

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Яблонька» комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №22 «Яблонька»

_____ Бушина Т.В.

**Образовательная программа,
направленная на развитие игровых, интеллектуальных и
социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья
«Я познаю мир»**

г. Лесной

2016

Содержание образовательной программы
«Я познаю мир»

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели, задачи, педагогические условия реализации ОП	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП	4
1.1.3. Характеристики, значимые для реализации ОП	5
1.2. Планируемые результаты освоения ОП	8
II. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства ОП	10
2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы ОП	10
2.1.2. Формы и приемы организации образовательного процесса по реализации задач ОП	11
2.1.3. Календарный учебный график	12
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	16
III. Организационный раздел	17
3.1. Особенности организации деятельности детей в рамках реализации ОП «Я познаю мир»	17
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы	18
3.3. Методическое обеспечение	19

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (ОП) развивающей студии «Я познаю мир» раскрывает специфику образовательной деятельности, направленной на развитие игровых, интеллектуальных и социально-коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта, где есть первичное нарушение (умственной или речевой деятельности) и возникающие на этом фоне вторичные отклонения, которые заключаются в недоразвитии эмоционально-волевой сферы, физических особенностях, нарушении поведения. Развитие и социализация выступают как важнейшие результаты успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ. С учетом обозначенных подходов данная разработка представляет собой образовательную программу, позволяющую реализовать коррекционно-развивающую направленность образовательной деятельности учителя-дефектолога по социально-коммуникативному и познавательному развитию.

1.1.1. Цели, задачи, педагогические условия ОП

Цель: создание оптимальных специальных условий для получения качественного коррекционно-развивающего дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ в рамках работы по образовательным областям «социально-коммуникативное и познавательное развитие».

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, развитие потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) создание условий для расширения представлений об окружающем мире, обогащение сенсорного опыта воспитанников с ОВЗ;

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, коррекции и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создать педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослым:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;

- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих его актуальные и потенциальные возможности;

- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП

1) максимально полноценное проживание ребенком с ОВЗ дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) создание благоприятной социальной ситуации развития, воспитания и коррекции каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, построение воспитательной, образовательной и коррекционной работы на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ, индивидуализация дошкольного образования;

3) соблюдение принципа единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

4) определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления

коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей с ОВЗ);

5) обучение должно носить развивающий характер, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

6) реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

7) расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

8) сотрудничество детского сада с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

9) формирование и коррекция познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ОВЗ в различных видах деятельности и в процессе специальных занятий;

10) стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

1.1.3. Характеристики, значимые для реализации ОП, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников с ОВЗ

Данная Программа рассчитана на категорию детей с ОВЗ, имеющих тяжелое нарушение речи (ТНР) пятого года жизни, средняя группа. Образовательный контент рассчитан на работу малыми группами (до 6 человек). Использование данного продукта для других категорий детей будет не правомочным и может являться противопоказанием.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией¹.

Особенности детей с ТНР пятого года жизни.

Речевое развитие воспитанников с ТНР в возрасте 4 лет значительно отстает от уровня развития речи нормально развивающихся сверстников.

В большинстве случаев в активной речи детей присутствуют те же речевые средства, что и в возрасте около одного года. Кроме слов, состоящих из повторяющихся слогов, и звукоподражаний, некоторые дети начинают произносить вместо целого слова лишь его ударный слог: «ку» (кубики), «ба» (бабушка). Кроме того в их речи появляются слова-заменители, которые они используют универсально, вместо многих слов: «атиня» (здравствуйте, до свидания, спасибо, пальто, яблоко). Из-за ограниченности словарного запаса дети пользуются в общении мимикой и жестами.

При недоразвитии речи количество слов и звукоподражаний оказывается иногда не более 10-20. Фразовая речь у большинства детей отсутствует, общение осуществляется за счет слов-предложений.

При общем недоразвитии речи (ОНР) детям в 4 года характерно почти полное отсутствие словесных средств общения. Понимание речи развито лучше, чем ее активное применение, но оно ограничено ситуацией общения.

Фразовая речь, которая формируется из лепетных слов, несовершенных фонетически и структурно, только появляется. Повышается речевая активность, увеличивается словарь, но при этом они испытывают трудности в произношении звуков и объединении слогов в слова. Нарушение звуков проявляется в отсутствии артикуляции многих звуков, а также грубого смешения имеющихся в активной речи звуков, оглушения звонких согласных, стойкого смягчения твердых звуков. Поэтому их фразовая речь, как правило, тоже не понятна окружающим.

