

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Яблонька» комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО:

На педагогическом совете

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №22 «Яблонька»

Протокол № ____ от _____

_____ Бушина Т.В.

**Рабочая образовательная программа
по обучению сюжетно-ролевой игре в группах
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
1-4 год обучения**

Составитель учитель-дефектолог,
заместитель заведующего по ВМР
Муха О.М.

Лесной
2014г.

Содержание образовательной программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Научная обоснованность программы	3
1.3. Направленность и уровень программы	6
1.4. Показания и противопоказания к применению программы	7
1.5. Обоснование содержания программы	7
1.6. Продолжительность программы, количество занятий в неделю	8
1.7. Условия реализации программы	9
1.8. Способы взаимодействия специалистов	9
2. Тематический план	9
3. Основные требования к результатам реализации программы	10
4. Методы, средства и способы оценки эффективности программы	11
Литература	
Приложение	

Обучение сюжетно-ролевой игре в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ комбинированного вида.

Образовательная программа.

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы.

Ведущим видом деятельности в период дошкольного детства является игра. В связи с этим, одним из основных направлений педагогической работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР является руководство игрой.

Перед педагогами дошкольного учреждения для детей с особыми образовательными потребностями стоит задача не только подготовить своих воспитанников к успешному обучению в школе и дальнейшей социальной адаптации, но и максимально использовать образовательное пространство учреждения для наиболее полноценного развития дошкольников.

В связи с этим был создан развивающий центр «Страна чудес», который позволил расширить образовательное и игровое пространство воспитанников с ОВЗ и сделал актуальной необходимость написания единой программы обучения сюжетно-ролевой игре детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ комбинированного вида.

Программа разработана в целях

- осуществления коррекционно-образовательной работы в разделе «Формирование игровой деятельности» с детьми дошкольного возраста 3(4) - 7(8) лет с особыми образовательными потребностями поскольку данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения, так как, по положению Л.С.Выготского, обучение играет ведущую роль в процессе психического развития человека;

- а так же соблюдения требований, предусмотренных современными нормами ФГОС для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Научная обоснованность программы.

Одним из основных факторов развития личности человека является деятельность. Каждому этапу психического развития человека соответствует определенный тип ведущей деятельности, которая на данной стадии развития оказывает самое решающее влияние на изменения в его психических процессах и психологических особенностях личности (Л.С.Выготский, Л.Н. Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Ведущим видом деятельности в период дошкольного детства является игра.

Сюжетно-ролевая игра формируется в процессе жизни ребенка, в ходе его общения с окружающими людьми. Как деятельность сюжетно-ролевая игра представляет собой сложное образование, состоящее из следующих компонентов: целевого, потребностно-мотивационного, содержательного, операционного, результативного.

Игра протекает как осмысленная, целенаправленная деятельность, в ходе которой ребенок ставит и реализует значимую для себя цель (приготовить обед кукле-дочке, вылечить мишку и т.п.). При этом цели не являются постоянными, и по мере роста и развития ребенка они изменяются, перестают быть подражательными и становятся более глубоко мотивированными. Для развертывания игры, воспроизведения игровых действий и отношений ребенок должен овладеть необходимыми знаниями, которые он применяет в процессе игры. Вместе с тем игра является средством для обогащения и уточнения различных представлений, создает условия для упражнений в способах поведения в определенных жизненных ситуациях. Она способствует формированию произвольности в поведении. Игра учит ребенка соблюдать определенные ролевые правила поведения, подчинять свои желания и интересы требованиям роли.

К концу дошкольного возраста сюжетно-ролевая игра достигает высшего уровня развития, когда ведущими являются ролевые действия, отражающие отношения, возникающие между людьми в процессе их общения и деятельности. Игровые действия становятся достаточно условными, обобщенными.

