Отгадай загадки, найди отгадку”, “Подбери слова (простые аналогии)”, “Последовательные картинки”, “Путаница”, “Разложи и назови”, “Составь картинку”, “Что здесь должно быть нарисовано?” и др.</p> <p>Игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.).</p> <p>Картинки с изображением разных предметов и игрушек.</p> <p>Коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами.</p> <p>Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.</p>
<p><i>На формирование сенсорно – перцептивного</i></p>	<p><u>Игры:</u> “Волшебная страна”, “Дразнилки”, “Не ошибись”,</p>

Логопедическая работа с детьми подготовительной группы

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению “чувства языка”, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовки детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных и упорчение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;

- автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнёра по работе.

Содержание коррекционной работы в подготовительной группе

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
<i>Сентябрь (первые две недели месяца)</i> Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
Первый этап <i>октябрь, ноябрь, декабрь, январь</i>	
Совершенствование произносительной стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей. 2) Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3) Корректировать произношение нарушенных звуков. 4) Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т.д.). 5) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. 6) Упражнять в произношении многосложных слов с

	<p>открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>7) Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>8) Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи</p>
Развитие лексико – грамматических средств языка	<p>1) Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.</p> <p>2) Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i> и т.д.</p> <p>3) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, домище, носище</i>)</p> <p>4) Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.</p> <p>5) Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>).</p> <p>6) Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный; храбрый, смелый</i> и т. д.).</p> <p>7) Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>8) Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще...</i>), сложные составные прилагательные (<i>ярко-красный</i>).</p> <p>9) Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.</p>
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<p>1) Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>2) Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.</p> <p>3) Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>4) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>5) Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).</p> <p>6) Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p>
Развитие связной	<p>1) Формировать навыки составления повествовательного</p>

речи	<p>рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно-графические планы). 3) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. 4) Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. 5) Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать произвольное внимание, слуховую память. 2) Закреплять понятие “звук”, “слог”. 3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. 4) Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова. 5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков. 6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. 7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. 8) Учить выделять первый согласный звук в слове. 9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах). 10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов. 11) Знакомить с буквами, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. 12) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги. 13) Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов. 14) Развивать опико – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.
<p>Второй этап <i>февраль, март, апрель, май</i></p>	
Совершенствование произносительной стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2) Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ) 3) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. 4) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и

	<p>звуконаполняемости.</p> <p>5) Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.</p>
<p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p>	<p>1) Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>2) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).</p> <p>3) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>4) Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.</p> <p>5) Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.</p> <p>6) Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).</p>
<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<p>1) Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.</p> <p>2) Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>3) Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами <i>потому что, если, когда</i>.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1) Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов</p> <ul style="list-style-type: none"> • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). <p>2) Заучивание стихотворений, потешек.</p> <p>3) Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>4) Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине.</p> <p>5) Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.</p>

<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки. 2) Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твердый, мягкий</i>; введение нового понятия <i>ударный гласный звук</i>. 3) Продолжать формировать навыки деления слов на слоги. 4) Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений. 5) Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова. 6) Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом. 7) Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы. 8) Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. 9) Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
<p><i>Июнь</i></p>	<p>Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.</p>

Педагогические ориентиры
(предполагаемые результаты)

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам. Кроме этого у детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия определяющие их готовность к школе. Дети должны:

- свободно составлять рассказы и пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- понимать и использовать в речи все лексико – грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить

- эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - овладеть правильным звуко – слоговым оформлением речи;
 - иметь навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - пользоваться графо – моторными навыками;
 - владеть элементарными навыками письма и чтения.

Описание дидактических материалов, игрового оборудования

Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
<p><i>Коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания</i></p>	<p>Игры: “Волшебник”, “Волшебные картинки”, “Вопрос – ответ”, “Вставь пропущенное слово”, “Дополни предложение”, “Ждём гостей”, “Живое – неживое”, “Закончи предложение”, “Запомни схему”, “Исправь ошибку”, “Кто кого обгонит”, “Ласково – неласково”, “Летит – плавает – ползает”, “Назови лишнее слово”, “Назови нужное слово”, “Назови похожее слово”, “Найди слова – неприятели”, “Опиши предмет”, “Подскажи словечко”, “Полезные животные”, “Помоги Незнайке”, “Продолжи словесный ряд”, “Рассеянный ученик”, “Скажи наоборот”, “Скажи одним предложением”, “Слова- близнецы”, “Слова – родственники”, “Чудесный мешочек”, “Что общего?”, “Чудо – дерево”.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; картинки – “нелепицы”; карточки – загадки</p> <p>Материал для работы по формированию звукового анализа: кружочки или квадратики красные (гласные), синие (твёрдые согласные), зелёные (мягкие согласные)</p> <p>Графические схемы слогов, слов, предложений</p>

<p><i>Обучение грамоте</i></p>	<p><u>Игры:</u> “В гостя у бабушки Азбуки”, “Добавишь букву, изменишь слово”, “Кто больше составит слов”, “Куда спешат звери?”, “Слово рассыпалось”, “Слоговой аукцион”, “Угадай-ка”, “Учитель – ученик”, “Шифровальщики”.</p> <p>Трафареты букв, карточки с изображением букв с недостающими элементами, букв, неправильно расположенных в пространстве; печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов; буквенные ребусы</p>
<p><i>Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</i></p>	<p>Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, воротики и лёгкий пластмассовый шарик, игрушки на развитие дыхания, зеркала (большое настенное и индивидуальные)</p> <p><u>Игры:</u> “Бабочка летит”, “Больной пальчик”, “В лесу”, “Вопрос-ответ”, “Высоко – низко”, “Забей мяч в ворота”, “Задуй свечу”, “Немое кино”, “Ступеньки”, “Тихо – громко”, “Укладываем куклу спать”, “Часы”.</p>

3.3.3. Система работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития детей

Цели:

- контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи:

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития

- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- коррекция нарушений психомоторного и речевого развития, развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями
- социальная адаптация детей с особыми потребностями в коллективе детей детского сада для наилучшей адаптации при обучении в разных видах школ
- развитие коммуникативных навыков детей

Формы работы		
С детьми	С педагогами	С родителями
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная коррекционная работа в кабинете дефектолога - подгрупповые игры с участием воспитателя в группе (сюжетная и театрализованная игра) - индивидуальная коррекционная работа на прогулке - подгрупповая коррекционная работа в кабинете дефектолога (2-3 ребенка) 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для педагогов группы («Учет индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья при составлении перспективного и календарного планирования», «Дидактические игры и упражнения в обучении детей с нарушением интеллекта во второй половине дня», «Использование пиктограмм в работе с неговорящими детьми») 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания (3 раза в год) - анкетирование (в течение года) - сбор анамнестических данных (сентябрь) - семинары (1 раз в квартал: «Использование игр М. Монтессори в работе с особыми детьми», «Сенсорная алалия и пути её преодоления», «Использование невербальных средств общения для развития коммуникативных навыков у неговорящих детей») - круглые столы (1 раз в квартал: «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики у детей с использованием бросового материала», «Игры и

		<p>упражнения, способствующие укреплению (или расслаблению) мышечной мускулатуры лица», «Кинезиологические упражнения для детей, как средство развития межполушарных связей г.м.»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздничные чаепития (Новый год, 8 марта, Выпускной бал, Дни рождения) - индивидуальные консультации (ежемесячно) - беседы (ежемесячно) - наглядная информация в уголке для родителей
--	--	---

Этапы коррекционной работы с детьми

- Диагностическое обследование детей – сентябрь.
- Первый этап коррекционно – развивающего обучения – ноябрь-декабрь.
- Диагностическое обследование детей – январь, проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- Второй этап коррекционно – развивающего обучения – февраль-май.
- Контрольное диагностическое обследование детей – май.
- Индивидуальная коррекционная работа с детьми – июнь.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Материалы и оборудование

1. Компьютерные программы для индивидуальных занятий.
2. Фланелеграф с набором дидактического материала.
3. Валики, маты, сухой бассейн, вертикализатор, ортопедическая парта.
4. Аудио-магнитофон с подборкой детских песен.
5. DVD - проигрыватель с подборкой детских мультфильмов по программе.
6. Методические пособия
 - Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание – М.: Просвещение, 2003.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под ред. Е.А.Стребелквой – М.: Просвещение, 2005.

- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2005.

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр. – М.: ВЛАДОС, 2015.

- Стребелева Е.А. Программы - Индивидуальные программы воспитания, обучения и развития ребенка – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/221593/>

- Браткова М.В., Закрепина А.В. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью. Институт коррекционной педагогики РАО, Москва – [Электронный ресурс] – режим доступа: obrazovanie-medgora.edusite.ru/DswMedia/iopbratkovauo.doc

7. Картотека дидактических игр и упражнений:

- по развитию математических представлений
- по развитию восприятия и внимания
- по развитию речи
- по ознакомлению с окружающим
- по развитию ручной и мелкой моторики

8. Иллюстративный материал по лексическим темам.

9. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.

10. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.

Перечень игр и игровых упражнений

1. Дидактические игры и упражнения по развитию речи:
 - Развитие речевого общения
 - Обогащение пассивного и активного словарного запаса
 - Формирование грамматически правильной речи
 - Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)
 - Формирование навыков фразовой и связной речи
2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:
 - Развитие представлений и живой и неживой природе
 - Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)
3. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:
 - Развитие зрительного восприятия
 - Развитие слухового восприятия
 - Развитие тактильно-двигательного восприятия
5. Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).
6. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.
7. Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.

Содержание, объём коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта регламентируется индивидуально в соответствии медико-педагогическими рекомендациями.

3.3.4. Система работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми с расстройством аутистического спектра

Цель:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательной активности;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Коррекционно- развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы.
2. Формирование поведения.
3. Социально- бытовая адаптация.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации;
2. по возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте;
3. учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия;
4. помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление, либо недопонимание задания. В таком случае, достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных

возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно – образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно- образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с

Особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с

ограниченными возможностями здоровья (РАС);

Реализация выделенных в АООП образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов:

-Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание - М.: Просвещение, 2003.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под ред. Е.А.Стребелквой - М.: Просвещение, 2005.

- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2005.

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр. - М.: ВЛАДОС, 2015.

-Стребелева Е.А. Программы - Индивидуальные программы воспитания, обучения и развития ребенка - [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/221593/>

-Браткова М.В., Закрепина А.В. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью. Институт коррекционной педагогики РАО, Москва - [Электронный ресурс] - режим доступа: [obrazovanie- medgora.edusite.ru/DswMedia/iopbratkovauo.doc](http://obrazovanie-medgora.edusite.ru/DswMedia/iopbratkovauo.doc)

Формы, способы, средства реализации АООП

Форма работы	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с РАС, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития индивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе

	<p>коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей</p>	<p>Организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний, осенняя ярмарка. Функционирование «Школы молодого родителя», проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я – дружная семья»). Оказание помощи родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Проведение (1 раз в квартал) заседаний родительского комитета. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.</p>

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями);

- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Виды детской деятельности и формы образовательной работы

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Проектная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Игровая деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровое упражнение • Беседа • Проблемная ситуация • Праздник • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Игра • Ситуативный разговор с детьми • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игры с правилами • Творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Дежурство • Игра 	Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка
Познавательно-исследовательская деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор с детьми • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация 	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка
Коммуникативная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Инсценирование • Викторина • Театрализованная игра • Разучивание стихотворений • Режиссёрская игра • Проектная деятельность • Решение проблемных 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение • Речевые игры • Наблюдение • Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Экскурсия • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижные игры с текстом • Игровое общение • Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактическая игра • Чтение наизусть, отгадывание загадок

<p>ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра, в т.ч. речевая • Речевое творчество • Логоритмические упражнения 		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Пересказ • Игра • Викторина • Инсценирование • Продуктивная деятельность • Речевое творчество • Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра • Беседа • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и в уголке театрализованных игр
Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Конструирование • Художественный труд • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры • Тематические досуги • Выставки • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка, снега • Обсуждение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Музыкальная подвижная игра • Музыкальная импровизация 	Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка

<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание танцев • Совместное и сольное пение • Импровизация • Беседа • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Музыкальное творчество 		
Конструирование из разного материала		
<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по образцу, модели, схемам, условиям, теме, замыслу • Экспериментирование • Рассматривание • Игры • Тематические досуги • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание • Игра • Игровое упражнение • Конструирование из песка, снега • Обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Рассматривание • Самостоятельная конструктивная деятельность

Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности на неделю (учебный план) разработан в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки («СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 1 час 15 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать

конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы поддержки детской инициативы:

1) совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;

2) проектная деятельность;

3) совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослых и детей – опыты и экспериментирование;

4) наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

5) совместная деятельность взрослых и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

6) создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Этапы взаимодействия с родителями воспитанников в течение учебного года	Формы взаимодействия
<p>Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.

<p>получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации : о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика – протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) – выявление детей и семей группы «риска» о семье: <ul style="list-style-type: none"> – состав семьи – материально-бытовые условия – психологический микроклимат, стиль воспитания – семейные традиции, увлечения членов семьи – заказ на образовательные и оздоровительные услуги – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) <p>Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ информации.
<p>Организационно-методический этап Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей. Повышение профессионализма педагогических кадров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - передвижная библиотека (методическая и художественная литература), - консультации, - индивидуальные беседы; - родительские собрания, круглые столы. • Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; – подготовка к культурно-массовым мероприятиям;

	<ul style="list-style-type: none"> – совместное планирование; – организация досуговой деятельности; – совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); – оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории МБДОУ • Участие родителей в управлении МБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> -участие родителей в работе Совета МБДОУ; - работа родительского комитета
<p>Контрольно-оценочный этап Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование

4. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

4.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

4.1.1. Направления работы педагогического коллектива по региональным проектам

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького уральца.

МБДОУ реализует образовательную программу

Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» Методические рекомендации. - Екатеринбург. - 2014г.

Направления деятельности				
Фольклор, представление о себе (ранний возраст)	Моя семья	Мой детский сад	Мой город	Наша Родина
Компоненты патриотического воспитания				
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)		Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)	
- культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; - история страны, отраженная в названии улиц, памятников; - символика родного города и страны (герб, гимн, флаг).	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям своего народа, к историческому прошлому; - любование народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку–труженику и желание принимать посильное участие в труде.		- трудовая деятельность, - игровая деятельность, - изобразительная деятельность, - конструктивно-модельная деятельность - музыкальная деятельность, - познавательная деятельность.	

*Методы и формы работы с детьми по патриотическому воспитанию
Младший дошкольный возраст*

- сюжетно – ролевые игры, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- хороводные народные игры, игры с игрушками – забавами;
- целевые прогулки по территории детского сада и улицам города,
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел, проблемные ситуации;
- беседы о семье и семейных событиях;
- наблюдение за трудом взрослых, посильное участие в труде взрослых.

Старший дошкольный возраст

- личностное и познавательное общение с ребенком на социально – нравственные темы;
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала:
- национальная одежда, национальные сказки, народные промыслы;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы, или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, значков;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- детские мини–мастерские, студии для продуктивной досуговой деятельности, создание мини-музеев;

- участие в социальных акциях, конкурсах и выставках на тему:
- «Я люблю жизнь», «Мой город», «Край, где я живу», «Улыбнемся
- солнечному дню» и т.п.;
- праздники народного календаря «Праздник русской березки», «Масленица», Осенины.

4.1.2. Содержание работы по парциальной программе

«Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Система работы по формированию у дошкольников основ культуры безопасности жизнедеятельности

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Цель: Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.).

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

- Безопасное поведение в природе.
- Безопасность на дорогах.
- Безопасность собственной жизнедеятельности
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.

Задачи и принципы формирования безопасного поведения у дошкольников

Задачи			
<p>Обеспечить овладение ребенком основными культурными способностями безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.</p>	<p>Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.</p>	<p>Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.</p>	
<p>Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.</p>			
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения			
<p>Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.</p>	<p>Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно то проигрывать их в реальной обстановке.</p>	<p>Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.</p>	<p>Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Данные качества необходимы для безопасного поведения.</p>

Содержание образовательной работы по формированию основ культуры безопасности жизнедеятельности

Возраст детей	Содержание деятельности
3 – 4 года	<p>Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы), на улице (транспорт) и способы безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности.</p> <p>Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения.</p>
4 – 5 лет	<p>Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных); о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально – художественной, трудовой).</p> <p>Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков) и учить следовать им при напоминании взрослого, учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</p> <p>Стимулировать осторожное осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.</p>
5 – 6 лет	<p>Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе; представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности.</p> <p>Обеспечивать их без напоминания взрослого.</p> <p>Обучать способам обращения за помощью ко взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации; поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации.</p> <p>Поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.</p>
6 – 8 лет	<p>Расширять, уточнять, систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе); о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях; добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения;</p> <p>Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде поощрять проявление осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.</p>

Формы, методы и способы обучения детей основам безопасности

- Рассказ педагога об опасных ситуациях
- Примеры из литературных произведений и знакомых сказок
- Рассматривание картинок
- Специально подготовленные игры-драматизации
- Отработка защитного поведения в специальных тенингах
- Опыты с микроскопом и лупой
- Беседы, дискуссии
- Просмотр мультфильмов
- Специальные занятия по выработке соответствующих навыков
- Зарисовки правил безопасности
- Разучивание стихов, пословиц, поговорок
- Способ показа последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом
- Поддержка и похвала за соблюдение правил безопасности.

