

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 22 «Яблонька»
комбинированного вида»

Экологическая кейс-игра для детей дошкольного возраста
GreenTeam

Направление 4.3. «Экологический мониторинг окружающей среды»

Творческо-исследовательский проект

«Хранители природы»



Лесной
2021

Введение

Данный проект посвящен актуальной проблеме утилизации бытовых отходов. Поскольку эта экологическая задача приобрела глобальный масштаб и требует незамедлительного решения.

Каждый из нас ежедневно сталкивается с проблемой мусора в городе, на улице, в лесу, поле, на реке или озере. Всё новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов, как известно, очень долго разлагаются в природе или не разлагаются вообще. Современная жизнь устанавливает нам новые правила. И мы, двигаясь в ногу со временем, учимся по ним жить сами и учим этому наших детей.

С 1 января 2019 года в РФ вступил в силу новый закон о раздельном сборе мусора. Однако вопрос соблюдения данного закона в нашей стране стоит достаточно остро. Многие люди просто не задумываются о необходимости контейнерного сбора отходов. Именно поэтому крайне необходимым становится экологическое образование детей, которое бы проходило «красной нитью» социального развития, и стало основой нравственности. Задача экологического образования – познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды бытовыми отходами, с системой их утилизации. Объяснить, зачем нужен раздельный сбор мусора, научить правильно его сортировать.

Особую роль играет экологическое образование в воспитании, развитии и адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одной из задач, актуальных для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста согласно Примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (ПАООП ДО), размещенными на портале fgosreestr.ru, является формирование представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы; формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в данном обществе, включая моральные и нравственные.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – особая категория дошкольников. Группу компенсирующей направленности посещают дети с ментальными физическими и психическими отклонениями в развитии разной степени выраженности. В силу ограниченных возможностей эти дети не могут овладеть тем объемом знаний и представлений об окружающем мире, который доступен их нормотипичным сверстникам. Но ошибочно полагать, что они не нуждаются в экологическом образовании. Дети с ОВЗ являются неотъемлемой частью нашего общества и способны внести свой посильный вклад в заботу об окружающей среде.

«Всем детям с ОВЗ свойственны снижение темпа и качества переработки информации; ограниченность, неполнота формирования образов и понятий. Слабое различение мышечных ощущений, неточность проприоцептивных ощущений движения приводят к плохой координации.

Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с ОВЗ, а именно для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Поисковые действия характеризуются импульсивностью, хаотичностью. Отсутствует планомерность в обследовании объекта вне зависимости от канала восприятия (слуховой, зрительный, тактильный)». (В.И.Лубовский)

Исходя из этого, можно говорить о том, что при работе по формированию экологических представлений с «особенными» детьми, цели тоже должны упрощаться, и достичь их возможно только при создании специальных образовательных условий. Начиная с малого, и эти дети придут к пониманию нравственно-ценностного отношения к природе и смогут в дальнейшем адекватно и ответственно вести себя по отношению к окружающей среде.

Процесс экологического образования и воспитания в группе компенсирующей направленности сложный, требует от педагогов знания особых методов и приемов работы с детьми разных нозологических групп. Одним из залогов успешного экологического обучения является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности. Такой деятельностью в дошкольном возрасте является игровая деятельность и арт-терапия. Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал) дидактические игры и арт-терапия положительно воздействуют на все психические процессы дошкольников с ОВЗ и позволяют обогатить сенсорный опыт ребенка, усвоить правила жизни в обществе, в том числе и основы экологической культуры.

1. Паспорт проекта

1.1. Планирование проекта

Тема проекта: «Хранители природы»

Идея проекта: необходимость формирования начал экологической культуры у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Адресат проекта: данный проект создан в рамках Экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста «GreenTeam – 2021», рассчитан на детей группы компенсирующей направленности второго года обучения. Группа включает в себя детей 4 - 5 лет с ОВЗ разных нозологических групп (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП, синдром Дауна). В работе над проектом приняли участие воспитанники группы компенсирующей направленности №11 «Бабочки», их родители и педагоги.

