

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»

Юридический адрес: 624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Строганова, д. 7

Фактический адрес: 624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Строганова, д. 5

тел. (34342) 4 84 06, E-mail: dm22_lesnoy@yandex.ru, <http://222yablonki.ru/>

Принято решением

Педагогического совета

Протокол №1

от «21» августа 2022г.



И.В. Лесогина

от «21» августа 2022г.

Адаптированная основная образовательная программа
группы компенсирующей направленности №14
детей с задержкой психического развития

Срок реализации: 2022/26 учебный год

Составитель:

учитель-дефектолог М.В. Попова

Лесной 2022г.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) **группы компенсирующей направленности № 14** направлена на развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 [электронный ресурс]- Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (30.06.2018).

АООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 3 до 7 (8) лет**, имеющих отклонения в развитии и (или) психическом развитии, с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их возрастных и индивидуальных особенностей, неоднородности состава группы детей, по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности основывается на важнейшем дидактическом принципе развивающего обучения и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта, где первичное нарушение (поражение ЦНС различной этиологии) способствует появлению вторичных отклонений, которые заключаются в недоразвитии эмоционально-волевой сферы, физических особенностях, нарушении поведения. Развитие и социализация выступают как важнейшие результаты успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ. С учетом обозначенных подходов программа представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения, коррекции и развития ребенка с ОВЗ от 3 до 7 (8) лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок 2008, 2014, 2016 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Устав МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17). [электронный ресурс]- Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (30.06.2018)

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22). [электронный ресурс]- Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

1.1.1. Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы (АООП) по развитию детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности

Цели:

- 1) обеспечение государством равенства возможностей для каждого воспитанника с ОВЗ и создания оптимальных специальных условий для получения качественного дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством гарантий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ;
- 3) обеспечение государственных гарантий реализации заданных Стандартом дифференцированных уровней и вариантов дошкольного образования воспитанников с ОВЗ;
- 4) обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно дошкольного образования воспитанников с ОВЗ.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования для детей с ОВЗ;
- 4) создание благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности, разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования адаптированных образовательных программ (АОП) различных уровней сложности с учетом особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья каждого воспитанника с ОВЗ;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, коррекции и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП по развитию детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности

- 1) максимально полноценное проживание ребенком с ОВЗ дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) создание благоприятной социальной ситуации развития, воспитания и коррекции каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с его возрастными индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, построение воспитательной, образовательной и коррекционной работы на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ, индивидуализация дошкольного образования;
- 3) соблюдение принципа единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- 4) определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей с ОВЗ);
- 5) обучение должно носить развивающий характер, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- 6) реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- 7) расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- 8) сотрудничество детского сада с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- 9) приобщение воспитанников с ОВЗ к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 10) формирование и коррекция познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ОВЗ в различных видах деятельности и в процессе специальных занятий с детьми;
- 11) стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- 12) учет этнокультурной ситуации развития детей, анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи.

1.1.3. Характеристики, значимые для реализации АООП по развитию детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности

Данная Программа рассчитана на категорию детей с ОВЗ дошкольного возраста 3-7(8)лет, использование данного продукта для других категорий детей будет не правомочным и может являться противопоказанием.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

¹Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР чрезвычайно велик – от детей, испытывающих временные трудности, до детей с выраженными нарушениями развития. От ребёнка, способного при специальной поддержке успешно обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формировании элементарных жизненных навыков на протяжении всего дошкольного возраста.

Задержка психического развития	Расстройства аутистического спектра
Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84). У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может	Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях. Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии. Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно: в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости; в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка; во временной неравномерности усвоения материала в ходе

оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия. <i>Классификация ЗПР</i> - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.	образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».
Психофизические особенности слабослышащего ребенка Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом. Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром. В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются: – ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами); – иерархические связи	Психофизические особенности слабовидящего ребенка Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля. Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые

оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс. Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях: – недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое); – изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.	определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе.
--	--

Именно вследствие неоднородности состава группы воспитанников с ОВЗ диапазон различий в требуемом им уровне и содержании воспитания и образования тоже должен быть максимально широким.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебно-воспитательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления отклонения в развитии ребенка – по направлению ПМПК, и определению ребенка в группу;
- требуется введение в содержание воспитания и обучения специальных разделов, позволяющих реализовать коррекционную направленность дошкольного образования – познавательное развитие: сенсорное развитие, формирование мышления; формирование деятельности: обучение игре; проведение интегрированных занятий; индивидуальные занятия с учителем-дефектологом;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности и обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для здорового ребенка – малое комплектование группы, индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом психологом, работа по индивидуальным адаптированным образовательным программам (АОП) и специальным индивидуальным программам развития (СИПР), реализация индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (СИПР);
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды – образовательная деятельность и в первую и во вторую половину дня, возможность учета индивидуальных особенностей ребенка при организации временных отрезков его пребывания в ДОУ, коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности контингента воспитанников;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы группового помещения для расширения жизненной компетенции – музыкальный и физкультурный залы, развивающий центр, кабинет учителя-дефектолога, педагога психолога территория ДОУ.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников подробно описываются по предложенным формам, хранятся на группе и являются приложением к данной программе (**Приложение 1**).

1.2. Планируемый результат освоения АООП по развитию детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности

Поскольку категория воспитанников группы неоднородна, а коррекционно-развивающая работа строится по принципу индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, то целесообразно предположить варианты планируемого результата освоения Программы.

В зависимости от уровня развития компенсаторных способностей ребенка с ОВЗ предлагается несколько вариантов освоения Программы, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития ребенка. Поскольку возможности развития ребенка с ОВЗ раскрываются в процессе воспитания и обучения, предусматривается возможность перехода с одного варианта на другой по рекомендации специалистов.

Первый вариант

Этот вариант подходит воспитанникам с ОВЗ, достигшим к моменту освоения программы уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Развитие воспитанника соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, представленным в ПрАООП ДО для детей с ЗПР (пункт 1.2.3.)

