

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Яблонька» комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №22 «Яблонька»

_____ Рогачева Н.Л.

**Образовательная программа,
направленная на формирование культуры инклюзивного поведения
«Раз, два, три – на меня ты посмотри!»**

Составитель учитель-дефектолог,
заместитель заведующего по ВМР
Муха О.М.

Лесной

2018г.

Содержание образовательной программы
«Раз, два, три – на меня ты посмотри!»

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели, задачи, педагогические условия реализации ОП	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП	5
1.1.3. Характеристики, значимые для реализации ОП	6
1.2. Планируемые результаты освоения ОП	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства ОП	8
2.1.1. Содержание и формы организации коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы ОП	8
2.1.2. Календарный учебный график	10
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	12
III. Организационный раздел	13
3.1. Особенности организации деятельности в рамках реализации ОП «Раз, два, три – на меня ты посмотри!»	13
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3. Кадровый потенциал	14
3.4. Методическое обеспечение	15
Приложение	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (ОП) клуба развивающих занятий «Раз, два, три – на меня ты посмотри!» раскрывает специфику образовательной деятельности, направленной на формирование культуры инклюзивного поведения, формируемой в разных видах деятельности у детей из различных нозологических групп.

Содержание образовательного процесса основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта, где есть первичное нарушение (умственной или речевой деятельности) и возникающие на этом фоне вторичные отклонения, которые заключаются в недоразвитии эмоционально-волевой сферы, физических особенностях, нарушении поведения, учитывает закономерности нормотипичного развития. Развитие и социализация выступают как важнейшие результаты успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ и их нормативных сверстников. С учетом обозначенных подходов данная разработка представляет собой образовательную программу, позволяющую реализовать воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую направленность деятельности педагогов ДООУ по формированию культуры инклюзивного поведения и реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.1. Цели, задачи, педагогические условия ОП

Цель: создание оптимальных специальных условий для получения опыта сотрудничества и разностороннего развития в условиях инклюзии.

Задачи:

- 1) соблюдение 8 принципов инклюзивного образования:
- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
 - каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) создание благоприятных условий развития детей из различных нозологических групп в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) создание условий для гармоничного, разностороннего развития воспитанников;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, коррекции и образования детей, охраны и укрепления их здоровья, формирование культуры инклюзивного общения.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения и воспитания целесообразно создать педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со сверстниками и взрослым:

- эмоционально-положительный контакт участников инклюзивных практик;

- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач, учитывающих его актуальные и потенциальные возможности;

- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП

1) максимально полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) создание благоприятной социальной ситуации развития, воспитания и коррекции каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, построение воспитательной, образовательной и коррекционной работы на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, индивидуализация дошкольного образования;

3) соблюдение принципа единства диагностики, коррекции и развития;

4) определение базовых достижений ребенка-дошкольника с целью планирования и осуществления воспитательного, образовательного и коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития каждого ребенка; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);

5) обучение должно носить развивающий характер, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

6) реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

7) расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

8) сотрудничество детского сада с семьей, включение родителей или лиц, их заменяющих, в педагогический процесс по формированию инклюзивных практик;

9) формирование и коррекция познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности, в процессе специальных занятий;

10) стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

1.1.3. Характеристики, значимые для реализации ОП

Развивающие занятия в клубе «Раз, два, три – на меня ты посмотри!» предполагают добровольное участие семей в инклюзивных практиках.

Данная Программа рассчитана на категорию воспитанников 4-7 лет, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, имеющих разную нозологическую составляющую. Образовательный контент рассчитан на работу малыми группами (до 6 человек).

Диапазон различий в развитии детей, зачисляемых в клуб развивающих занятий «Раз, два, три – на меня ты посмотри!» чрезвычайно велик – от нормотипичных детей, возможно испытывающих временные трудности, до детей с выраженными нарушениями развития. В связи с чем диапазон различий в требуемом им уровне и содержании воспитания и образования должен быть максимально широким.

Особые образовательные потребности у детей разных категорий, определяют особую логику построения учебно-воспитательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников анализируются после зачисления на развивающие занятия клуба, заносятся в таблицу и учитываются каждым из участников инклюзивных практик.

