

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 3 от 18.04.2022г.



Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 22 «Яблонька»  
Л.В. Бусыгина  
Приказ № 39/ОД от 18.04.2022г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»  
за 2021 год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 "Об утверждении Правил проведения образовательным учреждением или научной организацией самообследования" (с изменениями от 14.12.2017), от 10.12.2013 № 324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад "Яблонька" в период за 2021 год. Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**I Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»
Юридический адрес организации	624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Сиротина, 7.
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	Здание №1: 624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Сиротина, 7; Здание №2: 624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Сиротина, 5.
Телефон	Здание №1: 8 (34342) 4-84-06; 8 (34342) 4-82-33; 8 (34342) 4-83-94; Здание №2: 8 (34342) 4-06-75
Информационный сайт	<a href="http://22lsy.tvoysadik.ru/">http://22lsy.tvoysadik.ru/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dsu22_lesnoy@mail.ru">dsu22_lesnoy@mail.ru</a> <a href="mailto:dou22@edu.lesnoy.ru">dou22@edu.lesnoy.ru</a>

Учредитель	Городской округ «Город Лесной» Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией городского округа «Город Лесной»
Дата создания	2013 год
Лицензия	№ 17540 от 23.10.2013, серия 66 ЛО1 № 0001052 Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Устав	Утвержден постановлением администрации городского округа «Город Лесной» от 20.03.2014г. № 472
Руководитель	Бусыгина Ирина Владимировна - заведующий
Заместители руководителя	Бутеева Гульнара Аметовна заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (группы общеразвивающей направленности) Водопьянова Ксения Викторовна - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (группы компенсирующей направленности) Рогачева Наталья Львовна - заместитель заведующего по хозяйственной работе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида» (далее ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» - это 2 отдельно стоящих двухэтажных здания, введенными в эксплуатацию: здание № 1 - в 1963 году, здание № 2 – в 2008 году после капитального ремонта.

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» созданы условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечено воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Территории каждого здания учреждения располагаются на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру. На территории имеются прогулочные участки, для каждой группы, которые оснащены достаточным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории также расположена хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, оформляются участки в современном стиле руками родителей и сотрудников.

Здания дошкольного учреждения двухэтажные. Групповые помещения изолированные, сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечная) соответствуют требованиям.

Здания детского сада оборудованы системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Соблюдается уровень освещённости, температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

В дошкольном учреждении **созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала** – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

1. осуществляется работа по комплексному плану по ОТ и ТБ с воспитанниками и сотрудниками;
2. реализуются комплексные планы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности;
3. проводятся мероприятия в рамках месячников «Пожарная безопасность», «Внимание, на дорогах!», «Гражданская оборона», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» и т.п.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя: организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда; мероприятия по организации и профилактике пожарной безопасности; обучение работников безопасным приёмам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

Большое значение в работе коллектива **уделяется охране жизни и здоровья детей**, так как дошкольное учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Во всех группах ведутся «папки здоровья» и оформлены уголки здоровья, в которых размещена информация для родителей по вопросам питания, режима дня, закаливания и индивидуальных особенностей психофизического развития детей (с рекомендациями медицинских работников, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре).

Для детей в группах оформлены «уголки безопасности», в которых в доступной для дошкольников форме представлены основные направления основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. С воспитанниками регулярно проводятся мероприятия и практические занятия в соответствии с годовым планом работы учреждения по обучению правилам дорожного движения, пожарной безопасности и предупреждению детского бытового травматизма).

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Собственником имущества и учредителем МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида» является администрация городского округа «Город Лесной». Функции и полномочия учредителя от имени администрации городского округа «Город Лесной» осуществляет МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной».

Общее руководство осуществляется заведующим Бусыгиной Ириной Владимировной.

График приёма граждан: вторник с 15.00 до 17.00.

Контактный телефон: 8(34342)48406.

