

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида

Утверждаю

заведующий МБДОУ

Детский сад № 22 «Яблонька»

И. В. Бусьгина

«31» августа 2022г



**ГODOVOЙ ПЛАН**  
на 2022-2023 учебный год

**Основная цель:** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг

**СЕНТЯБРЬ**

**1. Организационно-методическая работа с кадрами**

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
<p>1. Беседа. Анкетирование. Цель: знакомство с молодым специалистом. <i>Ответственный:</i> старший воспитатель. 2. Ознакомление с направлениями работы,</p>	<p>Тема «Современный ребенок, какой он?», «Современный детский сад, какой он?». Цели: помощь воспитателям, специалистам в подготовке к круглому столу:</p>	<p>Смотр-конкурс развивающей среды в группах разных возрастов. Цели: ознакомление молодых специалистов с законами построения развивающей среды в детском саду; рас-</p>	<p>Тема круглого стола: «Современный ребенок. Современный детский сад». Цели: анализ природы современного ребенка, возможностей современных детских садов.</p>	<p>Совещание малых проектных групп, работающих в рамках экспериментальной программы «Интерактивное образование родителей». Цель: обсуждение</p>	<p>1. Результаты августовского совещания педагогических работников. Цели: определение основных направлений развития системы дошкольного образова-</p>

1	2	3	4	5	6
<p>образовательной программой ДОУ. Цели: помощь молодому специалисту в понимании специфики, поддержка в освоении им ООП. <i>Ответственный:</i> старший воспитатель.</p> <p>3. Инструктаж. Цель : изучение локальных актов ДОУ, основных требований к ведению нормативной документации. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, руководитель ДОУ.</p> <p>4. Экскурсия в методический кабинет ДОУ. Цели : знакомство с оснащением и часами работы методического кабинета; подборка методической литературы и периодических изданий по интересующим вопросам.</p> <p><i>Ответственный:</i> заместитель заведующего</p>	<p>ознакомление педагогов с концепцией ФГОС дошкольного образования, с требованиями к планируемому образовательным результатам в виде целевых ориентиров развития дошкольника, к условиям организации и создания предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации; информирование о методических пособиях как одном из важных источников повышения уровня профессионального самообразования и мастерства (например, пособие для педагогов и родителей под редакцией Е. С. Евдокимовой «Воспитываем вместе с семьей»).</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>пространение передового педагогического опыта воспитателей-наставников, педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, по созданию эффективной для организации образовательного процесса пространственно-предметной развивающей среды в группах; подведение итогов готовности групп к новому учебному году.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Обратит внимание воспитывающих взрослых на то, что изменились и природа самого ребенка, и закономерности его развития. Принципиально изменились ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду, жизнь, предметный социальный мир.</p> <p>2. Обозначить проблемы дошкольного учреждения, его особенности, ресурсы, необходимые для реализации нового содержания работы с детьми и их родителями наметить пути решения задач.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего, психолог.</p>	<p>плана работы на календарный год. <i>Ответственный:</i> руководитель проектной группы</p>	<p>ния, обсуждение деятельности дошкольной образовательной организации в 2022–2023 учебном году.</p> <p>2. Обсуждение актуальных вопросов административной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждение плана на месяц;</li> <li>– усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса;</li> <li>– организация питания;</li> <li>– организация контрольной деятельности в дошкольной организации;</li> <li>– подготовка к отопительному сезону;</li> <li>– организация взаимодействия с родителями воспитанников;</li> <li>– подготовка и проведение групповых родительских собраний.</li> </ul> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>

2. Изучение состояния педагогического процесса					
Виды контроля					
предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1	2	3	4	5	6
<p>«Развивающая среда во всех возрастных группах детского сада».</p> <p>Цель: проверка готовности к новому учебному году.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудить, как программные требования и ФГОС, содержание ООП учтены в построении развивающей среды.</li> <li>2. Проверить учет возраста воспитанников.</li> <li>3. Проверить учет принципов по построению развивающей среды.</li> <li>4. Проверить учет качественного и количественного наполнения уголков.</li> </ol> <p>Метод: изучение результатов построения развивающей среды.</p>		<p>«Воспитатель-мастер».</p> <p>Цель: изучение системы работы и расширение передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в конструктивной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы.</li> <li>2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему.</li> <li>3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера.</li> </ol> <p>Метод: наблюдение.</p> <p>Ответственный: заместитель заведующего</p>	<p>«До свидания, лето!».</p> <p>Цель: подведение итогов работы детского сада в летний оздоровительный период.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить сильные и слабые стороны деятельности воспитателей в летний оздоровительный период.</li> </ol> <p><b>2. Составить программу подготовки к новому летнему оздоровительному периоду</b> с учетом выявленных трудностей.</p> <p>Метод: изучение документации и продуктов деятельности детей.</p> <p>Ответственный: заместитель заведующего</p>	<p>«Осмотр группы».</p> <p>Цель: решение вопросов о выполнении правил санитарного состояния, соблюдении режимных моментов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять ежедневную проверку готовности работы воспитателей и помощников воспитателей групп в соответствии с требованиями СанПиНа 2013 г.</li> <li>2. Обеспечить устранение выявленных нарушений санитарно-гигиенических межгрупповых норм и достигнуть своевременно (оперативно) координации деятельности всех сотрудников ДОУ по соблюдению СанПиНа.</li> </ol>	

1	2	3	4	5	6
<p><i>Ответственный:</i> заместитель заведующего</p>				<p>М е т о д: мониторинг условий, влияющих на качество образовательного процесса и сохранение безопасности и здоровья воспитанников.</p> <p><i>Ответственные:</i> старшая медицинская сестра, заместитель заведующего</p>	
<b>3. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников</b>					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности	
<p>Проект: «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Цель - результат: создание и оформление продуктов летней изобразительной, исследовательской деятельности в форме портфолио, альбома и пр.</p> <p><i>Ответственные:</i> семьи воспитанников при поддержке педагогов</p>		<p>Развлечение «День знаний».</p> <p>Цель: приобщение детей к социокультурным нормам общества.</p> <p><i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, воспитатели, музыкальные руководители</p>			
<b>4. Взаимодействие с родителями</b>					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
1		2		3	
<p>Подбор диагностического инструментария, позволяющего провести социально-педагогическую диагностику семей воспитанников, поступивших в ДОУ впервые.</p> <p>Цель: знакомство с опытом воспитания детей</p>		<p>Подготовить стенд для родителей «Проектная деятельность дошкольников».</p> <p>Цель: информирование родителей о современных педагогических технологиях и видах детской деятельности.</p>		<p>Обсуждение итогов летнего отдыха.</p> <p>Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в со-</p>	

1	2		3	
в семьях, с целевыми воспитательными установками родителей, направленными на развитие ребенка. <i>Ответственные: заместитель заведующего, воспитатели</i>	<i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели		вместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.	
<b>5. Направленность работы творческих групп</b>				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
Анализ проблемного поля, выявленного при мониторинге предыдущего года; создание проекта, решающего проблемы. Цель: модернизация образовательного процесса на основе введения единой комплексной оздоровительно-развивающей среды с использованием здоровьесберегающих технологий	Определение ведущих тем для сопровождения родительской общественности детского сада в рамках данного направления. Цель: просвещение родителей в рамках познавательно-речевого развития ребенка-дошкольника	Создание проекта «Руководство развитием игровой деятельности во всех возрастных группах». Цель : создание алгоритмов руководства игровой деятельности детей 2–7 лет для воспитателей и родителей	Разработка читательского журнала для семейного чтения. Цели: пропаганда активного чтения в семье, практико-ориентированное просвещение родителей в необходимости создания благоприятных условий для формирования у детей интереса к книге, чтению	Круглый стол «Детский сад – модель социума для ребенка». Цель: побуждение к осознанию главной задачи воспитателя – обеспечение оптимальных и комфортных условий для развития каждого ребенка
<b>6. Административно-хозяйственная работа</b>				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Анализ соответствия требованиям СанПиНа к маркировке и подбору мебели в группах детского сада. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности, воспитатели групп	Работа по благоустройству территории. Подготовка овощехранилища к зимнему периоду. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности		Проведение всех видов (вводный, текущие, целевые и т. п.) инструктажей по ТБ, охране труда и охране жизни и здоровья детей и сотрудников. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности	
<b>7. Работа методического кабинета</b>				
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
1	2		3	
Формирование списка претендентов на повышение квалификации с указанием сроков атте-	Тема «Возрастные особенности детей. Задачи их воспитания и обучения».		Воспитываем вместе с семьей: пособие для педагогов и родителей / под ред. Е. С. Евдо-	

