

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №22 «ЯБЛОНЬКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Юридический адрес: 624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Сиротина, 7

Фактический адрес: 624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Сиротина, 7,

Тел: (34342)4 84 06 E-mail: dou22\_lesnoy@mail.ru, <http://22lsy.tvoyasadik.ru/>

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 22 «Яблонька»  
/ФИО

И.В. Бусыгина  
«31» августа 2022 г.



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
группы комбинированной направленности № 13 «Ромашки»**

ГО «Город Лесной»,  
2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1. Цели и задачи реализации Программы</b>	<b>3</b>
<b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<b>5</b>
<b>1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>10</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>13</b>
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>18</b>
<b>2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	<b>30</b>
<b>2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>35</b>
<b>2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>37</b>
<b>2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>39</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>45</b>
<b>3.1. Материально-техническое обеспечение Программы</b>	<b>45</b>
<b>3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>46</b>
<b>3.3. Распорядок дня</b>	<b>57</b>
<b>3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>58</b>
<b>3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>59</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в группе комбинирующей направленности № 13 «Ромашки» МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька» комбинированного типа» с детьми дошкольного возраста с ТНР от 6 до 7 лет.

Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи [<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-parusheniyami-rechi/>], на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей с ТНР дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФГОС ДО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития и воспитания личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ТНР.

В Программе определены основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей с ТНР. Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников с ТНР.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цели** реализации Программы: проектирование социальной ситуации развития, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ТНР дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также осуществление коррекционно-развивающей деятельности и организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии,

ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР, доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР дополнительно достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО и Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР, Программа построена на следующих принципах:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Общие принципы и подходы к формированию Программы:**

- 1.1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 1.2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 1.3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 1.4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 1.5. сотрудничество ДОУ с семьей;
- 1.6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 1.7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 1.8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 1.9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:**

2.1. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

2.2. индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

2.3. развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Выготский Л.С.), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

2.4. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО, Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

2.5. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников с ТНР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Работа с детьми дошкольного возраста с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.** Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Характеристика детей с дизартрией.**

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. Дизартрия представляет собой сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Ведущим симптомом в структуре речевого дефекта при стертой дизартрии являются фонетические нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Нарушения фонетической стороны речи с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функциональной системы, вызывая вторичные отклонения в их развитии.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е.), необходимо проанализировать и те **особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы** (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 1991).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол по переменным чередованиям, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ТНР требуют всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.



Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно: - первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка с ТНР программу логопедической и общеразвивающей работы; - второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка с ТНР в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. В середине учебного года может проводиться промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов (Приложения 2 - 6).

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР и являются планируемыми результатами освоения Программы. Для детей дошкольного возраста с ТНР они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников среднего дошкольного возраста и на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы** (в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР):

К концу подготовительного к школе этапа ребенок с ТНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
  - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ТНР учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития, уровень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с ТНР предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

В соответствии с ФГОС ДО, образовательная деятельность охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР подготовительной к школе группы комбинированной направленности в обязательной части определено Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР [<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolyimi-narusheniyami-rechi/>].

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа содержит описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

**В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР**, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: - игра; - представления о мире людей и рукотворных материалах; - безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**В образовательной области «Познавательное развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе комбинирующей направленности предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирование дошкольников к анализу, используя вербальные средства общения, формирование ситуаций для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: - конструирование; - развитие представлений о себе и об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

В занятия педагога-психолога включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**В образовательной области «Речевое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР являются создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений, взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей с речевыми нарушениями подготовительной группы. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основной формой организации работы с детьми являются занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные самостоятельно или с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и на музыкальных занятиях.

**В области физического развития ребенка с ТНР** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.



В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени дети с ТНР вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, им предлагается иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально- коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

## **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и принципов и подходов Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы представлены в таблице 1.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