E-mail: [dou22@edu-lesnoy.ru](mailto:dou22@edu-lesnoy.ru)

Официальный сайт учреждения: <http://22lsy.tvoyasadik.ru>

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

### Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство Учреждения в соответствии с требованиями нормативных актов, а также: <ul style="list-style-type: none"><li>- планирование и организацию работы Учреждения;</li><li>- контроль за качеством образовательной деятельности, эффективностью работы Учреждения;</li><li>- организацию работы по исполнению решений коллегиальных органов управления Учреждения;</li><li>- обеспечение прав участников образовательного процесса в Учреждении.</li></ul> Заключает договоры от имени учреждения, устанавливает штатное расписание, формирует контингент воспитанников, издает приказы, действующие в рамках учреждения, принимает и утверждает локальные акты.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать: <ul style="list-style-type: none"><li>- в обсуждении и принятии проекта Коллективного договора, а также Правил внутреннего трудового распорядка работников Учреждения;</li><li>- в рассмотрении и обсуждении Программы развития Учреждения;</li><li>- в обсуждении проекта Устава Учреждения с внесением изменений и дополнений в Устав, положений и локальных актов Учреждения;</li><li>- в обсуждении вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассмотрению фактов</li></ul>

	<p>нарушения трудовой дисциплины работниками детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рассмотрении вопросов охраны и безопасности условий труда сотрудников, охраны жизни и здоровья воспитанников;</li> <li>- в обсуждении Положения об оплате труда и стимулировании работников Учреждения;</li> <li>- в определении порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах своей компетенции;</li> <li>- при необходимости в рассмотрении и обсуждении вопросы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, решений Родительского комитета.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет управление педагогической деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения;</li> <li>- по изменению Устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>- разработки и согласования образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;</li> <li>- выбора направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями;</li> <li>- аттестации педагогических работников;</li> <li>- совершенствования методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>- повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</li> <li>- поощрения педагогических работников.</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Действует в целях содействия администрации Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите прав и интересов обучающихся – в оказании помощи в организации и проведении мероприятий Учреждения;</li> <li>- в организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.</li> </ul>

Управление учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, а также на основе приоритетных направлений развития дошкольного образования, нормативно-правового регулирования и создания условий, обеспечивающих уровень качества дошкольного образования для полноценного развития каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями и состоянием здоровья. Используется модель организационной структуры управления с организацией чёткого распределения функциональных связей на основе анализа и регулирования процессов развития дошкольного учреждения.

Управленческая команда дошкольного учреждения инициирует, планирует и организует мероприятия в соответствии с миссией учреждения и обеспечивает функционирование организации в режиме развития на основе стратегических целей, определённых заведующим при взаимодействии с коллегиальными органами управления, общественными объединениями.

Государственно-общественный характер управления обеспечивается посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме творческих групп, комиссий), коллегиальных органов управления: Общего собрания работников, Педагогического совета, а также органов общественного управления, обладающих совещательным голосом: Родительского комитета, оказывающих содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребёнка; в организации и проведении массовых образовательных мероприятий. Разработаны локальные акты, регулирующие взаимодействие участников образовательных отношений. С 2020 года основная часть заседаний коллегиальных органов управления осуществляется в заочной или дистанционной формах с использованием электронной платформы Zoom.

Тактическое управление в области образовательной политики находится в компетенции Педагогического совета. Особое место на этом уровне отводится методической работе, целью которой является создание необходимых условий для повышения эффективности образовательной деятельности и внедрение инноваций.

Утверждена программа развития МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» на 2021-2025 годы.

Анализируя деятельность учреждения в целом, определена необходимость проведения промежуточных результатов деятельности по реализации программ, проектов для информирования участников образовательных отношений о деятельности детского сада и определения дальнейших направлений развития, планов мероприятий по реализации программных и проектных документов.

Проводятся тематические совещания по наиболее важным и актуальным вопросам, индивидуальное консультирование, собеседование с практическим выходом административного персонала по вопросам организации деятельности; проведение индивидуальных собеседований с педагогическим персоналом по определению задач каждого педагога на предстоящий учебный год и анализу результатов деятельности за учебный год.

В связи с ограничительными мероприятиями по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (2019-nCoV) введены формы проведения совещаний, консультаций в формате видеоконференцсвязи, что позволило административно-управленческому персоналу учреждения больше времени находиться на рабочем месте, привлекать для участия в



мероприятиях максимальное количество заинтересованных в результатах деятельности участников.

