

**Рекомендации по результатам обследования речевого развития
детей старшей группы № 13 «Ромашки»,
сентябрь 2021 г.**

Рекомендована групповая и индивидуальная работа по направлениям, которые вызвали у детей затруднения.

№	Ф.И. ребенка	Направления работы для коррекции
1.	Радомир	<p>Воспроизведение ритма. Знание геометрических фигур (овал, шар, куб). Артикуляционная моторика («Лопатка») Обобщающие понятия (мебель). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (реки). Звукопроизношение. Искажения: [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж]. Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба, Да-Та-Да, тА-тЯ-тА)</p>
2.	Мирослава	<p>Знание геометрических фигур (овал, шар, куб). Мимическая мускулатура (закрывать левый глаз). Артикуляционная моторика («Лопатка») Номинативный словарь (называние птиц). Обобщающие понятия (овощи, фрукты, птицы, мебель). Глагольный словарь (змеи ползают). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (рты, уши). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число Род. падежа (много окон). Согласование сущ. с числительными (2 мяча, 5 мячей; 2 розы, 5 роз; 2 окна, 5 окон). Детеныши животных (теленки, волчонки). Звукопроизношение. Искажения: [С], [З], [Ц], [Ч]; замены: [Щ]→[С'], [Р']→[Л']; отсутствие звуков: [Л], [Р]. Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба).</p>
3.	Камила	<p>Знание геометрических фигур (треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб). Ориентация в пространстве («вперед», «сзади») Мимическая мускулатура (закрывать правый глаз). Номинативный словарь (называние птиц). Обобщающие понятия (мебель). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (рты, уши). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число Род. падежа (много деревьев, берез, окон). Согласование сущ. с предлогами (за забором). Согласование сущ. с числительными (2 мяча; 5 роз; 2 окна, 5 окон). Детеныши животных (щенки, теленок). Звукопроизношение. Искажение: [Р]; замена: [Р']→[Л']; отсутствие звука: [Л]. Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба, Да-Та-Да, Га-Ка-Га). Рекомендована консультация ортодонта, отоларинголога.</p>

4.	Ксюша	<p>Воспроизведение ритма. Знание геометрических фигур (куб). Артикуляционная моторика («Лопатка»).</p> <p>Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (рты, кольца). Согласование падежных окончаний (Род. и Предл. падежи). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число Род. падежа (много окон). Согласование сущ. с предлогами (за забором). Согласование сущ. с числительными (5 мячей; 2 окна, 5 окон). Детеныши животных (теленки). Звукопроизношение. Искажение: [Л]; замены: [Г]→[Д], [К]→[Т] [Ш]→[С], [Ж]→[З], [Щ]→[С], [Ч]→[Ц], [Р']→[Л']; отсутствие звука: [Р]. Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба, Та-Да-Та).</p>
5.	Алиса	<p>Знание геометрических фигур (шар, куб). Артикуляционная моторика + укороченная подъязычная уздечка («Иголка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка»).</p> <p>Номинативный словарь (название птиц). Обобщающие понятия (овощи). Глагольный словарь (рыбы плавают). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (рты, реки, уши, кольца). Согласование падежных окончаний (Род. падеж). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число Род. падежа (много окон). Согласование сущ. с предлогами (за забором). Согласование сущ. с числительными (5 мячей; 5 роз; 5 окон). Детеныши животных (щенки, теленок, медвежонок). Звукопроизношение. Замены: [М]→[Н], [Ш]→[С], [Ж]→[З], [Л']→[Й]; отсутствие звуков: [Л], [Р], [Р']. Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба, Да-Та-Да, Га-Ка-Га, За-Са-За, Та-Тя-Та). Фонематический анализ и синтез (выделение первого звука в слове).</p>
6.	Макар	<p>Ориентация в собственном теле (левая рука). Мимическая мускулатура (закрывать правый глаз). Артикуляционная моторика («Лопатка»).</p> <p>Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (рты, реки, кольца). Согласование сущ. с числительными (5 мячей; 5 окон). Детеныши животных (теленки). Звукопроизношение. Искажения: [С], [З]; замены: [Ц]→[Ч], [Ч]→[Ц], [Л]→[Л']. Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба). Фонематический анализ и синтез (выделение первого звука в слове). Рекомендована консультация ортодонта.</p>