**Таблица 1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Направ- ление развития	Формы реализации программы			Способы организации	Методы и приемы	Средства
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- Взаимодействие и общение детей и взрослых между собой</li> <li>- Игры и упражнения коммуникативные, развивающие, дидактические</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> <li>- Чтение, восприятие художественной литературы</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</li> <li>- Разговоры на заданную тему и темы детей</li> <li>- Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных и игровых ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие и общение детей между собой</li> <li>- Экспериментирование и исследование</li> <li>- Игра – драматизация с использованием разных видов театров</li> <li>- Игры в парах и совместные игры</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</li> <li>- Словотворчество</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</li> <li>- Слушание музыки, исполнение и творчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Фотовыставка</li> <li>- Фоторепортаж</li> <li>- Совместное мероприятие (детско-родительские игры, логопедические ток-шоу и пр.)</li> <li>- Индивидуальное консультирование</li> <li>- Групповая консультация</li> <li>- Мастер-классы</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- Стенд для родителей</li> <li>- Информационные листы, буклеты</li> <li>- Памятки</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Выставка детских работ</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Сайт ДОУ</li> <li>- Презентации проектов</li> <li>- Рекомендации</li> <li>- Совместные занятия</li> <li>- Посещение индивидуальных занятий</li> <li>- Открытые просмотры НОД и других видов детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный</li> <li>- Групповой</li> <li>- Индивидуальный</li> </ul>	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые и индивидуальные беседы</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Поручение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Разъяснение</li> <li>- Оценка детской речи</li> <li>- Составление рассказов</li> <li>- Речевое сопровождение взрослым действий ребенка</li> <li>- Советы</li> <li>- Напоминания</li> <li>- Вопросы</li> <li>- Поощрение</li> <li>- Договаривание по образцу</li> <li>- Работа с деформированным текстом, фразой</li> <li>- Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</li> <li>- Беседы-рассуждения</li> <li>- Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</li> <li>- Анализирование собственных действий</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые технологии («Блоки Дьенеша», Игры В.В.Воскобовича, Б.П.Никитина)</li> <li>- Мелкие предметы и игрушки</li> <li>- Колокольчики, прищепки, султанчики, ленты</li> <li>- Музыкальные инструменты</li> <li>- Аудиозаписи</li> <li>- Мультимедийные презентации</li> <li>- Материалы для самомассажа пальцев рук</li> <li>- Мячи</li> <li>- Методические пособия</li> <li>- Игры и дидактические пособия для развития дыхания</li> <li>- Дыхательные тренажеры</li> <li>- Стихи и упражнения для пальчиковой гимнастики</li> <li>- Сухой бассейн с наполнением</li> <li>- Комплексы артикуляционной гимнастики</li> <li>- Фишки для звукобуквенного анализа</li> <li>- Профили звуков</li> <li>- Картинки для звукоподражания</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки для</li> </ul>
--------------------------------	--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по обучению пересказу, составлению описательного рассказа</li> <li>- Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>- Перевоплощения и выполнение соответствующих инструкций</li> <li>- Коллективное рассказывание</li> <li>- Речетворчество (сочинение сказок, загадок, творческих рассказов по картине и др.)</li> <li>- Заучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Объяснения</li> <li>- Презентации проектов</li> <li>- Театрализация</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Слушание музыки, исполнение и творчество</li> <li>- Социальные акции</li> <li>- Праздники</li> <li>- Сюрпризные моменты</li> <li>- Использование образовательного потенциала режимных моментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую),</li> <li>- Подражательные движения</li> <li>- Танцевально-игровые ритмические движения под музыку</li> <li>- Самостоятельное решение проблемных ситуаций</li> <li>- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, рассказов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативное обучение</li> <li>- Просмотр видео</li> <li>- Папки-передвижки</li> <li>- Домашние задания</li> <li>- Игровые тренинги</li> <li>- Лекции, семинары, семинары-практикумы</li> <li>- Самообразование родителей</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, открыток, картин и др.</li> <li>- Расположение предметов по образцу, схеме, модели</li> <li>- Выкладывание последовательностей, серий</li> <li>- Классификация и группировка по заданному свойству или признаку</li> <li>- Выкладывание логических цепочек</li> <li>- Демонстрация</li> <li>- Тактильно - мышечные приемы</li> <li>- Наглядно - слуховые</li> <li>- Образец взрослого</li> <li>- Показ взрослого</li> <li>- Подражательные движения</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения</li> <li>- Соревнование</li> <li>- Упражнения без повторения на основе образца</li> <li>- Упражнения с повторением</li> <li>- Творческие задания, упражнения</li> <li>- Работа с незаконченным продуктом</li> <li>- Мимические этюды, психогимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>автоматизации и дифференциации звуков</li> <li>- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</li> <li>- Логопедические тетради</li> <li>- Тексты для автоматизации звуков</li> <li>- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов</li> <li>- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки</li> <li>- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее</li> <li>- Предметные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картинок</li> <li>- Дидактические игры и пособия</li> <li>- Лексико – грамматические игры</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование по лексической теме</li> <li>- Сюрпризный момент</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Игровые приемы</li> <li>- Установление правил игры и четкое их выполнение</li> <li>- Угадывание и узнавание предметов на ощупь</li> <li>- Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>- Запоминание и выполнение инструкций</li> <li>- Выполнение действий по символьной инструкции</li> <li>- Графические диктанты</li> </ul>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность, включая развивающие игровые ситуации, сюжетно-ролевою игру, игру с правилами, дидактическую, коммуникативную и другие виды игры</li> <li>- Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>- Познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы детей с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Использование образцов коммуникативных кодов взрослого</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Фактическая беседа</li> <li>- Эвристическая беседа</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Фотовыставка</li> <li>- Фоторепортаж</li> <li>- Совместное мероприятие</li> <li>- Индивидуальное консультирование</li> <li>- Групповая консультация</li> <li>- Мастер-классы</li> <li>- Конкурс</li> <li>- Стенд для родителей</li> <li>- Информационные листы, буклеты</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Выставка детских работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный</li> <li>- Групповой</li> <li>- Индивидуальный</li> </ul>	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Поручение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Разъяснение</li> <li>- Составление рассказов</li> <li>- Ситуация</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, открыток, картин и др.</li> <li>- Демонстрация</li> <li>- Наглядно-слуховые</li> <li>- Схемы-опоры</li> <li>- Алгоритмы действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настенная разрезная азбука</li> <li>- Аудиозаписи</li> <li>- Мультимедийные презентации</li> <li>- Сюжетные и предметные картинки</li> <li>- Детская художественная литература</li> <li>- Игрушки</li> <li>- Средства изобразительной деятельности</li> <li>- Пиктограммы</li> <li>- Музыкальные инструменты</li> <li>- Мячи</li> </ul>

	<p>мира и экспериментирования с ними)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- Занятия</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Имитационные упражнения</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>- Творческие мастерские</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Экспериментирование и исследования</li> <li>- Решение ситуационной задачи</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Просмотр видеофильмов</li> <li>- Поисково-творческие задания</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Викторины</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсужде-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Слушание</li> <li>- Воспроизведение</li> <li>- Имитирование</li> <li>- Освоение формул речевого этикета</li> <li>- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</li> <li>- Праздники и развлечения</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Совместное со сверстниками или иллюстраций</li> <li>- Совместная со сверстниками или</li> <li>Индивидуальное индивидуальное индивидуальное рассматривание иллюстраций</li> <li>- Совместная со сверстниками или индивидуальная продуктивная деятельность</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Самостоятельное планирование деятельности</li> <li>- Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Сайт ДОУ</li> <li>- Презентации проектов</li> <li>- Рекомендации</li> <li>- Совместные занятия</li> <li>- Ситуативное обучение</li> <li>- Просмотр видео</li> </ul>		<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения</li> <li>- Соревнования</li> <li>- Упражнения без повторения на основе образца</li> <li>- Упражнения с повторением</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Работа с незаконченным продуктом</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Игровые приемы</li> </ul>	
--	---	---	--	--	--	--

	<p>ние, побуждение, напоминание, уточнение), развивающие игровые ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хороводные, пальчиковые логоритмические, речевые дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Слушание</li> <li>- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</li> <li>- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>- Обучение</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Напоминание</li> <li>- Личный пример</li> <li>- Похвала</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Театрализованные постановки</li> <li>- Праздники и досуги</li> <li>- Использование образовательного потенциала режимных моментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение гигиенических процедур</li> </ul>				
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические подвижные, психологические, музыкальные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание книг и картинок</li> <li>- Раскрашивание «умных» раскрасок</li> <li>- Развивающие настольно-печатные игры</li> <li>- Игры на прогулке</li> </ul>	<p>Родительское собрание</p> <p>Беседа</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Фоторепортаж</p> <p>Совместное мероприятие</p> <p>Индивидуальное консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный</li> <li>- Групповой</li> <li>- Индивидуальный</li> </ul>	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Чтение</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Поручение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Разъяснение</li> <li>- Составление ответов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный материал</li> <li>- Раздаточный материал</li> <li>- Игрушки</li> <li>- Аудиозаписи</li> <li>- Мультимедийные презентации</li> <li>- Музыкальные инструменты</li> </ul>