Продолжительность проекта: 1 месяц (март 2021г)

Цель проекта: формирование экологической культуры.

Задачи проекта:

- 1) обобщить и уточнить понятие «мусор», откуда он берется;
- 2) уточнить представление детей о различных материалах и их свойствах;
- 3) учить сортировать предметы по признаку материала;
- 4) формировать умение работать в команде;
- 5) расширять творческий потенциал детей, выйти за рамки стереотипов, учить видеть необычное в обычном;
- 6) способствовать развитию речевой и познавательной активности детей;
- 7) способствовать развитию творческих способностей детей;
- 8) способствовать саморегуляции, снижению эмоционального и мышечного напряжения;
- 9) развивать эстетическое восприятие окружающего мира, через продуктивную деятельность;
- 10) развивать мелкую моторику, координацию рук и глаз;
- 11) активизировать деятельность родителей в экологическом воспитании детей.

Вид проекта

- по направленности: творческо-исследовательский;
- по количеству участников: коллективный;
- по возрасту детей: 4-5 лет;
- по предметно-содержательной области: межпредметный;
- по характеру взаимодействия участников образовательного процесса: партнерская работа детей друг с другом, с педагогом, с родителями.

Продукт проекта: дидактические игры на основе вторичного использования бытового пластика и бумаги с карточкой к ним; арт-экспонаты для галереи «1,2,3 – ну-ка, мусор, оживи!»

Презентация проекта: видеоклип «Чтобы бабочкам летать, нужно мусор разделять»

Предварительная работа:

- изучение положения о проведении Экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста «GreenTeam – 2021»;
- выбор приоритетного направления: 4.3. «Экологический мониторинг окружающей среды»;
- постановка проблем, требующих решения: отдельный сбор мусора и его утилизация;
- определение средств обучающего воздействия: дидактические игры и прикладное творчество;
- подача заявки на участие в Экологической кейс-игре «GreenTeam – 2021».

Содержание (этапы) проекта

1. Погружение в проект.
2. Организация и осуществление деятельности.
3. Презентация результатов.

1.2. Погружение в проект

Погружение в проект – мотивация детей к предстоящей деятельности.

На мотивационном этапе были использованы следующие ситуации:

- а) просмотр мультфильма из цикла «Смешарики», серия «Маленькое большое море»
- б) сбор мусора трех категорий (бумага, пластик, металл) с привлечением родителей
- в) совместное рассматривание «мусорной корзины»

1.3. Организация и осуществление деятельности

Деятельностный этап предполагает планирование партнерской работы детей друг с другом, с педагогом, с родителями в рамках реализации поставленных задач.

Дата	Организованная образовательная деятельность детей	Совместная деятельность в образовательных режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среда	Взаимодействие с родителями по проекту
01.03.2021	Ручной труд «Масленица Морёнушка» (коллективное изготовление масленичного чучела из бросового материала для участия в выставке) Чтение потешки «Солнышко-колоколнышко»	Пальчиковая игра «Масленица» Хороводная игра «Солнечные лучики»	Дидактические игры «Открой - закрой», «Собери матрёшку»	Папка-передвижка с отражением идеи проекта. Погружение родителей в проект
02.03.2021	Просмотр м/ф «Смешарики» (серия «Маленькое большое море»). Знакомство с термином «мусор». Рассматривание корзины с мусором, уточнение свойств материалов (бумага, пластик, металл)	Хороводная игра «Шли, шли, мусор нашли» Дидактические игры «Найди такой», «Разбери, что куда подходит»	Дидактические игры «Такой как», «Разложи сам, помоги мне»	Сбор мусора и бросового материала для реализации проекта «Хранители природы»
03.03.2021	Проблемная ситуация «Что нам делать с мусором?» Дидактич. игры «Разложи сам, помоги мне», «Такой как»	Дидактическая игра «Букет» Хороводная игра «Шли, шли, мусор нашли»	Дидактические игры «Разложи сам, помоги мне», «Такой как»	

