

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»

Принято решением
Педагогического совета:
Протокол №1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
И.В.Бусыгина
от «31» августа 2022г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(для организации обязательной деятельности)
в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» на 2022-2023 учебный год

10 ул.прос.Лесной
2022 год

Учебный план – план образовательной деятельности по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду.

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28;
- санитарными правилами и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 №2;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

При составлении Учебного плана учитывались принципы, характерные системе современного дошкольного образования и изложенные в ФГОС ДО, а также дидактические принципы, которыми регламентируется образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»: *принцип интеграции* образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы -

образовательной программы дошкольного образования осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности* взрослых и детей и *свободной самостоятельной деятельности* детей.

Решение образовательных задач в рамках *первой модели - совместной деятельности взрослого и детей* – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (далее - ОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. ОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (*игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструирования, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора*), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП и решения конкретных образовательных задач. Реализация направлений развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие осуществляется как в процессе ОД, так и в режимных моментах, и в самостоятельной деятельности.

Учебный план разработан с учётом:

- учебно-методического комплекса основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014)
- учебно-методического комплекса примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости» (автор Н.М. Крылова, 2015)
- учебно-методического комплекса примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- учебно-методического комплекса примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- учебно-методического комплекса примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 18 марта 2022 г. Протокол № 1/22
- выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Учебный план МБДОУ соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует

ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план МБДОУ на 2022–2023 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение ОД, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

В структуре Учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план представляет модель организации образования детей в каждой возрастной группе детского сада.

В плане показана реализация содержания ООП через организацию образовательных ситуаций и занятий, совместную образовательную деятельность и культурные практики, которые обеспечивают решение образовательных задач по созданию каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Содержание пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» отражено в расписании непрерывной ОД и в модели совместной образовательной деятельности воспитанников и взрослых, включает всех участников образовательных отношений.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиНом

1.2.3685-21, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной ОД:

- для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной ОД допускается осуществлять в первую и во вторую половину дня по 8 минут
- для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной ОД в процессе **восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок** 8-10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной ОД не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять ОД в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).
- в младшей группе не превышает 30 минут; в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей группе не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В группах компенсирующей направленности увеличение количества занятий допустимо за счет сокращения продолжительности образовательной деятельности.

В середине непрерывной ОД статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учитывая особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста, учебный план представлен моделью организации образовательной деятельности детей раннего возраста и моделью организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Реализация содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется в процессе совместной и самостоятельной деятельности на основе организации различных видов детской деятельности, адекватных возрасту детей. Педагоги дошкольного учреждения создают условия для формирования у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, заботятся об их эмоциональном благополучии, способствуют формированию навыков сотрудничества. Воспитатели поощряют совместные игры детей, организуют их совместную деятельность, направленную на создание общего продукта деятельности. С целью развития коммуникативной компетентности воспитанников педагоги планируют обсуждение различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, организуют игры-драматизации, в ходе которых дети учатся различать и передавать настроения

изображаемых персонажей, сопереживать им, получают образцы нравственного поведения. Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: помогают осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» направлено на развитие познавательных интересов детей, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине, Отечестве, многообразии стран и народов мира.

В группах раннего возраста (2-й и 3-й год жизни) содержание образовательной области реализуется через следующие виды детской деятельности:

- *экспериментирование с материалами и веществами* –1 раз/неделю
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками -2 раза/неделю

В группах дошкольного возраста (4-й, 5-й, 6-й и 7-й год жизни) познавательно-исследовательская деятельность включает в себя следующие направления:

- *Формирование элементарных математических представлений*
- *Развитие познавательно -исследовательской деятельности*
- *Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.*
 - для детей от 3 до 4 лет –2 раз в неделю;
 - для детей от 4 до 5 лет –2 раз в неделю;
 - для детей от 5 до 6 лет –3 раза в неделю;
 - для детей от 6 до 7 лет –4 раза в неделю.