Определена потребность в осуществлении комплексного анализа условий, созданных в дошкольном учреждении:

- контрольные мероприятия организованы в соответствии с программой контроля и иными распорядительными документами по утверждению инструментария для проведения оценки условий обеспечения качества образования;

- созданы условия для обеспечения единых подходов к организации информационного обмена;

- обновлено содержание инструментария для оценки качества условий: карты контроля, информационные справки, бланки отчётной документации, актов проверки по разным направлениям деятельности, чек-листы.

Систему контроля усилили такими формами контроля как взаимопросмотры образовательной деятельности с целью оказания взаимопомощи. К контролю привлекаются представители коллегиальных и общественных органов управления и профсоюзной организации, которые координируют деятельность по созданию безопасных условий пребывания и деятельности участников образовательных отношений, специальных условий для реализации инклюзивного образования и условий максимально соответствующих требованиям ФГОС ДО.

**ВЫВОД:** структура, стратегия и тактика управления учреждением позволяют обеспечивать его устойчивое стабильное функционирование и развитие. Государственно-общественное управление позволило обеспечить участие общественности, родителей (законных представителей) детей, социальных партнёров в определении стратегии развития дошкольной образовательной организации, решении иных вопросов с учётом принципов государственной политики и в пределах компетенции, определённых Уставом, Положениями и иными нормативными актами.

Все участники структуры поэтапно решают вопросы, направленные на эффективное функционирование детского сада. Педагогический совет является центральным звеном в организации всей методической работы. По итогам 2021 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **1.3. Оценка качества образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 г. дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г.

– дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

По состоянию на 01.09.2021 года в учреждении функционирует 14 групп различной направленности. Из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста;
- 4 группы общеразвивающей направленности,
- 1 группа комбинированной направленности,

- 7 групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (с ТНР, ЗПР, РАС).

Виды групп	Группы раннего возраста		Группы дошкольного возраста		Всего по дошкольному образованию	
	Кол-во групп	Численность контингента	Кол-во групп	Численность контингента	Кол-во групп	Численность контингента
Общеразвивающие	2	23	4	70	14	164
Комбинированные			1	15		
Компенсирующие			7	56		

Детский сад посещают 164 воспитанника в возрасте от 1 года до 8 лет на 31.12.2021 года.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, а также с учётом возраста детей.

Комплектование групп компенсирующей направленности проводится по результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и выданных заключений.

Режим работы групп, длительность и пребывание в них воспитанников, а также учебные нагрузки определялись Уставом и не превышали нормы предельно допустимых нагрузок, определённых в соответствии с требованиями СанПиН, рекомендациями органов здравоохранения, образования.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, а также в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

В 2021 году в учреждении осуществлялось нормативно-правовое, методическое сопровождение участников образовательных отношений в целях синхронизации деятельности для достижения качественных результатов по реализации требований ФГОС ДО. Созданы условия для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи педагогическим работникам. Координацию деятельности по вопросам организации образовательной деятельности осуществлял Педагогический совет, рабочие группы педагогов по конкретным направлениям развития содержания образования. Специалисты дошкольного учреждения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) принимали участие в работе городских методических объединений.

В дошкольном учреждении сформирован и при необходимости обновляется банк нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам организации дошкольного образования.

Проведена корректировка календарного учебного графика МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», рабочих программ на 2021-2022 учебный год с учётом анализа деятельности за предшествующий период и учёта особенностей контингента воспитанников.

Учебные планы, циклограмма непосредственно-образовательной деятельности, годовой план ДОУ разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской



Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ФГОС ДО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155), Комментариями к ФГОС ДО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373), Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и иными действующими документами, регулирующими вопросы организации дошкольного образования.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение этими детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для них видов деятельности. Цель достигается посредством решения следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность ведется:

- в группах общеразвивающей направленности на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», разработанной самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. протокол № 2/15, а также с иными нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию образовательной деятельности в дошкольном образовании;

- в группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», адаптированной для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

- в группах компенсирующей направленности на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, разработанной самостоятельно с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.

В учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности.

При реализации задач образовательных программ используются различные учебно-методические комплекты, парциальные программы и технологии, перечень которых прописан в ООП и размещён на официальном сайте ДОУ.

Планирование деятельности в группах ДОУ осуществляется исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного учреждения ввела с 2020 года дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а дошкольное учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора (ЦМСЧ - 91 ФМБА России);
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В 2021 году в дошкольном учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции во время карантина групп было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, Skype, Zoom). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами дошкольного учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

С 01.09.2021 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» и календарный план воспитательной работы приняты на установочном Педагогическом совете утверждены приказом заведующего 30.08.2021г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	129	84%
Неполная	23	15%
Оформлено опекунов	1	1%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	45	29%
Два ребенка	69	45%
Три ребенка	33	22%
Четыре ребенка и более	6	4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагоги раннего и дошкольного возраста в своей работе используют эффективные методы воспитания: игру, игровые технологии, технологии эффективной социализации, образовательные ситуации, экологические проекты.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворённость воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Проанализировав высказывания и ответы родителей, можно отметить, что они высказали своё пожелание по введению в календарный план воспитательной работы дошкольного учреждения познавательных, физкультурных развлечений и мероприятий для совместного участия (дети-родители).

Дошкольное учреждение регулярно проводит патронажи семей, с которыми ведется профилактическая работа и оказывается любая помощь по запросам родителей (законных представителей). Важной задачей в работе с семьями является разъяснение правовых и медицинских вопросов, а наряду с патронажами следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы, которую в дошкольном учреждении осуществляет педагог-психолог. Имеется в учреждении общественный инспектор по защите прав участников образовательных отношений и, конечно же, ведётся работа по вовлечению семей в общественную жизнь детского сада, участие в конкурсах и мероприятиях ДООУ.

Социокультурные ценности являются определяющими в основе Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста в ДООУ направлена на воспитание социокультурных ценностей и навыков в процессе организации различных видов детской деятельности. Опирается на построение социального партнерства (МБУ "Музейно-выставочный комплекс", МБУ "Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара", СКДЦ «Современник»), взаимодействие всех участников образовательных отношений. В образовательной деятельности уделяется большое внимание национально-культурным традициям (произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу), учитываются культурные традиции жителей города. В каждой группе ДООУ созданы календари знаменательных дат и событий, центры патриотического воспитания.

**ВЫВОД:** в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регионального и муниципального уровней. Созданы условия для обеспечения права детей на получение дошкольного образования. Используется широкий спектр парциальных программ и технологий, взаимодополняющих друг друга, позволяющих формировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, и личностные

качества, формировать предпосылки учебной деятельности, сохранять и укреплять здоровье наших воспитанников.

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образования в дошкольном учреждении определяется ООП и АООП.

В соответствии с содержанием ООП и АООП направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста и достаточного успешного перехода на следующую ступень образования (начальное общее образование). Программы выстроены на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей данного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность по ООП и АООП осуществлялась по следующим направлениям развития и образования: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных, индивидуальных особенностей детей, определено целями и задачами ООП, АООП, рабочих программ, реализуется через различные виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная деятельность, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора и др.

Одним из актуальных направлений МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» является организация доступного и качественного дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами.

	2019	2020	2021
Количество детей-инвалидов	21	25	26
Количество воспитанников с ОВЗ	56	60	61

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что количество детей, нуждающихся в создании специальных условий для развития и воспитания, стабильное и значительно не изменяется. В учреждении разработан ряд распорядительных, программных документов, регламентирующих сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или детей-инвалидов.

Коррекционная работа для детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основе использования специальных методов и приемов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, что обеспечивает квалифицированную коррекцию нарушений их развития.

На 31.12.2021г. МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» посещали 26 детей-инвалидов. В соответствии с картой ИПРА и на основе «Перечня рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребёнка – инвалида в сфере образования» разработаны индивидуальные планы мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов с учетом степени ограничений основных категорий жизнедеятельности. Планируемые мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов согласованы с родителями (законными представителями). В соответствии с планом мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов постоянно осуществлялось информирование и консультирование родителей, оказывалось им необходимое содействие в получении психолого-педагогического и логопедического сопровождения.

