

**Рекомендации по результатам обследования речевого развития
детей старшей группы № 13 «Ромашки»,
май 2022 г.**

Рекомендована групповая и индивидуальная работа по направлениям, которые вызвали у детей затруднения.

№	Ф.И. ребенка	Направления работы для коррекции
1.	Радомир	<p>Рекомендации логопеда. Направления работы для коррекции: Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (рты). Звукопроизношение. Искажения: межзубное произношение - [Н], [Д'], [С], [З], [З'], [Ц], [Л].</p>
2.	Мирослава	<p>Рекомендации логопеда. Направления работы для коррекции: Ориентация в собственном теле (левая рука). Артикуляционная моторика («Лопатка») Обобщающие понятия (мебель). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (рты, уши). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число Род. падежа (много окон). Согласование сущ. с числительными: счет до 5 (5 мячей; 2 окна). Детеныши животных (теленки). Звукопроизношение. Искажения: [С], [З], [Ц], [Ч], [Л], [Р]; замены: [Щ]→[С'], [Р']→[Л']. Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба).</p>
3.	Камила	<p>Рекомендации логопеда. Направления работы для коррекции: Знание геометрических фигур (прямоугольник, шар, куб). Номинативный словарь (называние птиц). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (рты). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число Род. падежа (много деревьев, берез). Согласование сущ. с числительными: счет до 5 (4 мяча; 2 окна). Детеныши животных (теленки). Звукопроизношение. Искажение: [Р], [Р'], [Л]; замена: [Р']→[Л'].</p>
4.	Ксюша	<p>Рекомендации логопеда. Направления работы для коррекции: Преобразование сущ. ед. числа во мн. число Род. падежа (много окон). Согласование сущ. с числительными: счет до 5 (5 окон). Детеныши животных (теленки). Звукопроизношение. Становление: [Л], [Р], [Р'].</p>

5.	Алиса	<p>Рекомендации логопеда. Направления работы для коррекции: Знание геометрических фигур (шар). Ориентация в пространстве (слева по отношению к девочке, нарисованной на картинке). Согласование сущ. с числительными: счёт до 5 (5 мячей; 5 роз; 5 окон). Детеныши животных (медвежонок). Звукопроизношение. Искажения (межзубное произношение): [Д], [Т], [Н]; смешение [Ш] и [С]; замена [Л] → [Л']; отсутствие звуков: [Р], [Р'].</p>
6.	Макар	<p>Рекомендации логопеда. Направления работы для коррекции: Знание геометрических фигур (шар). Мимическая мускулатура (закрывать правый глаз). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (рты, уши). Согласование сущ. с предлогами (за забором). Согласование сущ. с числительными: счет до 5 (5 мячей). Детеныши животных (щенок, теленок). Звукопроизношение. Искажение [Л]; смешение: [С] и [Ш], [З] и [Ж]. Фонематическое восприятие (повторение: Ба-Па-Ба, Да-Та-Да). Темпо-ритмическая сторона речи.</p>
7.	Варя	<p>Рекомендации логопеда. Направления работы для коррекции: Знание геометрических фигур (овал, прямоугольник, куб, шар). Ориентация в пространстве (слева по отношению к девочке, нарисованной на картинке). Согласование сущ. с числительными: счет до 5 (1 окно, 5 окон). Детеныши животных (теленки). Звукопроизношение. Искажение звука [Л].</p>
8.	Вася	<p>Рекомендации логопеда. Направления работы для коррекции: Знание геометрических фигур (шар, овал, прямоугольник). Ориентация в собственном теле (левая рука). Ориентация в пространстве («вперед», «сзади» относительно ребенка напротив). Мимическая мускулатура (поднять/ нахмурить брови, наморщить нос). Артикуляционная моторика («Лопатка», «Качели»). Номинативный словарь (название птиц). Обобщающие понятия (птицы). Глагольный словарь (птицы летают). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (рты, кольца). Согласование сущ. с числительными: счет до 5 (5 мячей; 5 роз; 5 окон). Образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форме (заборчик). Детеныши животных (котенок, щенок, теленок, волчонок). Звукопроизношение. Искажение [Ц]; замены: [С] → [Ш], [З] → [Ж], [Ц] → [Ч], [Р'] → [Л']; отсутствие звука: [Р]. Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба, Да-Та-Да, Га-Ка-Га, За-Са-За, Та-Тя-Та). Фонематический анализ и синтез (выделение первого звука в слове).</p>