4.1.3. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения со школой

Перспективный план работы

по осуществлению преемственности между детским садом и школой

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Педагоги	Дети	Родители
Сентябрь	День знаний Диагностирование детей подготовительной группы по вопросам школьной готовности Психолого-медико-педагогические совещания на группах Заседания психолого-медико-педагогического консилиума	Беседа-игра «Чему учат в школе» Сюжетно-ролевая игра «Мы – ученики»	Папка-передвижка для родителей «Здоровье дошкольника» Индивидуальные беседы с родителями по результатам педагогического обследования детей Родительские собрания на тему «Школьная готовность. Что это такое?»
Октябрь	Изучение литературы по теме «Умственная готовность детей к обучению в школе»	Беседа – игра «Поход в библиотеку» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе

Ноябрь	Изучение литературы по теме «Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе»	Сюжетно-ролевые игры «Школьный урок», «В школьной библиотеке»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе
Декабрь	Изучение литературы по теме «Адаптация детей в школе»	Игры-беседы: «Культура речи», «Умение вежливо слушать». Сюжетно-ролевые игры «Мы – ученики»	Опрос родителей: темы консультаций, формулирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответы

Январь	Педагогическое обследование детей	Игры – беседы: «Разговор с учителем», «На перемене»	Папка-передвижка «Готовность ребёнка к школе» Родительское собрание Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе
Февраль	Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность детей к школе»	Игры-беседы «В школьном гардеробе», «В школьной столовой»	Наглядный информационный материал по теме «Психологическая готовность детей к школе» Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе
Март	Подготовка материалов для консультирования родителей Открытые мероприятия для родителей и учителей начальных классов школ	Экскурсия в школу	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе
Апрель	Педагогическое обследование детей на предмет школьной готовности	Сюжетно-ролевые игры «В школе на уроке», «Школьная перемена» Экскурсия в детскую районную библиотеку	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе
Май	Подготовка рекомендаций для родителей выпускников на летний период	Сюжетно-ролевые игры на школьную тематику	Родительское собрание

4. 2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

4.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

1. Использование вариативных режимов дня
2. Психологическое сопровождение развития воспитанников:
 - создание психологически комфортного климата в МБДОУ;
 - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации во всех видах деятельности;
 - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;
 - формирование основ коммуникативной деятельности у детей;
 - диагностика и коррекция развития детей;
 - психолого-медико-педагогическая коррекция ребёнка в адаптационный период
3. Разнообразные виды режима двигательной активности воспитанников
4. Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:
 - развитие представлений и навыков здорового образа жизни
 - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса, любви к физической активности
 - формирование основ безопасности жизнедеятельности
5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение

Формы двигательной активности детей

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Ежедневно утром, кроме тех дней, когда первое занятие - физкультурное	Группа, физкультурный зал зал.
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа, кабинеты специалистов
Динамические паузы	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа

Физическая культура	Инструктор по физической культуре	По расписанию	Физкультурный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка, физкультурный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	4 раза в месяц, во второй половине дня	Группа, физкультурный зал, музыкальный зал
Физкультурные праздники	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	2 раза в год	Физкультурный зал, на территории МБДОУ (на улице)
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог	Ежедневно	Группа, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка
Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)	Воспитатели, инструктор по физической культуре	По календарному плану	Физкультурный зал, игровая площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги МБДОУ	1 раз в месяц	Музыкальный, физкультурный зал, игровая площадка

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Дефектолог, педагог-психолог, врач	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учитель-дефектолог	В течение года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	Учитель-дефектолог	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Учитель-дефектолог	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Учитель-дефектолог	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Учитель-дефектолог, контроль медработника	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминация третьего блюда	Ежедневно	контроль медработника	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	контроль медработника	В течение года

В дошкольной образовательной организации используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень должен быть скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся реальных условий для проведения закаливающих процедур.

Требования к организации закаливания детей с ЗПР:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Организация оздоровления и закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	В течение дня			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	до 15	до 20	до 25	до 30

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половинах дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2 часа	2 раза в день по 1 ч 40 мин – 2 часа		
		с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание и др.), полоскание горла	5-15	5-15	5-15	5-15

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

4.3. Инновационная и экспериментальная работа

Педагогический коллектив МБДОУ в образовательной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста реализует разработанную в учреждении образовательную программу (ОП) клуба развивающих занятий «Раз, два, три – на меня ты посмотри!». ОП раскрывает специфику образовательной деятельности, направленной на формирование культуры инклюзивного поведения, формируемой в разных видах деятельности у детей из различных нозологических групп.

Содержание образовательного процесса основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л. С.

Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта, где есть первичное нарушение (умственной или речевой деятельности) и возникающие на этом фоне вторичные отклонения, которые заключаются в недоразвитии эмоционально-волевой сферы, физических особенностях, нарушении поведения, учитывает закономерности нормотипичного развития. Развитие и социализация выступают как важнейшие результаты успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ и их нормативных сверстников. С учетом обозначенных подходов данная разработка представляет собой образовательную программу, позволяющую реализовать воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую направленность деятельности педагогов ДООУ по формированию культуры инклюзивного поведения и реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: создание оптимальных специальных условий для получения опыта сотрудничества и разностороннего развития в условиях инклюзии.

Задачи:

1) соблюдение 8 принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) создание благоприятных условий развития детей из различных нозологических групп в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) создание условий для гармоничного, разностороннего развития воспитанников;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, коррекции и образования детей, охраны и укрепления их здоровья, формирование культуры инклюзивного общения.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения и воспитания целесообразно создать педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со сверстниками и взрослым:

- эмоционально-положительный контакт участников инклюзивных практик;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач,

учитывающих его актуальные и потенциальные возможности;

- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

Принципы и подходы:

1) максимально полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) создание благоприятной социальной ситуации развития, воспитания и коррекции каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, построение воспитательной, образовательной и коррекционной работы на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, индивидуализация дошкольного образования;

3) соблюдение принципа единства диагностики, коррекции и развития;

4) определение базовых достижений ребенка-дошкольника с целью планирования и осуществления воспитательного, образовательного и коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития каждого ребенка; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);

5) обучение должно носить развивающий характер, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

6) реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

7) расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

8) сотрудничество детского сада с семьей, включение родителей или лиц, их заменяющих, в педагогический процесс по формированию инклюзивных практик;

9) формирование и коррекция познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности, в процессе специальных занятий;

10) стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Характеристики, значимые для реализации ОП

Развивающие занятия в клубе «Раз, два, три – на меня ты посмотри!» предполагают добровольное участие семей в инклюзивных практиках.

Данная Программа рассчитана на категорию воспитанников 4-7 лет, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, имеющих разную нозологическую составляющую. Образовательный контент рассчитан на работу малыми группами (до 6 человек).

Диапазон различий в развитии детей, зачисляемых в клуб развивающих занятий «Раз, два, три – на меня ты посмотри!» чрезвычайно велик – от нормотипичных детей, возможно испытывающих временные трудности, до детей с выраженными нарушениями развития. В связи с чем диапазон различий в

требуемом им уровне и содержании воспитания и образования должен быть максимально широким.

Особые образовательные потребности у детей разных категорий, определяют особую логику построения учебно-воспитательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников анализируются после зачисления на развивающие занятия клуба, заносятся в таблицу и учитываются каждым из участников инклюзивных практик.

Планируемый результат. Критерии оценки эффективности инклюзивного образования, предложенные Е.А.Екжановой (д.п.н., профессор, директор ГБУ г.Москвы «Центр досуга и спорта «СОЦ-ИН», профессор кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «МГПУ»):

- успешность овладения воспитанниками с ОВЗ рекомендованной образовательной программы;
- отсутствие пропусков занятий воспитанниками без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья, снижение заболеваемости воспитанников с ОВЗ;
- наличие друзей у детей с ОВЗ среди одноклассников;
- участие родителей в сопровождении детей с ОВЗ;
- участие детей в коллективных видах деятельности;
- успешность последующей социализации.

Содержание, формы, способы, методы и средства

Содержание и формы коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы определяются с учетом:

- инклюзивного направления деятельности,
- принципа интеграции образовательных областей,
- принципа комплексно-тематического планирования,
- направлений, заданных реализуемыми программами,
- результатов педагогической деятельности,
- профессиональных возможностей и склонностей педагогов-организаторов,
- потребностей родителей в образовательных услугах,
- условиями материальной базы учреждения.

Содержание и формы организации коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы ОП «Раз, два, три – на меня ты посмотри!»

Предлагаемая ОП «Раз, два, три – на меня ты посмотри!» позволяет реализовать инклюзивную, воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую направленность образовательной деятельности педагогов-организаторов инклюзивных практик.

Главной целью данной ОП является формирование у детей различных нозологических групп готовности к усвоению общественного опыта через совместные действия с детьми и взрослыми, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности, музыкальные и спортивные упражнения, тренинговые технологии.