В процессе непрерывной ОД педагоги организуют наблюдение за природными явлениями, составляют вместе с детьми гербарии, экспериментируют с различными веществами, приборами и материалами. В самостоятельной поисковой деятельности детей педагоги развивают, поддерживают и поощряют любознательность, познавательную инициативу, формируют индивидуальные познавательные предпочтения. Познавательные беседы, чтение литературы природоведческого содержания, целевые прогулки в природное окружение способствует воспитанию у детей ценностного отношения к окружающей действительности.

В сфере элементарных математических представлений освоение математического содержания детьми осуществляется на игровых занятиях, включающих в себя развивающие и логико-математические игры, и через активное включение детей в процесс экспериментирования по выявлению связей и зависимостей между величиной, количеством и внешними свойствами.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой и детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализация содержания образовательной области осуществляется *в группах раннего возраста (2-й и 3-й год жизни) через общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого – 2/1 раз в неделю.*

В группах дошкольного возраста (4-й, 5-й, 6-й и 7-й год жизни) коммуникативная деятельность включает в себя следующие направления:

- *речевое развитие*
- *подготовка к обучению грамоте*
- *восприятие художественной литературы и фольклора*

Восприятие художественной литературы (чтение) проводится во всех возрастных группах ежедневно через литературные развлечения, игры драматизации, чтение и обсуждение литературных произведений, и другие формы работы с детьми, а в *старших и подготовительной группах воспитатели организуют непрерывно ОД 1 раз в 2 недели.*

Непрерывная ОД осуществляется:

- для детей от 3 до 4 лет –1 раз в неделю;
- для детей от 4 до 5 лет –1 раз в неделю;
- для детей от 5 до 6 лет –2 раза в неделю;
- для детей от 6 до 7 лет –2 раза в неделю.

Воспитанники подготовительной к школе группы 1 раз в месяц посещают образовательные мероприятия в детской библиотеке по программе «Пришли мне чтения доброго».

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** педагоги развивают предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, формируют элементарные представления о видах искусства, способствуют развитию инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, поддерживают творческое самовыражение, предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжета, материалов, средств воплощения художественного замысла. Воспитатели включают музыкальные произведения в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности, поддерживают желание детей слушать музыку, делиться своими впечатлениями, участвовать в музыкальных играх-драматизациях, поощряют индивидуальные творческие проявления детей в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами, побуждают детей к выполнению музыкально-развивающих заданий.

Реализация содержания образовательной области осуществляется в разных видах детской деятельности.

В группах раннего возраста (2-й и 3-й год жизни) в процессе *восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок – 2 раза в неделю.*

В группах дошкольного возраста (4-й, 5-й, 6-й и 7-й год жизни) через следующие виды деятельности:

- *изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)*
- *конструктивно-модельная деятельность*
- *музыкальная деятельность*

В рамках реализации образовательной области **«Физическое развитие»** педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, проводят беседы о здоровом образе жизни, организуют подвижные и дидактические игры, проводят спортивные досуги и динамические часы. Педагоги обучают детей приемам выполнения самомассажа, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, закаливающих процедур, самоконтроля и саморегуляции в процессе участия в разных видах двигательной активности.

Организованные формы двигательной деятельности включают в себя здоровые берегающие технологии и культурные практики: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастику после дневного сна в дошкольных группах и другие.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию с детьми в возрасте от 3 до 7 лет – 3 раза в неделю.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- для детей 1г 6мес до 2 лет – 8-10 минут;
- для детей от 2 лет до 3 лет - 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет –15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет –20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет –25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет –30 минут

Ряд видов детской деятельности, таких как самообслуживание, элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, организуются в режимных моментах, самостоятельной деятельности, а также в ходе интеграции с другими образовательными областями через совместную образовательную деятельность.

При осуществлении ОД по реализации содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются возрастные, индивидуальные особенности, возможности и интересы детей, пожелания родителей (законных представителей). Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе принципа интеграции содержания образовательных областей при совместной образовательной деятельности воспитателя и воспитанников, при сотрудничестве с родителями (законных представителей). В группах реализуются парциальные и авторские программы, направленные на развитие у детей чувства любви к Родине, родному краю и семье, изучение истории родного края.

Продолжается сотрудничество МБДОУ и музейно-выставочного комплекса, центральной городской детской библиотекой им. А.П.Гайдара.