1	2	3	
<p>станции и способов презентации своего опыта. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего</p>	<p>Цель : установление контакта между педагогами и родителями. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего</p>	<p>кимовой. М.: ТЦ «Сфера», 2006</p>	
<b>8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства</b>			
<p>Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)</p>	<p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)</p>	<p>Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)</p>	<p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)</p>
<p>Социально-педагогическая диагностика учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства). Цели: знакомство; совместное изучение достижений и трудностей детского сада и учреждений дополнительного образования в сфере воспитания ребенка; определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии взаимодействия ребенка с окружающим миром, постижения им культурного наследия края. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, заведующий, специалисты</p>	<p>Индивидуальные беседы, консультации с педагогами дополнительного образования и специалистами учреждений культуры и искусства. Цели: знакомство; совместное изучение достижений, проблем и трудностей в сфере воспитания ребенка; определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии взаимодействия ребенка с окружающим миром, постижения им культурного наследия края. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, заведующий, специалисты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Славные люди нашего города (родного края)» – альманах, клуб интересных встреч.</li> <li>• «Чем гордится наш город (наша область)» – цикл экскурсий по местам святыни, славы, памяти, гордости, влияющим на формирование важных воспитательных установок, приобщение к традициям отечественного воспитания.</li> </ul> <p>Цель: постижение культурного наследия края. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>	<p>Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах учреждения культуры. Цель : объединение детей и взрослых в контексте искусства. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>

**ОКТАБРЬ**

<b>1. Организационно-методическая работа с кадрами</b>					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
<p>1. Консультация</p> <p>«Жизнь и здоровье дошкольника».</p> <p>Цель: Рекомендации по охране жизни и здоровья детей в группе ДОУ.</p> <p><i>Ответственный:</i> заместитель заведующего.</p> <p>2. Мониторинг деятельности педагога.</p> <p>Цель: поддержка педагога в психолого-педагогическом сопровождении детей.</p> <p><i>Ответственный:</i> заместитель заведующего</p>	<p>Тема «Предметно-пространственная среда, ее принципы и требования к построению».</p> <p>Обратить внимание воспитателей, специалистов на концепцию В. А. Петровского «Построение предметно-пространственной среды в ДОУ».</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>Мастер-класс «Игровая деятельность дошкольника – ведущий вид деятельности с детьми 3–4 лет.</p> <p>Цель : продемонстрировать, как в игре можно развивать внимание, память, мышление дошкольника.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель</p>	<p>- Семинар практикум «Развиваем речь детей и взрослых»</p> <p>вопросы :</p> <p>1. Процесс развития личности, подчиненный закономерности единства непрерывности и прерывности.</p> <p>2. Понятие «личностно-образующие виды активности» и трехэтапная модель вхождения личности в стабильную социальную общность.</p>	<p>Тема круглого стола:</p> <p>«Родители нашего ДОУ – кто они, какие у них достижения, какие трудности в воспитании дошкольника?».</p> <p>Цель : разработка алгоритма деятельности по изучению достижений и трудностей родителей ДОУ в сфере воспитания ребенка.</p> <p><i>Ответственный:</i> руководитель проектной группы</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>Цель : обозначение ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия: организация работы по защите прав воспитанников в детском саду и семье, организация работы с семьями СОП и группы риска, повышение квалификации педагогических работников, организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей, проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ, подготовка к отопительному сезону.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
			<p>3. Анализ развивающей среды в ДОУ.                      4. Выводы и рекомендации специалистов по улучшению среды.                      5. Составление программы оптимизации предметно-пространственной среды в каждой группе ДОУ.  <i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель</p>		<p>Цель : анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности.  <i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности</p>
<b>2. Изучение состояния педагогического процесса</b>					
Виды контроля					
предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1	2	3	4	5	6
<p>«Совместная деятельность воспитателя и детей».                      Цель : проверка готовности молодых специалистов к совместной деятельности с детьми.                      Задачи :                      1. Изучить состояние готовности к совместной деятельности воспитателя с детьми.</p>	<p>«Взаимодействие с родителями в группах раннего возраста».                      Цель : дать представление о взаимодействии воспитателей с семьями вновь поступивших в детский сад.                      Задачи :                      1. Следить за состоянием и развитием взаимодействия вос-</p>		<p>«Санитарное состояние в группах».                      Цель : подведение итогов работы по соблюдению санитарного состояния в группах за сентябрь; выявление и оценка сильных и слабых сторон деятельности воспитателей.                      Задачи : оценить сильные и слабые</p>	<p>«Проведение прогулки».                      Цель : проверка соблюдения санитарно-гигиенических и методических требований к прогулке.                      Задачи :                      1. Проверить длительность прогулки.                      2. Проверить принципы построения про-</p>	

1	2	3	4	5	6
2. Изучить методические приемы, применяемые воспитателем. 3. Скорректировать и скоординировать деятельность воспитателя по окончании наблюдения. Методы: наблюдение	питателей и родителей в группах раннего возраста. 2. Своевременно скорректировать и скоординировать деятельность воспитателей. Методы: мониторинг		стороны деятельности воспитателей по руководству за санитарным состоянием группы. Методы: наблюдение. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего	гулки в разных возрастных группах. Методы: наблюдение, изучение документации. <i>Ответственные:</i> старшая медицинская сестра, заместитель заведующего	
<b>3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников</b>					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, развлечения, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности	
Информационный проект «Улицы моего района/города». Цели: развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта. <i>Ответственные:</i> родители дошкольника		Праздник «Семейные осенины». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями. <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, заместитель заведующего, воспитатели, родительская общественность		Международный день пожилых людей. Цели: формирование положительного отношения к событийной общности родителей, пра-родителей, детей. <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели, родительская общественность, представители общественных организаций	
<b>4. Взаимодействие с родителями</b>					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей. Цели: ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно-развивающие элементы		Подготовка для родителей буклета с рекомендациями по дизайну детской комнаты		Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство». Цели: познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи	

<b>5. Направленность работы творческих групп</b>				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
Практическая работа по разработке методических рекомендаций по использованию современных программ и пособий в рамках здоровьесбережения, предлагаемых В. Т. Кудрявцевым, Н. К. Смирновым, Н. Н. Ефименко	Практическая работа по разработке памяток для родителей о применении методов и приемов по формированию у ребенка целостной картины мира	Практическая работа по разработке методических рекомендаций для воспитателей по построению предметно-игровой среды с учетом гендерного подхода	Практическая работа по разработке основных психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешность освоения детьми содержания художественно-эстетического развития ребенка	Практическая работа по разработке методических рекомендаций для воспитывающих взрослых «Предметно-пространственная среда носит развивающий характер, стимулирует ребенка, побуждает к деятельности»
<b>6. Административно-хозяйственная работа</b>				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников		
Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОУ. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего	Работа по обновлению мягкого инвентаря – постельного белья. Подготовка материалов для утепления групп на зимний период. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего	Рейд по охране труда. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего		
<b>7. Работа методического кабинета</b>				
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы		
Помощь педагогам в заполнении нормативно-правовых документов (заявления, характеристики и др.) <i>Ответственный:</i> старший воспитатель		Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 1993. 216 с		

<b>8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства</b>			
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
«День открытых дверей». Цель : предоставить возможность педагогам-организаторам участвовать в различных событиях, организуемых детским садом. <i>Ответственный:</i> старший воспитатель	Стенды, памятки, буклеты. Цель : возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства	Семинары для педагогов и родителей Цель : постижение культурного наследия края. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства	