7.	Варя	<p>Воспроизведение ритма. Знание геометрических фигур (овал, прямоугольник, куб). Ориентация в пространстве («вперед», «сзади»). Ориентация в собственном теле (левая рука). Мелкая моторика («Зайка»). Обобщающие понятия (мебель). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (рты, реки). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число Род. падежа (много берез). Согласование сущ. с числительными (2 окна, 5 окон). Детеныши животных (щенок, теленок). Звукопроизношение. Становление звука: [Л]. Фонематическое восприятие (Да-Та-Да, Га-Ка-Га). Фонематический анализ и синтез (выделение первого звука в слове).</p>
8.	Вася	<p>Знание геометрических фигур (треугольник, квадрат, овал, прямоугольник). Ориентация в пространстве («вверху», «внизу», «вперед», «сзади»). Ориентация в собственном теле (левая рука). Общая моторика (бросить мяч от груди и поймать). Мимическая мускулатура (поднять/ нахмурить брови, наморщить нос). Артикуляционная моторика («Лопатка», «Качели»). Номинативный словарь (называние птиц). Обобщающие понятия (овощи, фрукты, птицы, мебель). Глагольный словарь (птицы летают). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (глаза, рты, реки, уши, кольца). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число Род. падежа (много ключей). Согласование сущ. с числительными (5 мячей; 5 окон). Образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форме (заборчик, носочек, окошко). Детеныши животных (котенок, щенок, теленок). Звукопроизношение. Замены: [С]→[Ш], [З]→[Ж], [Ц]→[Ч], [Р']→[Л']; отсутствие звука: [Р]. Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба, Да-Та-Да, Га-Ка-Га, За-Са-За, ТА-ТЯ-ТА). Фонематический анализ и синтез (выделение первого звука в слове). Рекомендована консультация ортодонта, невролога. Рекомендованы занятия с психологом в связи с отсутствием этапа ползания в онтогенезе.</p>

9.	Маша	<p>Воспроизведение ритма. Знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник). Основные цвета и оттенки (все). Ориентация в пространстве («вверху», «внизу», «вперед», «сзади»).</p> <p>Ориентация в собственном теле (левая рука). Мелкая моторика (рисование). Мимическая мускулатура (поднять брови, втянуть щеки). Артикуляционная моторика («Часы»).</p> <p>Номинативный словарь (называние овощей, птиц). Обобщающие понятия (овощи, фрукты, птицы, мебель). Глагольный словарь (змеи ползают). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (глаза, рты, реки, уши, кольца).</p> <p>Согласование падежных окончаний (Род., Твор., Предл. падежи). Согласование сущ. с предлогами (у девочки, за забором). Согласование сущ. с числительными (5 мячей). Образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форме (заборчик, носочек).</p> <p>Детеныши животных (теленки, медвежонки). Слоговая структура (пропуски букв и слогов в слове). Звукопроизношение. Искажения: [С], [З], [Ж], [Ч]; замены: [Ц]→[С'], [Ш]→[С], [Щ]→[С']; отсутствие звуков: [Л], [Р], [Р']. Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба, Да-Та-Да). Фонематический анализ и синтез (выделение первого звука в слове). Рекомендована консультация невролога, стоматолога.</p>
10.	Соня	<p>Ориентация в пространстве («вперед», «сзади»).</p> <p>Ориентация в собственном теле (левая рука). Мимическая мускулатура (закрывать правый глаз, втянуть щеки). Обобщающие понятия (овощи, мебель). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (рты, реки, уши, кольца).</p> <p>Согласование сущ. с предлогами (за забором). Согласование сущ. с числительными (2 мяча, 5 мячей; 2 окна, 5 окон).</p> <p>Образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форме (заборчик).</p> <p>Детеныши животных (котенок, щенок, теленок, медвежонок, волчонок).</p> <p>Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба, Да-Та-Да, Га-Ка-Га, ТА-ТЯ-ТА).</p> <p>Фонематический анализ и синтез (выделение первого звука в слове). Рекомендованы занятия с психологом в связи с отсутствием этапа ползания в онтогенезе.</p>