Развивающие занятия в рамках клуба инклюзивных практик «Раз, два, три – на меня ты посмотри!» предполагают работу по четырем направлениям: физкультурное и музыкальное развитие, совершенствование познавательной и эмоционально-волевой сферы. В рамках работы клуба реализуются четыре образовательные программы, задействованы четыре педагога-организатора (ОП размещены на официальном сайте детского сада 221sy.tvoysadik.ru):

- «Школа мяча» - инструктор по физической культуре;
- «Танцевальная мозаика» - музыкальный руководитель;
- «Цветная сказка» - педагог-психолог;
- «Я познаю мир» - учитель-дефектолог.

Формой организации работы клуба является проведение развивающих занятий. Каждой образовательной программе отводится одна неделя месяца, а педагог сам определяет необходимое количество занятий с детьми, встреч с родителями.

Курирующая функция возложена на психолого-педагогический консилиум ДОУ. Целью которого является координация работы специалистов, отслеживание результативности работы клуба. График работы психолого-педагогического консилиума:

Август	Сентябрь	Октябрь Ноябрь Декабрь	Январь	Февраль Март Апрель	Май
Утверждение ОП педагогов-организаторов. Рекламно-презентационная акция для родителей воспитанников 4-7 лет	Организация работы клуба	Решение текущих вопросов, посещение занятий, методическая помощь педагогам-организаторам инклюзивных практик	Контрольно-диагностические мероприятия, при необходимости корректировка ОП	Решение текущих вопросов, посещение занятий, методическая помощь педагогам-организаторам инклюзивных практик	Подведение итогов

Оценка эффективности работы организуется два раза в год, по критериям Екжановой Е.А.. Педагоги-организаторы заполняют на каждого ребенка индивидуальную оценочную таблицу. На заседании психолого-педагогического консилиума обсуждаются результаты, определяется эффективность работы, вносятся корректировки. Оценочная таблица представлена в Приложении.

Календарный учебный график

месяц	неделя	Образовательная программа	Количество занятий		Количество занятий в месяц	
			дети	родители	дети	родители
сентябрь	1 неделя	«Школа мяча»	1		4	1
	2 неделя	«Цветная сказка»		1		
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	2			
	4 неделя	«Я познаю мир»	1			
октябрь	1 неделя	«Школа мяча»		1	4	1
	2 неделя	«Цветная сказка»	1			
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	2			
	4 неделя	«Я познаю мир»	1			
ноябрь	1 неделя	«Школа мяча»	1		4	1
	2 неделя	«Цветная сказка»	1			
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	2			
	4 неделя	«Я познаю мир»		1		
декабрь	1 неделя	«Школа мяча»	1		4	1
	2 неделя	«Цветная сказка»	1			
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	1	1		
	4 неделя	«Я познаю мир»	1			
январь	1 неделя	«Школа мяча»	1		4	0
	2 неделя	«Цветная сказка»	1			
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	2			
	4 неделя	«Я познаю мир»	1			
февраль	1 неделя	«Школа мяча»		1	4	1
	2 неделя	«Цветная сказка»	1			
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	2			
	4 неделя	«Я познаю мир»	1			
март	1 неделя	«Школа мяча»	1		4	1
	2 неделя	«Цветная сказка»	1			
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	1	1		
	4 неделя	«Я познаю мир»	1			
апрель	1 неделя	«Школа мяча»	1		4	1
	2 неделя	«Цветная сказка»	1			
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	2			
	4 неделя	«Я познаю мир»		1		
май	1 неделя	«Школа мяча»	1		4	1
	2 неделя	«Цветная сказка»		1		
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	2			
	4 неделя	«Я познаю мир»	1			
ИТОГО	36 недель				36 зан.	8 встреч

Способы и направления поддержки детской инициативы

В норме, включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. У ребенка с ОВЗ этот процесс затруднен, зачастую без поддержки взрослого самостоятельные инициативы не возникают.

В процессе реализации ОП задача педагогов-организаторов тактично сотрудничать с детьми: обращать внимание на уровневость предлагаемых заданий, создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие, не стараться всё сразу показывать и объяснять.

В дошкольном возрасте приоритетной сферой проявления детской инициативы

является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- обязательно выслушивать высказывания детей, поддерживать желание говорить;
- привлекать детей к партнерским играм в паре или в группе;
- предлагать доделать или обсудить информацию с занятия в группе или дома с родителями.

В качестве поощрений допустимо использовать символы (смайлик, солнышко), наклейки, стимулирующие желание ребенка сотрудничать со взрослым, стремление довести работу до конца, выполнить задание правильно.

Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Образовательная программа «Раз, два, три – на меня ты посмотри!» предлагается в качестве дополнительной образовательной услуги.

Родителям воспитанников, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, предлагаются рекламные буклеты, на родительском собрании анонсируется образовательная программа.

Учебным графиком работы студии предусмотрена 1 встреча родителей с педагогами-организаторами инклюзивных практик в месяц. Формат встреч педагог выбирает самостоятельно: круглый стол, познавательная беседа, открытое занятие, мастер-класс, праздничное развлечение и др.

Информация о работе клуба «Раз, два, три – на меня ты посмотри!» размещается на официальном сайте учреждения.

III. Организационный раздел

1. Организационный раздел (обязательная часть)

5.1. Организация образовательного процесса

5.1.1. Режим дня

Режим пребывания детей в Образовательной организации – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. При разработке режима учитывалась направленность групп, а также соответствующие документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013.г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Образовательный процесс в МБДОУ организуется при использовании гибкого режима пребывания, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, сезонных особенностей и климатических условий Урала.

Ежегодно на педагогическом совете обсуждаются режимы пребывания и утверждаются заведующим детского сада.

**Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников при 12-ти часовом пребывании детей
в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» в холодный (образовательный) период (сентябрь – май)
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи**

	Деятельность	5-й год жизни средняя	6-й год жизни старшая	7-й год жизни подготовительная
1.	Приём и осмотр, игры, дежурства, коррекционно-развивающая работа утренняя гимнастика	7.00 - 8.10	7.00-8.20	7.00 - 8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20- 8.50	8.25-8.50
3.	Подготовка к коррекционно-развивающей образовательной деятельности, образовательная деятельность	8.50-9.50	8.50-10.40	8.50-11.00
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50	10.40-12.10	11.05-12.35
5.	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	11.50-12.10	12.10-12.30	12.10-12.40
6.	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	12.30-13.15	12.40-13.15
7.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00
8.	Подъём, закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.20	15.00- 15.20	15.00-15.25
9.	Игры, индивидуальная коррекционная образовательная деятельность	15.20-16.00	15.20-16.10	15.20-16.10
10.	Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40	16.10-16.30	16.10-16.30
11.	Игры индивидуально-развивающая работа	16.40-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
12.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

**Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников при 12-ти часовом пребывании детей
в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» в холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

**Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (расстройством
аутистического спектра)**

	Деятельность	4-й год жизни 1-й год обучения	5-й год жизни 2-й год обучения	6-й год жизни 3-й год обучения	7-й год жизни 4-й год обучения
1.	Приём и осмотр, игры, дежурства, коррекционно-развивающая работа утренняя гимнастика	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10	7.00-8.20	7.00 - 8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.50	8.20- 8.50	8.25-8.50
3.	Подготовка к коррекционно-развивающей образовательной деятельности, образовательная деятельность	8.40-9.30	8.50-9.50	8.50-10.40	8.50-11.00
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15	9.50-11.50	10.40-12.10	11.05-12.35
5.	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	11.15-11.45	11.25-11.50	11.35-12.10	12.00-12.30
6.	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	11.50-12.40	12.10-13.15	12.30-13.15
7.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	13.15- 15.00	13.15-15.00
8.	Подъём, закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00- 15.20	15.00-15.25
9.	Игры, индивидуальная коррекционная образовательная деятельность	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.10	15.20-16.10
10.	Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.10-16.40	16.10-16.30	16.10-16.30
11.	Игры индивидуально-развивающая работа	16.30-17.00	16.40-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
12.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников при сокращенном дне 12-ти часовом пребывании детей в МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька» теплый (образовательный) период (июнь-август)

№	Режимные моменты	группы						
		РАС 1 год обучения	ЗПР 1 год обучения	ЗПР 2 год обучения	ЗПР 3 год обучения	ТНР средняя	ТНР старшая	ТНР подготовит.
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на улице (по погоде)	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.10-8.35	8.15-8.40	8.20-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.25-8.50
3	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, индивидуальная работа со специалистами на улице (по погоде)	8.35-11.10	8.35-11.10	8.40-11.20	8.40-12.00	8.40-11.20	8.40-12.00	8.50-12.00
4	Второй завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
5	Питьевой режим на улице	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
6	Питьевой режим на улице	по мере необходимости						
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.10-11.20	11.10-11.20	11.20-11.30	12.00-12.10	11.20-11.30	12.00-12.10	12.00-12.10
8	Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.20-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	11.30-12.00	12.05-12.40	12.10-12.40
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.00-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
10	Постепенный подъем, «дорожка здоровья», самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
11	Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и индивидуальная работа на улице (по погоде)	15.30-16.05	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.20
13	Питьевой режим на улице	по мере необходимости						
14	Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.35	16.05-16.35	16.10-16.40	16.15-16.45	16.10-16.40	16.15-16.45	16.20-16.50
15	Самостоятельная деятельность, уход домой с улицы (по погоде)	16.35-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00

5.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого- педагогической работы нескольких образовательных областей.