## Ноябрь

<b>1. Организационно-методическая работа с кадрами</b>					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
Диагностика «Уровень подготовленности в профессии». Цель: определение педагогических умений и навыков педагога.	Тема «Годовой круг встреч с родителями – новый взгляд на родительские собрания в ДОУ». Цель: ознакомление воспитателей с новым	Коллективный просмотр «Взаимодействие воспитателя с родителями группы. Родительское собрание». Цель: продемонстрировать воспитателям	Тема педагогического совета: «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы». Цель: объединение	Разработка анкет для родителей ДОУ. Цель : создание анкет, помогающих выявлять трудности в воспитании детей, положительный опыт	1. Утверждение плана работы на месяц. Цели : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: орга-

1	2	3	4	5	6
<p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог</p>	<p>взглядом на родительские собрания в ДОУ, использованием авторской технологии кандидата педагогических наук Е. А. Кудрявцевой «Годовой круг встреч с родителями – новый взгляд на родительские собрания в ДОУ».</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель</p>	<p>поддерживающий уровень взаимодействия воспитателя с родителями (обратить внимание на внешний вид воспитателя, его манеру вести диалог с родителями, на сценарий родительского собрания).</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог</p>	<p>воспитателей и родителей для сотрудничества в оздоровлении и обновлении образовательного мира дошкольного детства.</p> <p><b>Задачи :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть, в чем проявляется духовный кризис института семьи и родительства.</li> <li>2. Заслушать выводы проектной группы по анкетам родителей «В какой в поддержке и заботе педагогов нуждается семья?».</li> <li>3. Обобщить положительный опыт педагогов во взаимодействии с семьей, обозначить трудности и провести их анализ.</li> <li>4. Определение ступеней восхождения от сосуществования к <i>событию</i> педагогов и родителей.</li> </ol> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>семейного воспитания, а также выявляющих запросы в познании педагогических, психологических знаниях.</p> <p><i>Ответственный:</i> руководитель проектной группы</p>	<p>низация работы по охране труда, пожарной безопасности; соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; укрепление материально-технической базы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Результаты инвентаризации.</li> </ol> <p><b>Цель :</b> рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Результативность контрольной деятельности.</li> </ol> <p><b>Цель :</b> анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, заведующий, заместитель заведующего</p>

2. Изучение состояния педагогического процесса					
Виды контроля					
предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
<p>«Праздничная культура в детском саду».</p> <p>Цель : знание и внедрение передового педагогического опыта по проведению праздников в детском саду.</p> <p>З а д а ч а : обратить внимание воспитателей на опыт воспитателей-мастеров детского сада.</p> <p>Метод : беседа</p>	<p>«Здоровьесбережение в детском саду».</p> <p>Цель : ознакомление с технологиями, применяемыми в детском саду в рамках здоровьесбережения, и проверка их эффективности.</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить опыт работы воспитателей в данном направлении.</li> <li>2. Провести анализ деятельности воспитателей по проблеме здоровьесбережения.</li> </ol> <p>Метод : изучение документации</p>	<p>«Воспитатель-мастер».</p> <p>Цель : изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в игровой деятельности.</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы.</li> <li>2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему.</li> <li>3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера.</li> </ol> <p>Метод : наблюдение.</p> <p><i>Ответственный:</i> старший воспитатель</p>	<p>«Коэффициент заболеваемости в детском саду».</p> <p>Цель : изучение профилактической работы, направленной на поддержание здоровья детей (отчет по результатам проверки представить на совещании к концу месяца).</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать сверку документов с воспитателями.</li> <li>2. Провести анализ заболеваемости.</li> </ol> <p>Метод : изучение документов.</p> <p><i>Ответственный:</i> старший воспитатель</p>	<p>«Осмотр группы. Проведение прогулки зимой».</p> <p>Цель : решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния в группе, соблюдение режимных моментов.</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневно проверять готовность работы в группах в соответствии с требованиями СанПиНа.</li> <li>2. Своевременно корректировать и координировать деятельность в группах.</li> </ol> <p>Метод : мониторинг.</p> <p><i>Ответственные:</i> старшая медицинская сестра, старший воспитатель</p>	<p>«Выполнение норм СанПиНа».</p> <p>Цель : проведение контроля за работой детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности.</p> <p>З а д а ч а : провести анализ работы специалистов пищеблока, помощников воспитателей, воспитателей.</p> <p>Методы : мониторинг, работа с документами воспитателей, специалистов пищевого блока, медицинской сестры.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, старшая медицинская сестра</p>

<b>3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников</b>				
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности
Информационно-исследовательский проект «Знакомство с родным районом». Цель - результат: освоение социокультурного опыта через прогулки по родному району города (по селу), фотографирование (или зарисовки) достопримечательностей, создание слайд-шоу (по желанию родителей, воспитателей). <i>Ответственные:</i> родители дошкольника		Досуг «День матери». Цели : освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, хозяйки уюта в доме)		
<b>4. Взаимодействие с родителями</b>				
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
Посещение семей воспитанников. Цели : ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно-развивающие элементы		Опираясь на поддержку специалистов краеведческого музея и фольклорных коллективов, познакомить родителей и детей с казачьими традициями воспитания защитника Отечества с помощью видеовстречи		Семейная гостиная «Мужское воспитание». Цели : показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности
<b>5. Направленность работы творческих групп</b>				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
1	2	3	4	5
Совещание. Цели : изучение имеющихся авторских пособий по здоровьесбережению; выделение нескольких групп, в которых используются разные подходы к охране здоровья;	Практическая работа по разработке рекомендаций к организации развивающей среды в детском саду и семье дошкольника	Практическая работа по составлению памяток и методических рекомендаций для родителей «Игра – средство познавательного и социального развития, формирования у дошкольников обще-	Практическая работа по разработке программы для расширения границ образовательного и реального пространства ребенка (организация совместных с родителями экскурсий	Практическая работа по разработке плана по обогащению предметно-развивающей среды в разных возрастных группах детского сада

1	2	3	4	5
рассмотрение возможности использования их в практике воспитателей и родителей		человеческой и краеведческой культуры»	в музеи, выставочные залы, мастерские художников, посещение культурных событий города (села)	
<b>6. Административно-хозяйственная работа</b>				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего	Работа по оформлению ДОУ к Новому году. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего		Текущие инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего	
<b>7. Работа методического кабинета</b>				
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
Помощь воспитателям в формировании портфолио к аттестации. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего	Тема «Социальный мир отношений». Цели: определение общих тем для последующего общения семей воспитанников и работников детского сада; составление договора о взаимодействии; определение ответственности за совместные мероприятия в детском саду и активности. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, психолог, заведующий		Евдокимова Е. С., Кудрявцева Е. А. Новый взгляд на родительские собрания // Дошкольное воспитание. 2007. № 5. С. 116–119	
<b>8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства</b>				
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика; дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)		Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
Встречи-знакомства. Цель: показать коллегам – педагогам-организаторам	Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей.	Мастер-классы воспитателей и специалистов детского сада для специалистов учреждений культуры и искусства.		

1	2	3	4
детского досуга место и роль детского сада и его партнера – семьи – в процессе становления, развития и воспитания Благородного Гражданина. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, специалисты детского сада, заведующий	Цель : возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, специалисты детского сада, заведующий и специалисты учреждений культуры и искусства	Цель : предоставить возможность специалистам увидеть возможности взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста (показать методы, приемы и формы взаимодействия). <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, специалисты детского сада, заведующий	

## ДЕКАБРЬ

## 1. Организационно-методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
Анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность». Цель: выявление трудовой мотивации, педагогической направленности. <i>Ответственные:</i> психолог, старший воспитатель	Тема «Познавательные психические процессы». Цели: предоставление воспитателям памяток о познавательных психических процессах; помощь в подборе литературы для подготовки к педагогическому совету. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего	Мастерская старшего воспитателя «Развивающая среда в детском саду». Цель: организация практико-ориентированной деятельности воспитателей для отработки знаний о принципах развивающей среды (дать расположить самостоятельно на макете группы атрибуты развивающей	Тема семинара: «Познавательные психические процессы – ведущие ориентиры педагогики развития дошкольника». Цели : вспомнить с педагогами все познавательные процессы, рассмотреть механизм их действия; определить виды деятельности и педагогические приемы их	Анализ анкет родителей ДОУ. Цель: определение ведущих проблем родителей в воспитании детей-дошкольников. <i>Ответственный:</i> руководитель проектной группы	1. Утверждение плана работы на месяц. Цели: обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности с родителями, утверждение графика утренников, работа