Сотрудничество с музейно-выставочным комплексом позволяет расширять представления детей о народной культуре и традициях, разных видах декоративно-прикладного искусства Урала и знакомит с творчеством художников и народных умельцев, дети старшего дошкольного возраста посещают музей и библиотеку 1 раз в месяц.

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий представлена через наполнение других образовательных областей краеведческим содержанием в рамках реализации методических рекомендаций «Мы живем на Урале». В процессе экскурсий, игр-путешествий, прогулок, бесед, чтения художественной литературы, исследовательско-творческих проектов воспитатели знакомят детей с культурно-историческим, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

Образовательные ситуации и занятия, проводимые с участием социальных партнеров, включены в учебный план и как обязательная часть ООП, и как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик воспитателя и детей дошкольного возраста

Таблица 1

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Группа 4-го года жизни	Группа 5-го года жизни	Группа 6-го года жизни	Группа 7-го года жизни
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Групповые традиции	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Двигательная деятельность				

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
«Минутки безопасности» - игры на формирование навыков поведения на дороге, в природе, основ безопасности жизнедеятельности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
«Минутки вежливости» - игры на формирование нравственных качеств	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Группа 4-го года жизни	Группа 5-го года жизни	Группа 6-го года жизни	Группа 7-го года жизни
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Игры в музыкальном центре	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструирование из разных материалов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятия художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения в центрах природы	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Модель организации самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 2

Вид деятельности	Распределение времени в течение дня					
	Группа 2-го года жизни	Группа 3-го года жизни	Группа 4-го года жизни	Группа 5-го года жизни	Группа 6-го года жизни	Группа 7-го года жизни
Игры, общение, деятельность по интересам в центрах активности во время утреннего приема	от 8 до 40 мин	от 8 до 40 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ОД)	20 мин	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 50 до 1ч. 10 мин	от 50 до 1ч. 10 мин	от 60 до 1ч. 30 мин	от 60 до 1ч. 30 мин	от 60 до 1ч. 40 мин	от 60 до 1ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности во 2-ой половине дня	от 20 до 30 мин	от 20 до 30 мин	от 30 до 40 мин	от 30 до 40 мин	от 30 до 40 мин	от 30 до 40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 30 мин	от 30 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом	от 15 до 30 мин	от 15 до 30 мин	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин

Модель организации непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста

Таблица 3

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий /объем образовательной нагрузки в минутах в неделю			
		Группа 4-го года жизни	Группа 5-го года жизни	Группа 6-го года жизни	Группа 7-го года жизни
1	Двигательная деятельность				
1.1	В зале МБДОУ	3 занятия/45 м	3 занятия/60 м	2 занятия /50 м	2 занятия/60 м
1.2	На улице			1 занятие/25 м.	1 занятие/30 м
2.	Коммуникативная деятельность				
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация/15 м	1 образовательная ситуация/20 м	2 образовательные ситуации/50	1 образовательная ситуация/30 м
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	нет	нет	нет	1 образовательная ситуация /30 м
3.	Познавательно-исследовательская деятельность				
3.1.	-Исследования объектов живой и неживой природы, экспериментирование -Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательных ситуации/45 м	1 образовательная ситуация/20 м	2 образовательные ситуации /50 м	2 образовательные ситуации /60 м
3.2.	-Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация /15 м	1 образовательная ситуация /20 м	1 образовательная ситуация /25 м	2 образовательные ситуации /60 м
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2 образовательные ситуации/30 м	2 образовательные ситуации/40 м	3 образовательные ситуации/75 м	4 образовательные ситуации/120 м
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальные занятия/30 м	2 музыкальные занятия/40 м	2 музыкальных занятий/50 м	2 музыкальных занятий/60 м
6.	Восприятия художественной литературы и фольклора	нет	нет	нет	нет
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий /150 м	10 образовательных ситуаций и занятий /200 м	13 образовательных ситуаций и занятий /330 м	15 образовательных ситуаций и занятия/450м
	В первую половину дня	10 образовательных ситуаций и занятий /150 м	10 образовательных ситуаций и занятий /200 м	10 образовательных ситуаций и занятий /255 м	15 образовательных ситуаций и занятия/450 м
	Во вторую половину дня	нет	нет	**2 образовательных ситуаций и занятий /50 м	**2 образовательные ситуации и занятий /60 м