В каждой возрастной группе есть традиции: радостная минутка, «Кто у нас хороший?», дружный кружочек, утро

радостных встреч, День рождения, групповой мини-праздник, вечер «Встречи с интересным человеком» и т.п.

Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!		
4-я неделя августа До свидания, лето!	Уточнить представление детей о сезонных изменениях в конце лета (сезонные изменения в природе, на участке, одежда людей).	Изготовление коллажа: «До свидания, лето!»
1-я неделя сентября Здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомство с детским садом, профессиями сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимодействие со сверстниками. Знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, название, их формы, цвета, строения. Познакомить детей друг с другом (если знакомы, вспомнить друг друга). Формировать дружеские доброжелательные отношения (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах; демонстрируют свои способности).
Осень		
2-я неделя сентября Осень	Расширять представления детей об осени, формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (листья поменяли окраску, опали и т.д.). Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества (поделки из природного материала). Украшение группы букетами из осенних листьев. День открытых дверей; выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
3-я неделя сентября Овощи Фрукты	Расширять представления о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Дать представления о полезной и вредной пище; о некоторых овощах, фруктах полезных для здоровья человека.	
4-я неделя сентября Животные и птицы осенью 27 сентября День воспитателя	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (дойarki, тракториста). Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.	

Я и моя семья		
1-я неделя октября Я вырасту здоровым	Формировать первоначальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике, гендерные представления.	День здоровья.
2-я неделя октября Моя семья	Учить называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Спортивное развлечение с родителями.
3-я неделя октября Профессии	Знакомить с профессиями родителей. Уточнить знания о профессиях (продавец, врач, парикмахер, шофер, милиционер).	Встреча с интересным человеком (рассказ о профессии).
Мой дом, мой город		
4-я неделя октября Посуда Бытовые приборы.	Знакомить детей домом. Расширять и закреплять представления о названии, назначении, материалах из которых изготовлены предметы посуды, бытовые приборы. Закреплять правила поведения за столом. Знакомить с правилами безопасного поведения дома.	Изготовление тематического коллажа.
1-я неделя ноября Мебель	Расширять и закреплять представления о названии, назначении, материалах из которых изготовлены предметы мебели.	Совместное творчество «Моя комната»
2-я неделя ноября Мой город	Знакомить с родным городом, его достопримечательностями. Знакомить с видами городского транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (продавец, врач, парикмахер, шофер, милиционер, водитель автобуса).	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.
3-я неделя ноября Осень, до свидания!	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы в период поздней осени, вести сезонные наблюдения и фиксировать их в календаре погоды (символы). Формировать элементарные экологические представления.	Развлечение «Проводим осень».
Зима. Новогодний праздник		
4-я неделя ноября Дикие животные Урала День матери	Расширять представления о жизни зверей; учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями и изменениями в жизни зверей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней: - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - ситуативные разговоры с детьми «Назову маму ласково»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о маме; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме.	Выставка совместного творчества. Чаепитие вместе с мамами.
1-я неделя декабря Встречаем зиму	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Акция «Кормушки для птиц».
2-я неделя декабря Дом, квартира	Обратить внимание детей на разнообразные здания и сооружения вокруг детского сада, на их праздничное украшение. Изготовление новогодних украшений для группы, дома.	

	Знакомить с правилами безопасного поведения.	
3-4-я неделя декабря Новый год	Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Организовать все виды детской деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника. Знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, музей и т.п.) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	Выставка детского творчества. Новогодний праздник.
2-я января Зима	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе зимой (погода, растения). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимующими птицами, побуждать рассматривать следы на снегу, оказывать помощь зимующим птицам.	Групповой праздник «Зимушка-зима»
3-я недели января Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать привычку ЗОЖ, представления о безопасном поведении людей зимой.	Развлечение на прогулке. Фотогазета «Очень здорово зимой».
4-я неделя января Где не тает снег	Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Создание тематического альбома.
День защитника Отечества		
1-я неделя февраля Одежда. Обувь. Головные уборы.	Расширять представления о названии, назначении, материалах из которых изготовлены предметы одежды, обуви и головных уборов. Формировать умения группировать (верхняя, домашняя, праздничная одежда) и классифицировать (одежда-обувь) хорошо знакомые предметы одежды.	Тематическая выставка (головных уборов).
2-3-я неделя февраля Защитники	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк), военной техникой (танк, самолёт, военный корабль). Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Выставка детского творчества. Праздник, посвященный Дню защитника отечества.
8 марта		
4-я неделя февраля Посуда Масленица	Расширять представления о названии, назначении, материалах из которых изготовлены предметы посуды. Формировать умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (одежда-посуда) хорошо знакомые предметы. Знакомить с традициями и бытом русского народа. Закреплять правила поведения за столом.	Развлечение «Проводы зимы» Праздник «8 Марта». Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами.
1-я неделя марта Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	
Знакомство с народной культурой и традициями		

2-я неделя марта Традиции и культура Урала	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка, народно прикладное искусство жителей Среднего Урала). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна		
3-я неделя марта Весна – Красна!	Расширять представление о весне. Развивать умение выделять признаки весны (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, капель, проталины).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
4-я неделя марта Неделя театра	Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях. - игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок») Развивать умения имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние (мимикой, жестом позы, движением). Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.	Фестиваль театральных постановок.
1-я апреля Я и мое здоровье 1 апреля	Дать первоначальное представление о ценности здоровья; формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других людей. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. - игры- экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - подвижные игры; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.). Сюжетно – ролевая игра «Больница».	Конкурс семейных газет по теме. Развлечение «Доктор Айболит в гостях у ребят». День смеха
2-я неделя апреля Пробуждение природы	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - набухли почки, появились первоцветы, появилась травка) о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества.
3-я неделя апреля Животные и птицы весной	Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между изменениями в поведении животных, птиц и временем года. Формировать представления о внешнем, виде повадках, среде обитания.	Изготовление тематического коллажа.
Добрым быть совсем непросто		
4-я апреля 1-я неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - чтение по теме. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Фотогазета «Наши добрые дела».

	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший - плохой, добрый - злой, смелый - трусливый, честный - лживый); - наблюдения за поступками взрослых и детей; - разучивание стихов по теме; - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; - организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.); - развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др. 	Концерт для самых маленьких.
Международный день семьи		
2-я неделя мая	<p>Закреплять и уточнять первоначальные представления о родственниках в семье, профессиях родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Выставка семейных фотографий.</p> <p>Акция «Доброе дело для детского сада».</p>
Лето		
3-4-я неделя мая Скоро лето!	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздники:</p> <p>День защиты детей;</p> <p>«Здравствуй, лето!».</p> <p>Выставка детского творчества</p>

5.1.3. Учебный план

Целью учебного плана является предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- регулирование объема образовательной нагрузки при проведении непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ регламентирует непрерывную образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности: для детей с тяжёлыми нарушениями речи; для детей с задержкой психического развития; для детей с расстройством аутистического спектра.

В группах компенсирующей направленности содержание образования определяется основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность МБДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Учебный план направлен на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое развитие детей.

Учебный план предусматривает следующий объем непосредственно образовательной нагрузки:

Возрастная группа	Количество недельной образовательной нагрузки	Объем недельной образовательной нагрузки
младшая группа компенсирующей направленности для детей с РАС	12	150 мин
младшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	12	150 мин
средняя группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	13	200 мин
старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	14	350 мин
подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	16	600 мин
старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	16	350 мин
подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	17	600 мин

Организация образовательной деятельности в течение учебного года для детей с РАС, ЗПР

- с 01.09 – 30.09 – адаптационный, диагностический период
- с 01.10 – 24.12 – учебный период
- с 25.12 – 31.12 – каникулы «Новогодние хлопоты»
- с 11.01 – 28.02 – учебный период
- с 01.03 – 05.03 – каникулы «Весна идет - весне дорогу!»
- с 09.03 – 31.05 – учебный период
- с 01.06 – 31.08 – летний оздоровительный период

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей с ОВЗ: от 3 до 4 лет – не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на сохранение и укрепление зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в спортивном зале – 2 раза). В связи с имеющимися в МБДОУ условиями, с целью оздоровления детей третье занятие по физическому развитию в дошкольных группах реализуется через организацию игровой деятельности по физическому воспитанию на улице.