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)..

Речевой опыт детей крайне ограничен, доступные им средства крайне несовершенны. Поэтому самостоятельно дети не пользуются речью.

Вследствие недостаточного различения детьми грамматических форм у них наблюдаются неполное понимание речи взрослых и смысловые замены слов.

Большинство детей знают названия лишь ограниченного круга предметов и действий и не могут выполнять простейшие инструкции.

При ОНР детям 4 лет характерен ярко выраженный аграмматизм. Речевые средства, которыми владеет ребенок, недостаточны для его нормального общения с окружающими. Со временем ребенок начинает осознавать, что его речь непонятна для окружающих, что отрицательно сказывается на формировании его характера: раздражительность, замкнутость, стойкий негативизм, нежелание входить в контакт с окружающими, упрямство и т.д.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников не только уровнем речевого развития, но и характером всех психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя включиться или переключиться с одного объекта на другой, которые у многих детей сочетаются с быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью. Перечисленные особенности ведут к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий, так как дети не умеют вслушиваться в речь взрослого и понимать ее.

Многие дети с ОНР имеют нарушения артикуляционной, мелкой и крупной моторики.

У детей с ОНР наблюдается отсутствие внимания к речи, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности. Все указанные отклонения в развитии детей с ОНР, стихийно не преодолеваются – требуется специально организованная работа по их коррекции. (Миронова С.А. «Развитие речи

дошкольников на логопедических занятиях», М.: «Просвещение», 1991, стр.34-36).

Работа малыми группами по реализации ОП «Я познаю мир» является дополнением комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

1.2. Планируемый результат

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

- эмоционально-положительное реагирование на общение с детьми и взрослыми;
- наличие навыков положительного общения (приветствие, прощание, благодарность, просьба) и адекватного поведения с использованием накопленного практического опыта взаимодействия с людьми и предметами ближайшего окружения, умение высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- знание имени и фамилии своих и товарищей по группе, имен и отчеств значимых взрослых;
- умение дифференцировать себя и сверстников в группе по половому признаку;
- выполнение адекватных предметно-игровых действий;
- умение фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- умение называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы, использование обобщающих слов;
- определение на элементарном уровне особенностей деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- умение строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывание заученных детских стихов, потешек, считалок;
- понимание и умение отвечать на вопросы, касающиеся жизни ребенка, наблюдений в природе, материала занятий, умение задавать свои вопросы.

Образовательная область «познавательное развитие»

- различение и называние свойств и качеств предметов по признаку цвета, формы, величины; понимание вопроса «Какой?»; умение выстраивать сериационный ряд, производить группировку;

- различение знакомых предметов по тактильному образцу в игре «чудесный мешочек» (выбор из двух, трех, четырех предметов);

- умение складывать разрезную предметную картинку из двух, трех, четырех частей;

- умение выполнять задания по речевой инструкции, включая простейшие пространственные отношения между предметами (внизу, вверху, на, под);

- умение различать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, бубен, колокольчик), реагируя на изменение звучания определенным действием; уметь воспроизводить последовательность звучания музыкальных инструментов; соотносить инструмент и его изображение;

- умение брать мелкие предметы указательным типом хватения;

- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;

- показывать по просьбе взрослого и называть пальца на руке;

- проводить пальцем, карандашом, мелом непрерывную линию в разных направлениях от начала до конца дорожки, слева направо, сверху вниз.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства ОП

Содержание и формы коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы определяются с учетом:

- вида учреждения и приоритетного направления его деятельности,
- принципа интеграции образовательных областей,
- принципа комплексно-тематического планирования,
- направлений, заданных реализуемыми программами,
- результатов педагогической деятельности,
- профессиональных возможностей и склонностей педагога,
- потребностей родителей в образовательных услугах,
- условиями материальной базы учреждения.