**проводятся во вторую половину дня

Модель организации непрерывной образовательной деятельности детей раннего возраста

Таблица 4

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий / объем образовательной нагрузки в минутах в неделю	
		Группа 2-го года жизни	Группа 3-го года жизни
1	Двигательная активность		
1.1	В группе	2 занятия/20м**	3 занятия/30м
1.2	В зале ДОУ	нет	нет
2.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	3 образовательные ситуация /24 м**	нет
3.	Экспериментирование с материалами и веществами	1 образовательная ситуация /8 м**	нет
4.	Познавательно-исследовательская деятельность		
4.1	Исследования объектов живой и неживой природы, экспериментирование -Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения - Математическое и сенсорное развитие		1образовательная ситуация /10 м
5.	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2 образовательные ситуации /16 м**	2 образовательная ситуация /20 м*
6.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	нет	2 образовательная ситуация /20 м*
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	2 образовательные ситуации /20м**	2 образовательные ситуации /20м.*
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий/90м	10 образовательных ситуаций и занятий/90м
	В первую половину дня	5 образовательных ситуаций и занятий/50м	7 образовательных ситуаций и занятий/70м
	Во вторую половину дня	5 образовательных ситуаций и занятий/50м	3 образовательных ситуации и занятий/30м

**проводятся во вторую половину дня

**Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик воспитателя
и детей раннего возраста**

Таблица 5

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Группа 2-го года жизни	Группа 3-го года жизни
<i>Общение</i>		
Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	ежедневно	ежедневно
Групповая традиция	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Совместная игра воспитателя и детей (Сюжетно-отобразительная игра и др.)	ежедневно	ежедневно
Игры-превращения	нет	2 раза в месяц
Игры-инсценировки	нет	2 раза в месяц
<i>Двигательная деятельность</i>		
Групповой мини-праздник	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
«Уголок чистюли» - игры на формирование ЗОЖ	нет	1 раз в неделю
<i>Игры в речевом центре</i>		
Экспериментирование с материалами и веществами	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	ежедневно	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
«Полочка красоты»	нет	1 раз в неделю
Игры в центре творчества (рисование, лепка, аппликация, работа с трафаретами и штампами)	ежедневно	ежедневно
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	ежедневно	4 раза в неделю
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно

Примерная модель двигательной активности детей раннего возраста

Таблица 6

Формы организации	Группа раннего возраста (1г.6 мес.-2 г.)	Группа раннего возраста (2-3 г.)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5-6 минут
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 6- 10 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
Подвижные игры	1 - 2 раза в неделю 10- 15 минут	1 - 2 раза в неделю 10- 15 минут
Гимнастика пальчиковая	Ежедневно по мере необходимости	
Гимнастика для глаз	Ежедневно по мере необходимости	
Гимнастика дыхательная	Ежедневно по мере необходимости	
Гимнастика бодрящая (дорожка движения)	Ежедневно после дневного сна	
Самомассаж	Ежедневно по мере необходимости	
2. Физкультурные занятия		Ежедневно по мере необходимости
Физкультурные занятия в физкультурном зале	нет	нет
Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 10 минут
3. Спортивный досуг		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Примерная модель двигательной активности детей дошкольного возраста

Таблица 7

Формы организации	Группа 4-го года жизни	Группа 5-го года жизни	Группа 6-го года жизни	Группа 7-го года жизни
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 10 -15 минут	Ежедневно 15 -20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
Подвижные и спортивные игры	2 раза в неделю 15- 20 минут	2 раза в неделю 15- 20 минут	3 раза в неделю 25-30 минут*	3 раза в неделю 25-30 минут*
Гимнастика пальчиковая	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Гимнастика для глаз	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Гимнастика дыхательная	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Гимнастика бодрящая («дорожка здоровья»)	Ежедневно после дневного сна			
Самомассаж	Ежедневно по мере необходимости (до 5-х минут)			
2. Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Комплексно-тематический план для групп общеразвивающей направленности