Непрерывную образовательную деятельность с детьми, наряду с воспитателями, организуют и специалисты из числа педагогических кадров: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком в середине учебного года (декабрь, март)) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

организованной непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с РАС

№	Вид занятия	Младш. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	2/2 (Л/Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-
3	Развитие мышления и ФЭМП	-
4	Подготовка к обучению грамоте	-
5	Развитие речи	
Специалисты всего:		4
6	Рисование	1/2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)
10	Конструирование	-
11	Социальное развитие	-
12	Чтение художественной литературы	1 (В)
13	Физическая культура	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		6
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)
	Всего:	12

Условные обозначения: (Л) – учитель-логопед, (Д) – учитель-дефектолог; (В) – воспитатель; (М.р.) – музыкальный руководитель; (ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Примечание: индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

организованной непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР

№	Вид занятия	Младш. группа	Средн. группа	Старш. группа	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	4 (Д)	2 (Д)	1 (Д)	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи		1(Д)	1 (Д)	1 (Д)
Специалисты всего:		4	5	5	5
6	Рисование	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Конструирование	-	-	1/2 (В)	1(В)
11	Социальное развитие	-	-	1 (В)	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	1 (В)	1 (В)	-	-
13	Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		6	6	7	9
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
Всего:		12	13	14	16

Условные обозначения: (Д) – учитель-дефектолог; (В) – воспитатель; (М.р.) – музыкальный руководитель; (ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Примечание: индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

организованной непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Средн. группа	Старш. группа	Подгот. группа
1	Логопедическое занятие	5 (Л)	5 (Л)	5 (Л)
Специалисты всего:		5	5	5
2	Ознакомление с окружающим	1/2 (В)	1 (В)	1 (В)
3	Формирование элементарных математических представлений	1 (В)	1 (В)	1 (В)
4	Развитие речи	-	-	1(В)
5	Рисование	1/2 (В)	1 (В)	1(В)
6	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
7	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Ручной труд	-	-	1/2 (В)
9	Конструирование	1/2 (В)	1 (В)	1/2 (В)
10	Ознакомление с художественной литературы	1/2 (В)	1 (В)	1(В)
11	Физическая культура	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		7	9	10
12	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
Всего:		14	16	17

Условные обозначения: (Л) – учитель-логопед; (В) – воспитатель; (М.р.) – музыкальный руководитель; (ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Примечание: индивидуальная работа дефектолога и логопеда в средней и старшей группе проводится ежедневно за пределами групповых занятий, в подготовительной-со всей группой.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение и видеокамеры. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре,
- системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей.

5.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, модулей, ширм и т.д.), наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

5.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Важным требованием к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, игр, служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

В младших группах в основе замысла игры лежит предмет, поэтому развивающая предметно-пространственная среда оснащена достаточным количеством постоянно обновляемого игрового материала (постройки, игрушки и др.).

В группах старшего дошкольного возраста замысел основывается на теме игры. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена оборудованием, позволяющим перестраивать имеющееся игровое пространство (модули, ширмы и др.).

Примерный перечень игр и игровых упражнений, литературного, иллюстративного и музыкального материала, используемого в образовательной деятельности с детьми с тяжёлым нарушением речи; перечень оборудования и материалов для развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ и группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи представлен в «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития представлено в программе Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

Общеобразовательные программы		Педагогические технологии, методические пособия
Основные	Дополнительные	
Физическое развитие		
«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.	«Здоровье». В.Г.Алямовская Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</i>	<i>Новикова И.М.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников <i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет <i>О.И.Бочкарева.</i> Система работы по формированию здорового

	<p><i>М.А.Васильевой</i></p> <p><i>Л.Д. Глазырина</i> Физическая культура – дошкольникам.</p> <p><i>Э.Я.Степаненкова</i> Физическое воспитание в детском саду</p>	<p>образа жизни.</p> <p><i>М.А Павлова, М.В. Лысогорская</i> Здоровьесберегающая система ДОУ</p> <p><i>М.Д. Маханёва</i> Воспитание здорового ребёнка</p> <p><i>Т.С.Никанорова, Е.М. Сергиенко</i> Здоровячок . Система оздоровления дошкольников.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет</p> <p><i>Т.Е. Харченко</i> Утренняя гимнастика в детском саду</p> <p><i>Т.Г. Анисимова</i> Физическое воспитание детей 2 – 7 лет</p> <p><i>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н</i> Физкультурные праздники в детском саду.</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика физического воспитания.</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика проведения подвижных игр.</p>
--	---	--

		<p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Физическое воспитание в детском саду.</p> <p><i>А.П.Щербак</i> Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении.</p> <p><i>Овчинникова Т.С.</i> Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду.</p> <p><i>Овчинникова Т.С.</i> Двигательный игротренинг для дошкольников.</p> <p><i>Овчинникова Т.С., Симкина А.А.</i> Музыка. Движение. Воспитание.</p> <p><i>Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б.</i> Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика.</p>
Социально-коммуникативное развитие		
<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i></p> <p><i>Р.Б. Стеркина</i> Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников.</p>	<p><i>Губанова Н.Ф.</i> Игровая деятельность в детском саду.</p> <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности Система работы в средней группе детского сада.</p> <p><i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Нравственное воспитание в детском саду.</p>

	<p><i>Крулехт М.В.</i> Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника.</p>	<p><i>Сост. Р.А.Жукова</i> Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет.</p> <p><i>Сост. Р.А.Жукова</i> Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6 – 7 лет.</p> <p><i>Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова</i> Толерантность и правовая культура дошкольников</p> <p><i>И.Ф.Мулько</i> Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет</p> <p><i>Дыбина О.В</i> Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников.</p> <p><i>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.</i> Трудовое воспитание в детском саду.</p> <p><i>Куцакова Л.В</i> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.</p> <p><i>Монакова Н.И.</i> Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.</p>
Познавательное развитие		
<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i></p>	<p><i>Сост. Н.А. Арапова-Пискарёва</i> «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</p> <p><i>Арапова - Пискарёва Н.А.</i> Формирование элементарных</p>

	<p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию!</p>	<p>математических представлений.</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</p> <p><i>Колесникова Е.В.</i> Математика для детей 3 – 4 лет. Математика для детей 4 – 5 лет. Математика для детей 5 – 6 лет. Математика для детей 6 – 7 лет</p> <p><i>В.П.Новикова</i> Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет</p> <p>Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет</p> <p>Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет</p> <p><i>Т.М.Бондаренко</i> Развивающие игры в ДОУ</p> <p><i>Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева</i> Математика для дошкольников в играх и упражнениях</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Что было до... Игры путешествия в прошлое</p>
--	--	--

		<p>предметов для дошкольников. <i>Дыбина О.Б.</i> Ребёнок и окружающий мир.</p> <p><i>Дыбина О.Б.</i> Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Неизведанное рядом.Опыты и эксперименты для дошкольников.</p> <p><i>Соломенникова О.А.</i> Экологическое воспитание в детском саду.</p>
Речевое развитие		
<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. <i>Н.Е.Вераксы</i>,</p> <p><i>Т.С.Комаровой</i>, <i>М.А.Васильевой</i></p> <p><i>Филличева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи</p> <p><i>Гербова В.В.</i> Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет.</p>	<p><i>Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина</i> Учим детей общаться</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 5 - 7 лет. Методические рекомендации.</p> <p><i>Гербова В.В</i> Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.</p> <p><i>Максаков А.И</i> Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p>

		<p><i>Волкова Г.А</i> Логопедическая ритмика</p> <p><i>Е. Максимова и др</i> Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе.</p> <p><i>О.С.Рудик</i> Развитие речи детей в свободной деятельности. Методические рекомендации.</p> <p><i>И.Н. Лебедева</i> Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине</p> <p><i>Овчинникова Т.С.</i> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.</p> <p><i>В.В. Гербова</i> Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i></p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду.</p>	<p><i>Комарова Т.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.</p>

	<p>Программа и конспекты занятий.</p> <p><i>Т. Сауко, А.Буренина</i> Программа по музыкально- ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!»</p> <p><i>Каплунова И., Новооскольцева И.</i> Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.</p> <p><i>Тютюнникова Т.</i> Программа «Звук и ритм».</p> <p><i>Буренина А.И.</i> «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей</p>	<p>Конспекты занятий.</p> <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p><i>Комарова Т.С.</i> Детское художественное творчество</p> <p><i>Халезова Н.Б</i> Декоративная лепка в детском саду.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.</p> <p><i>Овчинникова Т.С.</i> Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика.</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду</p> <p><i>Суворова Т .</i> Танцевальная ритмика для детей.</p> <p><i>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г.</i> Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Зацепина М.Б</i> Культурно-досуговая</p>
--	--	---

		<p>деятельность в детском саду.</p> <p><i>Зацепина М.Б., Антонова Т.В</i> Народные праздники в детском саду.</p> <p><i>Зацепина М.Б., Антонова Т.В</i> Праздники и развлечения в детском саду.</p> <p><i>Зарецкая Н.В.</i> Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста.</p> <p><i>Зарецкая Н.В.</i> Танцы для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p><i>А.В.Щеткин</i> Театральная деятельность в детском саду.</p> <p><i>Комиссарова Л.Н.</i> Ребёнок в мире музыки. Примерное тематическое планирование музыкальных занятий для ДОУ.</p> <p><i>Тарасова К.В</i> Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки)</p> <p><i>Картушина М.Ю</i> Логоритмика. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.</p>
--	--	--

6. Организационный раздел

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В МБДОУ имеется следующая техника:

- Интерактивная доска – 1 шт.
- Мультимедийный проектор – 2 шт.
- Стационарный компьютер – 10 шт.
- Ноутбук – 5 шт.
- Принтер лазерный А-4 – 1 шт.
- Принтер HP – 10 шт.
- Принтер Color HP – 1 шт.
- МФУ Canon – 4 шт.
- Копировальный аппарат – 4 шт.
- Переплетная машина – 1 шт.
- Ламинатор – 1 шт.
- Телевизор – 7 шт.
- Видеопроектор DVD – 3 шт.
- Видеоплеер – 1 шт.
- Музыкальный центр - 4 шт.