<p>хороводные, театрализованные, игры-драматизации и другие виды игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторины</li> <li>- Загадки</li> <li>- Виртуальные путешествия</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Обследование предметов и игрушек</li> <li>- Опыты</li> <li>- Поисково-творческие задания</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Просмотр видеофильмов</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Рассматривание чертежей и схем</li> <li>- Ситуативные разговоры</li> </ul>	<p>- Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации и другие виды игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные наблюдения</li> <li>- Рассматривание - Самообслуживание</li> <li>- Совместная со сверстниками или индивидуальная продуктивная деятельность</li> <li>- Совместное со сверстниками или индивидуальное рассматривание иллюстраций</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность</li> </ul>	<p>Групповая консультация          Мастер-классы          Конкурс          Стенд для родителей          Информационные листы, буклеты          Анкетирование          Выставка детских работ          Тестирование          Сайт ДОУ          Презентации проектов          Рекомендации          Совместные занятия          Ситуативное обучение          Просмотр видео          Проектная деятельность          Участие родителей в детских праздниках</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказов</li> <li>- Выслушивание детей</li> <li>- Уточнение ответов</li> <li>- Обобщение</li> <li>- Дискуссия</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, открыток, картин и др.</li> <li>- Демонстрация</li> <li>- Схемы-опоры</li> <li>- Алгоритмы действий</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения</li> <li>- Соревнование</li> <li>- Исследование</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Игровые приемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература</li> <li>- Детские энциклопедии</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Развивающие настольно-печатные игры</li> <li>- Раскраски</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения по развитию мелкой моторики рук</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> <li>- Беседы</li> <li>- Личный пример</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Напоминание</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Обучение</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Рассказы</li> <li>- Похвала</li> <li>- Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций</li> <li>- Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование</li> <li>- Упражнения;</li> <li>- Использование образовательного потенциала режимных моментов</li> <li>- Индивидуальная работа, в том числе по развитию предпосылок универсальных учебных действий</li> </ul>					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование</li> <li>- Рассказы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Фотовыставка</li> <li>- Фоторепортаж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный</li> <li>- Групповой</li> <li>- Индивидуальный</li> </ul>	<b>Словесные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Чтение</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Обсуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудиозаписи</li> <li>- Мультимедийные презентации</li> <li>- Альбомы с репродукциями</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия</li> <li>- Упражнения по развитию мелкой моторики рук</li> <li>- Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций</li> <li>- Музыкально-художественная деятельность</li> <li>- Инсценировки, музыкальные спектакли</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Пение</li> <li>- Песенное творчество</li> <li>- Музыкально-ритмические движения</li> <li>- Танцевально-игровое творчество</li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>- Беседы с детьми о музыке</li> <li>- Слушание и воспроизводство невербального и вербального ритмического рисунка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное раскрашивание, рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Рассматривание репродукций, картин, иллюстраций, фотографий, альбомов</li> <li>- Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества</li> <li>- Экспериментирование с материалами</li> <li>- Рассматривание предметов искусства</li> <li>- Самостоятельная музыкальная деятельность в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное мероприятие</li> <li>- Индивидуальное консультирование</li> <li>- Групповая консультация</li> <li>- Мастер-классы</li> <li>- Конкурс</li> <li>- Стенд для родителей</li> <li>- Информационные листы, буклеты</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Выставка детских работ</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Сайт ДОУ</li> <li>- Презентации проектов</li> <li>- Рекомендации</li> <li>- Совместные занятия</li> <li>- Ситуативное обучение</li> <li>- Просмотр видео</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказов</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, открыток, картин, фотографий, репродукций, результатов творчества людей и др.</li> <li>- Демонстрация</li> <li>- Схемы-опоры</li> <li>- Алгоритмы действий</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения</li> <li>- Упражнения без повторения на основе образца</li> <li>- Упражнения с повторением</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Работа с незаконченным продуктом</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Игровые приемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотографии, иллюстрации, картинки</li> <li>- Детская художественная литература</li> <li>- Альбомы для рисования</li> <li>- Цветные и простые карандаши, мелки, пластилин, краски, кисти и пр.</li> <li>- Раскраски</li> <li>- Картинки для раскрашивания и штрихования</li> <li>- Мячи для массажа рук</li> <li>- Игрушки</li> <li>- Музыкальные инструменты</li> <li>- Детский театр</li> <li>- Костюмы и их элементы для театрализации</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры и упражнения</li> <li>- Заучивание песен, стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок</li> <li>- Составление описательных рассказов, пересказов</li> <li>- Рассказывание по ролям</li> <li>- Стимулирование к творческому рассказыванию</li> <li>- Развитие графомоторных навыков</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Игры (дидактические, подвижные, развивающие)</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Музыкальные минутки</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Беседы</li> <li>- Чтение</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Совместное пение</li> <li>- Показ</li> <li>- Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</li> <li>- Придумывание простейших танцевальных движений</li> <li>- Инсценирование содержания песен, хороводов</li> <li>- Составление композиций танца</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>-Аккомпанемент в пении, танце</li> <li>- Детский ансамбль, оркестр</li> <li>- Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.)</li> <li>- Заклички, песенки</li> <li>- Танцевально-игровые ритмические движения под музыку</li> </ul>				
--	---	---	--	--	--	--

	- Упражнения	- Экспериментирование со звуками - Спонтанное пение - Рассматривание - Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ				
<b>Физическое развитие</b>	- Ритмическая гимнастика - Игровые беседы с элементами движений - Хороводы, подвижные игры - Артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика - Упражнения, стимулирующие условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки - Дыхательная гимнастика - Физкультминутки с речитативом - Упражнения на развитие мелкой моторики - Упражнения на развитие крупной моторики - Упражнения на развитие координации движения	- Игры большой, средней и малой подвижности и с элементами спортивных игр - Игры на свежем воздухе - Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) - Рассматривание иллюстраций о спорте и спортсменах - Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - Самостоятельная деятельность: сюжетно-игровая, тематическая, тренирующая, по развитию элементов двигательной креативности	- Родительское собрание - Беседа - Фотовыставка - Фоторепортаж - Совместное мероприятие - Индивидуальное консультирование - Групповая консультация - Мастер-классы - Стенд для родителей - Информационные листы, буклеты - Тестирование - Сайт ДОУ - Рекомендации - Совместные занятия - Просмотр видео - Привлечение родителей к организации спортивного праздника - Привлечение родителей к проектной деятельности	- Фронтальный - Групповой - Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - Показ - Тактильно-мышечные приемы (помощь педагога) - Наглядно-слуховые (музыка, бубен) - Схемы-опоры - Алгоритмы действий  <b>Словесные:</b> - Объяснение - Подача команд - Словесная инструкция - Проведение упражнений в соревновательной форме - Повторение упражнений  <b>Практические</b> - Наблюдения - Соревнование - Упражнения без повторения на основе образца - Упражнения с повторением - Мимические этюды, психогимнастика - Сюрпризный момент - Игровые упражнения	- Естественные силы природы - Гигиенические факторы - Спортивно-игровая зона - Физические упражнения - Игры и дидактические пособия для развития дыхания, дыхательные тренажеры: султанчики, бабочки, листочки, флажки, дудочки, снежинки, бабочки, мыльные пузыри и т.д. - Мелкие предметы и игрушки - Стихи и упражнения для пальчиковой гимнастики - Комплексы артикуляционной гимнастики - Материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи) - Цветные шнурки, ленты