1.2. Планируемый результат

Критерии оценки эффективности инклюзивного образования, предложенные Е.А.Екжановой (д.п.н., профессор, директор ГБУ г.Москвы «Центр досуга и спорта «СОЦ-ИН», профессор кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «МГПУ»):

- успешность овладения воспитанниками с ОВЗ рекомендованной образовательной программы;
- отсутствие пропусков занятий воспитанниками без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья, снижение заболеваемости воспитанников с ОВЗ;
- наличие друзей у детей с ОВЗ среди одноклассников;
- участие родителей в сопровождении детей с ОВЗ;
- участие детей в коллективных видах деятельности;
- успешность последующей социализации.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства ОП

Содержание и формы коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы определяются с учетом:

- инклюзивного направления деятельности,
- принципа интеграции образовательных областей,
- принципа комплексно-тематического планирования,
- направлений, заданных реализуемыми программами,
- результатов педагогической деятельности,
- профессиональных возможностей и склонностей педагогов-организаторов,
- потребностей родителей в образовательных услугах,
- условиями материальной базы учреждения.

2.1.1. Содержание и формы организации коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы ОП «Раз, два, три – на меня ты посмотри!»

Предлагаемая ОП «Раз, два, три – на меня ты посмотри!» позволяет реализовать инклюзивную, воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую направленность образовательной деятельности педагогов-организаторов инклюзивных практик.

Главной целью данной ОП является формирование у детей различных нозологических групп готовности к усвоению общественного опыта через совместные действия с детьми и взрослыми, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности, музыкальные и спортивные упражнения, тренинговые технологии.

Развивающие занятия в рамках клуба инклюзивных практик «Раз, два, три – на меня ты посмотри!» предполагают работу по четырем направлениям: физкультурное и музыкальное развитие, совершенствование познавательной и эмоционально-волевой сферы. В рамках работы клуба реализуются четыре образовательные программы, задействованы четыре педагога-

организатора (ОП размещены на официальном сайте детского сада 22lsy.tvoysadik.ru):

- «Школа мяча» - инструктор по физической культуре;
- «Танцевальная мозаика» - музыкальный руководитель;
- «Цветная сказка» - педагог-психолог;
- «Я познаю мир» - учитель-дефектолог.

Формой организации работы клуба является проведение развивающих занятий. Каждой образовательной программе отводится одна неделя месяца, а педагог сам определяет необходимое количество занятий с детьми, встреч с родителями.

Курирующая функция возложена на психолого-педагогический консилиум ДООУ. Целью которого является координация работы специалистов, отслеживание результативности работы клуба. График работы психолого-педагогического консилиума:

Август	Сентябрь	Октябрь Ноябрь Декабрь	Январь	Февраль Март Апрель	Май
Утверждение ОП педагогов-организаторов. Рекламно-презентационная акция для родителей воспитанников 4-7 лет	Организация работы клуба	Решение текущих вопросов, посещение занятий, методическая помощь педагогам-организаторам инклюзивных практик	Контрольно-диагностические мероприятия, при необходимости корректировка ОП	Решение текущих вопросов, посещение занятий, методическая помощь педагогам-организаторам инклюзивных практик	Подведение итогов

Оценка эффективности работы организуется два раза в год, по критериям Екжановой Е.А.. Педагоги-организаторы заполняют на каждого ребенка индивидуальную оценочную таблицу. На заседании психолого-педагогического консилиума обсуждаются результаты, определяется эффективность работы, вносятся корректировки. Оценочная таблица представлена в Приложении.

2.1.2. Календарный учебный график

месяц	неделя	Образовательная программа	Количество занятий		Количество занятий в месяц	
			дети	родители	дети	родители
сентябрь	1 неделя	«Школа мяча»	1		4	1
	2 неделя	«Цветная сказка»		1		
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	2			
	4 неделя	«Я познаю мир»	1			
октябрь	1 неделя	«Школа мяча»		1	4	1
	2 неделя	«Цветная сказка»	1			
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	2			
	4 неделя	«Я познаю мир»	1			
ноябрь	1 неделя	«Школа мяча»	1		4	1
	2 неделя	«Цветная сказка»	1			
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	2			
	4 неделя	«Я познаю мир»		1		
декабрь	1 неделя	«Школа мяча»	1		4	1
	2 неделя	«Цветная сказка»	1			
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	1	1		
	4 неделя	«Я познаю мир»	1			
январь	1 неделя	«Школа мяча»	1		4	0
	2 неделя	«Цветная сказка»	1			
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	2			
	4 неделя	«Я познаю мир»	1			
февраль	1 неделя	«Школа мяча»		1	4	1
	2 неделя	«Цветная сказка»	1			
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	2			
	4 неделя	«Я познаю мир»	1			
март	1 неделя	«Школа мяча»	1		4	1
	2 неделя	«Цветная сказка»	1			
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	1	1		
	4 неделя	«Я познаю мир»	1			
апрель	1 неделя	«Школа мяча»	1		4	1
	2 неделя	«Цветная сказка»	1			
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	2			
	4 неделя	«Я познаю мир»		1		
май	1 неделя	«Школа мяча»	1		4	1
	2 неделя	«Цветная сказка»		1		
	3 неделя	«Танцевальная мозаика»	2			
	4 неделя	«Я познаю мир»	1			
ИТОГО	36 недель				36 зан.	8 встреч

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В норме, включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. У ребенка с ОВЗ этот процесс затруднен, зачастую без поддержки взрослого самостоятельные инициативы не возникают.