Второй вариант

В этом варианте требования к итоговым достижениям воспитанников не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников к моменту завершения дошкольного периода обучения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей АООП, при необходимости индивидуализируется в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

Воспитанник находится в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Рабочее место организуется в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей, особенностями ограниченной здоровья, развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.

Важным аспектом работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

Планируемый результат рассматривается в рамках образовательных областей (ПрАООП ДО для детей с ЗПР (2017г), частично ПрАООП ДО для детей с РАС (2022г)).

Третий вариант

Итоговые достижения данного варианта воспитания и обучения ребенка с ОВЗ определяются его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

Обязательной и единственно возможной для этого вариант является индивидуальная специальная адаптированная образовательная программа (АОП). Среда и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.

Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, адаптацию ребенка к условиям ДОУ и доступное ему социальное развитие.

В данном случае проблематично спрогнозировать результат работы. Прогноз будет индивидуален для каждого воспитанника, сопровождение которого в образовательном пространстве ДОУ будет осуществляться через АОП, которая может выглядеть, не как образовательная программа, а как программа развития (СИПР).

Кроме этого необходимо помнить, что *Целевые ориентиры ПраООП выступают основаниями преемственности* дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования. В связи с этим важно соотносить параметры развития выпускников ДООУ с вариантами ФГОС НОО для детей с ЗПР и РАС на основании которых ПМПК вырабатывает рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута.

1.3. Модель успешного дошкольника с ОВЗ

Успешность дошкольника-выпускника ДООУ с ОВЗ предполагает оценку личных достижений ребёнка в сфере усвоения им знаний, умений и навыков, характерных для ребенка дошкольного возраста (**академический компонент**), а так же формирование его **жизненной компетенции**, поскольку у воспитанника с ОВЗ может быть свой, индивидуальный темп освоения содержания АООП и АОП и стандартизация планируемых результатов объективно невозможна.

При оценке успешности развития ребенка с ОВЗ важно учитывать:

- что воспитанник должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний, умений и навыков он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Академические достижения воспитанника с ОВЗ отражают степень его оснащённости тем запасом знаний, умений и навыков, которые являются значимыми для определения дальнейшего образовательного маршрута на ПМПК перед поступлением в школу. Академические достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества дошкольного образования, полученного ребенком с ОВЗ, значимого для обучения в школе и включают формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Основой оценки продвижения ребенка в **жизненной компетенции** служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в детском саду и дома по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы:

- сформированность у ребенка представлений о самом себе и владение элементарными навыками для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- способность сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и наличие навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- возможность адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, положительное отношение к предметам живой и неживой природы, предпосылки экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»);
- сформированность навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков; сформированность представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения; владение практическими навыками и приемами, направленными на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни (концентр «Я и здоровье»).

Образование воспитанника с ОВЗ может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребёнка по обоим направлениям – «академическому» и «жизненной компетенции». Однако, учитывая неоднородность данной категории воспитанников, предполагаем двоякую модель выпускника с ОВЗ (**Приложение 2**):

1. Соотношение продвижения ребёнка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования при наличии у ребенка с ОВЗ временных или умеренно выраженных трудностей.

2. В случае выраженных нарушений развития, когда компонент жизненной компетенции становится доминирующим, продвижение ребёнка в этом направлении становится основным искомым результатом образования.

Таким образом, требования к результатам дошкольного образования представляются для каждой категории детей с ОВЗ и дифференцируются в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанника.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

В данной программе представлено содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку с ОВЗ и его близким. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников. При разработке адаптированной основной образовательной программы учитывались современные тенденции дошкольного образования, требования ФГОС ДО, а так же специфика организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ разных категорий.

В отечественном специальном образовании обосновано положение о том, что ребенок с отклонениями в развитии – ребенок с особыми образовательными потребностями – не готов к усвоению не только общеобразовательных программ, но и жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития.

Основными целями специального дошкольного воспитания являются **создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.**

В рамках группы компенсирующей направленности решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

В **диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации адаптированной образовательной программы (АОП), специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА).

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок задач направлен

- на формирование способов усвоения дошкольником с ОВЗ социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;

- на преодоление и предупреждение у воспитанников группы вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка) которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Все перечисленные задачи решаются педагогическим коллективом группы, родителями и всеми заинтересованными лицами, оказывающими содействие в воспитании детей данной категории.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и умственной отсталостью по образовательным областям и с учетом возрастных характеристик представлены в примерных адаптированных основных образовательных программах, размещенных на портале fgosreestr.ru

Организация образовательной деятельности опирается на комплексно-тематическое планирование (КТП), в основе которого лежит принцип тематического планирования, распределение материала по пяти образовательным областям. В таблицах представлен образовательный контент адекватный данной категории воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование (КТП) является приложением к данной программе, составляется в соответствие с годом обучения воспитанников группы на основе **примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и с расстройством аутистического спектра (интеллектуальными нарушениями). (Приложение 3).**

КТП осуществляется учителем-дефектологом и воспитателями группы является совместным продуктом, позволяющим гармонизировать коррекционно-развивающую и воспитательно-образовательную работу педагогов, соблюсти единство требований и подходов.

2.1.1 Учебный план реализации АООП по развитию детей с ОВЗ

Учебный план составлен с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Планирование непосредственно образовательной деятельности осуществляется по пяти образовательным областям, в соответствии с тем расписанием занятий, которое утверждено заведующий (руководителем дошкольного отделения) на текущий учебный год. Виды и количество запланированных занятий должны соответствовать не только расписанию и требованиям СанПиН, но и требованиям к реализации ООП ДО – основной части, а также требованиям к реализации ООП ДО – части, формируемой участниками образовательного процесса.