Дата	Организованная образовательная деятельность детей	Совместная деятельность в образовательных режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среда	Взаимодействие с родителями по проекту
04.03.2021	Изготовление спортивного оборудования из бросового материала для вечера развлечений	Дидактические игры «Букет», «Открой – закрой»	Дидактические игры «Сухой бассейн», «Найди такой»	
05.03.2021	Ручной труд «Цветочек для мамочки»	Дидактическая игра «Букет» Хороводная игра «Шли, шли, цветочки нашли»	Дидактические игры «Такой как», «Разложи сам, помоги мне», «Букет»	Акция «Будем мусор разделять»
09.03.2021	Проблемная ситуация «Что нам делать с мусором?» Животные из алюминиевых банок	Дидактические игры «Большой и маленький», «Переложи в стакан»	Дидактические игры «Сухой бассейн», «Разложи банки»	
10.03.2021	Дидактические игры «Высокий и низкий», «Переложи в стакан»	Дидактические игры «Открой – закрой», «Найди такой же»	Дидактические игры «Найди такой», «Разбери, что куда подходит»	Вечер спортивных развлечений «Нам вместе весело»
11.03.2021	Дидактические игры «Послушай и найди», «Как шумит?»	Дидактические игры «Высокий и низкий», «Переложи в стакан»	Дидактические игры «Открой и закрой», «Разложи банки»	
12.03.2021	Оформление выставки «1,2,3 – ну-ка, мусор, оживи!»	Хороводная игра «Шли, шли, мусор нашли» Дидактические игры «Большой и маленький», «Сухой бассейн»	Дидактические игры «Такой как», «Разложи сам, помоги мне»	
15.03.2021	Ручной труд «Паровоз»	Дидактические игры «Послушай и найди», «Как шумит?»	Дидактические игры «Высокий и низкий», «Разбери, что куда подходит»	Презентация выставки «1,2,3, ну-ка, мусор, оживи!»
16.03.2021	Рисование «Колёса для паровоза»	Дид. игры «Такой как», «Сухой бассейн» Подвиж. игра «Едет, едет паровоз»	Дидактические игры «Разложи сам, помоги мне»	

Дата	Организованная образовательная деятельность детей	Совместная деятельность в образовательных режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среда	Взаимодействие с родителями по проекту
17.03.2021	Дидактические игры «Послушай и найди», «Как шумит?»	Дидактические игры «Открой – закрой», «Разложи банки»	Дидактические игры «Большой и маленький», «Переложи в стакан»	
18.03.2021	Дидактические игры «Высокий и низкий», «Разложи сам, помоги мне»	Дидактические игры «Кольцеброс», «Метание»	Дидактические игры «Такой как», «Букет»	
19.03.2021	Хороводная игра «Шли, шли, мусор нашли», Дидактическая игра «Разбери, что куда подходит»	Подвижная игра «Едет, едет паровоз» Дидактическая игра «Разложи сам, помоги мне»	Дидактические игры «Послушай и найди», «Как шумит?»	
22.03.2021	Хороводная игра «Шли, шли, что-то нашли» Ручной труд «Королева-ложка»	Дидактические игры «Сухой бассейн», «Большой и маленький»	Дидактические игры «Открой – закрой», «Разложи банки»	Пополнение выставки «1,2,3, ну-ка, мусор, оживи!»
23.03.2021	Дидактические игры «Высокий и низкий», Дидактическая игра «Разложи сам, помоги мне»	Дидактические игры «Такой как», «Букет»	Дидактические игры «Послушай и найди», «Как шумит?»	
24.03.2021	Хороводная игра «Шли, шли, мусор нашли», Дидактическая игра «Разбери, что куда подходит»	Дидактические игры «Бильбоке», «Открой – закрой»	Дидактические игры «Разложи банки», «Такой как»	
25.03.2021	Аппликация «Бабочки» коллективная работа	Дидактические игры «Разбери, что куда подходит», «Сухой бассейн»	Дидактические игры «Послушай и найди», «Как шумит?»	Презентация аппликации «Бабочки» в родительском уголке

