

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»

Юридический адрес: 624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Сиротина, д. 7

Фактический адрес: 624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Сиротина, д. 5

тел: (343-2) 4 84 06, E-mail: dou22_lesnoy@mail.ru, <http://22lesnoy.ucozadik.ru/>

Принято решением
Педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

И.В. Буеязова



от «31» августа 2022г.

**Дополнительная образовательная программа
по познавательно-речевому развитию детей
«Квест»**

Срок реализации 3 года

Составитель:

Учитель-дефектолог М.В. Пелова

Лесной 2022г.

Содержание

Содержание	2
1. Целевой результат	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
II. Содержательный раздел	5
2.1. Описание образовательной деятельности	5
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитания, специфики их образовательных потребностей и интересов	9
III. Организационный раздел	9
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	9
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	10

Содержание дополнительной образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Детство – это неповторимый отрезок нашей жизни, преследующий свои собственные цели, достижение которых не стоит торопить или нарушать. Умственное развитие ребенка – это непрерывная или неизменная последовательность стадий, каждая из которых опирается на предыдущую.

Дополнительная образовательная программа по познавательному-речевому развитию детей «Квест» (далее - Программа), разработанная на основе системы EduQuest и включает в себя специальное обучающее программное обеспечение с системой управления и набором дидактических материалов (счетные палочки, геометрические фигуры, кубики, дидактические карточки, пазлы).

Интерактивный рабочий стол оснащен двумя пультами управления для групповой работы.

Данная система рассчитана на детей дошкольного возраста 3-5 лет, а так же подходит для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Введение компьютера в педагогический процесс детского сада позволяет переложить на него часть дидактической нагрузки, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным и интенсивным. Компьютер не заменяет традиционное занятие, а только дополняет его.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка. В процессе выполнения заданий дети получают положительную или поощряющую обратную связь.

1.1.1. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: развитие важных когнитивных компетенций, мышления и моторики.

Задачи:

- Формировать и расширять представления об окружающем мире, развивать причинно-следственные связи, умения выделять и называть признаки и свойства предметов, а также группировать их по сходному признаку;
- Развивать элементарные математические представления;
- Расширять и обогащать словарный запас детей;
- Способствовать пониманию и усвоению норм поведения в обществе;
- Способствовать развитию основных анализаторов (визуального, аудиального, кинестетического) у детей для отражения собственного видения окружающего мира;
- Развивать основы логического мышления, пространственного восприятия;
- Развивать творческое мышление и воображение;
- Развивать умение работать в команде.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим модулям;

Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: схемы, рисунки, модели, алгоритмы и т.д.;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

Принцип лично - ориентированного общения - в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса.

Характерной особенностью старшего дошкольника является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К концу реализации проекта у детей будут сформированы следующие умения и представления по образовательным областям:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- проявляет интерес к познанию окружающего мира;
- у детей будут сформированы умения классифицировать, группировать и обобщать предметы окружающего мира (мир человека, мир природы);
- у детей будут сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи;
- у детей будут сформированы элементарные математические представления;
- развито пространственное восприятие, логическое мышление;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- сформирована лексическая и грамматическая сторона речи;
- развит фонематический слух;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- имеет представления о себе и своей семье, семейных увлечениях;
- знает и соблюдает правила поведения, принятые в обществе;
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к взрослым;
- имеет представления о профессиях, предметах – помощниках;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- имеет представления о базовых цветах, цветах спектра, использует смешивание красок при создании творческих работ;
- развито творческое мышление, воображение.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Система и последовательность образовательной работы по реализации программы «Квест» с компьютерной системы EduQuest по следующим десяти тематическим модулям, выстроенных в логической последовательности по мере того, как ребенок познает окружающий мир:

п/п	Тематический модуль образовательной системы EduQuest	Количество интегративных заданий по модулям старший возраст (5-6 лет)
	Знакомство со Спарком	2
	Детки конфетки	6
	Семья и друзья	4
	Буйство красок	4
	Чудная математика	7
	Мир вокруг меня	4
	Природа	6
	Во саду ли, в огороде	4
	Строительные кубики	3
	Занимательный язык	7
0	ИТОГО (количество интерактивных заданий предлагаемых системой EduQuest)	47

Представленные тематические модули интегрируются в разные виды детской деятельности (познавательной, коммуникативной, продуктивной, игровой). Модульность системы EduQuest предоставляет большую гибкость обучения.