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Младш. группа	Средн. группа	Старш. группа	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	4 (Д)	2 (Д)	1 (Д)	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)

3	Развитие мышления и ФЭМП	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи		1(Д)	1 (Д)	1 (Д)
Специалисты всего:		4	5	5	5
6	Рисование	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Конструирование	-	-	1/2 (В)	1(В)
11	Социальное развитие	-	-	1 (В)	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	1 (В)	1 (В)	-	-
13	Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		6	6	7	9
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
	Всего:	12	13	14	16

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

М.р.) – музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Примечание: индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

Направления развития	Виды детской деятельности	Год обучения			
		I	II	III	IV
ОД в режимных моментах					
Физкультурно-оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	ежедневно			
		5-6 мин	6-8 мин	9-10 мин	10-12 мин
	Подвижные игры и спортивные упр. на прогулке	ежедневно, утром и вечером			
		15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
	Комплекс закаливающих процедур	ежедневно			
	Гигиенические процедуры	ежедневно			
	Прогулки	ежедневно, утром и вечером			
		Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.5)			

Речевое развитие	Ознакомление с худ.литературой	ежедневно			
		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно, не регламентировано			
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно, не регламентировано			
Самостоятельная деятельность детей					
Социально-коммуникативное развитие и игровая деятельность	Самостоятельная д-ть в центрах развития (самостоятельно, под контролем взрослого, совместно со взрослым)	ежедневно, не регламентировано			
Игра	Игровая д-ть самостоятельно, под контролем взрослого, совместно со взрослым	ежедневно, не регламентировано			

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Дефектолог, педагог-психолог, врач	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учитель-дефектолог	В течение года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	Учитель-дефектолог	В течение года

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Учитель-дефектолог	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Учитель-дефектолог	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Учитель-дефектолог, контроль медработника	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Ходение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминация третьего блюда	Ежедневно	контроль медработника	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	контроль медработника	В течение года

В дошкольной образовательной организации используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень должен быть скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся реальных условий для проведения закаливающих процедур.

Требования к организации закаливания детей с ЗПР:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Организация оздоровления и закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	В течение дня			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половинах дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2 часа	2 раза в день по 1 ч 40 мин – 2 часа		
		с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура			

Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание и др.), полоскание горла	5-15	5-15	5-15	5-15

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации АООП в группе компенсирующей направленности

направление развития	формы реализации программы			способы организации	методы и приемы	средства
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физкультминутки Физкультурные занятия в зале, на улице Спортивные игры, упражнения, досуги Гимнастика после дневн. сна Минутка здоровья	Подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) Рассматривание иллюстраций о спорте и	Беседа, консультация Привлечение родителей к организации спортивного праздника; к проектной деятельности Маршрут	Фронтальный Поточный Групповой Индивидуальный	<i>наглядные:</i> Показ Тактильно-мышечные приемы (помощь педагога) Наглядно-слуховые (музыка, бубен) <i>словесные:</i>	Естественные силы природы Гигиенические факторы физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые упр.)

	Спортивный праздник Ритмическая гимнастика . Игровые беседы с элементами движений Хороводы, подвижные игры	спортсменах	выходного дня День открытых дверей		Объяснение Подача команд Словесная инструкция <i>практические:</i> Проведение упр. в соревн. форме Повторение упр.	
Познавательное развитие	- организованные виды деятельности (математика, позн.развитие) - наблюдение - вопросы - ситуативный разговор - игра-эксперимент - проблемная ситуация - дидактическая игра или упражнение	- рассматривание - наблюдение - игра - ответы на вопросы	- выполнение рекомендаций	- подгрупповой - индивидуальный	<i>наглядные:</i> - показ - сенсорно-перцептивные - наглядно-слуховые <i>словесные:</i> - объяснение - инструкция <i>практические:</i> - действия вместе со взр (рука в руке) по подражанию	Проблемные ситуации, возникающие спонтанно или преднамеренно спланированные педагогами. Элементарная проектная и исследоват. д-ть
Речевое развитие	- организованные виды деятельности (р.р.иозн.сокр., основы грамоты) - ситуативный разговор - беседа - рассматривание - описание - проблемная ситуация - дидактическая игра или упражнение	- слушание - рассматривание - наблюдение - игра - ответы на вопросы - самостоятельные высказывания	- выполнение рекомендаций	- групповой - подгрупповой - индивидуальный	<i>наглядные:</i> - показ - сенсорно-перцептивные - наглядно-слуховые <i>словесные:</i> - объяснение - инструкция <i>практические:</i> - действия вместе со взр (рука в руке) по подражанию	Естественные силы природы, организованные виды д-ти, жизненные ситуации, свободное общение

Социально-коммуникативное развитие	- организованные виды деятельности (обучение с-р.игре) - ситуативный разговор - беседа - рассматривание - описание - проблемная ситуация - дидактическая игра или упражнение - создание коллекций, газет, проектов - игровые ситуации - хороводные игры - пальчиковые игры	- ситуация общения в процессе режимн. моментов - слушание - рассматривание - наблюдение - игра - ответы на вопросы - самостоятельные высказывания - разговор с детьми - разучивание стихов и песенок	- выполнение рекомендаций - участие в создании коллекций, газет, проектов	- групповой - подгрупповой - индивидуальный	<i>наглядные:</i> - показ - сенсорно-перцептивные - наглядно-слуховые <i>словесные:</i> - объяснение - инструкция <i>практические:</i> - действия вместе со взр (рука в руке) по подражанию - самостоятельные действия	Различные моменты жизни в период пребывания в д\с
Художественно-эстетическое развитие	- организованные виды деятельности (аппликация, лепка, рисование, конструирование и художественное конструирование) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - беседа - рассматривание образца - описание	- слушание - рассматривание - любование - наблюдение - выполнение действий по показу, вместе со взр. (рука в руке) - ответы на вопросы - самостоятельные высказывания	- выполнение рекомендаций - участие в создании творческих выставок	- групповой - подгрупповой - индивидуальный	<i>наглядные:</i> - показ - сенсорно-перцептивные - наглядно-слуховые <i>словесные:</i> - объяснение - инструкция <i>практические:</i> - действия вместе со взр (рука в руке) по подражанию - самостоятельные действия	Различные техники изобразительной, музыкальные инструменты и звучащие игрушки, художественное слово