Основным результатом игры ребенка являются удовлетворенность, радость и удовольствие, полученные от самого процесса игры. Наряду с этим существует и второй, скрытый от ребенка результат - это обогащение и закрепление представлений детей о жизни, деятельности и отношениях людей, а также формирующиеся товарищеские отношения между детьми, система личностных качеств, разнообразные познавательные интересы и умственные способности.

Однако спонтанно, вне развивающего влияния взрослых ребенок не может овладеть игрой на оптимальном для него уровне. В связи с этим встает вопрос о руководстве игровой деятельностью у дошкольников. Его решение осуществляется на основе знаний о протекании развития игры в онтогенезе, которое раскрывается во многих исследованиях.

Принципиально важным для специальной педагогики и психологии является выдвинутое Л.С. Выготским положение об общности закономерностей развития нормального и аномального ребенка. В связи с этим в психическом развитии ребенка с ОВЗ присутствуют те же стадии, что и в развитии нормального ребенка. Следовательно, в жизни дошкольника с особыми образовательными потребностями игра должна стать ведущей деятельностью, обеспечивать зону его ближайшего развития. Однако это происходит лишь в том случае, когда создаются особые условия для развития ребенка и он включается в процесс систематически осуществляемой коррекционно-воспитательной работы, элементом которого является целенаправленное формирование игровой деятельности.

Недоразвитие игровой деятельности у детей с аномальным развитием оказывается как бы «запрограммированным» уже в раннем детстве. Основные причины, тормозящие самостоятельное последовательное становление игры: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным и ситуативно-деловым общением со взрослыми (О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Н.Г. Морозова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева).

Большинство детей с ОВЗ обнаруживают слабо выраженный и неустойчивый интерес к игрушкам, что является показателем общей низкой познавательной активности. Как правило, у таких детей нет любимых игрушек, и они начинают выполнять игровые действия с теми, которые в данный момент попадают в поле их зрения или которые привлекают их внешним видом, а не возможностью воплотить в жизнь конкретный замысел, как это имеет место у нормально развивающих детей. Поэтому интерес является кратковременным, неустойчивым и ребенок быстро бросает игрушку.

Все эти особенности приводят к длительной задержке развития у детей с ОВЗ всех компонентов игровой деятельности.

У отдельных детей наблюдается избирательный интерес к игрушкам. Выделяются даже любимые игрушки, с которыми они предпочитают играть. Однако этот интерес размыт, недифференцирован, неустойчив, что проявляется в отсутствии даже кратковременного поглощения игрой. Случайные раздражители быстро отвлекают внимание от игры. После чего игра прекращается.

К тому же у этих детей не сформирован целевой компонент. Их действия не имеют осмысленного и целенаправленного характера. Ребенок не умеет ставить перед собой конкретную, значимую для него игровую цель. Часто механически или по подражанию взрослому он выполняет те или иные простые манипулятивные действия с игрушками, нередко не отражающие ни физических свойств, ни назначения предметов. И лишь под влиянием длительного обучения у некоторых детей формируется умение осознанно ставить элементарную цель в игре с помощью взрослого (покатать куклу в коляске, покормить куклу и т.п.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что без специального обучения навыки игры, как ведущей деятельности в дошкольном периоде детства, у детей с ОВЗ будут формироваться с большими трудностями или не разовьются вовсе.

В тексте программы используются следующие термины, в значении, раскрытом в статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹: [8]

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

- образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

- обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных

¹ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

условий;

- под специальными условиями получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Понятия, связанные с курсом обучения сюжетно-ролевой игре: [12]

- игра – один из видов деятельности; является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста; заключается в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направлена на познание окружающей действительности; в процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для умственного и физического развития, совершенствования психических процессов ребенка, формирования его личности и поведения;

- сюжетно-ролевая игра – вид игровой деятельности, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий; в сюжетно-ролевой игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности; в структуру сюжетно-ролевой игры входят: роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных предметов игровыми, условными; реальные отношения между играющими; единицей сюжетно-ролевой игры и фактором, объединяющим все ее аспекты, является роль; сюжетом сюжетно-ролевой игры предстает воспроизводимая в ней область действительности; сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Апробация программы пройдет во всех возрастных параллелях в течение 2014-2015 учебного года. По истечении этого срока будут сделаны выводы об эффективности предложенной программы и целесообразности ее дальнейшего использования. При необходимости будут внесены изменения.