Дата	Организованная образовательная деятельность детей	Совместная деятельность в образовательных режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среда	Взаимодействие с родителями по проекту
26.03.2021	Хороводная игра «Шли, шли, мусор нашли», Дидактическая игра «Разбери, что куда подходит»	Подвижная игра «Едет, едет паровоз», Дидактическая игра «Разложи сам, помоги мне»	Дидактические игры «Большой и маленький», «Переложил в стакан»	Презентация видеоклипа «Чтобы бабочкам летать, нужно мусор разделять» в родительском чате в WhatsApp
29.03.2021	Сдача конкурсных материалов			

Заключение

В работе над проектом в рамках экологической кейс-игры «GreenTeam – 2021»:

- отражен региональный компонент;
- соблюдены принципы научности и доступности понятий;
- прослеживается принцип интеграции;
- образовательная деятельность была разнообразна и преподносилась в игровой форме;
- соблюдалась повторяемость программного материала в соответствии с особыми образовательными потребностями детей;
- практическая деятельность была сопряжена с творчеством;
- организованы арт-выставки и вечера досуга;
- прослеживается активное участие родителей в подготовке и реализации проекта.

В процессе работы над проектом дети научились разделять бытовые отходы по категориям, опираясь на свойства материала, из которого они были изготовлены, и выбирать урну с соответствующей цветовой маркировкой.

Расширился творческий потенциал, изготовленные поделки были узнаваемы и подарили много положительных эмоций детям, родителям, педагогам.

Планомерная работа по формированию навыков работы в команде нашла свое отражение в успешной итоговой постановке по мотивам стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».

Считаем, что работа в рамках проекта способствовала развитию сенсорно-перцептивных способностей, тактильно-двигательного восприятия, зрительно-моторной координации, эмоционально-волевой сферы. Усвоены такие сенсорные эталоны как цвет, величина, звук. Сформировано понятие «мусор» и способы его разделения и утилизации.

Задачи, выдвинутые в начале реализации проекта, решены. Цель достигнута.

Литература

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1980 г.;
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016
3. Иванова, Е. В. Формирование экологических представлений у дошкольников с ОВЗ в процессе инклюзивного образования / Е. В. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 320-321. — URL: <https://moluch.ru/archive/208/50843/> (дата обращения: 15.03.2021).
4. Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя.- М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191с.
5. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — М:Academia, 2002г.
6. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — М., 2007.
7. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. — М., 2007.
8. Николаева С. Н. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 2. – С. 13.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»// Российская газета. (Федеральный выпуск № 6241. — 2013. — 25 ноября).
10. Специальная педагогика под ред. Казаковой Н. М., М. 2001 г
11. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеванием опорно- двигательного аппарата под ред. Ишюлитовой М. В. М., 1988 г.
12. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения — М.: Просвещение, 1968. — 246с. <http://yspu.org/>

Приложение

Песенка друзей (по С.Михалкову)

Мы едем, едем, едем
В далекие края,
Хорошие соседи,
Счастливые друзья.
Нам весело живется,
Мы песенку поем,
А в песенке поется,
Как мусор соберем!

Красота, красота
Будет всюду чистота!
Ящик желтый,
Синий, красный –
Мусор будет не опасный!
Будет всюду чистота.
Ах, какая красота!

Когда вокруг все чисто,
Что может лучше быть!
Ведь на планете нашей
Всем людям долго жить.
Когда ты копишь мусор,
Подумай, не спеши
И в разные коробки
Попробуй, положи!

Красота, красота
Будет всюду чистота!
Ящик желтый,
Синий, красный –
Мусор будет не опасный!
Будет всюду чистота.
Ах, какая красота!

Мы ехали, мы пели
И с песенкой смешной
Все вместе, как сумели,
Приехали домой.
Нам солнышко светило,
Нас ветер обвевал;
В пути не скучно было,
И каждый напевал:

Красота, красота
Будет всюду чистота!
Ящик желтый,
Синий, красный –
Мусор будет не опасный!
Будет всюду чистота.
Ах, какая красота!