	- проблемная ситуация - показ приемов работы - дидактическая игра или упражнение - игры (с-р, дид, строительные)					
Развитие игровой деятельности	- беседа - рассматривание образца действий - описание - проблемная ситуация - показ приемов и способов игры - дидактическая игра или упражнение - беседа - проигрывание игровых действий	- проигрывание игровых действий под контролем взрослого - игра по интересам - игра на заданную тему	- выполнение рекомендаций - участие в совместных играх	- групповой - подгрупповой - индивидуальный	<i>наглядные:</i> - показ - сенсорно-перцептивные - наглядно-слуховые <i>словесные:</i> - объяснение - инструкция <i>практические:</i> - действия вместе со взр (рука в руке) по подражанию - самостоятельные действия	Обыгрывание игрушек, ряжение, организованная д-ть по обучению с-р игре

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в группу по направлению ПМПК, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации через реализацию адаптированной образовательной программы (АОП), специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) (**Приложение 4.1, 4.2**).

В случае, если ребенок имеет выраженные отставания от возрастной нормы, серьезные ментальные заболевания, образовательная программа может выглядеть как программа развития.

Реализация выделенных в АООП образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание – М.: Просвещение, 2003.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под ред. Е.А.Стребелковой – М.: Просвещение, 2005.

- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2005.

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр. – М.: ВЛАДОС, 2015.

- Стребелева Е.А. Программы - Индивидуальные программы воспитания, обучения и развития ребенка – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/221593/>

- Браткова М.В., Закрепина А.В. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью. Институт коррекционной педагогики РАО, Москва – [Электронный ресурс] – режим доступа: obrazovanie-medgora.edusite.ru/DswMedia/iopbratkovauo.doc

Адаптированные образовательные программы (АОП) и специальные индивидуальные программы развития (СИПР) составляются индивидуально для каждого воспитанника в зависимости от особенностей его развития, включают реализацию всех образовательных областей. АОП формируется и корректируется на основе **наблюдений (Приложение 5.1), педагогической диагностики (сентябрь, май) (Приложение 5.2) и АООП.**

Педагогическая диагностика – сопоставление уровня развития ребенка с возрастными характеристиками: автор-составитель Верещагина Н.В. Оценка уровня развития ребенка в соответствие с возрастными характеристиками происходит по пятибалльной системе. При подсчете среднего балла нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Результаты педагогической диагностики соотносятся с целевыми ориентирами дошкольного возраста, определенными в ПрАООП ДО для детей с ЗПР и РАС. По результатам педагогической диагностики составляется **вывод** об уровне усвоения программы воспитанниками по пяти образовательным областям, подтверждается или опровергается отставание от возрастной нормы, происходит разделение детей на подгруппы для образовательной деятельности, определяется необходимость составления АОП и СИПР (**Приложение 5.3**).

Педагогическая диагностика позволяет:

- оценить возможности каждого воспитанника с ОВЗ и выявить их особые образовательные потребности;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать АОП;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа организуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в режимных моментах, при организации образовательной деятельности (групповой, подгрупповой и индивидуальной), на прогулке. При осуществлении комплексного

коррекционно-педагогического воздействия на воспитанников важно взаимодействие педагогов (воспитатели, учитель-дефектолог, психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель), кроме того важна включенность младших воспитателей в коррекционно-развивающую работу.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В норме, включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. У ребенка с ОВЗ этот процесс затруднен, зачастую без поддержки взрослого самостоятельные инициативы не возникают.

В процессе реализации АООП педагог должен тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

В дошкольном возрасте приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- обязательно выслушивать высказывания детей, поддерживать желание говорить;
- привлекать детей к партнерским играм в паре или в группе;
- предлагать доделать или обсудить информацию с занятия в студии дома с родителями.

В качестве поощрений допустимо использовать символы (смайлик, солнышко), наклейки, стимулирующие желание ребенка сотрудничать со взрослым, стремление довести работу до конца, выполнить задание правильно.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ОВЗ является развитие конструктивного взаимодействия с семьей воспитанника. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с особыми образовательными потребностями); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

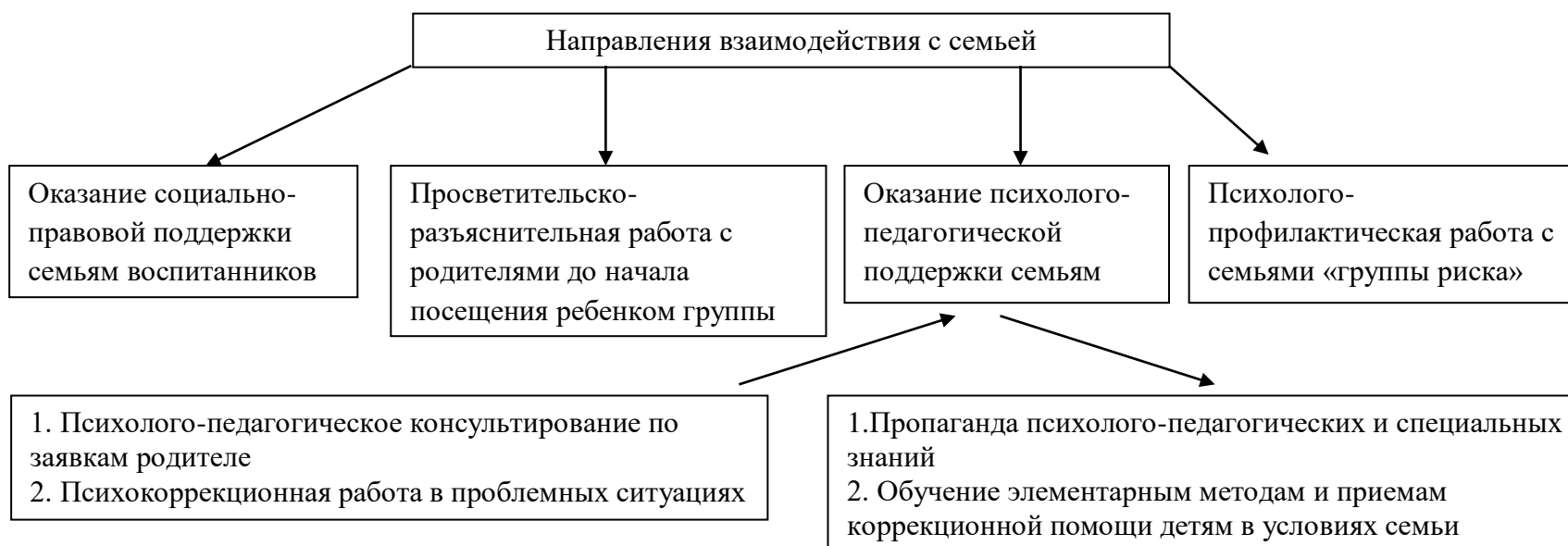
Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ОВЗ;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ОВЗ и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для гармоничной реализации направлений и форм работы с семьями воспитанников на группе составляется План взаимодействия с семьями воспитанников (**Приложение 5**)