Содержание работы по модулям.

Модуль «Знакомство со Спарком» В этом модуле дети знакомятся с главными героями - Спарком и его друзьями, которые сопровождают детей на протяжении всех лексических тем, а также знакомятся с клавиатурой EduQuest, правилами пользования шестикнопочной клавиатурой интерактивного стола; у детей формируются представление о разных направлениях (право, лево, верх, низ); также уделяется внимание знакомству с правилами техники безопасности при работе с системой EduQuest.

Модуль «Детки конфетки» Игровые задания данного модуля интегрируются в образовательную деятельность с детьми при реализации содержания образовательных областей «Физическое развитие» (формирование основ здорового образа жизни); «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях); «Социально-коммуникативное развитие» (понимание и различение эмоциональных состояний людей, учет их в общении с людьми), «Художественно-эстетическое развитие» (закрепление знаний о строении тела человека – аппликация «Чудо - человечки», рисование «Автопортрет»; изготовление кубиков «Мое удивительное тело» развитие мелкой и крупной моторики). Дети, выполняя интерактивные задания знакомятся с частями тела, органами чувств и миром эмоций. Дети в игровой форме учатся не только называть различные части тела, но и определять их местоположение на теле посредством разных заданий, знакомятся пятью органами чувств и их назначением. Эмоции играют важную роль в развитии ребенка. Посредством различных заданий дети исследуют собственные эмоции, учатся определять, что им нравится, а что нет, и что они испытывают в разных ситуациях. Дети учатся определять эмоции по выражению человека.

Модуль «Семья и друзья» Игровые задания данного модуля интегрируются в образовательную деятельность с детьми при реализации содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» (развитие представлений о семье, членах семьи и их отношениях; формирования представлений о взаимоотношениях людей, культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками); «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях). Организуя игры с детьми в данном модуле, дети продолжают исследовать окружающий мир, знакомясь с ближайшим окружением – семьей и друзьями. Выполняя

игровые задания, дети знакомятся с понятием «семья», «члены семьи», семейными обязанностями, а также важной ролью семьи в жизни каждого человека. Дети учатся называть и определять членов семьи, составлять портрет своей семьи, строить свое семейное древо. В процессе выполнения заданий дети узнают, что такое Дружба, зачем нужны друзья, как должны поступать друзья, познают ценность дружбы и осваивают поведение в социуме. В данном модуле детей также знакомят с различными видами одежды для разного времени года (с учетом регионального компонента), разных ситуаций. Знакомясь с распорядком дня членов семьи и друзей посредством ситуаций, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, развиваются причинно-следственные связи, логическое мышление.

Модуль «Буйство красок» Игровые задания данного модуля интегрируются в образовательную деятельность с детьми при реализации содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» (развитие художественного восприятия). Умения различать цвета – не простая задача, как из разных цветов появляются новые цвета – это волшебство для детей. Организуя 12 игры с детьми в данном модуле, дети знакомятся с окружающими нас цветами, учатся различать базовые цвета (желтый, красный, синий) и в последствии переходят к изучению более сложных цветов, которые образуются путем смешивания базовых цветов. Знакомство с основными и второстепенными цветами, творческие эксперименты, изучение радуги способствуют развитию творческого и логического мышления, памяти и внимательности.

Модуль «Чудная математика» Игровые задания данного модуля интегрируются в образовательную деятельность с детьми при реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие» (развитие сенсорной культуры, Первые шаги в математику). В данном модуле в игровой форме дети знакомятся с понятиями формы, количества, изучают числа и цифры, учатся выполнять простые задачи на сложение и вычитание. Все задания тематического модуля построены по принципу «от простого к сложному». Знакомство с числами, счет, сортировка и классификация предметов по определенному признаку, узнавание формы, измерение величин, сравнение, сложение и вычитание.