11.	Аделина	<p>Знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, шар, куб). Ориентация в собственном теле (левая рука). Номинативный словарь (название птиц). Обобщающие понятия (мебель). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (глаза, рты, реки, кольца). Согласование сущ. с предлогами (за забором). Согласование сущ. с числительными (5 мячей; 2 окна). Детеныши животных (котенок, щенок, теленок). Звукопроизношение. Замены: [М]→[Н], [С]→[Ф], [З]→[В], [Ц]→[Ф], [Ш]→[Ф], [Ж]→[В], [Щ]→[С'], [Ч]→[Ц], [Р']→[Л']; отсутствие звуков: [Л], [Р]. Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба, Да-Та-Да, Га-Ка-Га, За-Са-За, ТА-ТЯ-ТА). Фонематический анализ и синтез (выделение первого звука в слове). Рекомендована консультация ортодонта.</p>
12.	Егор	<p>Знание геометрических фигур (овал, шар, куб). Обобщающие понятия (овощи, фрукты). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (рты, реки, уши, кольца). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число Род. падежа (много окон). Согласование сущ. с числительными (2 мяча, 5 мячей). Образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форме (заборчик, ленточка). Детеныши животных (щенок, теленок, медвежонок, волчонок). Звукопроизношение. Искажение: [М]; замены: [Ш]→[С], [Ж]→[З], [Щ]→[С'], [Л']→[Й]; отсутствие звуков: [Р], [Р']. Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба, Да-Та-Да, Га-Ка-Га, За-Са-За, ТА-ТЯ-ТА). Фонематический анализ и синтез (выделение первого звука в слове). Рекомендована консультация отоларинголога.</p>
13.	Лиза	<p>Воспроизведение ритма. Ориентация в собственном теле (левая рука). Мелкая моторика (рисование, неправильно держит карандаш). Артикуляционная моторика («Лопатка», «Иголка»). Глагольный словарь (птицы летают). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число Род. падежа (много берез). Согласование сущ. с числительными (2 окна). Образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форме (окошко). Детеныши животных (котенок, щенок). Звукопроизношение. Искажение: [Р]; замены: [М]→[Н], [Ц]→[С], [Ш]→[С], [Ж]→[З], [Щ]→[С], [Ч]→[С]/[Ц], [Р']→[Й]. Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба, Да-Та-Да, Га-Ка-Га, За-Са-За, ТА-ТЯ-ТА). Рекомендована консультация отоларинголога, невролога.</p>

14.	Тимур	<p>Знание геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, шар, куб).</p> <p>Основные цвета и оттенки (белый, серый, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый).</p> <p>Ориентация в собственном теле (левая рука).</p> <p>Мелкая моторика (рисование, неправильно держит карандаш).</p> <p>Мимическая мускулатура (поднять брови).</p> <p>Артикуляционная моторика («Слоник», «Иголка»).</p> <p>Номинативный словарь (называние птиц).</p> <p>Обобщающие понятия (овощи, мебель).</p> <p>Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (глаза, рты, реки, уши, кольца).</p> <p>Согласование падежных окончаний (Дат., Твор., Предл. падежи).</p> <p>Преобразование сущ. ед. числа во мн. число Род. падежа (много ключей, деревьев, берез, ложек, окон).</p> <p>Согласование сущ. с числительными (5 мячей; 5 роз).</p> <p>Образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форме (заборчик, носочек).</p> <p>Детеныши животных (котенок, щенок, теленок, медвежонок, волчонок).</p> <p>Звукопроизношение. Искажения: [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р]; замены: [Л]→[У], [Р']→[Й].</p> <p>Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба, Да-Та-Да).</p> <p>Фонематический анализ и синтез (выделение первого звука в слове).</p> <p>Рекомендована консультация ортодонта, невролога.</p>
15.	Тимофей	<p>Знание геометрических фигур (шар).</p> <p>Общая моторика (повышенный тонус).</p> <p>Мелкая моторика (затрудненная переключаемость).</p> <p>Артикуляционная моторика («Иголка»).</p> <p>Номинативный словарь (называние птиц).</p> <p>Обобщающие понятия (мебель).</p> <p>Глагольный словарь (рыбы плавают, змеи ползают).</p> <p>Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (уши, кольца).</p> <p>Согласование падежных окончаний (Предл. падеж).</p> <p>Согласование сущ. с числительными (5 мячей; 2 розы, 5 роз).</p> <p>Детеныши животных (волчонок).</p> <p>Звукопроизношение. Искажения: [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р], [Р'].</p> <p>Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба, Га-Ка-Га, За-Са-За).</p> <p>Фонематический анализ и синтез (выделение первого звука в слове).</p>

**Групповая и индивидуальная работа,
рекомендуемая учителем-логопедом по результатам обследования речевого развития
детей старшей группы № 13 «Ромашки»,
по направлениям:**

1. Развитие слухового восприятия:

- **Воспроизведение ритма.** Дети: Радомир, Ксения, Варя, Маша, Лиза.