9.	Маша	<p>Рекомендации логопеда. Направления работы для коррекции:</p> <p>Воспроизведение ритма. Знание геометрических фигур (куб, прямоугольник). Основные цвета (закреплять) и оттенки. Ориентация в собственном теле (левое ухо). Артикуляционная моторика («Часы»). Обобщающие понятия (овощи, фрукты, птицы, мебель). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (рты, реки, львы). Согласование падежных окончаний (Род., Предл. падежи). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число Род. падежа (много окон, деревьев, ключей). Согласование сущ. с предлогами (за забором). Согласование сущ. с числительными: счет до 5 (2 мяча, 4 мяча, 5 мячей). Образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форме (ленточка, окошко). Детеныши животных (котенок, щенок, теленок, медвежонок, волчонок). Звуко-буквенная структура слова и предложения (пропуски букв и слогов в слове, добавление слогов, пропуски предлогов). Звукопроизношение. Замены: [С] → [С'], [Ц] → [Ш], [Ш] → [С], [Ж] → [З], [Щ] → [С'] (но есть звуки [С], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Л]); отсутствие звуков: [Р], [Р']. Фонематическое восприятие (повторение слогов: Ба-Па-Ба, Да-Та-Да, тА-тЯ-тА). Фонематический анализ и синтез (выделение первого звука в слове).</p>
10.	Соня	<p>Рекомендации логопеда. Направления работы для коррекции:</p> <p>Ориентация в собственном теле (левая рука). Ориентация в пространстве (впереди по отношению к девочке, нарисованной на картинке). Мимическая мускулатура (закрывать правый глаз). Номинативный словарь (называние птиц). Обобщающие понятия (мебель). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (рты, реки). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число Род. падежа (много деревьев, окон). Согласование сущ. с предлогами (за забором). Согласование сущ. с числительными: счет до 5 (5 мячей; 5 окон). Образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форме (заборчик). Детеныши животных (щенок, теленок, волчонок). Звукопроизношение. Искажение звука [Л]. Фонематическое восприятие (Повторение слогов: Ба-Па-Ба, Да-Та-Да, Га-Ка-Га). Рекомендованы занятия с психологом в связи с отсутствием этапа ползания в онтогенезе.</p>

11.	Аделина	<p>Рекомендации логопеда. Направления работы для коррекции: Знание геометрических фигур (шар, куб, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал). Ориентация в собственном теле (левая рука). Ориентация в пространстве (вперед, сзади). Общая моторика (потопать ногами и похлопать руками одновременно). Мелкая моторика («Зайка»).</p> <p>Глагольный словарь (вязать). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (уши, рты, реки, кольца). Согласование падежных окончаний (Предл. падеж). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число Род. падежа (много деревьев). Согласование сущ. с предлогами (за забором). Согласование сущ. с числительными: счет до 5 (5 мячей; 5 роз; 2 окна, 5 окон). Детеныши животных (котенок, щенок, теленок, медвежонок, волчонок). Звуко-слоговая структура слова и предложения. Звукопроизношение. Искажения: [З], [Л]; замены: [С]→[Ш]/[Ф], [Ц]→[Ф], [Ш]→[Ф], [Щ]→[С'], [Р]→[В]. Фонематическое восприятие (повторение слогов: Да-Та-Да, Га-Ка-Га, За-Са-За).</p>
12.	Егор	<p>Рекомендации логопеда. Направления работы для коррекции: Знание геометрических фигур (шар, куб). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (рты, уши). Детеныши животных (щенок, теленок, волчонок). Звукопроизношение. Искажение [Л]; замены: [Ш]→[С], [Ж]→[З], [Л']→[Й] (но звуки [Ш] и [Ж] есть); отсутствие звуков: [Р], [Р']. Фонематическое восприятие (повторение слогов: Ба-Па-Ба, Да-Та-Да, Га-Ка-Га).</p>
13.	Лиза	<p>Рекомендации логопеда. Направления работы для коррекции: Ориентация в пространстве (слева по отношению к девочке, нарисованной на картинке). Согласование сущ. с числительными: счет до 5 (4 окна; 5 роз). Звукопроизношение. Искажения: межзубное произношение - [Д], [Т], [Н], [Л]; [Ш], [Ж], [Р], [Р']. Замена [Р']→[Й].</p>
14.	Тимофей	<p>Рекомендации логопеда. Направления работы для коррекции: Общая моторика (повышенный тонус). Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (уши). Согласование сущ. с числительными: счет до 5 (5 мячей; 2 окна). Звукопроизношение. Искажения: межзубное произношение - [Д], [Д'], [Т], [З], [Ц]; [Л], [Щ], [Ч], [Р], [Р']. Замена [Ж]→[З].</p>

15.	Тимур	<p>Рекомендации логопеда. Направления работы для коррекции:</p> <p>Знание геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, шар, куб).</p> <p>Основные цвета и оттенки (белый, серый, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый).</p> <p>Ориентация в собственном теле (левая рука).</p> <p>Мелкая моторика (рисование, неправильно держит карандаш).</p> <p>Мимическая мускулатура (поднять брови).</p> <p>Артикуляционная моторика («Слоник», «Иголка»).</p> <p>Номинативный словарь (называние птиц).</p> <p>Обобщающие понятия (овощи, мебель).</p> <p>Преобразование сущ. ед. числа во мн. число (глаза, рты, реки, уши, кольца).</p> <p>Согласование падежных окончаний (Дат., Твор., Предл. падежи).</p> <p>Преобразование сущ. ед. числа во мн. число Род. падежа (много ключей, деревьев, берез, ложек, окон).</p> <p>Согласование сущ. с числительными (5 мячей; 5 роз).</p> <p>Образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форме (заборчик, носочек).</p> <p>Детеныши животных (котенок, щенок, теленок, медвежонок, волчонок).</p> <p>Звукопроизношение. Искажения: [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р]; замены: [Л]→[У], [Р']→[Й].</p> <p>Фонематическое восприятие (Ба-Па-Ба, Да-Та-Да).</p> <p>Фонематический анализ и синтез (выделение первого звука в слове).</p> <p>Рекомендована консультация ортодонта, невролога.</p>
-----	-------	---