Модуль «Мир вокруг меня» Игровые задания данного модуля интегрируются в образовательную деятельность с детьми при реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях), «Социально-коммуникативное развитие» (дошкольник входит в мир социальных отношений). В данном модуле в игровой форме дети знакомятся с социальным окружением повседневного мира (магазин, больница, детский сад и т.д.) Дети знакомятся с окрестностями, различными профессиями (в том числе с профессиями нашего города - нефтяники), видами транспорта, учатся классифицировать их по разным признакам; видами магазинов и их назначением, и многими другими вещами, которые их окружают. Задания на поиск соответствий, развитие памяти, классификацию предметов по заданному критерию, способствуют развитию речи и словарного запаса, а также логического, ассоциативного мышления.

Модуль «Природа» Игровые задания данного модуля интегрируются в образовательную деятельность с детьми при реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие» (ребенок отрывает мир природы, освоение представлений об объектах живой и неживой природы, о растениях, диких и домашних животных, особенностях их образа жизни; знакомство с элементарными потребностями растений и животных). В данном модуле выполняя игровые задания дети знакомятся с понятиями «живые» и «неживые» предметы, находят живые и неживые предметы на картинках. Рассматривая картинки и видеосюжеты дети знакомятся с четырьмя сезонами времен года, учатся различать их по сезонным признакам. Продолжая знакомство с окружающим миром дети получают представления о происхождении растений и животных, что нужно им для жизни и роста.

Модуль «Во саду ли, в огороде» Игровые задания данного модуля интегрируются в образовательную деятельность с детьми при реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие» (ребенок отрывает мир природы, знакомится с растениями ближайшего окружения); «Речевое развитие» (обогащение словарного запаса). В данном модуле в игровой форме дети знакомятся с растениями сада, огорода. Знакомятся с тем, откуда появляются овощи и фрукты, как нужно ухаживать за растениями; что такое семена и плоды. Дети знакомятся с разными видами деревьев и их листьями, учатся находить сходства различия между ними.

Модуль «Строительные кубики» В данном модуле в игровой увлекательной форме дети знакомятся с увлекательным миром геометрии, узнают и закрепляют формы предметов, получают представления о геометрических фигурах, учатся находить различия и сходство между ними по их характерным признакам. Используемые при обучении дидактические материалы в виде геометрических фигур способствуют сенсорному развитию и восприятию форм. Сравнивая окружающие предметы с геометрическими фигурами помогает детям освоить мир геометрии. У детей развивается пространственное мышление и восприятие, логическое мышление и внимание.

Модуль «Занимательный язык» В данном модуле в игровой увлекательной форме дети знакомятся с алфавитом, звуками и буквами. С помощью интерактивных заданий дети учатся выделять заданный звук в слове, получают представления о согласных и гласных звуках, о твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Дети учатся грамматически правильно строить предложения, согласуют слова с предлогами, прилагательными и т.д. В ходе «Путешествия в страну наоборот» у детей расширяется словарный запас словами, противоположными по смыслу; посетив дом Спарка, дети расширяют и активизируют словарный запас словами – существительными, глаголами, прилагательными. Овладение языком формируется через рассказы, а также посредством исследования, идентификации и классификации предметов, которые окружают детей в реальной жизни.

Виды деятельности системы EduQuest (Эдуквест) построены по следующим этапам:

- на первом этапе ребенок изучает и осмысливает основные понятия посредством выполнения заданий с различными дидактическими материалами и физическими предметами. В основе EduQuest лежит концепция, заключающаяся в том, что перед тем, как перейти к работе на компьютере, педагог объясняет учебный материал. Сначала дети работают с тем, что можно потрогать руками (карточки, таблицы и прочее) и только затем садятся за компьютер, чтобы закрепить и углубить полученные навыки.

