**Результат оценки развития детей раннего возраста.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития | Критерии |
| **Социально-коммуникативное развитие****Указать количество детей** | Ребёнок справляется без помощи педагога | Ребёнок справляется, но требуется помощь со стороны педагога | Ребёнок не справляется |
| хочет быть хорошим, ждѐт похвалы, одобрения, эмоционально -положительного подкрепления со стороны взрослого |  |  |  |
| понимает, если плохо делает кто-то другой; даѐт эмоционально отрицательную оценку (нельзя обижать, ломать, рвать, отнимать, драться) |  |  |  |
| испытывает чувство огорчения, стыда; понимает, что сделал что-то плохо (разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки |  |  |  |
|  испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить; доволен, когда хвалят |  |  |  |
|  не огорчается при неумении что-то сделать  |  |  |  |
|  эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведѐт себя (если кто-то спит, устал) |  |  |  |
|  подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям взрослых |  |  |  |
|  доброжелательно относится к детям: не хватает игрушки, делится своими игрушками |  |  |  |
|  настороженно относится к незнакомым людям, новым ситуациям  |  |  |  |
|  выражает симпатию к некоторым детям  |  |  |  |
|  самостоятельно одеваться и раздеваться, с небольшой помощью взрослого; складывает свою одежду перед сном |  |  |  |
|  застѐгивает несколько пуговиц  |  |  |  |
|  завязывает (связывает) шнурки  |  |  |  |
|  выполняет поручения из 2-3 действий (отнеси, поставь, принеси)  |  |  |  |
|  может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем |  |  |  |
|  правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, пользуется носовым платком, горшком  |  |  |  |
| ест аккуратно, пользуется салфеткой |  |  |  |
| держит ложку за конец ручки |  |  |  |
| не выходит из-за стола до конца еды |  |  |  |
| не мешает за столом другим |  |  |  |
| говорит «спасибо, здоровается, прощается» |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |
| **Процент об общего количества детей в группе** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития | Критерии |
| **Речевое развитие****Указать количество детей** | Ребёнок справляется без помощи педагога | Ребёнок справляется, но требуется помощь со стороны педагога | Ребёнок не справляется |
| называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения  |  |  |  |
| обобщает предметы по их свойствам (кто, что летает? кто, что плавает?) |  |  |  |
| отвечает на вопрос «Как тебя зовут?», знает свою фамилию  |  |  |  |
| отвечает на вопрос «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках |  |  |  |
| отличает и называет людей по принадлежности к определѐнному полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тѐтя, бабушка) |  |  |  |
|  знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называет после ? взрослого |  |  |  |
|  знает названия частей тела (голова, шея, спина, руки, ноги, пальцы, живот) |  |  |  |
|  знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): глаза смотрят, ноги ходят |  |  |  |
|  имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, много, мало |  |  |  |
|  рассказывает связно по картинке знакомую сказку  |  |  |  |
|  отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке |  |  |  |
| умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки |  |  |  |
| передаёт словами, жестом, интонацией содержание сказки. потешки, песенки |  |  |  |
| Задаёт вопросы познавательного характера «Куда?», «Почему?», «Где?», «Когда?» |  |  |  |
| **Количество не говорящих детей указать здесь:** |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |
| **Процент об общего количества детей в группе** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития | Критерии |
| **Познавательное развитие****Указать количество детей** | Ребёнок справляется без помощи педагога | Ребёнок справляется, но требуется помощь со стороны педагога | Ребёнок не справляется |
| Отличие предметов по признакам |  |  |  |
| собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрёшку, формочки из 4-6 составляющих ( по показу, по просьбе взрослого, в самостоятельной игре) |  |  |  |
| подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, квадрат, овал, прямоугольник) |  |  |  |
| наглядно ориентируется в конфигурации объѐмных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям); некоторые из них называет – шар, куб, призма (крыша), цилиндр (столбик), кирпич, конус |  |  |  |
|  определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические фигуры• подбирает мозаику к несложному рисунку  |  |  |  |
| составляет картинку из двух частей  |  |  |  |
|  собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру) |  |  |  |
|  находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними |  |  |  |
|  определяет предмет по фактуре (мягкий, твѐрдый)  |  |  |  |
|  подбирает мозаику к несложному рисунку  |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |
| **Процент об общего количества детей в группе** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития | Критерии |
| **Игровые действия (начало ролевой игры)****Указать количество детей** | Ребёнок справляется без помощи педагога | Ребёнок справляется, но требуется помощь со стороны педагога | Ребёнок не справляется |
| проявляет инициативу в игре (творческое начало) |  |  |  |
| может брать роль (называет себя в игре «мама», «врач» |  |  |  |
| фантазирует в игре (введение сказочного персонажа) |  |  |  |
| подражает детям в любых играх |  |  |  |
| использует предметы-заместители |  |  |  |
| выполняет правила в подвижных играх |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |
| **Процент об общего количества детей в группе** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития | Критерии |
| **Художественно-эстетическое развитие****Указать количество детей**  | Ребёнок справляется без помощи педагога | Ребёнок справляется, но требуется помощь со стороны педагога | Ребёнок не справляется |
| называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов  |  |  |  |
| ориентируется в 7 цветах спектра (знает чѐрный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого |  |  |  |
| рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу |  |  |  |
| рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик) |  |  |  |
| к рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке) |  |  |  |
| лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик) |  |  |  |
| раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части  |  |  |  |
| раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части  |  |  |  |
|  строит из кубиков дом, забор (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу) |  |  |  |
| использует объѐмные геометрические фигуры в строительных игр и конструировании, обыгрывает постройки с игрушками |  |  |  |
| эмоционально отзывчив (испытывает удовольствие) на музыку, пение, художественное слово; подпевает, танцует; реагирует на изменение музыки –различно двигается (кружится, приседает, хлопает) |  |  |  |
| эмоционально сопереживает персонажам при слушании сказок, при просмотре детских спектаклей (радуется, печалится, сердится, морщится и т.д.) |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |
| **Процент об общего количества детей в группе** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития | Критерии |
| **Физическое развитие** **Указать количество детей** | Ребёнок справляется без помощи педагога | Ребёнок справляется, но требуется помощь со стороны педагога | Ребёнок не справляется |
| выполняет одновременно два действия: хлопает и топает |  |  |  |
| перешагивает через предметы на полу чередующимся шагом |  |  |  |
| бегает, подпрыгивает |  |  |  |
| прыгает в длину на двух ногах с места |  |  |  |
| перепрыгивает через линию на полу |  |  |  |
| бросает и ловит мяч |  |  |  |
| быстро проходит по наклонной доске |  |  |  |
| катается на трехколёсном велосипеде |  |  |  |
| спрыгивает с небольшой высоты |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |
| **Процент об общего количества детей в группе** |  |  |  |