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логоритмика</li> <li>- Самомассаж</li> <li>- Гимнастика для глаз</li> <li>- Физкультминутки в середине НОД</li> <li>- Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, музыкальная терапия</li> <li>- Мимические этюды</li> <li>- Психогимнастика</li> <li>- Беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни</li> <li>- Танцевально-игровые элементы</li> <li>- Интегрированная деятельность</li> <li>- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Игры (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые)</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Чтение</li> <li>- Показ</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Напоминания</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Показ презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подражательный комплекс</li> <li>- Танцевально-игровые ритмические движения под музыку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые приемы</li> <li>- Установление правил игры и четкое их выполнение</li> <li>- Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>- Запоминание и выполнение инструкций</li> <li>- Выполнение действий по символической инструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветные мячи, кольца, кегли</li> <li>- Массажные коврики</li> <li>- Мягкие модули</li> <li>- Сухой бассейн с наполнением</li> <li>- Аудиозаписи</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

	- Воздушно-температурный режим - Дни здоровья - Спортивные праздники и досуги					
--	---	--	--	--	--	--

### **2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия) в школьном возрасте.

Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР выделяется следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

- 1) по формированию лексико-грамматических средств языка (развитие словаря, развитие грамматически правильной речи);
- 2) по формированию связной речи;
- 3) фонетические занятия – формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Для получения образования детьми с ТНР, формируются специальные условия. К специальным условиям относится создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной

организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичица, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

**Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Дети подготовительной к школе группы могут: овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В таблице 2 представлены направления работы специалистов МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька» комбинированного вида» с ребенком с ТНР.

**Таблица 2. Направления работы специалистов**

Специалист	Форма работы	Направления работы
Учитель-логопед	Подгрупповая, индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.</li> <li>- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</li> <li>- Коррекция звукопроизношения.</li> <li>- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>- Устранение недостатков слоговой структуры слова.</li> <li>- Отработка новых лексико-грамматических категорий.</li> <li>- Обучение связной речи.</li> <li>- Предупреждение нарушений письма и чтения.</li> <li>- Развитие психических функций.</li> <li>- Формирование навыков чтения.</li> </ul>



		- Консультирование родителей и педагогов.
<b>Воспитатель</b>	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</li> <li>- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</li> <li>- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</li> <li>- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</li> <li>- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).</li> <li>- Закрепление навыков чтения и письма.</li> <li>- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</li> <li>- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог (по направлению ПМПК)</b>	Подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивации к познанию.</li> <li>- Развитие психических познавательных процессов.</li> <li>- Развитие коммуникативных способностей.</li> <li>- Коррекция нарушений эмоциональной, личностной, волевой, познавательной сфер.</li> </ul>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение базовых задач сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников.</li> <li>- Коррекция двигательных навыков.</li> <li>- Формирование кинетической и кинестетической основы движения.</li> <li>- Создание необходимых условий для нормализации мышечного тонуса ребенка.</li> <li>- Дыхательная гимнастика.</li> <li>- Корректирующие упражнения.</li> <li>- Развитие крупной и мелкой моторики.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у детей с ТНР музыкального и речевого слуха.</li> <li>- Развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи.</li> <li>- Формирование правильного фразового дыхания.</li> <li>- Развитие силы и тембра голоса.</li> <li>- Проведение логоритмики.</li> <li>- Постановка диафрагмально-речевого дыхания.</li> <li>- Развитие координации движений.</li> <li>- Музыкалотерапия.</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>- Развитие просодической стороны речи.</li> </ul>
<b>Медицинский работник</b>	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в выяснении анамнеза ребенка.</li> <li>- Направление ребенка с ТНР на консультацию и лечение у медицинских специалистов.</li> <li>- Контроль своевременности прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.</li> </ul>

## 2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Под культурными практиками понимаются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования: а) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; б) проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других; в) способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от него, особенно от признания, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок: формы и способы его мышления, личностные качества. Сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Все виды детских деятельностей организуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста.

Организация культурных практик, выстраивается с учетом подходов Коротковой Н.А., которая определяет культурные практики следующим образом:

- это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми;
- это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой, ручной труд и труд на природе.

Непосредственно образовательная деятельность организуется в виде специально организованных занятий и в форме разнообразных образовательных ситуаций, создаваемых педагогом или возникающих спонтанно в конкретных обстоятельствах с учетом заданной предметно-пространственной развивающей среды.

## **2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Одна из главных задач современной системы образования – создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка В Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства в системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Инициативность – это интегративное свойство личности, которое отражает ее способности к самостоятельным начинаниям, обуславливает достижение социального успеха, характеризует ее творческое отношение к себе и своему бытию, основано на умении личности самостоятельно принимать решения, быть способной действовать за пределами поставленной задачи.

Выделяют четыре сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Поддержка детской инициативы происходит через три составляющих образовательной деятельности. Каждой составляющей соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

- при специально организованном обучении в форме образовательных предложений/занятий позиция взрослого, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает на выбор конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий;
- во время взросло-детской (партнёрской) деятельности позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок;
- при свободной самостоятельной деятельности детей позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Способы и направления и поддержки детской инициативы:

- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- отсутствие критики результатов деятельности ребенка и его самого как личности;
- формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддержка интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- проведение всех режимных моментов в эмоционально-положительном настроении, избегание ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращение к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения;
- поощрение занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражение одобрения любому результату труда ребенка;
- создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражение радости при встрече, использование теплого слова для выражения своего отношения к ребенку;

- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
  - привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждение совместных проектов.
- При организации коррекционно-образовательной работы в этом направлении, следует придерживаться следующих принципов:
- Вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
  - Деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
  - Креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность. Проектная деятельность позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов; возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах; проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, формируется умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствует технологии развивающего обучения, обеспечивает активность детей в образовательном процессе.