6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

РППС групп и специальных помещений детского сада обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников всех возрастов, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Развивающая среда МБДОУ способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.);
- эмоционально-тренирующий, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых по всей группе, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В МБДОУ соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для воспитанников всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс. Соблюдается безопасность РППС, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка.

В ДОУ оборудованы: физкультурный, тренажерный и музыкальный залы; имеются методический, медицинский, логопедические кабинеты, кабинеты дефектологов; развивающий центр «Страна чудес» - «Светофор». В соответствии с требованиями СанПин оборудованы участки для прогулок детей, спортивная площадка для физического развития воспитанников.

Таблица 3.24. - Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ОД - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Книжный центр - Центр творчества - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Школа», «Библиотека», «Мы шоферы», «Стройка», «Мастерская» - Экологический центр - Центр развивающих игр (настольно-печатные, дидактические игры, пазлы, мозаика, лото, различные конструкторы, развивающие игры по математике, логике) - Центр воды и песка - Различные виды театров - Доска магнитная - Мольберты - Письменный стол - Шкаф для хранения материалов для практической деятельности детей - Наборы для детского творчества -
<p><i>Спальная комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна - Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Кровати - Стойки для одежды - Оборудование для развития движений, уголок здоровья - Атрибуты для сюжетных игр
<p><i>Раздевальная комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями - Формирование навыков самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды - Подставки для демонстрации детских работ - Шкафчики для хранения верхней одежды - Сушилки - Физкультурный центр - Комнатные растения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Организация семинаров, практикумов, консультаций, круглых столов и тп. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической и детской литературы - Библиотека периодических изданий - Демонстрационный и раздаточный материалы по разделам программы - ТСО, компьютер, множительная и копировальная техника, брошюровщик, ламинатор - Наборы счётного и дидактических материалов - Иллюстративный материал - Опыт работы педагогов ДОУ и города - Материалы педсоветов, семинаров, консультаций
<p><i>Кабинет учителя-логопеда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по коррекции речевого развития и звукопроизношения - Занятия с родителями и детьми по коррекции речевого развития и звукопроизношения - Консультативная работа с воспитателями, родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало - Магнитная доска - Мебель для организации занятий с детьми - Ноутбук - Компьютерный стол - Стенка для размещения пособий и литературы - Развивающие игры и пособия - Детская литература
<p><i>Кабинет педагога-психолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация коррекционно-развивающих занятий - Организация психолого – педагогической диагностики - Индивидуальное консультирование педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель - Игровой материал - Развивающие игры - Ноутбук - Компьютерный стол - Стенка для хранения пособий и литературы - Подборка диагностических методик - Стимулирующий материал для обследования
<p><i>Кабинет учителя-дефектолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по коррекции речевого развития и звукопроизношения - Занятия с родителями и детьми по коррекции речевого развития и звукопроизношения - Консультативная работа с воспитателями, родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало - Магнитная доска - Мебель для организации занятий с детьми - Ноутбук - Компьютерный стол - Стенка для размещения пособий и литературы - Развивающие игры и пособия - Детская литература

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;"><i>Развивающий центр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие занятия - Игротека 	<ul style="list-style-type: none"> - Смарт-доска - Компьютерный стол - Компьютер - Ноутбук - Комплект развивающих игр на каждого ребёнка по авторской методике В. Воскобовича - Шкафы для хранения игрового оборудования - Письменный стол - Детская мебель
<p style="text-align: center;"><i>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ОД по музыкальному развитию - Тематические занятия и развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Мероприятия для родителей - Индивидуальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы - Сборники нот, аудио и видео материалов - Комната для хранения костюмов - Музыкальный центр - Телевизор - Синтезатор - Музыкальные инструменты - Различные виды театров - Театральная ширма - Стенка для хранения пособий - Мягкие игрушки
<p style="text-align: center;"><i>Физкультурный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кабинет инструктора по ф/развитию - Физкультурные занятия - Индивидуальные и подгрупповые занятия - Спортивные праздники и развлечения - Спортивная секция - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для развития основных видов движения - Мягкое модульное оборудование: перекати поле, частокол, тоннель, - Различные маты - Тактильные дорожки - Синтезатор - Музыкальный центр - Мягкие игрушки - Рабочий стол - Шкафы для хранения пособий и методической литературы - Аудиозаписи - Лыжи
<p style="text-align: center;"><i>Тренажёрный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ОД по физической культуре - Индивидуальные и подгрупповые занятия - Спортивные праздники и развлечения - Спортивная секция - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские тренажёры: «велосипед», «бегущая по волнам», «беговая дорожка» - Батут - Сухой бассейн - Спортивное оборудование для развития основных видов движения - Набор сенсорных мячей - Массажные дорожки

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

6.3.1. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Образовательные Программы	Педагогические технологии, методические пособия
Коррекция речевых нарушений	
<ul style="list-style-type: none"> • «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (автор-составитель Г.В. Чиркина) - «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова “Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи” • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина “Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада” • Т.А. Ткаченко “Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет” • Г.А. Волкова “Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников” • Н.С. Жукова "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников” • Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. • Я – говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами. • Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет • Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников • Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии • Лопатина Л.В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стёртой дизартрией • Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. • Под ред. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у

	<p>дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Приходько О.Г.</i> Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста • <i>Филичева Т.Б.</i> Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста • <i>Филичева Т.Б., Туманова Т.В.</i> Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста • <i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста
<p>Коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дрезнина М.Г. Куревина О.А.</i> Навстречу друг другу (Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста). • <i>Князева О.Н., Стеркина Р.Б.</i> "Я, Ты, Мы" (методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста), • <i>Котова Е.В.</i> В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей (Программа развития). • <i>Крюкова С.В., Слободяник Н.П.</i> Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Монакова Н.И.</i> «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. • <i>Плотникова Н.В.</i> Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. • <i>Биркенбил В.</i> Язык интонации, мимики и жестов. • <i>Бойков Д.И., Бойкова С.В.</i> Как развивать навыки общения ребенка • <i>Бреслав Г.Э.</i> Цветопсихология и цветолечение для всех. • <i>Вебер М., Ремен Р.</i> Работа с песочницей. Психосинтез и другие интегративные техники (под ред. А.А.Бадхена, В.Е.Кагана) • <i>Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.</i> Чудеса на песке • <i>Захаров А.И.</i> Как предупредить отклонения в поведении ребенка. • <i>Киселева М.В.</i> Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. • <i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов • <i>Кряжева Н.Л.</i> Развитие эмоционального мира детей • <i>Ларечина Е.В.</i> Развитие эмоциональных отношений матери и