Таблица 8

Месяц	Недели	Тематический блок	группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. к школе гр.
Сентябрь	1-2	«Вот и стали мы на год взрослее» (педагогическая диагностика)					
	3	«Транспорт в жизни человека»	«Прокатимся по городу»	«Путешествие по городу и в дальние страны» (транспорт и безопасность)			
	4	«Осень в гости к нам пришла...»	«Золотая осень»	«Что такое осень?»	«Осенние прогулки»	«Осенняя пора, очей очарованье...»	
Октябрь	1		«Бабушкин огород» (овощи и фрукты)		«Осенние дары» (сад и огород)		
	2		«Осень в лесу»	«Осенний лес, его дары»	Труд человека в саду и огороде		
	3	«Мир животных»	«Домашние животные»	«Домашние животные и птицы»		«Домашние и дикие животные, птицы»	
	4		«Дикие животные»	«Дикие животные»		«Животные жарких стран»	
	5-1		«Птицы»	«Животные других стран»	«Удивительные животные»	«Животные Севера»	
Ноябрь	2	«Урал – мой родной край»	«Наш любимый детский сад»	«Это улица родная, это город мой Лесной»		«Охрана окружающей среды»	
	3	«Мир вокруг нас»	«Кукла с мишкой...» (игрушки)	«Собираемся на прогулку»		«Я живу на Урале»	
	4		«В гостях у Федоры» (посуда)	«В гостях у Федоры»		«Русская народная игрушка»	
	5		«Я рубашку сшила Мишке» (одежда)	«Мой дом и всё, что в нём...»	«Путешествие в прошлое предметов (что из чего?)»		
Декабрь	1	«Машина комната» (мебель)	«Человек славен трудом» (мир профессий)				
	2	«Безопасность»	«Мой безопасный дом»		«Опасные ситуации и выход из них»		

	3	«Новый год»	«Здравствуй, Зимушка-зима!»		«В гостях у Снежной Королевы»	
	4	промежуточная педагогическая диагностика				
Январь	1-2	Каникулы	«Зажигает Ёлка звезды»		«Новый год в разных странах»	
	3	«Зимушка-зима»	«Зимний лес»	«Животные зимой»		
	4		«Наша кормушка» (птицы зимой)	«Зимующие птицы»		
	5	«Дружат дети всей Земли!»	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	«Мы такие разные, но очень дружные!»		
Февраль	1	«Мир, в котором я живу»	Вежливые слова	«Я и мои друзья»	«Родной город в большой стране»	«Широка страна моя родная»
	2		«Моя семья»	«Родной город»	«Москва не сразу строилась»	«По странам и континентам...»
	3	«Защитники отечества»	«Папа и дедушка – мои защитники»	«Наши защитники»	«Наша армия на страже мира»	
	4	«Мир человека»	Кто работает в детском саду?	Профессии родителей	Люди разных профессий	В мире знаменитых людей разных профессий
Март	1	«О любимых мамах»	Мама, как и солнышко - на земле одна!	О любимых мамах...	Пусть всегда будет мама!	
	2	«К нам весна шагает...»	«Здравствуй, Весна!»		Весенние прогулки	
	3		«Звери в весеннем лесу»		«Природа просыпается...»	
	4	«Книги - лучшие друзья!»	Любимые книжки	Дети и библиотека		Книга- источник знаний
Апрель	1	«Азбука здоровья»	Будем расти сильными, смелыми, здоровыми!	«Если хочешь быть здоров?!?... »		
	2	«Необычное рядом»	«Мир чудес»	Что выше неба? Космос...	Космос и люди	
	3	«Наш дом-земля»	«Юные защитники природы»		Природу надо беречь!	
	4	«Чему мы научились за год?» (педагогическая диагностика)				

Май	2	«Весенний день – год кормит...»	«Ласточка с весной в гости к нам летит...» птицы – наши (День	«Перелетные Победы) друзья!»	«Мы за мир, за дружбу...»
	3	«Мои близкие родные»	«Вместе весело нам жить» (день семьи)		
	4	«Пожарная безопасность»	«Тили - бом, загорелся кошкин дом!»		«Огонь - друг, огонь - враг!..»
	5	«Скоро лето»	«Вот проснулся муравей и сороконожка!»		«Удивительный мир насекомых...»