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		<p>среды и доказать целесообразность размещения).</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>развития в дошкольном детстве.</p> <p>Рассматриваемые вопросы :</p> <p>1. Познавательные психические процессы и механизм их действия.</p> <p>2. Специфика развития того или иного психического процесса в дошкольном детстве.</p> <p>3. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста в развитии психических процессов.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель</p>		<p>по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья, профилактика травматизма); составление и утверждение графика отпусков на 20__ год.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>Цель : анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего</p> <p><i>Ответственные:</i> заместитель заведующего специалисты детского сада, заведующий</p>
<b>2. Изучение состояния педагогического процесса</b>					
Виды контроля					
предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1	2	3	4	5	6
«Планирование психолого-педагогического сопровождения развития детей дошколь-	«Развитие познавательных психических процессов у дошкольников». Цель : выявление	«Воспитатель-мастер». Цель: изучение системы работы и пространства передо-	«Протоколы родительских собраний». Цель: выявление и оценивание сильных	«Осмотр группы. Проведение прогулки зимой». Цель: решение во-	

1	2	3	4	5	6
ного возраста». Цели : поддержать начинающих воспитателей в написании планов по сопровождению детей; оценить достоинства и недостатки планов. Задачи : проверить планы воспитателей за месяц, дать рекомендации, показать способы и методы сопровождения. Метод: работа с планами воспитателей. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего	проблемных сторон работы воспитателей в рамках сопровождения дошкольников по развитию познавательных психических процессов. Задача : просмотреть план на предмет использования методов, развивающих психические познавательные процессы. Метод : изучение документации. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего	вого педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в проведении регионального компонента. Задачи : 1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы. 2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему. 3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера. Метод: наблюдение. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего	и слабых сторон взаимодействия воспитателя с родителями. Задача : изучить вопросы, рассматриваемые на родительских собраниях в группах, методы и формы проведения. Метод: работа по протоколам родительских собраний групп. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего	просов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов. Задачи : 1. Проверять длительность прогулки. 2. Проверять принципы построения прогулки в разных возрастных группах. Методы: наблюдение, изучение документации. <i>Ответственные:</i> старшая медицинская сестра, заместитель заведующего	
<b>3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников</b>					
Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности		
1	2		3		
Информационно-исследовательский проект «Я – горожанин/сельчанин». Цель - результат: рассмотрение главной городской елки, зарисовки,	Семейный праздник «Новый год». Цель : поддержка родителей и воспитателей в развитии взаимодействия в рамках приобщения детей к традициям общества в контексте праздничной культуры.				

1	2		3	
<p>фотографирование (по желанию – создание слайд-шоу), проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома.</p> <p><i>Ответственные:</i> родители дошкольников</p>	<p><i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, старший воспитатель, психолог, заведующий</p>			
<b>4. Взаимодействие с родителями</b>				
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
<p>День открытых дверей.</p> <p>Цели : ознакомление родителей с «секретами» воспитания в детском саду; показ способов и методов развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p>	<p>Буклет для родителей по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома</p>		<p>Мастер-класс «Народная игрушка».</p> <p>Мастер-класс проводит руководитель изостудии детского сада или специалист учреждения культуры (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства).</p> <p>Цели : образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p>	
<b>5. Направленность работы творческих групп</b>				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
1	2	3	4	5
<p>Практическая работа с воспитателями.</p> <p>Цель : презентация коллегам воспитателей ма-</p>	<p>Практическая работа по разработке буклетов для воспитателей и родителей по организации познава-</p>	<p>Круглый стол с воспитателями «Игра как форма работы с детьми и игра как ведущий вид деятельности».</p>	<p>Практическая работа по разработке памятки для воспитывающих взрослых «Метод пробуждения предельно</p>	<p>Практическая работа по разработке рекомендаций для воспитателей «Использование портфолио» (папок</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
териала по технологиям здоровьесбережения	тельно-исследовательской деятельности дошкольников	Цель : дать объяснение смысловым и содержательным понятиям «игры как формы работы» и «игра как ведущий вид деятельности ребенка» и обосновать их	творческой самостоятельности»	с работами и пояснениями к ним, документирование художественной деятельности)
<b>6. Административно-хозяйственная работа</b>				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Работа по составлению нормативной документации	Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную		Оперативное совещание по противопожарной безопасности	
<b>7. Работа методического кабинета</b>				
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
Сопровождение воспитателей в курсовой подготовке. Просмотр занятий-игр с детьми, подготовка презентационного материала	Тема «Скоро в школу». Цели : достижение понимания ценности взаимодействия в диаде «педагог – родитель» в проблемном поле воспитания детей; принятие совместного решения действовать, не унижая достоинства ребенка и родителя		1. Люблинская А. А. Детская психология. М.: Просвещение, 1971. С. 35–155. 2. Веккер Л. М. Психические процессы: в 3 т. Т. I, Л.: ЛГУ, 1974–1981. 3. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. М., 1947	
<b>8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства</b>				
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)	
1	2	3	4	
Встречи-знакомства. Цель: изучение особенностей организации воспитания в учреждениях дополни-	Создание для родителей рукописных газет и журналов. Цель: возможность детскому саду и родителям участвовать в различ-	Экскурсии для педагогов и родителей в институты культуры и искусства. Цель: постижение культурного наследия края.	Гостиная «Мать и дитя». Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания.	

1	2	3	4
тельного образования (учреждениях культуры и искусства). <i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада	ных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства	<i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства	<i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада

## ЯНВАРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
Собеседование «Особенности планирования психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста в ДОУ, виды планирования в ДОУ». Цель: определение проблемных зон в понимании воспитателем вопроса планирования психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста. <i>Ответственный:</i> старший воспитатель	Тема «Специфика организации индивидуального подхода». Цель: определение с воспитателями круга литературы, необходимой для самообразования. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель	Смотр-конкурс «Безопасность и эстетичность оформления группы к новогодним праздникам». Цель: акцентировать внимание воспитателей на правила и принципы при украшении группы к празднику. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель	Тема педсовета: «Индивидуальные особенности развития дошкольников». Цель: рассмотреть теоретические аспекты развития индивидуальных особенностей в дошкольном детстве и подобрать техники индивидуализации, применимые в условиях ДОУ и семьи. Рассматриваемые вопросы: 1. Теоретические основы вопроса об инди-	Тема «Проект для образования родителей ДОУ». Цели: определение тем для интерактивного образования родителей ДОУ; определение ответственных по составлению проекта образования для родителей. <i>Ответственный:</i> руководитель проектной группы	1. Утверждение плана работы на месяц. Цели: обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 20__год, диагностика, коррекционно-развивающая работа. 2. Результативность контрольной деятельности. Цель: анализ справок по контролю за месяц,

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
			<p>видуальном подходе к детям.</p> <p>2. Поиск ответа на вопрос: «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка – это...».</p> <p>3. Рассмотрение принципов построения индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4. Разработка индивидуальной карты сопровождения развития дошкольника с 2 до 7 лет.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>		<p>предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>
<b>2. Изучение состояния педагогического процесса</b>					
Виды контроля					
предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1	2	3	4	5	6
«Наблюдение педагогического процесса в первой половине дня». Цель: выявление уровня готовности воспитателей целесооб-	«Художественно-эстетическая образовательная область». Цель: анализ состояния проведения художественно эстетических видов дея-	«Воспитатель-мастер». Цель: изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профес-		«Осмотр группы. Проведение прогулки зимой. Проведение культурно-гигиенических мероприятий с детьми». Цель: решение во-	«Игровая деятельность». Цель: всесторонняя проверка работы воспитателей по развитию игровой деятельности дошкольников.