- на следующем этапе ребенок выполняет задания с дидактическими материалами и программным обеспечением, что способствует развитию абстрактного мышления и закреплению нового материала. Система EduQuest — это сочетание мультимедийного программного обеспечения и трехмерных дидактических материалов, используемых специально с учетом возрастных особенностей детей. Помимо зрительных эффектов, программное обеспечение сопровождается увлекательным музыкальным сопровождением, голосовыми подсказками и инструкциями для детей. Яркие разноцветные пазлы, кубики и блоки предназначены для развития зрительного и кинестетического восприятия, т.е. при обучении детей задействуются все стили обучения: визуальный, аудиальный и кинестетический. Дети работают в подгруппах по 3-4 человека, что позволяет воспитывать в них командный дух и самостоятельность.

Структура занятия с использованием системы EduQuest:

Первая часть занятия – это осмысливание основных понятий посредством выполнения заданий с различными дидактическими материалами и различными учебными аксессуарами (длительность – до 15 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Задачи:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – это выполнение задания с дидактическими материалами и программным обеспечением (длительность – до 10 минут)

Цель второй части – развитие абстрактного мышления и закреплению нового материала.

Задачи:

- Обучение планированию совместной, самостоятельной деятельности.
- Умения видеть проблемы, находить пути их решения.
- Формирование у детей навыков совместной работы и командного духа.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.
- Стимулирование творческого мышления.

Третья часть – обыгрывание модулей, рефлексия (длительность – 5 минут).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитания, специфики их образовательных потребностей и интересов

В ходе реализации проекта используются следующие формы, методы и приемы работы с детьми:

- тематические занятия;
- прослушивание историй (объяснение изучаемых понятий);
- беседы;
- интерактивные задания (игры на классификацию или сортировку; на развитие счетных умений; творческие задания (по предпочтению ребенка); игры-домино; рисование; задания – исследования; задания – загадки; задания на размещение элементов, предметов в нужном месте; игры поискового характера; игры на поиск парных картинок; игры на развитие памяти; игры «Собери картинку» из элементов пазл; игры «Что за чем?» по выстраиванию картинок в логической последовательности; игры – лабиринты).
- моделирование из трехмерных дидактических материалов;
- игровые задания с настольным дидактическим материалом, карточками;
- рассматривание иллюстраций, просмотр видеосюжетов с обсуждением;
- игровые задания с выбором нескольких ответов;
- игровые задания без правильных или неправильных ответов;
- игровые задания со счетными палочками на решение математических примеров и др.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Ноутбук, мультимедийное оборудование	
Мультимедийное программное обеспечение	Интерактивное программное обеспечение EduQuest состоит из десяти основных тематических модулей, включающих в себя 218 заданий
Интерактивные рабочие столы с двумя пультами управления	Карточки с заданиями (4 комплекта)
Учебный материал	Кубики, геометрические фигуры и блоки: разноцветные деревянные кубики, геометрические фигуры и блоки, Пластиковые рабочие коврики: красочные пластиковые рабочие коврики, Счетные рамки, Дидактические карточки, Пазлы

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	Мультимедийное программное обеспечение с поддержкой на русском языке (программное обеспечение (ПО)); руководство для преподавателя – Знакомство со Спарком Copyright EduConsulting; Трёхмерные объекты (блоки, кубики, пазлы, счетные рамки); О. Земцова «Развиваем интеллект» А. Белошистая «Первые шаги к интеллекту» Пособия для преподавателя с детальными планами уроков
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	- Трёхмерные объекты (геометрические фигуры, кубики, блоки, пазлы). - Пластиковые рабочие коврики. - Счетные рамки.

	- Дидактические карточки.
Технические средства обучения	- Компьютерная система EduQuest (монитор Acer S191HQLGb, системный блок Office Base(Intel H61/2.7GHz/2G DDR3/250Gb/DVD-RW/350W/), клавиатура, мышь); -Интерактивный стол с двумя пультами управления, состоящий из шести подсвечиваемых кнопок.
ЭОР	Электронное методическое пособие «EduQuest»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Бусыгина Ирина Владимировна

Действителен с 06.07.2022 по 06.07.2023