Основные направления и формы работы с семьей



Формы работы с семьей

Формы работы		Задачи	Ответственные	Периодичность проведения
Коллективные	Общие родительские собрания	- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам	Администрация ДОО	3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного

		взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.		года
	Групповые родительские собрания	- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.	Воспитатели и специалисты группы	не реже 3 раз в год и по мере необходимости
	День открытых дверей	- знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.	Администрация ДОО	весной
	Тематические занятия «Семейного клуба» Формы проведения: тематические доклады, плановые консультации, семинары тренинги и др.	- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.	Специалисты	1 раз в 2 месяца (на основании запросов и анкетирования родителей)
	Проведение детских праздников и «Досугов»	- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.	Специалисты, воспитатели и с привлечением родителей	по плану
	Анкетирование и опросы	- сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.	По планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости	по мере необходимости
Индивидуальные	Беседы и консультации специалистов	- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.	Специалисты	по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями
	Родительский час	- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком;	Учитель-дефектолог,	по необходимости

		- разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях; - помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.	логопед	
Наглядно-информационное обеспечение	Информационные стенды и тематические выставки	- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; - информация о графиках работы администрации и специалистов.	Учитель-дефектолог, воспитатели группы	по плану
	Выставки детских работ	- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.	Воспитатели группы	По плану
	Открытые занятия специалистов и воспитателей	- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.	Специалисты и воспитатели группы	2-3 раза в год
Новые (внедряемые в ОО) формы	Совместные и семейные проекты различной направленности (Создание совместных детско-родительских проектов)	- активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.	Воспитатели и специалисты	несколько проектов в год

	<i>Опосредованное интернет-общение</i> (Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей)	- позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.	Воспитатели и специалисты	
--	---	--	----------------------------------	--

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература и дидактические материалы подобраны с учетом рекомендаций данных в примерных адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и с расстройством аутистического спектра. Соответствуют современным требованиям ФГОС ДО и СанПиН. Описание методического обеспечения является приложением к данной программе и отражено в паспортах групп и кабинетов специалистов, размещено на официальном сайте детского сада 22lsy.tvoysadik.ru (**Приложение 6**).

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Важнейшим условием реализации адаптированной основной образовательной программы является создание коррекционно-развивающей и эмоционально комфортной для ребенка предметно-пространственной образовательной среды. Пребывание в детском саду должно быть комфортным для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Важно помнить, что организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) должна отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям воспитанников различных категорий ОВЗ:

- нарушения слуха: шумовые, звучащие игрушки, звуковые записи и иллюстрации к ним и т.п.;
- нарушения зрения: иллюстративный материал, соответствующий рекомендациям офтальмологов, пособия для развития тактильных и сенсорно-перцептивных способностей и т.п.;
- тяжелые нарушения речи: иллюстративный материал по лексическим темам, альбомы звукоподражаний, комплексы артикуляционной гимнастики и т.п.;
- нарушения опорно-двигательного аппарата: спортивное оборудование, приспособления для самомассажа, комплексы по тренировке общей и мелкой моторики, пособия для развития тактильных и сенсорно-перцептивных способностей и т.п.;
- задержкой психического развития: схемы-опоры, алгоритмы действий и т.п.;
- нарушения интеллекта: наборы предметов и иллюстраций по лексическим темам, альбомы для знакомства с предметами и явлениями ближайшего окружения и т.п.
- расстройства аутистического спектра: оборудование для игр с песком, водой, сыпучими материалами, пособия для развития тактильных и сенсорно-перцептивных способностей и т.п.;
- множественные нарушения развития: оборудование для развития сенсорных, моторных, интеллектуальных способностей.

Описание РППС группы так же является приложением к данной программе и отражено в паспортах групп и кабинетов специалистов по образовательным областям и с учетом специфики набора детей (**Приложение 7**).

В соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.3. Распорядок и режим дня, учебный план, расписание образовательной деятельности

При составлении режима дня и расписание занятий группы компенсирующей направленности за основу взяты рекомендации организации деятельности в ДОУ, предложенный авторами ПрАООП ДО для детей с ЗПР и РАС. Режим дня и расписание образовательной деятельности утверждено заведующим ДОУ на текущий учебный год.

В связи с особенностями контингента воспитанников, необходимостью учета специфики организации работы в группе компенсирующей направленности допускается корректировка времени занятий и доля участия в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе детей с ОВЗ с учетом психо-соматического состояния ребенка в каждом конкретном случае.

Режим дня и расписание образовательной деятельности группы являются приложением к данной программе.