## **2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

**Таблица 3. План взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР**

<b>АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки</b>	
Индивидуальные беседы Анкетирование Тестирование Опрос	Знакомство с семьей. Изучение семьи. Выявление индивидуальных особенностей детей с ТНР. Изучение интересов и склонностей детей. Выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР. Выяснение предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Изучение удовлетворенности родителей работой специалистов.	1-ая половина сентября. 2-ая половина мая. По необходимости: последняя неделя декабря	
<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки</b>	
Сайт ДОО Группы в социальных сетях	Пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО. Создание открытого информационного пространства.	В течение года	
<b>КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Планируемые результаты</b>		<b>Сроки</b>
	<b>Для конкретных форм взаимодействия</b>	<b>Общие для всех форм взаимодействия</b>	

<p>Индивидуальные консультации Групповое консультирование Родительское собрание Беседа Стенды для родителей Информационные листы, буклеты Рекомендации Совместные занятия Просмотр видео Папки-передвижки Памятки</p>	<p>Ликвидация отставания детей в речевом и общем развитии. Систематизация родителями и детьми полученных ранее знаний индивидуальных особенностей детей, изучение их интересов и склонностей. Пополнение знаний родителей о речевом развитии ребенка. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания. Информирование родителей о методиках развития и воспитания. Индивидуальная адресная помощь.</p>	<p>Обеспечение взаимодействия с семьей. Вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников. Обобщение и распространение опыта по вопросам воспитания детей. Развитие речи ребенка, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления. Ликвидация отставания детей в речевом и общем развитии. Формирование у педагогов</p>	<p>В течение года</p>
<p>Фотовыставки, фоторепортажи</p>	<p>Общение педагогов и родителей. Ознакомление родителей с жизнью ДОУ, деятельностью их детей. Стимулирование познавательной активности детей через создание творческих ситуаций.</p>	<p>уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс</p>	<p>1 раз в квартал</p>
<p>Участие родителей в организации совместных мероприятий</p>	<p>Стимулирование познавательной активности детей через создание творческих игровых ситуаций. Организация совместной деятельности. Стимулирование познавательной активности детей через создание творческих игровых ситуаций. Систематизация родителями и детьми полученных ранее знаний. Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества, расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.</p>	<p>Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ. Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.</p>	<p>В течение года, по плану работы воспитателей и специалистов</p>
<p>Размещение информации на сайте ДОУ</p>	<p>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада. Ликвидация отставания детей в речевом и общем развитии. Систематизация родителями и детьми полученных ранее знаний.</p>	<p>Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.</p>	<p>1 раз в 2 месяца</p>

	Пополнение знаний родителей о речевом развитии ребенка.	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка.	
Ситуативное обучение	Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Формирование и развитие интереса родителей к образовательному процессу.	По запросу родителей
Открытые просмотры НОД и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка с ТНР, его взаимоотношениями со сверстниками, а так же за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. Систематизация родителями и детьми полученных ранее знаний. Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества, расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.	Активное включение родителей в деятельность детского сада. Эмоциональное благополучие ребёнка. Гармонизация семейных детско-родительских отношений. Организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Демонстрация родителям особенностей воспитания и обучения детей в ДОУ.	В течение года, по плану работы воспитателей и специалистов
Презентации проектов	Систематизация родителями и детьми полученных ранее знаний. Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе. Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества, расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.	Просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома. Мотивирование родителей к самообразованию в вопросах коррекционно-воспитательного процесса. Совместное решение проблемных вопросов, создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержка.	В течение года, по плану работы воспитателей и специалистов
Видеофильмы и презентации о жизни групп, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.	Трансляция положительного опыта семейного и общественного воспитания. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к коррекционно-развивающему процессу.	В течение года, по плану работы воспитателей и специалистов
Лекции, семинары, семинары – практикумы, проведение мастер-классов, игровых тренингов	Образование родителей. Систематизация родителями и детьми полученных ранее знаний. Пополнение знаний родителей о речевом развитии ребенка.	Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка. Правильное выполнение индивидуальных заданий.	По запросу родителей По плану ДОУ
Выставки детских работ (выполненных на	Стимулирование познавательной активности детей через создание творческих ситуаций.		В течение года, по плану работы



занятия и дома с родителями)		Активная субъектная позиция родителей, включенность в педагогический процесс в качестве партнеров.	воспитателей и специалистов
Мини-библиотека	Систематизация родителями и детьми полученных ранее знаний. Пополнение знаний родителей о речевом развитии ребенка. Индивидуальная адресная помощь.	Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.	В течение года
Посещение родителями индивидуальных занятий	Систематизация родителями и детьми полученных ранее знаний. Пополнение знаний родителей о речевом развитии ребенка. Индивидуальная адресная помощь.	Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий.	По запросу родителей
Открытое занятие	Систематизация родителями и детьми полученных ранее знаний. Пополнение знаний родителей о речевом развитии ребенка. Индивидуальная адресная помощь.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей).	По запросу родителей, по плану ДОУ
Самообразование родителей	Систематизация родителями и детьми полученных ранее знаний. Пополнение знаний родителей о речевом развитии ребенка.	Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР, развитие высших психических функций.	В течение года
Организация домашних заданий с детьми	Развитие речи ребенка, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления Стимулирование познавательной активности детей через создание творческих игровых ситуаций. Ликвидация отставания детей в речевом и общем развитии.	Коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.	В течение года

В работе с родителями (законными представителями), семьями воспитанников, необходимо учитывать образовательный потенциал семьи. Возможности семьи в пяти образовательных областях представлены в таблице 4.

**Таблица 4. Образовательный потенциал семьи**

<b>Образовательная область</b>	<b>Образовательный потенциал семьи</b>
<b>Речевое развитие</b>	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями. Свободное общение взрослых с детьми. Домашнее чтение. Организация семейных театров.

	<p>Совместная игровая деятельность. Стимулирование детского сочинительства.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. Развитие взаимодействия ребенка с социумом. Совместная игровая деятельность. Формирование семейных традиций, следование им. Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе. Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Формирования навыков самообслуживания. Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом. Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них. Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. Совместные прогулки и экскурсии. Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома. Привлечение родителей к участию в конкурсах.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду. Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях. Развитие художественной деятельности детей. Совместная с детьми творческая деятельность. Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. Посещение выставочных залов. Занятия в творческих студиях, детских клубах. Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду. Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком. Совместные спортивные занятия, игры. Создание дома спортивного уголка. Покупка ребенку спортивного инвентаря. Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Ведение здорового образа жизни. Организация полноценного питания.</p>

Закаливание.
--------------

Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы.

В соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, в материально-техническое обеспечение Программы входит следующее оснащение и оборудование.

Логопедическое зеркало, светильник для подсветки логопедического зеркала, столы и стулья для детей в необходимом количестве, стол тумбовый рабочий, стул офисный, магнитно-меловая доска, передвижная двусторонняя магнитно-меловая доска на металлических стойках, стол овальный передвижной, шкаф логопедический, шкафы для хранения пособий и методических материалов.

Методическая и учебная литература, в т.ч. в электронном виде.

Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Дидактические пособия, игрушки для проведения артикуляционной и дыхательной гимнастик.

Пособия и игрушки для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза (в т.ч. шумовые и музыкальные инструменты).

Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).

Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки.

Дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объёмные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

Дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, ручки, карандаши.

Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

### 3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программно-методическое обеспечение логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми представлено в таблице 5.

**Таблица 5. Программно-методическое обеспечение логопедической коррекционно-развивающей работы**

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. – М., 2005.</li> <li>• Арбекова Н.Э. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в средней группе. М., 2012.</li> <li>• Арбекова Н.Э. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в средней группе. – М., 2012.</li> <li>• Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Поговорки от Егорки. – М., 2003.</li> <li>• Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Подскажи словечко. – М., 2003.</li> <li>• Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Речевые игры. – М., 2003.</li> <li>• Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб, 2018.</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР. – М., 2016.</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. – М., 2016.</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5–6 лет с ОНР. – М., 2016.</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. Система заданий по развитию речи. – М., 2017.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений; Альбом 2. Мир животных; Альбом 3. Мир человека. – М., 2012.</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов. – М., 2016.</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов. – М., 2016.</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. – М., 2017.</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М., 2016.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам. – СПб, 2001</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. – М., 2016.</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. – М., 2016.</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М., 2016.</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М., 2016.</li> <li>• Гусарова Н.Н. Тетрадь-тренажер. Времена года. – СПб, 2017.</li> <li>• Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ч, Щ. – М., 2010.</li> <li>• Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет. Система заданий по развитию речи. – М., 2017.</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. Система заданий по развитию речи. – М., 2017.</li> <li>• Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб, 2012.</li> <li>• Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п-п', б-б', ф-ф', в-в', м-м', н-н'). – СПб, 2016.</li> <li>• Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т-т', д-д', к-к', г-г', х-х'). – СПб, 2016.</li> <li>• Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб, 2004.</li> <li>• Глухов В.П. Методика формирования связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2012.</li> <li>• Голубева Г.Г. Преодоление нарушения звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб, 2010.</li> <li>• Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР. – М., 2005.</li> <li>• Ельцова О.М. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. – СПб, 2016.</li> <li>• Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. – Ростов н/Д, 2012.</li> <li>• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2014.</li> <li>• Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. – М., 2013.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. – М., 2006.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. – М., 2006.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. – М., 2006.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. – М., 2006.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М., 2016.</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М., 2016.</li> <li>• В саду, на поле, в огороде или где что растет. Игра-лото. – Киров, 2009.</li> <li>• Вохринцева С. Окружающий мир. Лесные ягоды. Дидактический материал. – Екатеринбург, 2006.</li> <li>• Кривовяз И.С. Играем с глаголами. – М., 2003.</li> <li>• Кривощекова М.В. Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка. – СПб, 2015.</li> <li>• Лото «Парочки. Бабочки, жучки, паучки и другие букашки». – Киров, 2015.</li> <li>• Лото «Парочки. Птицы». – Киров, 2007.</li> <li>• Назови одним словом. Задания для подготовки к школе. – Киров, 2015.</li> <li>• Настольная развивающая игра-лото «Кто и что? Живое-неживое». – Киров, 2015.</li> <li>• Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка</li> </ul>	<p>логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж. – М., 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. – М., 2010.</li> <li>• Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М., 2010.</li> <li>• Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.</li> <li>• Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий. – М., 2006.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5 – 7 лет. – М., 2011.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5 – 7 лет. – М., 2011.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь у детей 5 – 7 лет. – М., 2006.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для тетей с ФФН (1 период, 2 период, 3 период). – М., 2005.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресси-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2000.</li> <li>• Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М., 2008.</li> <li>• Краузе Е.Н. Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб, 2006.</li> <li>• Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб, 2008</li> <li>• Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.</li> <li>• Левина Р.Е. Нарушение слоговой структуры у детей. – М., 2005.</li> <li>• Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. – М., 2005.</li> <li>• Логопедия: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дефектология» / под ред. Л.С.Волковой. – М., 1989.</li> <li>• Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб, 2010.</li> <li>• Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста. – М., 2016.</li> <li>• Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М., 2008.</li> <li>• Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В.Чиркиной. – М., 2003.</li> <li>• Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. – М., 1993.</li> </ul>	<p>с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. – СПб, 2017.</li> <li>• Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. – СПб, 2017.</li> <li>• Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Выпуски 1 – 4. – СПб, 2017.</li> <li>• Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3 – 5 лет). Выпуск 5. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуски 1 – 3. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок. Выпуски 1, 2. – СПб, 2018.</li> <li>• Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой «Логопедическая азбука: новая методика обучения чтению». – М., 2010.</li> </ul>	<p>произношения свистящих звуков Сь, Зь. – М., 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц. – М., 2006.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. – М., 2006.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие – глухие согласные Г – К. – М., 2009.</li> <li>• Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. Человек и его мир. – М., 2009.</li> <li>• Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. Транспорт, профессии, мир растений. – М., 2009.</li> <li>• Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. Звери, птицы, насекомые, времена года. – М., 2009.</li> <li>• Краузе Е.Н. Тетрадь по развитию речи. Практическое пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб, 2013.</li> <li>• Логопедическая тетрадь на звуки З, Зь, Ц. – Киров, 2005.</li> <li>• Логопедическая тетрадь на звуки Л, Ль. – Киров, 2005.</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда – СПб, 2009.</li> <li>• Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). ФГОС. – СПб, 2016.</li> <li>• Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. – СПб, 2016.</li> <li>• Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). ФГОС. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб, 2013.</li> <li>• Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб, 2018.</li> <li>• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы из сюжетов. Настольная развивающая игра-лото. – Киров, 2015.</li> <li>• Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5 – 7 лет. Посуда. Продукты питания. – М., 2011.</li> <li>• Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5 – 7 лет. Одежда. Обувь. Головные уборы. – М., 2011.</li> <li>• Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5 – 7 лет. Дом. Квартира. Мебель. – М., 2011.</li> <li>• Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5 – 7 лет. Город. Транспорт. – М., 2011.</li> <li>• Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5 – 7 лет. Овощи. Фрукты. Ягоды. – М., 2011.</li> <li>• Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5 – 7 лет. Птицы. – М., 2011.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедическая тетрадь на звуки Р, Рь. – Киров, 2005.</li> <li>• Логопедическая тетрадь на звуки С, Сь. – Киров, 2005.</li> <li>• Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ. – Киров, 2005.</li> <li>• Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж. – Киров, 2005.</li> <li>• Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. ФГОС. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1, 2. ФГОС. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1, 2. ФГОС. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1, 2. ФГОС. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС. – СПб, 2018.</li> </ul>
--	--	--