1.3. Направленность и уровень программы.

Направленность данной программы соотносится с задачами учреждения и основными направлениями его деятельности.

Основные задачи учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в рамках образовательной программы и в соответствии с нормами ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Направления деятельности:

В **диагностическом блоке** ведущей задачей является организация изучения ребенка в целях уточнения уровня владения им навыками сюжетно-ролевой игры при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также эффективности реализации индивидуальной программы развития.

Воспитательный блок направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении, а также воспитании положительных качеств личности.

Коррекционный блок направлен, *во-первых*, на формирование способов усвоения детьми с особыми образовательными потребностями социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; *во-вторых*, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; *в-третьих*, на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Организация работы в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательный блок направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование основного вида детской деятельности - игры, характерных для каждого возрастного периода, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребенка.

Уровень образовательной программы в разделе «Обучение сюжетно-ролевой игре» предусматривает соотнесение с возрастом и периодом обучения детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ комбинированного вида, а так же с индивидуальными особенностями каждого воспитанника. В этом случае индивидуальная специфика обучения сюжетно-ролевой игре отражается в индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей образовательной программе.

Категория детей посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ комбинированного вида очень неоднородна. По направлению ПМПК в группу попадают дети, объединенные одним общим термином «дети с ОВЗ». Подробная характеристика данной категории воспитанников представлена в приложении к проекту Концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ «Диапазон различий в развитии разных категорий обучающихся с ОВЗ, обуславливающих необходимость дифференциации ФГОС» [8].

1.4. Показания и противопоказания к применению программы.

Данная программа по обучению сюжетно-ролевой игре детей с ОВЗ призвана решить проблемы, накопившиеся в ДОУ в этом направлении работы:

- отсутствие системного подхода к организации игровой деятельности в ДОУ;
- разрозненность подходов в организации занятий по обучению сюжетно-ролевой игре каждого педагога групп компенсирующей направленности;
- трудности самостоятельного овладения педагогами методикой обучения сюжетно-ролевой игре детей с ОВЗ;
- необходимость создания единого пакета методических материалов по обучению дошкольников с ОВЗ сюжетно-ролевой игре;
- ограниченность игрового пространства в группах компенсирующей направленности в связи с особенностями проекта ДОУ;
- возможность использования ТСО при организации данного вида деятельности.

Следует помнить, что данная программа по обучению сюжетно-ролевой игре рассчитана на категорию детей с ОВЗ, поэтому логично предположить, что использование данной разработки для детей на физиологических группах детского сада будет не правомочным и может являться противопоказанием для использования данной программы для других категорий детей.

1.5. Обоснование содержания программы.

Содержание программы по обучению сюжетно-ролевой игре опирается на Программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением

интеллекта Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.[7] и методические разработки Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Зарин А.П., Соколовой Н.Д..[1, 2, 9,10]

Программа предполагает деление учебного материала на четыре года обучения. Формой работы по реализации программы выбраны подгрупповые и групповые занятия, которые проводят учитель-дефектолог и воспитатели группы согласно составленной сетке занятий (см. Приложение).