1	2	3	4	5	6
<p>разно, систематично в соответствии с планом проводить режимные моменты в каждой возрастной группе.</p> <p>Задача : выявить трудности в организации режимных моментов и подготовить рекомендации.</p> <p>Метод: наблюдение.</p> <p><i>Ответственный:</i> заместитель заведующего</p>	<p>тельности в детском саду: лепка, аппликация, рисование.</p> <p>Задачи :</p> <p>1. Обобщить имеющийся опыт по проведению художественно-эстетических видов деятельности.</p> <p>2. Выявить проблемное поле.</p> <p>Метод: изучение документов воспитателей и продуктов деятельности детей.</p> <p><i>Ответственный:</i> заместитель заведующего</p>	<p>сиональный уровень мастерства в проведении познавательно-речевых видов деятельности.</p> <p>Задачи :</p> <p>1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы.</p> <p>2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему.</p> <p>3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера.</p> <p>Метод : наблюдение.</p> <p><i>Ответственный:</i> заместитель заведующего</p>		<p>просов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.</p> <p>Задачи :</p> <p>1. Ежедневно проверять готовность работы в группах в соответствии с требованиями СанПиНа.</p> <p>2. Своевременно корректировать и координировать деятельность в группах.</p> <p>Метод: мониторинг.</p> <p><i>Ответственные:</i> старшая медицинская сестра, старший воспитатель</p>	<p>Задача : определить проблемы в организации игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>Методы : наблюдение, работа с документами воспитателей.</p> <p><i>Ответственный:</i> старший воспитатель</p>

### 3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	События этнокультурной и социальной направленности
1	2	3
<p>Информационно-исследовательский проект «Волшебная вода».</p> <p>Цель - результат: проведение опытов и экспериментов: «Расплавляем лед», «Иней», «Учимся печатать»; рисование всей семьей по теме «Узоры</p>		<p>Досуг «Рождественские посиделки».</p> <p>Цель: приобщение детей к этнокультурным событиям.</p> <p><i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели групп</p>

1	2		3	
на окнах», игра-занятие в краеведческом музее «Кукольных дел вселенная» – история куклы, костюма, рассматривание репродукции картины Н. Рухлиной «Милые вещички»; изготовление игрушек (рождественских подарков) в соответствии с народными традициями. <i>Ответственные:</i> семьи дошкольников				
<b>4. Взаимодействие с родителями</b>				
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель: узнать о семьях воспитанника как о многопоколенном сообществе, перенять опыт семейного воспитания. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели групп, психолог	Отразить в семейном календаре праздник – День российской печати (13 января)		Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Цели: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели групп, психолог	
<b>5. Направленность работы творческих групп</b>				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
1	2	3	4	5
Презентация родительской общественности опыта здоровьесбережения. Цели: подбор и внедрение здоровьесберегающих технологий в семейную среду дошкольника	Проектирование. Цели: разработка программы по экологическому образованию родителей и воспитателей и ее внедрение в практику детского сада	Практическая работа по самообразованию «Классификация игры» С. Л. Новоселова. Цели: расширение представлений о содержании и классификации игры дошкольника; разработка	Проведение мастер-класса для воспитывающих взрослых по теме «Основные методы проектирования художественно-продуктивной деятельности дошкольника». Цели : обогащение знаний и умений воспитателей дет-	Презентация предметно-развивающей среды в старших возрастных группах «Волшебные предметы с волшебными свойствами». Цель: показать, как с помощью фантазии предметы могут превращаться в различ-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
		методических рекомендаций для всех воспитателей детского сада	ского сада индивидуальным опытом; ознакомление с методами и приемами активизации детей в художественно-продуктивной деятельности	ные образовательные ситуации и заставляют ребенка задуматься
<b>6. Административно-хозяйственная работа</b>				
Материально-техническое обеспечение		Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Укрепление МТБ ДОУ – приобретение игровой мебели для групп. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего		Ревизия электропроводки в ДОУ. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего		Проверка состояния охраны труда на пищеблоке. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего
<b>7. Работа методического кабинета</b>				
Повышение квалификации педагогов		Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы
Подготовка стенда «Аттестация воспитателя» <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего				Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Просвещение, 1975. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с. (Серия «Сам себе психолог»)
<b>8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства</b>				
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)		Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
1	2	3	4	
«День открытых дверей» в учреждениях искусства и культуры.	Выставка в детском саду, организованная учреждением культуры и искусства.	Лекции для педагогов и родителей. Цель: постижение культурного наследия края.		

1	2	3	4
Цель: возможность детского саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства	Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства). <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства и воспитатели	<i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства	

## ФЕВРАЛЬ

## 1. Организационно-методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
Семинар-практикум «Индивидуальная работа с дошкольником». Цель: ознакомление с принципами организации индивидуальной работы с воспитанниками. <i>Ответственные:</i> психолог, старший воспитатель	Тема «Игра ребенка – ведущий вид деятельности дошкольников». Цели: обратить внимание воспитателей на проблему угасания детской игры; поддерживать воспитателей в самообразовании по данному вопросу. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель	Мастер-класс «Художественно-эстетическое развитие детей 3–4 лет». Цель: показать способы развития интереса детей к художественно-творческой деятельности	Тема круглого стола: «Концепции Л. С. Выготского “Зона ближайшего развития”». Цель: обсуждение вопроса умений педагога работать в зоне ближайшего развития ребенка. («Зона ближайшего развития» – смыслообразующее понятие, и перед педагогами будет стоять	Тема «Работа в малых проектных группах». Цель: разработка малых проектов образования родителей ДОУ по разным направлениям развития детей в дошкольном детстве. <i>Ответственный:</i> руководитель проектных групп	1. Утверждение плана на месяц. Цели: обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: организация кружковой работы с детьми, взаимодействие с родителями по группам, подготовка к утренникам 8 Марта.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
			<p>задача «попасть» в эту зону, потому что в зависимости от умения педагога работать в зоне ближайшего развития будет осуществляться оценка его деятельности).</p> <p>Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить содержательную характеристику «зоны ближайшего развития».</li> <li>2. Определить «проблемное поле» педагогов для работы в «зоне ближайшего развития».</li> </ol> <p>Ответственные: заведующий, старший воспитатель</p>		<p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>Цель : анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой.</p> <p>Ответственные: заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра</p>
<b>2. Изучение состояния педагогического процесса</b>					
Виды контроля					
предварительный	текущий				
	обзорный	тематический персональный		итоговый	оперативный
1	2	3	4	5	6
«Индивидуальные особенности развития дошкольников». Цель: проверка готовности воспитателя учитывать индивидуальные особенности		«Воспитатель-мастер». Цель: изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий		«Осмотр группы. Проведение прогулки зимой. Проведение культурно-гигиенических мероприятий с детьми». Цель: решение вопросов: выполнение	

1	2	3	4	5	6
<p>дошкольников во всех видах деятельности».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выяснить в беседе с воспитателями их понимание этого направления в работе.</li> <li>2. Выделить ведущие приемы и методы сопровождения индивидуальности ребенка.</li> </ol> <p><b>Метод:</b> беседа.</p> <p><b>Ответственный:</b> старший воспитатель</p>		<p>профессиональный уровень мастерства в умении работать в «зоне ближайшего развития детей».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы.</li> <li>2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему.</li> <li>3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера.</li> </ol> <p><b>Метод:</b> наблюдение.</p> <p><b>Ответственный:</b> старший воспитатель</p>		<p>правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневно проверять готовность работы в группах в соответствии с требованиями СанПиНа.</li> <li>2. Своевременно корректировать и координировать деятельность в группах.</li> </ol> <p><b>Метод:</b> мониторинг.</p> <p><b>Ответственные:</b> старшая медицинская сестра, старший воспитатель</p>	

### 3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников

Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	События этнокультурной и социальной направленности
1	2	3	
<p>Информационно-исследовательский проект «Память».</p> <p><b>Цель - результат:</b> приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин Н. Черниковой «Сталинградские дети», «Пост № 1. У Вечного огня», фотографий скульптур</p>	<p>Гостиная «Мужское воспитание».</p> <p><b>Цели:</b> обратить внимание детей, воспитывающих взрослых на специфику мужского характера, поведения в семье; создать обстановку совместного праздника отцов</p>		