В учреждении проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, тьютором, воспитателем с учётом индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. С детьми с ОВЗ была организована образовательная деятельность по пяти областям в соответствии с ФГОС ДО (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие). Особое внимание специалисты учреждения уделяли работе по развитию несформированных высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. На официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» в 2021 году постоянно размещалась информация о мероприятиях, организованных для детей с ОВЗ.

В течение 2021 года родителям (законным представителям) оказывалась психологическая поддержка и консультирование. Были организованы для родителей индивидуальные консультации по планам педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и по индивидуальным запросам родителей по различным направлениям развития детей в режиме online и offline.

В целях обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» с ОВЗ, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психологического здоровья детей в учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Обследование детей специалистами ППк осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) и/или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и договора.

Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с положением и планом ППк на 2020-2021 учебный год.

Деятельность всех педагогов дошкольного учреждения направлена на определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребёнка, оказание поддержки родителям, а также создание условий для развития и адаптации ребёнка в различных сферах жизни: социальной, образовательной (учебной), бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

**ВЫВОД:** содержание подготовки воспитанников отвечает требованиям законодательствам РФ и включает в себя:

- организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста по образовательным программам дошкольного образования;
- организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;



- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- оказание диагностической, психолого-педагогической, консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) детей, получающим дошкольное образование в условиях консультационного пункта;
- развитие интереса к профессиям, труду взрослых и формирование инженерного мышления с учётом возрастных особенностей детей в процессе реализации инновационных проектов и социального партнёрства;
- применение инновационных образовательных процессов, идей, технологий (информационных технологий), которые позволяют расширить спектр образовательных услуг, повышают качество дошкольного образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

### **1.5. Оценка качества подготовки воспитанников к поступлению в школу**

В соответствии с ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155) п. 3.2.3. в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга оценки индивидуального развития обучающегося. Разработано и утверждено Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости (педагогической диагностики) воспитанников (далее – Положение). В соответствии с Положением оценка индивидуального развития воспитанников реализуется средствами педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе внутреннего мониторинга, становления показателей развития личности ребёнка, результаты которого использовались только для оптимизации образовательной работы с группой детей и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе, имеющих особые образовательные потребности. Оценка индивидуального развития включает:

- анализ результатов освоения ООП и АООП дошкольного образования по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие (сентябрь-январь-апрель/май);
- анализ готовности ребёнка к дальнейшему обучению в школе (личностные результаты): апрель;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребёнка (по запросу).

Мониторинг осуществляется в ходе наблюдений педагога за детьми и в процессе непосредственной образовательной деятельности, в режиме дня.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Всего обследовано 170 воспитанников, что составляет 97% от общего числа детей.

10 детей второго года жизни обследованы по эпикризным срокам нервно-психического развития диагностики Ксении Печора. Диагностика уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (второго года жизни):

1 группа: 2 человека – 20%

2 группа: 1 степень – 2 человека, 2 степень – 4 человека, 3 степень - 1 человек - 70%

3 группа: 2 степень – 1 человек – 10%

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе универсальных диагностических таблиц, разработанных Н.В.Верещагиной. Итоги представлены в *таблице*.