Этапы реализации программы в 2014-2015 учебном году:

этапы	характеристика	сроки	ответственные
Подготовительный этап	Анализ ситуации по обучению с-р игре в ДОУ. Составление программы обучения с-р игре. Организация развивающего центра «Страна чудес»	май 2014г. июнь-август 2014г.	Методист МБДОУ Учителя-дефектологи Воспитатели
Этап планирования работы	Составление тематического плана по годам обучения	июнь-август 2014г.	Учителя-дефектологи Воспитатели
Мониторинг (первичная, промежуточная и итоговая диагностика)	Критерии оценки сформированности игровой деятельности представлены в таблицах. Мониторинг проходит в виде наблюдения за детьми в процессе игры. Заполняются диагностические таблицы по пятибальной системе и графики динамики (см. Приложение).	сентябрь 2014г. декабрь-январь май 2015г.	Учителя-дефектологи Воспитатели
Собственно реализация программы	Проведение подгрупповых и групповых занятий по обучению с-р игре по расписанию группы.	сентябрь 2014г. – май 2015г.	Учителя-дефектологи Воспитатели
Оформление результатов	Анализ ситуации по обучению с-р игре в ДОУ: эффективность предложенной программы и целесообразность ее дальнейшего использования. Подведение итогов диагностики. Мнения педагогов ДОУ об эффективности работы в развивающем центре «Страна чудес»	май 2015г.	Методист МБДОУ Учителя-дефектологи Воспитатели

Следует помнить, что в течение учебного года в программу могут быть внесены уточнения и изменения при наличии следующих оснований:

- специфика контингента воспитанников и невозможность учета этих особенностей через индивидуально-ориентированные программы сопровождения;

- невозможность реализации предложенной программы обучения сюжетно-ролевой игре в связи с недостатками материально-технического оснащения, что приведет к трудностям организации предметно-игровой среды.

1.6. Продолжительность программы, количество занятий в неделю.

Программа по обучению сюжетно-ролевой игре детей с ОВЗ рассчитана на 4 года обучения.

Предполагается по 2 занятия в неделю на каждом году обучения: 1 занятие проводит учитель-дефектолог, 1 занятие проводит воспитатель. Занятия проходят в помещении развивающего центра «Страна чудес».

Учитывая, что на первом году обучения (3-4год жизни) на первичную педагогическую диагностику отводится 4 недели (сентябрь), занятия начинаются с 1 недели октября, то тематический план по обучению сюжетно-ролевой игре будет рассчитываться из 60 занятий в год из них 30 занятий учителя-дефектолога и 30 занятий воспитателя. На 2-4 годах обучения занятия начинаются с 3 недели сентября, т.к. на педагогическую диагностику отводится первые 2 недели сентября. Следовательно учебный план включает 64 занятия в год, где 32 занятия учителя-дефектолога, и 32 занятия воспитателя (см. Приложение).

Кроме этого необходимо предусмотреть организацию игры в групповых помещениях в свободной деятельности и на прогулке.

1.7. Условия реализации программы.

Для реализации программы по обучению сюжетно-ролевой игре детей с ОВЗ создан развивающий центр «Страна чудес», в котором представлено оборудование для организации подгрупповых и групповых занятий (см. Паспорт кабинета).

Игровые уголки в групповых помещениях и на прогулочных верандах так же используются в рамках работы по программе.

1.8. Способы взаимодействия специалистов.

В условиях реализации программы по обучению сюжетно-ролевой игре детей с ОВЗ предполагается тесное взаимодействие между учителем-дефектологом и воспитателями группы в рамках выстраивания партнерских отношений.

Учитель-дефектолог вводит детей в игру, организует обучающие игры, отрабатывает отдельные игровые действия и их цепочки. Воспитатели осуществляют глубинное погружение в процесс игры, способствуют закреплению полученных игровых навыков, расширяют тематику и оснащенность игры, организуют игры в свободной деятельности.

Функции контроля за реализацией программы, методическая поддержка и содействие в обогащении предметно-развивающей среды берет на себя заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

2. Тематический план.

Тематический план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения содержания игровой деятельности с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ. Подробный тематический план представлен в Приложении.

Первый год обучения: [10]

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль - обучение действиям с различными игрушками (куклами, животными - собака, кошка, курочка, лошадка, заяц, лиса, белка, медведь, еж).

Март, апрель, май - обучение действиям с двигателями (грузовая машина, поезд, автобус).

Второй год обучения:

Октябрь - последовательное обыгрывание куклы.