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы ОП «Я познаю мир»

Предлагаемая ОП «Я познаю мир» позволяет реализовать коррекционно-развивающую направленность образовательной деятельности учителя-дефектолога по социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Главной целью данной ОП является формирование у детей с ОВЗ готовности к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие
- ознакомление с окружающим: ✓ формирование целостного восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности	- сенсорное восприятие: ✓ развитие зрительного восприятия и внимания; ✓ развитие слухового восприятия и внимания; ✓ развитие тактильно-

	двигательного восприятия.
<p>- речь и коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащение словаря; ✓ освоение грамматических категорий; ✓ совершенствование связной речи 	<p>- мелкая моторика и подготовка руки к письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие высших психических функций, активизация межполушарных и межанализаторных взаимодействий

2.1.2. Формы и приемы организации образовательного процесса по реализации задач ОП «Я познаю мир»

Направление развития (ОО)		«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	
формы реализации ДОП	совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор - беседа - рассматривание - описание - проблемная ситуация - дидактическая игра или упражнение - игровые ситуации - хороводные игры - пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - вопросы - ситуативный разговор - игра-эксперимент - проблемная ситуация - дидактическая игра или упражнение 	
	самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения - слушание - рассматривание - наблюдение - игра - ответы на вопросы - самостоятельные высказывания - разговор с детьми - разучивание стихов и песенок 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - игра - ответы на вопросы - слушание - самостоятельные высказывания 	
	взаимодействие с семьей	- выполнение рекомендаций		
способы организации деятельности		- малыми группами (до 6 человек)		
методы и приемы		<i>наглядные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - показ - сенсорно-перцептивные - наглядно-слуховые 	<i>словесные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение - инструкция 	<i>практические:</i> <ul style="list-style-type: none"> - действия вместе со взрослым - по подражанию - самостоятельно
средства		<ul style="list-style-type: none"> - организованные виды деятельности - жизненные ситуации - свободное общение 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации, возникающие спонтанно или преднамеренно спланированные педагогом - элементарная исследовательская деятельность 	

2.1.3. Календарный учебный график

Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
сентябрь	1. Сказка «Колобок», форма «Круг-шар» - формирование навыков положительного общения и адекватного поведения, уточнение представлений о форме предметов, тренировка м\м (пальчиковая гимнастика)	1	4
	2. «Солнышко» - формирование целостного восприятия образа, тренировка м\м (пальчиковая гимнастика) и слухового восприятия		
	3. «Осенние листочки» - различение красного и желтого цвета, тренировка навыков классификации и систематизации, развитие м\м (мозаика)		
	4. «Осень» - закрепление представлений об осени, различение синего цвета, тренировка м\м (пальчиковая гимнастика, мозаика)		
октябрь	5. «Игрушки» - закрепление представлений об игрушках, тренировка м\м (пальчиковая гимнастика)	1	4
	6. «Овощи» - закрепление представлений об овощах, различение зеленого цвета, тренировка м\м и ориентировки на листе бумаги (пальчиковая гимнастика, штриховка)		
	7. «Фрукты» - закрепление представлений о фруктах, различение основных цветов, тренировка сенсорно-перцептивных способностей, м\м и ориентировки на листе бумаги (пальчиковая гимнастика, штриховка)		
	8. «Урожай» - закрепление представлений об овощах и фруктах, тренировка навыков классификации, м\м и ориентировки на листе бумаги (пальчиковая гимнастика, штриховка)		
ноябрь	9. «Геометрические формы: куб, шар» - актуализировать знания о геометрических формах, совершенствовать сенсорно-перцептивные действия, м\м	1	4
	10. «Геометрические фигуры: квадрат» - познакомить с квадратом и его свойствами, совершенствовать сенсорно-перцептивные действия, м\м, графические навыки		
	11. «Геометрические фигуры: круг» - познакомить с кругом и его свойствами, совершенствовать сенсорно-перцептивные действия, м\м, графические навыки		
	12. «Геометрические фигуры: треугольник» - познакомить с треугольником и его свойствами, совершенствовать сенсорно-перцептивные действия, м\м, графические навыки		
декабрь	13. «Зима. Холодно» - актуализировать знания о текущем времени года, совершенствовать навыки целостного восприятия образа, тактильные ощущения, м\м, графические навыки	1	4