Основные термины

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ПМПК – психолог-медико-педагогическая-комиссия

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЗПР – задержка психического развития

УО – умственная отсталость

ПрАООП ДО – примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

АООП – адаптированная основная образовательная программа

АОП – адаптированная образовательная программа

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

КТП – комплексно-тематическое планирование

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 1 года обучения
2022-2023 учебный год**

неделя	дата	тема	задачи	итог
1я неделя	1-30 сентября	Адаптация, диагностика	Знакомить с окружающими людьми. Называть сотрудников группы по имени. Знакомить с помещениями группы, кабинетом у-д. Изучить уровень развития каждого воспитанника группы.	Подведение итогов диагностики, формирование подгрупп для ОД. Газета «Мой осенний листочек»
2я неделя		Адаптация, диагностика		
3я неделя		Адаптация, диагностика		
4я неделя		Адаптация, диагностика		
1я неделя	3-7 октября	Игрушки	1.Знакомить детей с игрушками: узнавать предметы, соотносить с картинкой, называть словом, использовать звукоподражание и жесты.	Выставка «Моя любимая игрушка»
2я неделя	10-14 октября			
3я неделя	17-21 октября	Фрукты	1.Учить узнавать отдельные фрукты (реальные, муляжи, картинки). 2.Называть (зависит от речевых возможностей ребенка)	Выставка «Дары осени»
4я неделя	24-28 октября	Овощи	1.Учить узнавать отдельные овощи (реальные, муляжи, картинки). 2.Называть (зависит от речевых возможностей ребенка)	Музыкальный праздник «Осенняя прогулка»
1я неделя	31 октября - 4 ноября	Части тела	1. Уточнить представления о себе (мальчик/девочка). 2. Активизировать в речи слова, обозначающие названия частей тела и лица. Показывать их на себе и кукле по заданию взрослого. 3. Называть (зависит от речевых возможностей ребенка).	Коллекция фотоальбомов «Моя дружная семья» Творческая мастерская «Веселые ладошки»
2я неделя	7-11 ноября	Животные: кошка	1. Знакомить с животными (кошка). 2. Учить понимать слово «кошка». 3.Активизировать понимание и использование в речи слов, обозначающих названия частей тела животного.	Выставка кошек

			4. Знать, как животное подает голос, отрабатывать навыки звукоподражания	
3я неделя	14-18 ноября	Животные: кошка	1. Продолжать знакомить с кошкой 2.Познакомить с повадками кошки: лакает молоко, ловит мышку, играет с клубком 3.Активизировать глагольный словарь	Газета (исследовательский проект) «Кошки»
4я неделя	21-25 ноября	Животные: собака	1. Знакомить с животными (собака). 2. Учить понимать слово «собака». 3.Активизировать понимание и использование в речи слов, обозначающих названия частей тела животного. 4.Знать, как животное подает голос, отрабатывать навыки звукоподражания.	Газета (исследовательский проект) «Собаки»
5я неделя	28 ноября - 2 декабря	Животные: собака	1. Продолжать знакомить с собакой 2.Познакомить с повадками собаки: грызет кость, сторожить дом, играет с мячиком 3.Активизировать глагольный словарь 4.Отрабатывать навыки зрительного узнавания, различать «кошка-собака»	Музыкальный праздник «Кошкин дом»
1я неделя	5-9 декабря	Зима /признаки/	1. Познакомить с понятием «Зима», учить узнавать на картинках. 2. Знакомить с признаками зимы. 3.Знакомить с объектами и явлениями неживой природы.	Фотоальбом «Я и зима»
2я неделя	12-16 декабря	Зима. Части тела.	1. Продолжать знакомить с объектами и явлениями неживой природы (снег, лед), признаками зимы (холодно, снег, лед). 2. Продолжать знакомить детей с основными частями тела и лица. 3. Соотносить зимние предметы одежды с частями тела человека.	Фотогазета «Нам мороз не страшен!»
3я неделя	19-23 декабря	Новый год	1.Познакомить с традициями празднования Нового года.	Коллекция новогодних открыток. Музыкальный праздник «Новый год»
4я неделя				

5я неделя	26-30 декабря	Каникулы «Новогодние хлопоты»		
2я неделя	9-13 января	Животные: лошадь, корова.	1. Продолжать знакомить с животными (лошадь, корова), узнавать и различать на картинках и в игрушках. 2. Учить понимать слова «лошадь», «корова». 3. Активизировать понимание и использование в речи слов, обозначающих названия частей тела животных. 4. Знать, как животные подают голос, отрабатывать навыки звукоподражания.	
3я неделя	16-20 января	Жив: кошка, собака, лошадь, корова	1. Продолжать знакомить с домашними животными, узнавать и различать на картинках и в игрушках. 2. Закрепить знание частей тела, особенности внешнего вида животных. 3. Знать, кто как подает голос, отрабатывать навыки звукоподражания. 4. Продолжать знакомить с повадками животных.	
4я неделя	23-27 января	Животные: заяц, лиса	1. Знакомить с животными леса, узнавать и различать на картинках и в игрушках. 2. Закрепить знание частей тела, особенности внешнего вида животных. 3. Знать, кто как подает голос, отрабатывать навыки звукоподражания. 4. Продолжать знакомить с повадками животных.	
1я неделя	30 января -3 февраля	Жив: волк, медведь	1. Продолжать знакомить с животными леса, узнавать и различать на картинках и в игрушках. 2. Закрепить знание частей тела, особенности внешнего вида животных. 3. Знать, кто как подает голос, отрабатывать навыки звукоподражания. 4. Продолжать знакомить с повадками животных.	Музыкальный праздник «В зимнем лесу»
2я неделя	6-10 февраля	Дикие - домашние жив.	1. Продолжать знакомить с животными, узнавать и	

