

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Яблонька» комбинированного вида

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №22 «Яблонька»

_____ Бусыгина И.В.

Методическая разработка

«Образовательный кейс»

Учитель-дефектолог
Муха Оксана Михайловна

Пояснительная записка

Данная методическая разработка создана с целью описания подхода к повышению эффективности коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и умственной отсталостью, а так же путей, поддерживающих политику информационной открытости образовательного учреждения, способствующих пропаганде педагогических знаний среди родителей.

За основу взяты кейс-метод, кейс-технология.

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций относится к методам активного проблемного обучения. Название метода происходит от английского «case» – случай, ситуация и от понятия «кейс» – чемоданчик для хранения.

Таким образом, наш «Образовательный кейс» – это единый информационный комплекс практической и обучающей направленности, напоминающий чемодан, в который собраны различные виды детской и взрослой активности, объединенные общей тематикой.

Опираясь на определение В.П.Беспалько: «Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели» - считаю, что «Образовательный кейс» можно считать педагогической технологией.

Цель: обучение действием.

Задачи:

- по отношению к детям: побуждение к познанию окружающей действительности, усвоение знаний и формирование умений в результате активной деятельности;

- по отношению к педагогам: соблюдение единства подходов к организации эффективной воспитательной и коррекционно-развивающей работы, индивидуализация образования с учетом потребностей каждого ребенка, обогащение и насыщение образовательной среды в рамках заявленной темы, поддержание партнерских взаимоотношений между персоналом группы;

- по отношению к родителям: просвещение, закладывание основ педагогической компетентности, активное вовлечение родителей в жизнь детского сада.

Данная педагогическая технология

- по виду – образовательная, коррекционно-развивающая;

- по форме – групповая и индивидуальная;

- по направлению – смешанная;

- по средствам – информационно-деятельностная.

Образовательный кейс позволяет осваивать образовательную программу с использованием различных методов, форм и технологий обучения. Активно используются интегрированные формы, технологии развивающего, проблемного обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии активных методов обучения. Образовательный кейс является методом интерактивного обучения родителей.

Преимущества образовательного кейса (кейс-метода).

- Практическая направленность. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач.
- Интерактивный формат. Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых.
- Конкретные навыки. Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которые оказываются необходимы в повседневной жизни.

Основная часть

Подготовительный этап – определение темы будущего кейса.

Не каждая лексическая тема проживается в формате кейса. Выбирается актуальная, интересная тема, требующая глубокой, детальной проработки. Темы кейса могут быть связаны с праздничными датами, например «23 февраля», «День космонавтики», день рождения какого-либо знаменитого человека; с участием в конкурсной деятельности, требующей предварительной подготовки (экологическая кейс-игра GreenTeam); с широтой изучаемой темы, например тема «Город» - это и семья, и транспорт, и стройка, и профессии, и достопримечательности.

Конструкт образовательного кейса:

- традиционная образовательная деятельность (занятия) учителя-дефектолога и воспитателей группы;
- дидактические игры по тем;
- физминутки, пальчиковые, хороводные и подвижные игры в соответствии с темой кейса;
- междисциплинарное взаимодействие: музыкальные праздники и развлечения, физкультурные занятия и спортивные досуги в рамках темы кейса; интегрированные и комплексные занятия;
- домашние задания: мастерим вместе, прогулка выходного дня, читаем и играем дома;
- итоговый продукт: Google-презентация, доступная по ссылке, размещенной на сайте детского сада (страница группы) и в мессенджере WhatsApp в групповом чате.

Целевая аудитория: дети, родители, педагоги.

Ожидаемый результат:

- усвоение детьми знаний в рамках образовательной программы детского сада;
- доверительные, партнерские отношения между родителями и педагогами;
- поддержание благоприятного микроклимата в группе.

Мониторинг не предполагается.

Данная разработка может быть актуальна для педагогов детских садов.

Интернет источники

1. Ефимова Н.А. Метод кейс - технологии в дошкольном образовании
<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/8754>
2. Ибрагимова Н.В. Кейс-метод – как педагогическая технология. -
<https://infourok.ru/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-1683319.html>
3. Калинина С.Н. Использование кейс-технологии в образовательном процессе -
<https://dopobr.68edu.ru/archives/14376>
4. Кейс-технология в развитии ребёнка-дошкольника — инновационный метод реализации ФГОС ДО
<https://gazeta-pedagogov.ru/keys-tehnologiya-v-razvitii-rebyonka-doshkolnika-innovatsionnyj-metod-realizatsii-fgos-do/> © gazeta-pedagogov.ru
5. Радиков И.В. Педагогические технологии преподавания политологических дисциплин в учебных заведениях РФ.-
https://spbu.ru/sites/default/files/pedagogicheskie_tehnologii_prepodavaniya_politologicheskikh_disciplin_v_uchebnyh_zavedeniyah.pdf