Ноябрь, декабрь - "Дочки-матери".

Январь - "Автобус".

Февраль - "Магазин игрушек".

Март - "Семья" (игры с куклой, поездки на автобусе, прогулки, посещение гостей и т.п.).

Апрель - "Доктор" (прием врача в детском саду).

Май - "Детский сад" (с использованием игры "Автобус" и "Семья").

Третий год обучения:

Сентябрь, октябрь - "Магазин игрушек" и "Продуктовый магазин".

Ноябрь - "Доктор".

Декабрь - "Семья" и "Автобус" (объединение сюжетов).

Январь - "Детский сад".

Февраль - "Парикмахерская".

Март - "Вызов врача на дом", "Семья", "Магазин", "Парикмахерская" (объединение сюжетов).

Май - "Кукольный театр" (в игру входят инсценировки сказок).

Четвертый год обучения:

Сентябрь - "Магазин" (Универсам).

Октябрь - "Поликлиника".

Ноябрь - "Поликлиника" и "Аптека".

Декабрь - "Вызов врача на дом", "Скорая помощь".

Январь - "Детский сад".

Февраль - "Моряки".

Март - "Почта".

Апрель - "Школа" и "Магазин школьных принадлежностей" (объединение сюжета).

Май - "Зоопарк".

3. Основные требования к результатам реализации программы.[7]

Показатели развития к концу первого года обучения.

Дети должны научиться:

- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- выразить положительное эмоциональное отношение к кукле;
- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны научиться:

- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;
- воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

Показатели развития к концу третьего года обучения.

Дети должны научиться:

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в драматизации знакомых сказок.

Показатели развития к концу четвертого года обучения.

Дети должны научиться:

- играть в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;

- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

4. Методы, средства и способы оценки эффективности (результативности) программы.

Эффективность предложенной программы отслеживается через мониторинг усвоения программного материала детьми. В рамках реализации программы проводится мониторинг двух видов: единый на все 4 года обучения по общим параметрам (Баряева Л.Б., Зарин А.П., Соколова Н.Д. [1]) и текущий на каждый год обучения с промежуточными срезами 3 раза в год (сентябрь, декабрь-январь, май) (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. [7]). Мониторинг проходит в виде наблюдения за детьми в процессе игры, заполняются диагностические таблицы и графики динамики. Для удобства заполнения диагностических таблиц используется бальная система оценки сформированности игровой деятельности, где «5» значит, что ребенок не испытывает никаких трудностей при выполнении игровых действий (см. Приложение).

На основании результатов мониторинга делаются выводы об эффективности предложенной системы занятий.

Литература

1. Баряева Л.Б., Зарин А. П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, Союз, 2001.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: СОЮЗ, 2001.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Программа обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 1991.
5. Гришвина А.В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В. – Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития. – М.: Просвещение, 1988.
6. Дошкольное воспитание аномальных детей: Кн. для учителя и воспитателя / Л.П. Носкова, Н.Д. Соколова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
8. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проект – 2013.
9. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с отклонениями в умственном развитии: пособие / Под ред. Л.Б.Баряевой, А.П.Зарин,, Е.Л.Ложко. – СПб, 1993.
10. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ, 1996.
11. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. Под ред. Шапковой Л.В. – СПб.: Детство-пресс, 2002.
12. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Проект.
14. Федосеева О. А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / О. А. Федосеева // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 489-491.