			различать на картинках и в игрушках. 2.Учить проводить классификацию животных по месту их обитания, не давая понятия «домашние, дикие животные»	
3я неделя	13-17 февраля	Фрукты, овощи	1.Продолжать знакомить с фруктами и овощами, не акцентируя внимание на обобщающих понятиях. Проводить элементарное описание и сравнение предметов. 2.Подводить к классификации: фрукты растут на дереве, овощи – на грядке.	Фотовыставка «Я готовлю с мамой»
4я неделя	20-24 февраля	День защитника Отечества	1. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. 2. Знакомить с «военными» игрушками. Отрабатывать навыки звукоподражания. 3. Формировать первичные гендерные представления: мальчик – солдат, девочка – врач.	
1я неделя	27 фев – 3марта	Каникулы «Весна идет – весне дорогу!»		
2я неделя	6-10 марта	Пища. Посуда	1. Знакомить детей с посудой и пищей. 2. Активизировать в речи слова, обозначающие названия посуды и продуктов питания. 3.Беседовать о значении труда мамы дома.	Музыкальный праздник «8 Марта»
3я неделя	13-17 марта			
4я неделя	20-24 марта	Птицы	1.Знакомить с птицами (воробей, ворона); особенностями их внешнего вида, как подают голос.	Выставка детско-родительского творчества
5я неделя	27-31 марта	Птицы	1.Продолжать знакомить с птицами (воробей, ворона); особенностями их внешнего вида, как подают голос.	
1я неделя	3-7 апреля	Птицы. Весна.	1. Продолжать знакомить с объектами и явлениями неживой природы весной. 2.Знакомить с повадками птиц весной. 3.Продолжать учить узнавать воробья и ворону.	
2я неделя	10-14 апреля	Животные	1. Продолжать знакомить с животными, узнавать и различать на картинках и в игрушках. 2.Учить проводить классификацию животных по	

			месту их обитания, не давая понятия «домашние, дикие животные»	
3я неделя	17-21 апреля	Животные и птицы	1. Продолжать знакомить с животными и птицами, узнавать и различать на картинках и в игрушках. 2. Учить проводить классификацию «животные-птицы»	
4я неделя	24-28 апреля	Пробуждение природы	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - набухли почки, появились первоцветы, появилась травка) о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Интегрированное занятие с муз.руководителем «Весна-красна»
1я неделя	1-5 мая	Растения	Учить различать растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знать их названия. Выделять части растения (лист, цветок). Знакомить с элементарными потребностями растений: вода, тепло.	«Мой огород» (совместная посадка растений)
2я неделя	8-12 мая			
3я неделя	15-19 мая	Лето \ признаки \	1. Знакомить детей с признаками лета (летом тепло, светит солнце; деревья, листья, трава зеленые). 2. Знакомить с особенностями природы родного края летом	Тематическая прогулка
4-5 неделя	22-31 мая	Диагностика	Изучить уровень развития каждого воспитанника группы.	Подведение итогов
В летний период группа работает в каникулярном режиме (01 июня – 31 августа).				

**Комплексное планирование НОД учителем-дефектологом
в группе компенсирующей направленности на 2022-2023 уч.год.**

Дата	ККРЗ (ФЦКМ)	ККРЗ (ФЭМП)	ККРЗ	ККРЗ
1-30 сентября	Адаптация, диагностика			
3-7 октября	Игрушки	Один - много	Игра «Возьми игрушку» <i>Цель:</i> знакомить ребенка с новой игрушкой, запоминать названия игрушек, учить действовать в соответствии с их функциональным назначением	Учить дифференцировать звучание двух музыкальных инструментов (металлофон, барабан)
10-14 октября	Игрушки	Один – много - мало	Игра «Матрешка» <i>Цель:</i> вызывать у ребенка интерес к матрешке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия	Учить дифференцировать звучание двух музыкальных инструментов (колокольчик, барабан)
17-21 октября	Фрукты	Пустой - полный	Игра «Соберем пирамидку» <i>Цель:</i> вызывать у ребенка интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия	Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента
24-28 октября	Овощи	Много мало (сыпучие материалы)	Игра в мяч <i>Цель:</i> познакомить ребенка с игровыми действиями с мячом	Учить определять последовательность звучания 2-3 муз.инструментов
31 октября - 4 ноября	Части тела	Круг	Игра «Кто спрятался?» <i>Цель:</i> учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем	Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них (Что это?)
7-11 ноября	Животные: кошка	Квадрат	Игра «Знакомься – кошка» <i>Цель:</i> учить воспринимать и выделять из окружающей	Учить детей дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы

			среды живое – кошку	(пластили-дерево)
14-18 ноября	Животные: кошка	Круг - квадрат	Игра «Доползи до игрушки» <i>Цель:</i> стимулировать у ребенка навык ползания	Шар – куб
21-25 ноября	Животные: собака	Круг – квадрат, сортировка	Игра «Проползем по мостику» <i>Цель:</i> совершенствовать навык ползания	Формировать интерес к игре с объемными формами (Будка для собачки)
28 ноября - 2 декабря	Животные: собака	Цвета (желтый, синий)	Игра «Догони мяч» <i>Цель:</i> учить детей бегать за мячом, брать большие и маленькие мячи	Дифференцировать объемные фигуры (шар, куб)
5-9 декабря	Зима / признаки /	Больше – меньше	Игра «Шумит лес» <i>Цель:</i> учить выполнять действия по подражанию взрослому	Разрезная картинка из 2-3 частей
12-16 декабря	Зима. Части тела.	Больше – меньше	Игра «Самолетик – самолет» <i>Цель:</i> учить выполнять действия по подражанию взрослому	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предмета
19-23 декабря	Новый год	Сравнение предметов по количеству (метод наложения)	Игра «Кати мяч» <i>Цель:</i> развивать координацию движений (в том числе кистей и пальцев рук), обучать различным приемам игры в мяч (учить детей прокатывать мяч друг другу или взрослому, учить отталкивать мяч при катании), учить ориентироваться в пространстве	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого с предметом (сюжетная игрушка)
26-30 декабря	Каникулы «Новогодние хлопоты»			
9-13 января	Животные: лошадь, корова.	Сравнение предметов по количеству (метод наложения/приложения)	Игра «Вышел пальчик погулять» <i>Цель:</i> учить выделять каждый	Учить детей воспроизводить звукоподражания (ту-ту, би-би, му-му и тд.)