<p>редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пятница Т.В. Лексика + грамматика: пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4 – 6 лет. Части 1 – 3. – Мозырь, 2004.</li> <li>• Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – СПб, 2018</li> <li>• Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3 – 7 лет (экспресси-диагностика). – СПб, 2018.</li> <li>• Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб, 1998.</li> <li>• Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб, 1999.</li> <li>• Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. – М., 2001.</li> <li>• Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Легко произносимые согласные. – М., 2001.</li> <li>• Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Трудно произносимые согласные. – М., 2001.</li> <li>• Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей. – М., 1993.</li> <li>• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2008.</li> <li>• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1991.</li> <li>• Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.</li> <li>• Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5 – 7 лет. – СПб, 2018.</li> <li>• Ястребова О.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М., 2001.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5 – 7 лет. Насекомые. Рыбы. – М., 2011.</li> <li>• Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5 – 7 лет. Игрушки. – М., 2011.</li> <li>• Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5 – 7 лет. Деревья. Кустарники. Грибы. – М., 2011.</li> <li>• Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактические пособия: Офисная техника и оборудование (М., 2014); Домашние птицы (М., 2012); Арктика и Антарктика (М., 2013); Животные средней полосы (М., 2013); Животные. Домашние питомцы (М., 2012); Собаки друзья и помощники (М., 2012); Птицы средней полосы (М., 2015); Спортивный инвентарь (М., 2014); Цветы (М., 2014); Фрукты (М., 2014); Рептилии и амфибии (М., 2004); Высоко в горах (М., 2006); Насекомые (М., 2012).</li> <li>• Скажи по-другому. Игра-лото на синонимы. – Киров, 2015.</li> <li>• Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связанная речь. Методическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. ФГОС. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1, 2. ФГОС. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. ФГОС. – СПб, 2018.</li> <li>• Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. – М., 2003.</li> <li>• Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Рь. – М., 2004.</li> <li>• Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 4 альбома. – М, 2007.</li> <li>• Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. – М., 2001.</li> </ul>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группе. – М., 2005.</li> </ul>	<p>пособие с иллюстрациями по развитию речи. – Екатеринбург, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. – М., 2017. Альбомы 1 – 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. – М., 2001.</li> <li>• Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. – М., 2001.</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М., 2014.</li> <li>• Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М., 2012.</li> <li>• Гнездова О.Л., Майданюк Л.Е. Театрализация сказок в коррекционном детском саду. Пособие для воспитателей. – СПб, 2007.</li> <li>• Доронова Т.Н. Играем в театр. Театрализованная деятельность детей 4 – 6 лет. – М., 2005.</li> <li>• Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. Учебно-методическое пособие. – М., 2006.</li> <li>• Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. – М., 2011.</li> <li>• Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М., 2008.</li> <li>• Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М., 2008.</li> <li>• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, 2018.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В саду, на поле, в огороде или где что растет. Игра-лото. – Киров, 2009.</li> <li>• Вохринцева С. Окружающий мир. Лесные ягоды. Дидактический материал. – Екатеринбург, 2006.</li> <li>• Детский развивающий набор «Книга с аппликациями». История транспорта, 2014.</li> <li>• Детский развивающий набор «Книга с аппликациями». Учимся готовить, 2014.</li> <li>• Кривовяз И.С. Играем с глаголами. – М., 2003.</li> <li>• Лото «Парочки. Бабочки, жучки, паучки и другие букашки». – Киров, 2015.</li> <li>• Лото «Парочки. Птицы». – Киров, 2007.</li> <li>• Назови одним словом. Задания для подготовки к школе. – Киров, 2015.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ткаченко Т.А. Найди и обведи. Альбом упражнений по развитию внимания у детей с нарушениями речи. – М., 2003.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2009.</li> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М., 2011.</li> <li>• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2014.</li> <li>• Семейные родительские клубы в детском саду. Методические рекомендации / Под ред. Н.В.Микляевой. – М., 2012.</li> <li>• Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М., 2014.</li> <li>• Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М., 2012.</li> <li>• Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2006.</li> <li>• Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб, 2004.</li> <li>• Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. – СПб, 2012.</li> <li>• Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.</li> <li>• Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика. – М., 2011.</li> <li>• Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.</li> <li>• Ястребова О.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М., 2001.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольная развивающая игра-лото «Кто и что? Живое-неживое». – Киров, 2015.</li> <li>• Предметы из сюжетов. Настольная развивающая игра-лото. – Киров, 2015.</li> <li>• Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактические пособия: Офисная техника и оборудование (М., 2014); Домашние птицы (М., 2012); Арктика и Антарктика (М., 2013); Животные средней полосы (М., 2013); Животные. Домашние питомцы (М., 2012); Собаки друзья и помощники (М., 2012); Птицы средней полосы (М., 2015); Спортивный инвентарь (М., 2014); Цветы (М., 2014); Фрукты (М., 2014); Рептилии и амфибии (М., 2004); Высоко в горах (М., 2006); Насекомые (М., 2012).</li> <li>• Скажи по-другому. Игра-лото на синонимы. – Киров, 2015.</li> </ul>	
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012.</li> <li>• Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М., 2010.</li> <li>• Дмитриева В.Г. 1000 упражнений для развития логики, внимания, памяти. Для детей от 3 до 6 лет. – М., 2017.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В саду, на поле, в огороде или где что растет. Игра-лото. – Киров, 2009.</li> <li>• Вохринцева С. Окружающий мир. Лесные ягоды. Дидактический материал. – Екатеринбург, 2006.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. – М., 2010.</li> <li>• Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5 – 7</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. – СПб, 2011.</li> <li>• Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / Автор – сост. О.Р.Меремьянина. – Волгоград, 2013.</li> <li>• Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М., 2014.</li> <li>• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, 2018.</li> <li>• Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей с речевыми нарушениями. – М., 2007.</li> <li>• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2014.</li> <li>• Семенченко П.М. 399 задач для развития ребенка. – М., 2001.</li> <li>• Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. – М., 2008.</li> <li>• Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М., 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский развивающий набор «Книга с аппликациями». История транспорта, 2014.</li> <li>• Детский развивающий набор «Книга с аппликациями». Учимся готовить, 2014.</li> <li>• Кривовяз И.С. Играем с глаголами. – М., 2003.</li> <li>• Лото «Парочки. Бабочки, жучки, паучки и другие букашки». – Киров, 2015.</li> <li>• Лото «Парочки. Птицы». – Киров, 2007.</li> <li>• Назови одним словом. Задания для подготовки к школе. – Киров, 2015.</li> <li>• Настольная развивающая игра-лото «Кто и что? Живое-неживое». – Киров, 2015.</li> <li>• Предметы из сюжетов. Настольная развивающая игра-лото. – Киров, 2015.</li> <li>• Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактические пособия: Офисная техника и оборудование (М., 2014); Домашние птицы (М., 2012); Арктика и Антарктика (М., 2013); Животные средней полосы (М., 2013); Животные. Домашние питомцы (М., 2012); Собаки друзья и помощники (М., 2012); Птицы средней полосы (М., 2015); Спортивный инвентарь (М., 2014); Цветы (М., 2014); Фрукты (М., 2014); Рептилии и амфибии (М., 2004); Высоко в горах (М., 2006); Насекомые (М., 2012).</li> </ul>	<p>лет с речевыми нарушениями. – М., 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. – М., 2007.</li> <li>• Ткаченко Т.А. Найди и обведи. Альбом упражнений по развитию внимания у детей с нарушениями речи. – М., 2003.</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скажи по-другому. Игралото на синонимы. – Киров, 2015.</li> </ul>	
<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС. – СПб, 2016.</li> <li>• Гавришева Л.Б. Музыка, игра – театр! Экологические сценарии театрализованных игр для детей логопедических групп дошкольных образовательных учреждений. – СПб, 2004.</li> <li>• Гнездова О.Л., Майданюк Л.Е. Театрализация сказок в коррекционном детском саду. Пособие для воспитателей. – СПб, 2007.</li> <li>• Доронова Т.Н. Играем в театр. Театрализованная деятельность детей 4 – 6 лет. – М., 2005.</li> <li>• Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, 2017.</li> <li>• Зарицкая Е. Земля полна чудес. Песни для дошкольников. – СПб, 2013.</li> <li>• Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 5 – 7 лет. – М., 2010.</li> <li>• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, 2018.</li> <li>• Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – М., 2017.</li> <li>• Овчинникова Т.С. Пение и логопедия. Учебно-методическое пособие для педагогов-логопедов, музыкальных руководителей детских садов и родителей. – СПб, 2009.</li> <li>• Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей с речевыми нарушениями. – М., 2007.</li> <li>• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2014.</li> <li>• Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб, 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинный материал.</li> <li>• Репродукции картин И.И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грабаря, К.Айвазовского, А.К.Саврасова, В.М.Васнецова, А.Г.Венецианова, И.Е.Репина Ю.А.Васнецова, Е.М.Рачева, Е.И.Чарушина, И.Я.Билибина, В.М.Канашевича.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гаврина С.Е. и др. Тренируем руку. Штриховка. – М., 2014.</li> <li>• Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Готовим руку к письму. Пособие для детей 6 – 7 лет. – Ярославль, 2008.</li> <li>• Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. – М., 2007.</li> <li>• Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. – М., 2007.</li> <li>• Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику рук. Для детей 4 – 5 лет. – М., 2016.</li> <li>• Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику рук. Для детей 5 – 6 лет. – М., 2016.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб, 2004.</li> </ul>		
<b>Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М., 2006.</li> <li>• Белякова Л.И. и др. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М., 2004.</li> <li>• Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3 – 7 лет. Сборник игр и упражнений. – М., 2014.</li> <li>• Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – СПб, 2000.</li> <li>• Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб, 2012.</li> <li>• Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб, 2018.</li> <li>• Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб, 2018.</li> <li>• Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. / Автор-сост. О.А.Зажигина. – СПб, 2013.</li> <li>• Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. ФГОС. – СПб, 2017.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М., 2001.</li> <li>• Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб, 2018.</li> <li>• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, 2018.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кириллова Т.Ю. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб, 2018.</li> <li>• Кириллова Т.Ю. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, 2017.</li> <li>• Кириллова Т.Ю. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, 2018.</li> <li>• Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой «Логопедическая азбука: новая методика обучения чтению». – М., 2010.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гаврина С.Е. и др. Тренируем руку. Штриховка. – М., 2014.</li> <li>• Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Готовим руку к письму. Пособие для детей 6 – 7 лет. – Ярославль, 2008.</li> <li>• Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.</li> <li>• Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. – М., 2007.</li> <li>• Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. – М., 2007.</li> <li>• Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику рук. Для детей 4 – 5 лет. – М., 2016.</li> <li>• Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику рук. Для детей 5 – 6 лет. – М., 2016.</li> <li>• Резник Г.Е. Тетрадь для логопедических занятий. – М., 2012.</li> </ul>

- Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. – М., 2011.
- Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста. – М., 2016.
- Мухина Н.Д. Речедвигательная мимика. – М., 2008.
- Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб, 2013.
- Новиковская О.А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. – М., 2011.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб, 2006.
- Овчинникова Т.С. Массаж ложками. – СПб, 2009.
- Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Музыкально-ритмические минутки. Логоритмическая гимнастика. – СПб, 2004.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб, 2006.
- Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – М., 2009.
- Овчинникова Т.С., Симкина А.А. Музыка. Движение. Воспитание. – СПб, 2010.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2014.
- Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб, 2003.
- Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб, 2014.
- Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – СПб, 2018

### 3.3. РАСПОРЯДОК ДНЯ

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка).

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания НОД с детьми и дает возможность воспитателю и учителю-логопеду самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность. При организации режима дня неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки; рекомендации СанПин.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 утверждены Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с которыми режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7-ми лет составляет 5,5-6 часов. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 12- 12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 3-7-ми лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30-ти минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май. 1-я половина сентября, 2-я половина мая – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации. Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста предполагает ежедневные групповые и индивидуальные занятия с логопедом. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

## Режим дня

### 3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Учет в образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР предполагает «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; - поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы; - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.); - многообразие форм подготовки и проведения праздников; - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников); - основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса.

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны. Особенность проведения праздников заключается в общем сборе детей и взрослых для празднования на территории ДОУ; общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей, День знаний.

Для детей старшего дошкольного возраста проводятся различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Международный день птиц), международные праздники социальной направленности (День детской книги, День здоровья и т.д.), совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки, фестивали семейного творчества, спортивные праздники, мастер-классы.

Учитель-логопед принимает непосредственное участие в подготовке детей к выступлениям на праздниках: помогает учить стихотворения, работает над интонационной выразительностью речи.

### 3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,



формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Развивающая предметно-пространственная обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая среда создается педагогом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи, развивающая предметно-пространственная среда **должна быть:**

– **содержательно-насыщенной и динамичной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– **безопасной** – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– **эстетичной** – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Условно логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения (оснащена зеркалом, индивидуальными зеркалами, партами, набором карточек для артикуляционной гимнастики, пособиями для коррекции звукопроизношения, пособиями по развитию артикуляционной моторики, играми и материалами для развития речевого дыхания детей).

2. Образовательная зона (столы и стулья, наборы дидактических пособий по общему развитию речи, магнитная маркерная доска). Содержит следующие разделы: материалы по обследованию устной и письменной речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ФНР, ФФНР; учебно-методическая литература по обучению грамоте; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.; оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию слухового внимания; оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

3. Методическая зона (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, логопедическая документация, библиотека).

4. Информационная зона (стенд с информацией для учителей и родителей, буклеты).

5. Зона ТСО (компьютер с подбором компьютерных программ, презентаций).

6. Сенсомоторная зона (зрительный тренажер, тактильный тренажер, пособия по развитию мелкой моторики, дыхательные технологии и др.).

7. Игровая зона (свободная площадь кабинета с привлечением мячей, ковриков).