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Лисина Е.А.</i> Имаготерапевтическая программа релаксационно-оздоровительной адаптации, оздоровления и развития творческих способностей "Баиньки" • <i>Семенака С.И.</i> Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. • <i>Мулько И.Ф.</i> Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. (Программа развития). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Лэндрет Г.Л.</i> Игровая терапия: искусство отношений • <i>Лютлова Е.К., Монина Г.Б.</i> Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. • <i>Мамайчук И.И.</i> Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. • <i>Никольская И.М., Грановская Р.М.</i> Психологическая защита у детей. • <i>Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.</i> Аутичный ребенок: пути помощи • <i>Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений (под ред. Шипицыной Л.М.)</i> • <i>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми (под ред. Дубровиной Н.В.)</i> • <i>Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.</i> Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. • <i>Субботина Л.Ю.</i> Развитие воображения у детей • <i>Упражнения с Монтессори-материалом (под ред. Хилтунен Е.)</i> • <i>Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике (под ред. Баскакова В.Ю.)</i> • <i>Хухлаева О.В.</i> Лесенка радости (методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы) • <i>В. Д.Еремеева, Т.П. Хризман</i> • <i>"Мальчики и девочки: два разных мира"</i> <i>С.А.Игумнов</i> <i>"Основы психотерапии детей и подростков"</i> • <i>Е.К.Лютлова, Г.Б.Монина</i> <i>"Тренинг эффективного взаимодействия с детьми"</i> • <i>Е.М.Семенова</i> <i>"Тренинг эмоциональной устойчивости"</i>
Коррекция развития детей с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений (под ред. Шипицыной Л.М.)</i> • <i>Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии</i> <i>Баряева Л.Б.</i> • <i>«Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А.К.</i> • <i>«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». Новосёлова С.П.</i> • <i>«Развитие и нормализация движений у детей с ДЦП» (научно-методический материал РГПУ им.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика – развитие – коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. <i>Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина.</i> <p>-«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.</p> <p>-Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом.</p>	<p>А.И.Герцена)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игры и занятия с детьми от рождения до 3-х лет». <i>Козак О.Н.</i> • «Физкультура для малышей» <i>Сенкевич Е.А.</i> • «Физическое воспитание детей с церебральным параличом» <i>Мастюкова Е.М.</i> • «Чтобы чисто говорить надо...» (развитие общеречевых навыков у детей от 0 до 3 лет). <i>Борисенко М.Г., Лукина Н.А.</i> • «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». <i>Катаева А.А., Стребелева Е.А.</i> • «Научи меня слышать» (развитие слухового восприятия, внимания, памяти к детей от 3 до 5 лет) <i>Лукина Н.А., Никкенен Н.Н.</i> • «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» <i>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.</i> • «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации». <i>Доронова Т.Н.</i> • «Развивайте у дошкольников творчество» <i>Казакова Т.Г.</i> • «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движения. Музыкаотерапия» • «Как помочь особому ребёнку» <i>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А.</i> • «Развитие конструктивного праксиса» (от 0 до 3 лет) <i>Борисенко М.Г., Лукина Н.А.</i> • «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей». <i>Гаврилушкина О.П.</i> • «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» <i>Лиштван З.В.</i> • «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии» <i>Баряева Л.Б.</i> • «Развитие элементарных математических представлений» (от 0 до 3 лет) <i>Борисенко М.Г., Лукина Н.А.</i> • «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» <i>Волчкова В.Н., Степанова К.В.</i>
---	---

6.3.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по парциальным программам

Парциальные программы, педагогические технологии	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия
<p>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Детство-Пресс, 2015. – 160 с.</p> <p>Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» Методические рекомендации. - Екатеринбург. - 2014г.</p>	<p>Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.</p> <p>Дыбина, О.В. Ознакомление с социальным и предметным окружением. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Дыбина, О.В. Ознакомление с социальным и предметным окружением. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Дыбина, О.В. Ознакомление с социальным и предметным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p> <p>Дыбина, О.В. Ознакомление с социальным и предметным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Дыбина, О.В. Ознакомление с социальным и предметным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Дыбина, О.В. Ознакомление с социальным и предметным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду». - М.: Просвещение 2009. - .</p>	<p>Горская А.В. Правила наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. – Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006.</p> <p>Детям о правилах дорожного движения. Альбом из 10 плакатов. – Издательство «СОУЛО», 2006.</p> <p>Детям о правилах пожарной безопасности. Альбом из 10 плакатов. – Издательство «СОУЛО», 2006.</p> <p>Картины, таблицы по правилам дорожного движения и безопасности.</p> <p>Перспективные планы, картотеки, комплекты игрушек для детей с 1-2 лет и с 2-3 лет, комплект фотографий к игрушкам, комплект потешек, «игры-забавы» для детей раннего возраста.</p> <p>Рабочие тетради к парциальной программе.</p> <p>Оборудование для игровой и трудовой деятельности.</p> <p>Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Демонстрационный материал. – ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2003.</p> <p>Соблюдай правила дорожного движения. Демонстрационный материал. – ОАО «Радуга», 2010.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Демонстрационный материал.</p>

	<p>Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</p> <p>Лыкова, И.А., Шипунова В.А Дидактические сказки о безопасности: беседы и педагогическая диагностика в картинках. – ООО «Издательский дом «Цветной мир», 2014.</p> <p>Тимофеева, Л.Л. «Формирование культуры безопасности, планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕССС» Детство-Пресс, 2015. – 192 с.</p> <p>Тимофеева, Л.Л. «Формирование культуры безопасности, планирование образовательной деятельности в подготовительной группе». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕССС» Детство-Пресс, 2014. – 192с.</p> <p>-Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности, взаимодействие семьи и ДОО». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕССС» Детство-Пресс, 2015. – 176с.</p>	
--	--	--

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) направлена на организацию коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья от трёх до семи-восьми лет и социальную адаптацию детей.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей :

- в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- в группах для детей с задержкой психического развития;
- в группе детей с расстройством аутистического спектра.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу, работу по коррекции психических функций детей и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку их к школе. Содержание Программы предполагает организацию:

- образовательной деятельности в процессе различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, музыкальная и двигательная деятельность);

- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей являются игра и игровое занятие.

Тематическое планирование по разделу развитие речи и ознакомление с окружающим.

1 занятие в неделю. Учитель-дефектолог

			младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
сен	3	1	<i>диагностика</i>	Я и мое тело.	Я и мое тело.	Человек и возраст
	4	2	<i>диагностика</i>	Лето, осень.	Лето, осень. Деревья.	4 времени года
октябрь	1	3	Игрушки	Игрушки.	Осень. Овощи-фрукты-ягоды.	Осень. Овощи-фрукты-ягоды.
	2	4	Игрушки	Игрушки.	Осень. Люди.	Осень. Люди. Грибы
	3	5	Фрукты, овощи	Фр, ов. \ морк лук огур карт ябл гр +	Осень. Животные и птицы.	Осень. Животные и птицы.
	4	6	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи. \ + лим пом ап \	Осень. Итог.	Осень. Итог.
ноябрь	1	7	Части тела.	Домашние жив \ кошка, собака \	Дом жив и детеныши \соб кош ло	Дикие и домашние жив и детеныши
	2	8	Животные: кошка	Домашние жив \ корова, лошадь \	Дом жив и детеныши \ кор коза \	Дикие и домашние жив и детеныши
	3	9	Животные: кошка	Домашние животные \ коза, свинья \	Дом птицы \ курица, утка, петух \	Дикие и домашние птицы и их детен
	4	10	Животные: собака	Домашние животные. Итог.	Домашние птицы	Дикие и домашние птицы и их детен
дек	1	11	Животные: собака	Зима	Зима \признаки\	Зима \ признаки \
	2	12	Зима \ признаки \	Дикие жив \заяц еж медв лиса волк \	Дикие животные и детеныши	Семья. Одежда
	3	13	Зима. Части тела.	Дикие животные	Дикие животные и детеныши	Семья. Одежда
январь	2	14	Девочки и мальчики	Профессии \ шофер \	Зима \животные и птицы\	Школа
	3	15	Животные: лош, кор.	Девочки и мальчики	Зима \люди\	Школа
	4	16	Жив: кош, соб, лош, кор	Игрушки	Зима. Итог.	Транспорт
февраль	1	17	Животные: заяц, лиса	Профессии \ врач, воспитатель \	Профессии \ врач, воспит, повар\	Транспорт
	2	18	Жив: волк, медведь	Профессии	Проф \ шофер, строитель, военный \	Профессии \парикмахер, учитель \
	3	19	Дикие - домашние жив	Игрушеч посуда, мебель, одежда, их	Труд взрослых. Профессии.	Профессии \ почтальон \
	4	20	Фрукты, овощи	назначение без обобщающего слова	Посуда.	Труд взрослых. Профессии.
март	1	21	Фрукты, овощи	Посуда.	Мебель	Труд взрослых. Профессии.
	2	22	Пища	Пища, продукты.	Мебель. Посуда.	Наш город
	3	23	Одежда и обувь	Весна.	Весна \ признаки \	Наша страна
	4	24	Пища. Одежда	Одежда и обувь.	Весна \ деревья и кустарники \	Инструм., мебель, посуда, эл. приборы
апрель	1	25	Птицы	Весна. Птицы.	Весна \ животные и птицы \	Весна \ признаки \ перел. птицы
	2	26	Птицы. Весна.	Весна \животные и птицы \	Весна \ люди \	4 времени года
	3	27	Животные	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние жив и детеныши	Экзотические животные
	4	28	Животные и птицы	Животные и птицы	Дикие и домашние жив и детеныши	Насекомые
май	1	29	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи	Обоб понятия \меб ов фр жив пт пос	Цветы и ягоды
	2	30	Улица	Улица	Транспорт	Улица, транспорт. Правила поведен
	3	31	Лето \признаки\	Лето \ признаки \	Транспорт	Улица, транспорт. Правила поведен
	4	32	Лето \ признаки \	Лето \ признаки \	Лето \ признаки \	Лето \ признаки \

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Бусыгина Ирина Владимировна

Действителен с 06.07.2022 по 06.07.2023