**Сводная таблица итогов усвоения образовательной программы в 2020-2021 году  
(данные указаны в %)**

Показатель сформированности навыков	Группы общеразвивающей направленности						Группы компенсирующей направленности						
	ТНР			ЗПР				РАС					
	№1	№12	№15	№17	№13	№18	№21	№16	№20	№11	№14	№19	№22
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>													
Показатель сформирован	82	6	17	65	95	94	9	91	0	0	0	0	0
Показатель в стадии формирования	18	88	78	35	5	6	91	9	30	56	63	100	20
Показатель не сформирован	0	6	5	0	0	0	0	0	70	44	37	0	80
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>													
Показатель сформирован	82	0	22	76	78	47	9	82	0	0	0	0	0
Показатель в стадии формирования	18	94	78	24	22	53	91	18	30	44	63	100	40
Показатель не сформирован	0	6	0	0	0	0	0	0	70	56	37	0	60
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>													
Показатель сформирован	55	0	11	53	78	30	9	73	0	0	0	0	0
Показатель в стадии формирования	27	94	78	41	22	70	73	18	10	33	63	100	40
Показатель не сформирован	18	0	11	6	0	0	18	9	90	67	37	0	60
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>													
Показатель сформирован	82	0	11	65	100	94	9	91	0	0	0	14	0
Показатель в стадии формирования	18	94	84	35	0	6	82	9	40	0	63	86	60
Показатель не сформирован	0	6	5	0	0	0	9	0	60	100	37	0	40
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>													

Показатель сформирован	82	0	0	6	95	53	18	45	0	0	26	42	0
Показатель в стадии формирования	18	100	100	94	5	41	82	55	30	44	37	44	20
Показатель не сформирован	0	0	0	0	0	6	0	0	70	56	37	14	80

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют хороший уровень по всем образовательным областям. Трудности усвоения в группах компенсирующей направленности обусловлены особенностями развития воспитанников и связаны со структурой основного дефекта.

Так, были выявлены следующие результаты: освоение программного материала воспитанниками составляет 50%, являются удовлетворительными. Наилучший стабильный результат (60%) освоения программного материала отмечается в реализации содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». В стадии формирования ОО «Речевое развитие» и «Физическое развитие».

#### **Причины:**

- в процессе социально-коммуникативного развития было уделено особое внимание коммуникативному общению воспитанников, формированию диалогической речи, позитивному взаимодействию детей со сверстниками и взрослыми;
- в познавательном развитии были применены современные образовательные технологии, обогащена развивающая предметно-пространственная среда, уделено внимание познавательно-исследовательской деятельности;
- в речевом развитии уделить особое внимание созданию благоприятной речевой среды (высокий уровень речевой культуры педагога, качественная подготовка к занятиям, обращать внимание на развитие речи в свободной и самостоятельной деятельности детей, самообразование педагога по проблеме, сотрудничество с родителями и специалистами ДОУ);
- по физическому развитию внедрить в практику современные педагогические технологии, осуществлять индивидуальный подход.

В группах компенсирующей направленности анализ показывает преобладание детей с уровнем в стадии формирования при положительной динамике развития детей на конец учебного года, что говорит о результативности образовательного процесса и устойчивых результатов коррекционно-развивающей работы.

На основании согласия родителей (законных представителей) специалистами МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» ежегодно проводится психологическая и логопедическая диагностика, позволяющая проводить полноценный анализ готовности ребёнка к школе и получать сведения о сформированности каждого компонента школьной зрелости: социальную, эмоциональную, интеллектуальную, речевую.

**Таким образом,** анализ полученных результатов демонстрирует, что освоение воспитанниками содержания основных программ дошкольного образования - общеобразовательной и адаптированной на достаточном уровне. Это обеспечивает воспитанникам группы компенсирующей направленности с ТНР одинаковые стартовые возможности к обучению в школе (в сравнении с детьми группы общеразвивающей направленности). Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения

деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

В 2021 году выпустились 3 подготовительные к школе группы:

- группа общеразвивающей направленности №18, воспитатели Сапунова Е.В., Смирнова Т.Ю.;

- группа компенсирующей направленности №16 для детей с ТНР, воспитатели Буторина А.Э., Королева Е.В., учитель-логопед Жеребцова И.П.;

- группа компенсирующей направленности №19 для детей с ЗПР, воспитатели Матвеева В.И., Скопина Н.Ю., учитель-дефектолог Лукина А.С.; учитель-логопед Силина Е.О.

1 воспитанник идет(ушёл) в школу с 6,5 лет.

Общая численность выпускников составила 38 человек.

Логопедическое обследование выпускников осуществляется ежегодно по методике обследования речевые пробы Фотековой Т.А.. Далее представлены результаты логопедического обследования детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности на конец учебного года.