**Текущий мониторинг
сформированности игровой деятельности.**

Первый год обучения

Ф.И. ребенка

Цв. обозначение	Уровень сформированности навыка	проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;	выполняет предметно-игровые действия, играя рядом с другими детьми, не мешая им;	наличие неадекватных действий с куклой и машиной;	выражает положительное эмоциональное отношение к кукле;	по просьбе взрослого производит знакомые игровые действия
	сформирован; с заданием справляется самостоятельно					
	сформирован частично; с заданием справляется с помощью					
	не сформирован; с заданием не справляется даже после обучения					

Вывод: _____

Второй год обучения

Ф.И. ребенка

Цв. обозначение	Уровень сформированности навыка	эмоционально включается в игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;	играет небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;	по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;	воспроизводит усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;	вводит в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;	участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок
	сформирован; с заданием справляется самостоятельно						
	сформирован частично; с заданием справляется с помощью						
	не сформирован; с заданием не справляется даже после обучения						

Вывод: _____

Третий год обучения

Ф.И. ребенка

Цв. обозначение	Уровень сформированности навыка	играет вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;	отражает в играх взаимоотношения между людьми;	использует в игре предмет-заместитель;	осуществляет перенос усвоенных способов из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;	самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности;	участвует в драматизации знакомых сказок.
	сформирован; с заданием справляется самостоятельно						
	сформирован частично; с заданием справляется с помощью						
	не сформирован; с заданием не справляется даже после обучения						

Вывод: _____

Четвертый год обучения

Ф.И. ребенка

Цв. обозначение	Уровень сформированности навыка	играет в коллективе сверстников;	передает эмоциональное состояние персонажей;	отражает в игре события реальной жизни;	участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх;	передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа;	использует в игре знаки и символы, ориентируясь по ним в процессе игры.	самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности;	участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.
	сформирован; с заданием справляется самостоятельно								
	сформирован частично; с заданием справляется с помощью								
	не сформирован; с заданием не справляется даже после обучения								

Вывод: _____

Бальная система оценки сформированности игровой деятельности

Наличие интереса к игрушкам и действиям с ними:

1 – интерес отсутствует (ребенок не обращает внимание на игрушки, не тянется к ним, не пытается выполнять какие-либо действия);

2 – ребенок проявляет разлитый (неглубокий) интерес к игрушкам (перескакивает с одной игрушки на другую, не задерживая длительное время внимание на них и действиях с ними, создается впечатление хаотичных действий);

3 – ребенок проявляет интерес к игрушкам, выделяющимся своим внешним видом (окраска, величина, необычная форма, звучание при передвижении) тянется к ним, пытается действовать с ними;

4 – ребенок иногда проявляет избирательный интерес к игрушкам независимо от внешней привлекательности;

5 – ребенок устойчиво проявляет избирательный интерес к игрушкам, имеет любимые игрушки.

Координация моторики во время игры:

1 – очень слабая – действия ребенка координированы очень слабо, что затрудняет их выполнение;

2 – слабая – ребенок испытывает затруднения при выполнении действий с игрушками небольшого размера;

3 – средняя – ребенок испытывает затруднения при выполнении действий с мелкими игрушками и предметами;

4 – хорошая – ребенок испытывает некоторые трудности при выполнении игровых действий, требующих точности движений;

5 – очень хорошая – никаких трудностей при выполнении игровых действий, требующих точности движений, ребенок не испытывает.

Адекватность самостоятельных действий с игрушками:

1 – ребенок манипулирует игрушками, как любыми другими предметами. Встречаются специфические манипуляции, которые направлены на выявление свойств предмета – двигает машинку взад и вперед, рассматривает колеса, производит неспецифические манипуляции – постукивание, покусывание, бросание (колотит куклу, нагромождает кубики и бросает и др.);

2 – ребенок выполняет с отдельными игрушками адекватные действия (возит на машине кубики, катает в коляске куклу и др.), другими манипулирует;

3 – ребенок с большинством игрушек действует адекватно;

4 – ребенок адекватно использует все знакомые игрушки;

5 – ребенок может адекватно использовать как знакомые, так и новые игрушки.

Характер игровых действий:

1 – реальные, развернутые, предельно детализированные игровые действия с игрушками и предметами;

2 – реальные, развернутые игровые действия с игрушками, при выполнении отдельных действий используются предметы-заместители;

3 – реальные, достаточно развернутые игровые действия с игрушками и предметами-заместителями, иногда используются жесты для обозначения каких-то (одной-двух) операций;

4 – реальные и часто условные действия с игрушками и предметами-заместителями, часто используются жесты для обозначения нескольких операций;

5 – реальные и часто условные действия с игрушками и предметами-заместителями, часто используются жесты для обозначения нескольких операций, иногда операция заменяется словом.