	14. «Зима. Найди пару» - актуализировать знания о текущем времени года, учить выстраивать логические цепочки, сопровождать действия речью, тренировать навык правильного захвата карандаша		
	15. «Зима. Зимние забавы» - актуализировать знания о текущем времени года, развивать навыки целостного восприятия образа, зрительно-моторную координацию, сопровождать действия речью		
	16. «Зима. Новый год» - актуализировать знания о текущем времени года, развивать навыки зрительного восприятия образа (работа с разными видами изображений), зрительно-моторную координацию, учить видеть ошибки при рассматривании «картин-нелепиц», сопровождать действия речью		
январь	17. «Девочки и мальчики» формировать первичные гендерные представления, учить выстраивать ассоциативный ряд, тренировать м\м (пальчиковая гимнастика)		
	18. «Зимующие птицы» закрепить представления о зимующих птицах родного края, развивать навыки зрительного восприятия, классификации, тренировать м\м (пальчиковая гимнастика)		
	19. «Зимующие птицы» закрепить представления о зимующих птицах родного края, развивать навыки зрительного восприятия, конструктивных способностей, счета до 5, тренировать м\м (пальчиковая гимнастика)	1	4
	20. «Домашние птицы» закрепить представления о домашних птицах, продолжать учить выстраивать ассоциативный ряд, развивать навыки зрительного восприятия, зрительно-моторную координацию, сопровождать действия речью		
февраль	21. «Домашние птицы» закрепить представления о домашних птицах, отрабатывать навыки преобразования множеств в пределах 5, развивать м\м		
	22. «Домашние животные» закрепить представления о домашних животных, развивать навыки зрительного восприятия, зрительно-моторную координацию, конструктивные способности, сопровождать действия речью, тренировать м\м (пальчиковая гимнастика) и эмоциональную отзывчивость		
	23. «Домашние животные» закрепить представления о домашних животных, учить выстраивать последовательность событий, видеть закономерности, делать выводы, сопровождать действия речью, тренировать м\м и умение работать в парах (игра «ладушки»)	1	4
	24. «Дикие животные» закрепить представления о диких животных, развивать навыки зрительного восприятия образа (работа с разными видами изображений), зрительно-моторную координацию, активизировать речевые высказывания, тренировать		

	м\м (пальчиковая гимнастика)		
март	25. «Дикие животные» закрепить представления о диких животных и их детенышах, развивать зрительно-моторную координацию, активизировать речевые высказывания, тренировать м\м (пальчиковая гимнастика)	1	4
	26. «Величина» закрепить навыки выстраивания сериационного ряда, используя принцип отбора «Ищу большое из оставшихся»; тренировать зрительное восприятие, учить видеть и исправлять ошибки; тренировать м\м (пальчиковая гимнастика), работать над силой голоса		
	27. «Одинаковые-разные» уточнить понятия, развивать словесно-логическое мышление, тренировать м\м (массажные мячики), графические навыки		
	28. «Лунтик и Кузя встречаются весну» закрепить представления о весне, развивать навыки целостного восприятия, умение вычленять лишнее, отбирать нужное, закрепить навыки выстраивания сериационного ряда, тренировать м\м (упр. «собери цветок» - петли и пуговицы)		
апрель	29. «Жук, бабочка» (8 треугольников) учить работать с геометрическим конструктором, анализировать расположение фигур на схеме, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец, формировать наглядно-образное мышление, устойчивость и произвольность деятельности, активизировать речевые высказывания	1	4
	30. «Щенок, котенок» (8 треугольников) учить работать с геометрическим конструктором, анализировать расположение фигур на схеме, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец, формировать наглядно-образное мышление, устойчивость и произвольность деятельности, активизировать речевые высказывания		
	31. «Вертолет, чайник» (8 треугольников) учить работать с геометрическим конструктором, анализировать расположение фигур на схеме, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец, формировать наглядно-образное мышление, устойчивость и произвольность деятельности, активизировать речевые высказывания		
	32. «Самолет, пароход» (8 треугольников) учить работать с геометрическим конструктором, анализировать расположение фигур на схеме, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец, формировать наглядно-образное мышление, устойчивость и произвольность деятельности, активизировать речевые высказывания		
май	33. «Дом, флаг» (палочки) совершенствовать умение осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, развивать смекалку, продолжать учить осуществлять трансформацию фигур, активизировать речевые	1	4

	высказывания		
	34. «Часы, зонт» (палочки) совершенствовать умение осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, развивать смекалку, продолжать учить осуществлять трансформацию фигур, активизировать речевые высказывания		
	35. «Олень» (палочки) совершенствовать умение осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, развивать смекалку, продолжать учить осуществлять трансформацию фигур, активизировать речевые высказывания		
	36. Игровое тестирование.		
итого			36

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В норме, включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. У ребенка с ОВЗ этот процесс затруднен, зачастую без поддержки взрослого самостоятельные инициативы не возникают.