1	2		3	
Н. А. Павловской и В. А. Рухлина «Дети Сталинграда», А. Криволапова «Скульптура девочки» (мемориал на Солдатском поле), чтение воспоминаний детей Сталинграда из книги «Детям и взрослым о войне и мире» (или встречи с ними), посещение музея «Дети Сталинграда», проведение опыта: «Как услышать сердце». <i>Ответственные:</i> семьи воспитанников	и детей, в которой дети научатся ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера. <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели, заместитель заведующего, психолог			
<b>4. Взаимодействие с родителями</b>				
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель: знакомство с родителями как с профессионалами в своей области (повар, кондитер, историк, милиционер и т. д.). <i>Ответственные:</i> воспитатели, старший воспитатель, психолог, работники пищеблока	Обогащение фонотеки группы записями народных песен и произведений местных авторов. Наполнение среды музыкальными образами: слушание народных песен: «Масленица», «Ой, блины, блины, блины»		Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. <i>Ответственные:</i> воспитатели, старший воспитатель, психолог	
<b>5. Направленность работы творческих групп</b>				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
1	2	3	4	5
Проведение круглого стола воспитателей и родителей. Цели: обсуждение программы здоровьесбережения в детском саду и семье, созданной творческой группой; согласование взаимной ответственности и активности родителей и воспитателей; предоставление	Практическая работа по созданию памятки для воспитателей «Как создать ситуацию успеха в деятельности ребенка по ФЭМП»	Семинар для родителей и воспитателей «Роль взрослого в детской игре». Цель: рассмотрение особенностей развития игровой деятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте и роли воспитывающих взрослых в каждом возрастном периоде	Размышления за «круглым столом» «Восприятие музыки через ”духовно-телесный” алфавит». Цель: показать педагогам, что накопленный детьми активный опыт в музыкальной деятельности, связанный с движениями, речью, игрой на инструменте, по-	Мастерская «Элемент плана воспитателя “Организация предметно-пространственной развивающей среды”». Цель: взаимообучение по планированию организации предметно-пространственной развивающей среды

1	2	3	4	5
родителям право выбора форм участия и степень включенности в процесс сопровождения ребенка-дошкольника в «мир здоровья и красоты»			могает им понимать семантику музыки	
<b>6. Административно-хозяйственная работа</b>				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, старшая медицинская сестра	Работа по благоустройству территории. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего		Проверка организации охраны труда и техники безопасности на рабочих местах. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, общественная комиссия организации	
<b>7. Работа методического кабинета</b>				
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
Подбор методической литературы для помощи воспитателям, проходящим аттестацию. <i>Ответственный</i> заместитель заведующего	Тема «Мир детской игры». Цели: установление обратной связи с родителями; определение основных условий для развития детской игры		Лекции по психологии // Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 235–363	
<b>8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства</b>				
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальная беседа, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитываемых взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитываемых взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)	
1	2	3	4	
Встречи-знакомства. Цели: определение ожиданий от сотрудничества	Выставка творчества детей и родителей в учреждениях культуры и искусства.	Семинары для педагогов и родителей. Цель: постижение культурного наследия края.		

1	2	3	4
<p>в воспитании; согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства).</p> <p><i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства и специалисты детского сада</p>	<p>Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства).</p> <p><i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>	<p><i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>	

## МАРТ

## 1. Организационно-методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
<p>Мастер-класс педагога с высшей категорией «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста». Цель: овладение молодыми специалистами способами общения с детьми на вербальных и невербальных уровнях.</p>	<p>Тема «Знать ребенка, чтобы воспитывать». Цель: ориентация воспитателей на ведущие потребности ребенка-дошкольника: потребность в развитии, свободе, познании.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Мастерская старшего воспитателя «Подготовка сценария к празднику». Цели: сформировать у воспитателей и специалистов детского сада единое мнение о том, что сценарий праздника – это общее</p>	<p>Тема круглого стола: «Организация дополнительного образования в ДОУ». Цели: определить интересы воспитателей в рамках дополнительного образования детей; обсудить возможность открытия</p>	<p>Тема «Круглый стол по презентации программ для родителей». Цели: обсуждение созданных программ для родителей; определение ответственных за ведение программ, сроков введения программ.</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц. Цели: обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: взаимодействие с семьями группы риска и СОП, состояние санитарно-</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
<p><i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, воспитатели дошкольного учреждения</p>		<p>творческое дело; дать возможность разделиться на лаборатории и разработать круг годовых праздников для детей раннего возраста. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>дополнительных программ в ДОУ художественно-эстетического направления. <b>Задачи :</b> 1. Выявить интересы воспитателей в рамках профессиональной деятельности с помощью анкетирования. 2. Создать творческие группы по разработке дополнительных программ для дошкольников. 3. Дать рекомендации по составлению программ, ссылки на дополнительную литературу и интернет-сайты. 4. Определить сроки составления программ и организации дополнительного образования в ДОУ. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>	<p><i>Ответственный:</i> руководитель проектной группы</p>	<p>эпидемиологического режима, выполнение требований СанПиНа, мероприятия по оздоровлению детей. 2. Результативность контрольной деятельности. <b>Цель :</b> анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>
<b>2. Изучение состояния педагогического процесса</b>					
Виды контроля					
предварительный	текущий				
	обзорный	тематический персональный		оперативный	фронтальный
1	2	3	4	5	6
	«Организация дополнительного образования в ДОУ».		«Взаимодействие с семьями дошкольников на праздниках».	«Осмотр группы. Проведение прогулки весной. Проведение куль-	

1	2	3	4	5	6
	<p>Цель : подготовка к введению в образовательные услуги детского сада дополнительного образования.</p> <p>З а д а ч а: провести анализ возможностей воспитателей и специалистов самим проводить дополнительные занятия воспитанников.</p> <p>М е т о д ы : наблюдение, опрос, анкетирование.</p> <p><i>Ответственный:</i> заместитель заведующего</p>		<p>Цель : анализ взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников.</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести итоги работы по годовому кругу праздников в детском саду.</li> <li>2. Отметить факторы, влияющие на взаимодействие детского сада и семьи в праздничных событиях.</li> </ol> <p>М е т о д ы : изучение сценариев, видеозаписи праздника, беседа с родителями и воспитателями, анкетирование родителей.</p> <p><i>Ответственный:</i> заместитель заведующего</p>	<p>турно-гигиенических мероприятий с детьми. Одевание на прогулку».</p> <p>Цель : решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.</p> <p>З а д а ч а : проверить целесообразность использования приемов и методов организации деятельности детей в режимные моменты.</p> <p>М е т о д : мониторинг.</p> <p><i>Ответственные:</i> старшая медицинская сестра, заместитель заведующего</p>	
<b>3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников</b>					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности	
1		2		3	
Информационно-исследовательский проект «Где живут куклы». Цель - результат: формирование познавательных интересов и познавательных действий через посещение областного театра кукол,		Семейный праздник «8 Марта». Цели: показать значимость роли мамы в семье, организовать деятельность взрослых и детей в сотворчестве, способствовать сплочению семей группы, детского сада.		22 марта – «Жаворонки». Цель: приобщение детей и взрослых к познанию события этнокультурного направления. <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели групп, старший воспитатель, психолог	

1	2	3		
рассматривание оформления фойе, зрительного зала, беседу на тему «Встречи с театром», семейное чтение (Л. И. Чеботарева «Сказка-быль о двух добрых сестрах»), проведение опыта «Театр теней». <i>Ответственный:</i> семья дошкольника	<i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели групп, заместитель заведующего, психолог			
<b>4. Взаимодействие с родителями</b>				
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми		
Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель : знакомство с хобби родителей, прародителей. <i>Ответственные:</i> воспитатели, психолог, заместитель заведующего	Беседа на тему «Встречи с театром», консультации, составление памятки «Семейное чтение»	Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра). Цели : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. <i>Ответственные:</i> воспитатели, психолог, заместитель заведующего		
<b>5. Направленность работы творческих групп</b>				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
Проектирование поддержки воспитателей. Цель : разработка программы по поддержке самообразования воспитателей в рамках сопровождения ими дошкольников в развитии навыка здорового образа жизни, формирования осознанного отношения к их здоровью	Проведение круглого стола для воспитывающих взрослых по теме «Содержание и пути реализации сопровождения дошкольника в развитии речи в семье и детском саду». Цель : разработка рекомендаций и требований к условиям, созданным в детском саду и семье для активного развития речи детей	Игровые станции «Играем вместе». Цель : проведение игрового тренинга на осознание взрослыми своей роли в детской игре	Практическая работа по разработке рекомендаций для воспитателей всех возрастных групп «Подбор круга произведений для слушания»	Практическая работа по составлению памятки для воспитателей «Безопасность предметно-пространственной развивающей среды в группах детского сада»