Использование предметов-заместителей:

1 – ребенок никогда не использует в игре предметы-заместители;

2 – ребенок использует в игре предметы-заместители, которые использовались в процессе обучающих занятий, только по указанию взрослого;

3 – ребенок иногда самостоятельно использует в игре предметы-заместители, которые использовались в процессе обучающих занятий, может ответить на вопрос: «Что ты делаешь?»;

4 – ребенок часто самостоятельно использует в игре предметы-заместители, которые использовались в процессе обучающих занятий, и может назвать их словом заменяемого предмета;

5 – ребенок свободно самостоятельно использует в игре предметы-заместители, которые использовались в процессе обучающих занятий, иногда может сделать свой выбор предмета-заместителя и назвать его словом заменяемого предмета.

Речевая активность во время игры:

Сопровождение самостоятельной игры речью:

1 – ребенок не сопровождает речью игровых действий;

2 – ребенок вокализует, выражая чувство удовольствия от выполняемых действий;

3 – ребенок иногда высказывает отдельные слова в связи с выполняемыми действиями (фиксирующего характера);

4 – ребенок часто сопровождает выполняемые действия высказываниями фиксирующего характера;

5 – ребенок использует обращения к игрушкам («Сейчас будешь кушать», «Будем ложиться спать» и т.д.).

Речевая активность во время совместной игры:

1 – в процессе игры со взрослыми или сверстниками ребенок играет молча;

2 – в процессе игры со взрослыми или сверстниками ребенок иногда делает какие-то высказывания, чаще всего фиксирующего характера по поводу выполняемых действий;

3 – в процессе игры ребенок обращается ко взрослому или сверстнику с вопросами по поводу выполняемых действий;

4 – в процессе игры ребенок обращается ко взрослому или сверстнику с разъяснениями по поводу выполняемых действий;

5 – перед игрой или в ходе игры ребенок рассказывает о предполагаемых действиях.

Продолжительность игры:

<i>игра</i>	<i>Самостоятельная</i>	<i>Игра со взрослым</i>	<i>Игра со сверстником</i>
	1 – до 5 минут; 2 – 5-10 минут; 3 – 10-15 минут; 4 – 15-20 минут; 5 – более 20 минут.	1 – до 5 минут; 2 – 5-10 минут; 3 – 10-15 минут; 4 – 15-20 минут; 5 – более 20 минут.	1 – до 5 минут; 2 – 5-10 минут; 3 – 10-15 минут; 4 – 15-20 минут; 5 – более 20 минут.

Способ выполнения игрового действия:

1 – совместно со взрослым;

2 – совместно со взрослым и по подражанию ему;

3 – преимущественно по подражанию и отдельные действия по образцу;

4 – требует показа образца перед самостоятельным выполнением действий;

5 – выполняет действия преимущественно самостоятельно.

Преобладающее содержание игры:

1 – манипуляции предметами;

2 – действия с предметами;

3 – действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;

4 – бытовые действия с элементами взаимоотношений между людьми;

5 – взаимоотношения между людьми.

Примерная сетка занятий

групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР в развивающем центре «Страна чудес» в рамках работы по реализации раздела программы «обучение сюжетно-ролевой игре».

	пн	вт	ср	чт	пт
утро	гр№4 – восп 9.00-9.25 9.35-10.00	гр№6 – восп 9.00-9.15 9.25-9.40	гр№1 – деф 9.00-9.20 9.30-9.50	гр№1 – восп 9.00-9.20 9.30-9.50	гр№6 – деф 9.00-9.15 9.25-9.40
вечер			гр№4 – деф 15.30-15.55 16.05-16.30		