2. Развитие зрительного восприятия:

- **Знание геометрических фигур.** Дети: Радомир, Мирослава, Камила, Ксюша, Алиса, Варя, Вася, Маша, Аделина, Егор, Тимур, Тима.
- **Основные цвета и оттенки.** Дети: Маша, Тимур.

3. Ориентация в пространстве/ собственном теле:

- **Ориентация в пространстве («вверху», «внизу», «вперед», «сзади»).**
Дети: Камила, Варя, Вася, Маша, Соня.
- **Ориентация в собственном теле (левая рука).** Дети: Макар, Варя, Вася, Маша, Соня, Аделина, Лиза, Тимур.

4. Моторная сфера ребенка:

- **Общая моторика.** Дети: Вася, Тима.
- **Мелкая моторика.** Дети: Варя, Маша, Лиза, Тимур, Тима.
- **Мимическая мускулатура.**
Дети: Мирослава, Камила, Макар, Вася, Маша, Соня, Тимур.
- **Артикуляционная моторика.**
Дети: Радомир, Мирослава, Ксюша, Алиса, Вася, Маша, Лиза, Тимур, Тима.

5. Лексика:

- **Номинативный словарь (существительные).**
Дети: Мирослава, Камила, Алиса, Вася, Маша, Аделина, Тимур, Тима.
- **Обобщающие понятия.** Дети: Радомир, Мирослава, Камила, Алиса, Варя, Вася, Маша, Соня, Аделина, Егор, Тимур, Тима.
- **Предикативный словарь (глаголы).**
Дети: Мирослава, Алиса, Вася, Маша, Лиза, Тима.
- **Атрибутивный словарь (прилагательные).** Рекомендовано развивать всем детям.

6. Грамматический строй речи:

- **Преобразование существительных единственного числа во множественное число.** Дети: Радомир, Мирослава, Камила, Ксюша, Алиса, Макар, Варя, Вася, Маша, Соня, Аделина, Егор, Тимур, Тима.
- **Согласование падежных окончаний.** Дети: Ксюша, Алиса, Маша, Тимур, Тима.
- **Преобразование существительных единственного числа во множественное число родительного падежа.** Дети: Мирослава, Камила, Ксюша, Алиса, Варя, Вася, Егор, Лиза, Тимур.
- **Согласование существительных с предлогами.** Дети: Камила, Ксюша, Алиса, Маша, Соня, Аделина, Тимур.
- **Согласование существительного с числительными.** Дети: Мирослава, Камила, Ксюша, Алиса, Макар, Варя, Вася, Маша, Соня, Аделина, Егор, Лиза, Тимур, Тима.
- **Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.** Дети: Вася, Маша, Соня, Егор, Лиза, Тимур.
- **Образование названий детенышей животных.** Дети: Мирослава, Камила, Ксюша, Алиса, Макар, Варя, Вася, Маша, Соня, Аделина, Егор, Лиза, Тимур, Тима.

7. Слоговая структура. Маша.

8. Нарушение звукопроизношения групп звуков:

- [Г], [К]. Ксюша.
- **Свистящие ([С], [С'], [З], [З'], [Ц]).** Дети: Радомир, Мирослава, Макар, Вася, Маша, Аделина, Тима, Тимур.
- **Шипящие ([Ш], [Ж], [Щ], [Ч]).** Дети: Радомир, Ксюша, Алиса, Маша, Аделина, Егор, Тима, Лиза, Тимур.
- [Л']. Дети: Алиса, Егор.
- [Л]. Дети: Мирослава, Ксюша, Камила, Алиса, Макар, Варя, Маша, Аделина, Тимур.
- [Р], [Р']. Дети: Мирослава, Ксюша, Камила, Алиса, Вася, Маша, Аделина, Егор, Тима, Лиза, Тимур.

9. Фонематические процессы:

- **Фонематическое восприятие (повторение ряда слогов:**
Ба-Па-Ба Да-Та-Да Га-Ка-Га За-Са-За тА-тЯ-тА
Па-Ба-Па Та-Да-Та Ка-Га-Ка Са-За-Са тЯ-тА-тЯ)
Дети: Радомир, Мирослава, Камила, Ксюша, Алиса, Макар, Варя, Вася, Маша, Соня, Аделина, Егор, Лиза, Тимур, Тима.
- **Фонематический анализ и синтез (выделение первого звука в слове).**
Дети: Алиса, Макар, Варя, Вася, Маша, Соня, Аделина, Егор, Тимур, Тима.