<b>6. Административно-хозяйственная работа</b>					
Материально-техническое обеспечение		Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Проведение ремонта физкультурно-спортивной площадки. <i>Ответственные:</i> рабочий по обслуживанию здания, заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности		Обновление посудного инвентаря в пищеблоке и во всех возрастных группах. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности, помощники воспитателей групп		Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности, старший воспитатель	
<b>7. Работа методического кабинета</b>					
Повышение квалификации педагогов		Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
Помощь воспитателям в написании самоанализа мероприятий, представляемого на аттестацию. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего				1. Воспитателю о работе с семьей / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. 2. Люблинская А. А. Воспитателю о развитии ребенка. М., 1972	
<b>8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства</b>					
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)		Образование воспитывающих взрослых: (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	
1		2		3	
4		5		6	
Встречи-знакомства. Цель: помощь коллегам в осознании ценности взаимодействия в диадах: «детский сад – учреждение дополнительного образования», «педагог детского сада – педагог-организатор»,		Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей. Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства).		Экскурсии для педагогов и родителей в институты культуры и искусства. Цель: постижение культурного наследия края. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства	

1	2	3	4
а также триадах «детский сад – учреждение дополнительного образования – учреждение культуры и искусства», «родитель – ребенок – педагог-организатор», выделение сферы заботы и влияния воспитывающих взрослых. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства, заместитель заведующего, психолог	<i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства		

## АПРЕЛЬ

## 1. Организационно-методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
Практикум «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками». Цель: отработка на практике методов и способов общения с детьми.	Тема «Развитие волевого поведения у дошкольников». Цель: ориентация воспитателей на ведущие теории и практики развития волевого поведения. <i>Ответственные:</i> заве-	Коллективный просмотр «Работа с календарем погоды с детьми 2–3 лет». Цель: продемонстрировать воспитателям приемы и методы работы с календарем погоды с детьми.	Тема «Переход от ограничивающего к продуктивному взаимодействию детского сада с семьей». Цель: показать воспитателям, что взаимодействие детского сада и семьи – двусто-	Тема «Работа в малых проектных группах». Цель: доработка программ для родителей после презентации и обсуждения. <i>Ответственный:</i> руководитель проектной группы	1. Утверждение плана работы на месяц. Цели: обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: подготовка и проведение игровых занятий для

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	
Ответственный: психолог	дующий, заместитель заведующего	Ответственные: заместитель заведующего, воспитатели-мастера	ронний, циклический процесс, разворачивающийся по спирали. Задачи : 1. Дать определение понятиям взаимодействия «ограничивающее», «поддерживающее», «конструктивное». 2. Рассмотреть этапы конструктивного взаимодействия. 3. Определить проблемы на каждом этапе взаимодействия. 4. Практически составить план выхода из проблемного поля взаимодействия. Ответственные: заведующий, заместитель заведующего		родителей по платным дополнительным услугам, участие педагогов в городских методических мероприятиях, уборка территории, ремонтные работы на участках, завоз песка, черной земли. 2. Результативность контрольной деятельности. Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности. Ответственные: заведующий, заместитель заведующего	
<b>2. Изучение состояния педагогического процесса</b>						
Виды контроля						
предварительный	текущий				оперативный	фронтальный
	тематический			итоговый		
	обзорный	персональный				
1	2	3	4	5	6	
«Самостоятельная деятельность детей».	«Музыкальная деятельность в детском саду».	«Воспитатель-мастер». Цель: изучение систе-		«Организация приема пищи, трудовой дея-		

1	2	3	4	5	6
<p>Цель: поддержка воспитателей в организации самостоятельной деятельности детей.</p> <p>З а д а ч а : проверить готовность воспитателя организовывать самостоятельную деятельность детей, знание и внедрение передового педагогического опыта.</p> <p>Методы : наблюдение, беседа.</p> <p>Ответственный: заместитель заведующего</p>	<p>Цель: совершенствование работы коллектива в рамках организации музыкальной деятельности в детском саду.</p> <p>Задачи :</p> <p>1. Собрать данные по работе коллектива в рамках музыкального просвещения детей всех возрастных групп.</p> <p>2. Проверить и оценить состояние музыкального уголка в группах.</p> <p>Методы : наблюдение, опрос, анкетирование.</p> <p>Ответственный: заместитель заведующего</p>	<p>мы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в рамках организации прогулок в детском саду.</p> <p>Задачи :</p> <p>1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы.</p> <p>2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему.</p> <p>3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера.</p> <p>Методы : наблюдение.</p> <p>Ответственный: заместитель заведующего</p>		<p>тельности старших дошкольников».</p> <p>Цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.</p> <p>З а д а ч а : ежедневно проверять организацию питания в группах.</p> <p>Методы : наблюдение.</p> <p>Ответственные: старшая медицинская сестра, заместитель заведующего</p>	
<b>3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников</b>					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности	
1		2		3	
Информационно-исследовательский проект «Секреты хлеба».		День здоровья. Цель: формирование осознанного отношения		Всемирный день авиации и космонавтики. Цели: приобщение детей дошкольного воз-	

1		2		3	
<p>Цель - результат : формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречи в краеведческом музее: «Растительный и животный мир области», «Историческое прошлое края».</p> <p><i>Ответственные:</i> родители дошкольника</p>		<p>к своему здоровью детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Ответственные:</i> инструктор по физической культуре, воспитатели групп.</p> <p>День Земли.</p> <p>Цель: приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам человеческого общества, развитие культурных практик, связанных с природопользованием.</p> <p><i>Ответственные:</i> психолог, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп</p>		<p>раста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии.</p> <p><i>Ответственные:</i> инструктор по физической культуре, воспитатели групп</p>	
<b>4. Взаимодействие с родителями</b>					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
<p>День открытых дверей.</p> <p>Цель: показ возможностей детского сада организации питания дошкольников.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего, работники пищеблока</p>		<p>Организация выставок рисунков и фотографий на тему «Родная земля», репродукции картины Н. Арёфьевой «Хлеб всему голова»</p>		<p>Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба».</p> <p>Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>	
<b>5. Направленность работы творческих групп</b>					
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда	
<p>Практическая работа по разработке индивидуальных здоровьесберегающих программ с учетом личностного развития дошкольника</p>	<p>Проведение гостиной для родителей «Воспитание маленького Эйнштейна».</p> <p>Цель: ознакомление родителей с возможностями развития познавательных способностей у всех детей дошкольного возраста</p>	<p>Семинар для воспитателей.</p> <p>Цель: изучение технологии, представленной в пособии Н. В. Додокиной «Семейный театр в детском саду»</p>	<p>Семинар для воспитателей.</p> <p>Цели: изучение и последующее совместное обсуждение технологии Н. А. Фоминой «В музыкальном ритме сказок»</p>	<p>Работа по самообразованию «Четыре страсти ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Цели: изучение работы Ш. А. Амонашвили «Школа жизни», составление информационно-просветительских плакатов для родителей</p>	

<b>6. Административно-хозяйственная работа</b>			
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Проведение инвентаризации материальных ценностей в учреждении. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности	Проведение ревизии имеющегося оборудования, приобретение нового спортивного инвентаря, оборудования, комплекта игр для летней площадки. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, работник, обслуживающий здание	Организация субботника по благоустройству территории сада с привлечением родителей. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, работник, обслуживающий здание, воспитатели групп, заведующий	
<b>7. Работа методического кабинета</b>			
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы	
Предварительный просмотр практической деятельности. Подготовка характеристики и отзыва на воспитателя, проходящего процедуру аттестации. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего		Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991	
<b>8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства</b>			
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
1	2	3	4
Встречи-знакомства. Цели: проектирование новой социально-педагогической реальности с опорой на ответственность сторон; совместное созда-	Оформление стендов, памяток, буклетов. Цель: предоставление возможности детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополни-	Мастер-классы воспитателей и специалистов детского сада для специалистов учреждений культуры и искусства. Цель: предоставление возможности специалистам увидеть перспективы взаимодействия взрослых с детьми дошкольного	Фестиваль детско-родительского творчества «Весна-красна». Цель объединение детей и взрослых в контексте искусства. <i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада и специалисты учрежде-