			палец отдельно, выполнять определенные действия (пальчиковые дорожки)	
16-20 января	Жив: кошка, собака, лошадь, корова	Пересчет предметов в пределах 2	Игра «Здравствуй, пальчик» <i>Цель:</i> учить соединять пальцы обеих рук, ставить пальчик в указанное место	Выполнение простых действий по речевой инструкции
23-27 января	Животные: заяц, лиса	Пересчет предметов в пределах 2	Игра «Пошумим» <i>Цель:</i> формировать пинцетный, щипковый захват предметов пальцами	Соотнесение игрушки с изображением
30 января -3 февраля	Жив: волк, медведь	Преобразование дискретных и непрерывных множеств путем уравнивания их количества (из равных количеств делать неравные и наоборот)	Игра «Сделаем бусы» <i>Цель:</i> формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких предметов	Сличение парных картинок (игра Мемо)
6-10 февраля	Дикие - домашние жив.		Игра «Клубок для котенка» <i>Цель:</i> учить ребенка удерживать клубок в одной руке, выполнять специфические действия — наматывать нитку на клубок	Учить понимать действия на картинке и их подражание
13-17 февраля	Фрукты, овощи	Фигура - треугольник	Игра «Рисуем клубок» <i>Цель:</i> учить ребенка удерживать карандаш, выполнять специфические предметные действия - рисовать карандашом (фломастером).	Учить понимать действия на картинке и их подражание
20-24 февраля	День защитника Отечества	Фигуры – круг, треугольник, квадрат	Игра «Выложи дорожку» <i>Цель:</i> учить выполнять соотносящие действия	Учить детей отвечать на вопросы
27 фев – 3 марта	Каникулы «Весна идет – весне дорогу!»			

6-10 марта	Пища. Посуда	Сравнение 2 групп предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения и на основе пересчета	Игра «Построй башню» <i>Цель:</i> развивать зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб), вызывать интерес у детей к свойству предметов окружающего мира	Дифференцировать звучание 3 музыкальных инструментов
13-17 марта		Сравнение 2 групп предметов по количеству: используя приемы приложения и наложения и на основе пересчета	Игра «Волшебный мешочек» <i>Цель:</i> вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойств этих предметов	Учить реагировать на звучание музыкальных инструментов определенным действием
20-24 марта	Птицы	Число и цифра 3	Игра «Звени колокольчик» <i>Цель:</i> развивать ориентировку на звуки окружающей среды (музыкальные)	Учить реагировать на звучание музыкальных инструментов определенным действием
27-31 марта	Птицы		Игра «Познакомься с птичкой» <i>Цель:</i> учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу	Объемные фигуры: шар, куб (выбор на ощупь)
3-7 апреля	Птицы. Весна.	Пересчет в пределах 3	Игра «Дождик» <i>Цель:</i> учить обращать внимание на явление природы – дождь	Размер: большой-маленький
10-14 апреля	Животные		Игра «Паровозик» <i>Цель:</i> вызывать интерес у ребенка к игрушке - паровозу, учить предметно-игровым действиям с ним	Размер: большой-маленький (выбор на ощупь)

17-21 апреля	Животные и птицы	Операции объединения и разъединения в пределах трех	Игра «Кто как кричит?» <i>Цель:</i> учить дифференцировать звукоподражания	Воспринимать на ощупь твердые и мягкие предметы (пластилин - дерево)
24-28 апреля	Пробуждение природы		Игра «Свети, солнышко» <i>Цель:</i> учить обращать внимание на явление природы – солнце	Выполнение простых действий по речевой инструкции
1-5 мая	Растения	Пересчет в пределах 2,3. Соотносим число с количеством пальцев	Игра «Заполни кувшин» <i>Цель:</i> развивать ориентировку на количественный признак (много – мало)	Дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, металлофон)
8-12 мая			Игра «Дорисуй ниточку» <i>Цель:</i> развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой)	Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента
15-19 мая	Лето / признаки /	Формы: круг, квадрат, треугольник	Игра «Катится – не катится» <i>Цель:</i> вызывать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойства этих предметов	Группировка предметов (форма, величина, цвет)
22-31 мая	Диагностика			

План взаимодействия учителя-дефектолога с родителями

Месяц	Мероприятия	Задачи
Сентября	1.Групповое родительское собрание «Давайте познакомимся» 2.Индивидуальные встречи с семьями воспитанников	1.Решение организационных вопросов 2.- Знакомство родителей с результатами обследования детей; - Сбор анамнестических данных - Обсуждение с родителями вопросов воспитания и развития детей, методов коррекционной работы
Ноябрь	Игровой практикум «Развиваемся, играя»	Вовлечение родителей в педагогический процесс. Формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
Декабрь	Мастер-класс «Новогодняя игрушка» (семьи + воспитанники группы)	
Январь	Индивидуальные встречи с семьями воспитанников	
Марта	Круглый-стол «Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир»	
Май	Индивидуальные встречи с семьями воспитанников	Знакомство родителей с результатами обследования детей
В течении года	1.Консультирование родителей по запросу 2.Посещение родителями индивидуальных занятий с детьми 3.Написание характеристик на детей – по запросу родителей	

Оценка уровня развития ребенка в соответствии с возрастными характеристиками

Автор-составитель Н.В. Верещагина

Оценка уровня развития ребенка в соответствии с возрастными характеристиками происходит по пятибалльной системе.

При подсчете среднего балла нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше **3,8**. Эти же параметры в интервале средних значений **от 2,3 до 3,7** можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения **менее 2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Бусыгина Ирина Владимировна

Действителен с 06.07.2022 по 06.07.2023