В процессе реализации ОП педагог должен тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

В возрасте 4-5 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- обязательно выслушивать высказывания детей, поддерживать желание говорить;
- привлекать детей к партнерским играм в паре или в группе;

- предлагать доделать или обсудить информацию с занятия в студии дома с родителями.

В качестве поощрений допустимо использовать символы (смайлик, солнышко), наклейки, стимулирующие желание ребенка сотрудничать со взрослым, стремление довести работу до конца, выполнить задание правильно.

2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Образовательная программа «Я познаю мир» предлагается в качестве платной образовательной услуги.

Родителям воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, предлагаются рекламные буклеты, на родительском собрании анонсируется образовательная программа.

В процессе работы студии после каждого занятия дети получают информационный листок о материале, закрепленном на занятии. Информационный листок через воспитателей группы переходит к родителям, тем самым информируя их о знаниях, полученных детьми на занятиях в студии и пожеланиях педагога для закрепления пройденного в домашних условиях.

Информация о Программе и работе студии «Я познаю мир» представлена на официальном сайте учреждения. Обновления происходят ежемесячно.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации деятельности детей в рамках реализации ОП «Я познаю мир»

Работа студии организуется малыми группами (до 6 человек)

Развивающая студия работает в кабинете №34 учителя-дефектолога Муха О.М.

Время встреч - вторая половина дня, 1 раз в неделю

Длительность одной встречи 20-25мин.

В учебном году запланировано 36 встреч.

В месяц запланировано 4 встречи.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. Во время встреч детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний. Встречи носят игровой, занимательный, познавательный характер, активизируют коммуникативные и познавательные способности детей с ТНР.

Структура образовательной деятельности

№	Структурный компонент	Время
1	Организационный момент	1 мин
2	Сюрпризный момент, обозначение темы	1 мин
3	Дидактические игры, раскрывающие заявленную тему: - ознакомление с окружающим миром, - сенсорное восприятие	(8) 10 мин
4	Физкультурная минутка	1 мин
5	Упражнения, направленные на тренировку моторных навыков и развитие зрительно-моторной координации	(7) 10 мин
9	Подведение итогов	2 мин
Итоговое время занятия		(20) 25 мин

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей дошкольного возраста с ТНР.

В соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Общие сведения о кабинете № 34

Площадь *18,61 м²* Длина *5,590м* Ширина *3,330м*

Освещенность *440 люксов* (при норме 300)

Оборудование

Наименование	Количество
КОМПОНЕНТ ОБОРУДОВАНИЯ	
Зона фронтальной работы	
Демонстрационная зона	
Доска меловая, магнитная	1
Мольберт меловой, магнитный	1
Наборное полотно (пластик)	1
Доска магнитная	1
Мини коврограф	1
Рабочие места	
Детский стол «капля»	6
Детский стул (№1, №2)	6
Мультимедийная зона	
Ноутбук	1
Мышь	1
Принтер	1
Методическая зона	
Логопедическая стенка	1
Письменный стол	1
Взрослый стул	2

Детский стул для взрослого №3	1
Зона гигиены	
Раковина	1
Зеркало	1
Полотенце	2
КОМПОНЕНТ ДИДАКТИЧЕСКИЙ	
Для фронтальной работы	
Центр воды и песка	1
Мозаика «miniland superpegs»	1
Пособие «Умный коврик»	1
Демонстрационное оборудование (картинный, игровой, предметный материал)	в достаточном количестве
Для индивидуальной работы	
Раздаточный материал (картинный, игровой, предметный, изобразительный)	в достаточном количестве
КОМПОНЕНТ СТИМУЛИРУЮЩИЙ	
Эмблема студии «Я познаю мир»	1
Бейджик студии «Я познаю мир» с именем ребенка	по кол-ву детей

3.3. Методическое обеспечение

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-Мастер, 1993.
3. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
4. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях», М.: «Просвещение», 1991
5. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить. – М.: НПФ Унисерв, 1993.
6. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. – М.: АРКТИ, 1999.