В процессе реализации ОП задача педагогов-организаторов тактично сотрудничать с детьми: обращать внимание на уровневость предлагаемых заданий, создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие, не стараться всё сразу показывать и объяснять.

В дошкольном возрасте приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- обязательно выслушивать высказывания детей, поддерживать желание говорить;
- привлекать детей к партнерским играм в паре или в группе;
- предлагать доделать или обсудить информацию с занятия в группе или дома с родителями.

В качестве поощрений допустимо использовать символы (смайлик, солнышко), наклейки, стимулирующие желание ребенка сотрудничать со взрослым, стремление довести работу до конца, выполнить задание правильно.

2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Образовательная программа «Раз, два, три – на меня ты посмотри!» предлагается в качестве дополнительной образовательной услуги.

Родителям воспитанников, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, предлагаются рекламные буклеты, на родительском собрании анонсируется образовательная программа.

Учебным графиком работы студии предусмотрена 1 встреча родителей с педагогами-организаторами инклюзивных практик в месяц. Формат встреч педагог выбирает самостоятельно: круглый стол, познавательная беседа, открытое занятие, мастер-класс, праздничное развлечение и др.

Информация о работе клуба «Раз, два, три – на меня ты посмотри!» размещается на официальном сайте учреждения.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации деятельности в рамках реализации

ОП «Раз, два, три – на меня ты посмотри!»

Разработана эмблема клуба.

Работа клуба организуется малыми группами (до 6 человек).

Занятия клуба проходят в различных помещениях детского сада:

- спортивный и тренажерный залы – инструктор по физкультуре Куренных А.В.;
- музыкальный зал – музыкальный руководитель Рабец И.В.;
- кабинет педагога-психолога Гордеевой А.А.;
- кабинет учителя-дефектолога Муха О.М.;
- развивающий центр «Страна чудес», оборудованный системой мультимедиа (по необходимости).

Время встреч – первая или вторая половина дня, 1-2 раз в неделю по усмотрению педагога-организатора инклюзивных практик.

Длительность одной встречи 20-25мин.

В учебном году запланировано 36 развивающих занятий с детьми и 8 встреч с родителями воспитанников.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. Во время встреч детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний, соответствующий их возрасту и уровню развития. Встречи носят игровой, занимательный, познавательный характер, активизируют коммуникативные и познавательные, музыкальные и двигательные способности детей. Особенностью организации занятий у всех педагогов-организаторов является единое традиционное начало и конец, которым стало название клуба – «Раз, два, три – на меня ты посмотри!»: дети знакомятся друг с другом, приветствуют и прощаются. Данный прием позволит воспитанникам чувствовать себя уверенно в любом образовательном пространстве, а педагогам объединить разрозненные программы в единое целое.

Структура образовательной деятельности

№	Структурный компонент	Время
1	Организационный момент	1 мин
2	Сюрпризный момент, обозначение темы	1 мин
3	Основная часть занятия (объяснение, обработка нового материала)	(8) 10 мин
4	Физкультурная минутка	1 мин
5	Завершающая часть занятия (повторение, закрепление)	(7) 10 мин
9	Подведение итогов	2 мин
Итоговое время занятия		(20) 25 мин

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря ДОУ для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда кабинетов учителя-дефектолога, педагога-психолога и музыкального и спортивного залов является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.3. Кадровый потенциал

В реализации программы клуба развивающих занятий «Раз, два, три – на меня ты посмотри!» по формированию культуры инклюзивного поведения принимают участие педагоги-организаторы, члены психолого-педагогического консилиума и администрация ДОУ.

Администрация ДОУ	Психолого-педагогический консилиум	Педагоги-организаторы инклюзивных практик
- заведующий - зам.зав.по ВМР	- председатель – зам.зав.по ВМР - члены консилиума: Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог Педагог-психолог

3.4. Методическое обеспечение

1. Башмаков М.И. Индивидуальная программа/ Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
2. Закрепина А.В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие / А.В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007
3. Закрепина А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А.В. Закрепина, М.В. Браткова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2.
4. Стребелева Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е.А. Стребелева, М.В. Браткова// Дефектология. – 2000. - № 5

Приложение

1. Эмблема клуба
2. Рекламный буклет
3. Лист записи в клуб
4. Характеристика контингента воспитанников
5. Лист оценки эффективности инклюзивного образования