Комплексно-тематический план для групп компенсирующей направленности

Таблица 9

			младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
сен	3	1	диагностика	Я и мое тело.	Я и мое тело.	Человек и возраст
	4	2	диагностика	Лето, осень.	Лето, осень. Деревья.	4 времени года
октябрь	1	3	Игрушки	Игрушки.	Осень. Овощи-фрукты-ягоды.	Осень. Овощи-фрукты-ягоды.
	2	4	Игрушки	Игрушки.	Осень. Люди.	Осень. Люди. Грибы
	3	5	Фрукты, овощи	Фр, ов. \ морк лук огур карт ябл гр +	Осень. Животные и птицы.	Осень. Животные и птицы.
	4	6	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи. \ + лим пом ап \	Осень. Итог.	Осень. Итог.
ноябрь	1	7	Части тела.	Домашние жив \ кошка, собака \	Дом жив и детеныши \соб кош ло	Дикие и домашние жив и детеныши
	2	8	Животные: кошка	Домашние жив \ корова, лошадь \	Дом жив и детеныши \ кор коза \	Дикие и домашние жив и детеныши
	3	9	Животные: кошка	Домашние животные \ коза, свинья \	Дом птицы \ курица, утка, петух \	Дикие и домашние птицы и их детен
	4	10	Животные: собака	Домашние животные. Итог.	Домашние птицы	Дикие и домашние птицы и их детен
дек	1	11	Животные: собака	Зима	Зима \признаки\	Зима \ признаки \
	2	12	Зима \ признаки \	Дикие жив \заяц еж медв лиса волк \	Дикие животные и детеныши	Семья. Одежда
	3	13	Зима. Части тела.	Дикие животные	Дикие животные и детеныши	Семья. Одежда
январь	2	14	Девочки и мальчики	Профессии \ шофер \	Зима \животные и птицы\	Школа
	3	15	Животные: лош, кор.	Девочки и мальчики	Зима \люди\	Школа
	4	16	Жив: кош, соб, лош, кор	Игрушки	Зима. Итог.	Транспорт

февраль	1	17	Животные: заяц, лиса	Профессии \ врач, воспитатель \	Профессии \ врач, воспит, повар\	Транспорт
	2	18	Жив: волк, медведь	Профессии	Проф \ шофер, строитель, военный \	Профессии \ парикмахер, учитель \
	3	19	Дикие - домашние жив	Игрушеч посуда, мебель, одежда, их	Труд взрослых. Профессии.	Профессии \ почтальон \
	4	20	Фрукты, овощи	назначение без обобщающего слова	Посуда.	Труд взрослых. Профессии.
март	1	21	Фрукты, овощи	Посуда.	Мебель	Труд взрослых. Профессии.
	2	22	Пицца	Пицца, продукты.	Мебель. Посуда.	Наш город
	3	23	Одежда и обувь	Весна.	Весна \ признаки \	Наша страна
	4	24	Пицца. Одежда	Одежда и обувь.	Весна \ деревья и кустарники \	Инструм., мебель, посуда, эл. приборы
апрель	1	25	Птицы	Весна. Птицы.	Весна \ животные и птицы \	Весна \ признаки \ перел. птицы
	2	26	Птицы. Весна.	Весна \ животные и птицы \	Весна \ люди \	4 времени года
	3	27	Животные	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние жив и детеныши	Экзотические животные
	4	28	Животные и птицы	Животные и птицы	Дикие и домашние жив и детеныши	Насекомые
май	1	29	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи	Обоб понятия \ меб ов фр жив пт пос	Цветы и ягоды
	2	30	Улица	Улица	Транспорт	Улица, транспорт. Правила поведен
	3	31	Лето \признаки\	Лето \ признаки \	Транспорт	Улица, транспорт. Правила поведен
	4	32	Лето \ признаки \	Лето \ признак\	Лето \ признаки \	Лето \ признаки \

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Бусыгина Ирина Владимировна

Действителен с 06.07.2022 по 06.07.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Бусыгина Ирина Владимировна

Действителен с 06.07.2022 по 06.07.2023