1	2	3	4
ние программы и плана взаимодействия. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, специалисты учреждений культуры и искусства, педагоги дополнительного образования	тельного образования (учреждениями культуры и искусства). <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего	возраста (показ методов, приемов и форм взаимодействия) <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего	ний культуры и искусства

## Май

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
Круглый стол «Организация летнего оздоровительного периода в ДОУ». Цель: ознакомление педагогов с основными концептами летней оздоровительной работы. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего	Темы: «Как подготовить отчет? Как провести анализ?», «Как определить проблемное поле в своей работе?». Цель: оказание помощи воспитателям в подготовке к итоговому педагогическому совету.  <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего	Смотр-конкурс «Подготовка развивающей среды к летнему оздоровительному периоду». Цели: оценка готовности воспитателей к работе в летний оздоровительный период с детьми 2–7 лет; рекомендации по до-  полнению развивающей среды в детском саду на лето.	Тема педсовета: «Подведение итогов психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОУ за год». Цель: анализ условий развития дошкольников в ДОУ. Задачи: 1. Рассмотреть эффективность предметно-пространственной среды в ДОУ во всех возрастных группах.	Тема «Обобщение уже имеющегося опыта взаимодействия детского сада с семьей» Цели: критический анализ и оценка результатов взаимодействия детского сада и семьи, осмысление роли каждого из них в жизни ребенка и друг друга;  отбор эффективных методов и форм взаимодействия.	1. Утверждение плана работы на месяц. Цели: обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: организация летней оздоровительной работы с детьми, укрепление материально-технической базы, анализ результатов мониторинга.

1	2	3	4	5	6
		<i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего	2. Проанализировать уровень готовности воспитателей работать в «зоне ближайшего развития ребенка». 3. Проанализировать материальные условия, созданные для развития детей в дошкольной организации. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего	<i>Ответственный:</i> руководитель проектной группы	2. Результативность контрольной деятельности. Цель : анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра
<b>2. Изучение состояния педагогического процесса</b>					
Виды контроля					
предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1	2	3	4	5	6
«Питание в детском саду». Цель: совершенствование организации питания в детском саду. Задача : проверить готовность воспитателей организовывать процесс питания в детском саду.	«Питание в детском саду». Цель: совершенствование организации питания в детском саду. Задача : дать общую оценку деятельности всех специалистов, ответственных за питание в детском саду.	«Воспитатель-мастер». Цель: обобщение передового педагогического опыта. Задача : изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей,	«Развитие познавательных психических процессов у дошкольников». Цель: выявление и оценка сильных и слабых сторон работы по развитию познавательных психических процессов у дошкольников.	«Организация приема пищи, трудовой деятельности старших дошкольников». Цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.	«Летний оздоровительный период». Цель: подготовка воспитателей к проведению качественного сопровождения дошкольников в летний оздоровительный период.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
<p>Методы: наблюдение, беседы. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего</p>	<p>Методы: наблюдение, изучение документации. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего</p>	<p>имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в рамках проведения закаливающих мероприятий с детьми. Метод: наблюдение. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего</p>	<p>Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести итоги работы за второе полугодие.</li> <li>2. Изучить весь комплекс факторов, влияющих на результаты работы по развитию познавательных психических процессов у дошкольников.</li> </ol> <p>Метод: мониторинг. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего</p>	<p>Задача : ежедневно проверять организацию питания в группах. Метод: наблюдение. <i>Ответственные:</i> старшая медицинская сестра, заместитель заведующего</p>	<p>Задача: всесторонне и тщательно проверить подготовку воспитателей всех возрастных групп к летнему оздоровительному периоду. Метод: мониторинг. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего</p>
<b>3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников</b>					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности	
<p>Информационный проект «Богатыри земли русской». Цель - результат: развитие первичной ценностной ориентации и социализации через посещение 9 Мая памятных мест города (поселка), чтение воспоминаний прадедов-ветеранов о Великой Отечественной войне, рисование всей семьей на тему «Цветы на Солдатском поле». <i>Ответственные:</i> родители дошкольника</p>		<p>Фестиваль семей детского сада (15 мая – День семьи). Цели: приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным традициям общества, обогащение жизненного опыта содержанием о семье, о самом себе. <i>Ответственные:</i> семьи дошкольников, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог</p>		<p>День Победы. Цели: ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина. <i>Ответственные:</i> семьи дошкольников, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог</p>	
<b>4. Взаимодействие с родителями</b>					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
1		2		3	
<p>Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель: знакомство с планами на летний отдых.</p>		<p>Рекомендации по семейному чтению произведений М. Агашиной «Мой город», «На берегу»;</p>		<p>Подготовка и проведение праздника «День защиты детей».</p>	

1	2		3	
<p><i>Ответственные:</i> воспитатели, старший воспитатель, психолог</p>	<p>Ю. Щербакова «На лодке», «Тополинный пух», «Черемуха».</p> <p>Организация выставки фотографий и рисунков (возможно, семейных реликвий) на тему «9 Мая – наш семейный праздник»</p>		<p>Цели : развитие взаимодействия с семьями воспитанников; создание праздничной атмосферы, открытой для творчества.</p> <p><i>Ответственные:</i> семьи дошкольников, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог</p>	
<b>5. Направленность работы творческих групп</b>				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
<p>Презентация вариативной физкультурно-игровой среды.</p> <p>Цель: демонстрация воспитателям того, как выстраивается вариативная физкультурно-игровая среда, дающая возможность самостоятельно организовывать и изменять по своему усмотрению разные игры и упражнения, реализуя творческие замыслы детей</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Цель: составление маршрутов в мир культурного обогащения и личностного роста ребенка-дошкольника под чутким сопровождением родителей на летний оздоровительный период</p>	<p>Практическая работа по разработке методических рекомендаций воспитывающим взрослым по теме «Театрально-игровая деятельность – оптимизирующий фактор развития всех сторон личности дошкольника»</p>	<p>Практическая работа по разработке информационного просвещения (плакаты) для родителей «Музыка в семье – источник эмоциональной поддержки состояния радости у дошкольника»</p>	<p>Практическая работа по разработке консультаций для воспитателей всех возрастных групп по теме «Организация предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период»</p>
<b>6. Административно-хозяйственная работа</b>				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
<p>Завоз песка в песочные дворики, проверка наличия игрушек для игр с песком и водой.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели, заместитель заведующего, старшая медицинская сестра</p>	<p>Проведение производственного совещания по организации и содержанию работы с детьми в летних условиях с участием всего педагогического персонала дошкольного учреждения.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего, старшая медицинская сестра</p>		<p>Инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов.</p> <p><i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, старшая медицинская сестра, заведующий</p>	

<b>7. Работа методического кабинета</b>			
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы
Поддержка педагогов, проходящих процедуру аттестации и планирующих эту деятельность; формирование банка данных о воспитателях и сроках их прохождения курсовой подготовки, мотивация сомневающихся в своих силах воспитателей. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего	Тема «Летний отдых в семье». Цель: создание проекта сотрудничества детского сада и семьи в летний оздоровительный период. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, старшая медицинская сестра, заведующий, педагоги дополнительного образования, психолог		Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1990
<b>8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства</b>			
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитываемых взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитываемых взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
Встречи-знакомства. Цель: обсуждение и корректировка программы и плана взаимодействия. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, заведующий, педагоги дополнительного образования, психолог	Выставка детского творчества и родителей в учреждениях культуры и искусства. Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства). <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, заведующий, педагоги дополнительного образования, психолог	Встречи за «круглым столом» родителей, педагогов, специалистов культуры и искусства. Цель: обсуждение и корректировка программы и плана взаимодействия. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, заведующий, педагоги дополнительного образования, психолог	