**Результаты итогового обследования детей группы общеразвивающей направленности, поступающих в школу в сентябре 2021 года**

Кол-во детей, поступающих в школу 20 человек, кол-во – обследованных детей 17 человек

Учитель-логопед Жеребцова И.П.

Кол-во детей по списку	Обследовано по факту		Количественное распределение детей по подгруппам в зависимости от логопедического заключения													
			Фонетическое недоразвитие		Фонематическое недоразвитие		ФФНР		НВ ОНР		ОНР		Заикание		Норма речевого развития	
	Кол-во детей	% от количества детей по списку	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	17	85	9	53	-	-	4	23	1	6	-	-	-	-	3	18

Группа риска по речевому развитию – 4 ребенка

**Результаты итогового обследования детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, поступающих в школу в сентябре 2021 года**

Кол-во детей, поступающих в школу 12 человек Кол-во – обследованных детей 12 человек

Учитель-логопед Жеребцова И.П.

Кол-во детей по списку	Обследовано по факту		Количественное распределение детей по подгруппам в зависимости от логопедического заключения													
			Фонетическое недоразвитие		Фонематическое недоразвитие		ФФНР		НВ ОНР		ОНР		Заикание		Норма речевого развития	
	Кол-во детей	% от количества детей по списку	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

		списку														
12	12	100	1	8	-	-	2	1	3	2	2	1	-	-	4	3
								7		5		7				3

Группа риска по речевому развитию – 4 ребенка

**Результаты итогового обследования детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, поступающих в школу в сентябре 2021 года**

Кол-во детей, поступающих в школу 6 человек Кол-во – обследованных детей 6 человек

Учитель-логопед Попова М.В., Силина Е.О.

Кол-во детей по списку	Обследовано по факту		Количественное распределение детей по подгруппам в зависимости от логопедического заключения											
			Общее недоразвитие речи						Системное недоразвитие речи		Заикание			
			1-2		2-3		3-4		Кол-во	%	Кол-во	%		
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%									
6	6	100							4	67				
											2	33		

Группа риска по речевому развитию – 2 ребенка

В соответствии с ООП, годовым планом воспитанники дошкольного учреждения являются активными участниками мероприятий различного уровня. Продукты совместной деятельности педагогов и детей по направлениям развития отмечены дипломами, грамотами на конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня. Информация размещена на официальном сайте в разделе "Наши достижения".

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**

№ п/п	Наименование Конкурса	Сроки	Участники, результат
1	«Домик для птички», конкурс скворечников	март	Дипломы - 10
2	Выставка масленичных кукол «Сударыня - Масленица»	март	Дипломы - 18
3	«День пожарной охраны России»	2021 г.	Дипломы – 2
4	Театральный фестиваль «В гостях у сказки»	март	Дипломы - 2
5	Выставка творческих работ «Пасхальная радость»	апрель	Дипломы - 12
6	Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»	апрель	Сертификат участника - 2
7	Выставка-конкурс «От макета до ракеты»	апрель	7 детей
8	Творческая акция детских рисунков «Космос-волшебная вселенная»	апрель	15 детей
9	Городской конкурс чтецов «Солнечный круг детства»	октябрь	Дипломы - 8

10	Городской фестиваль «Экология вокруг нас»	декабрь	диплом победителя III степени.
11	Городской фестиваль «В гостях у сказки»		сертификат участника
12	Онлайн-акция детских рисунков «Дед Мороз и К»	декабрь	благодарность
13	Экологическая кейс игра «Green team»	апрель	благодарность
14	Конкурс творчества «Наш вернисаж». День Победы	май	благодарность
15	Городские соревнования «Космобол 5+»	июнь	6 детей
16	Фестиваль –конкурс детского творчества «Народы нашей области»	сентябрь	5 детей
17	Творческая выставка, посвященная 230-летию со дня рождения С.Т.Аксакова «Аленький цветочек»	ноябрь	Дипломы - 8
18	Городской фестиваль познавательно-исследовательских проектов «Лаборатория чудес»	ноябрь	1 ребенок - Диплом победителя
19	Открытый конкурс елочных игрушек «Космическое настроение»	декабрь	Благодарственное письмо - 15
<b>Участие в российских и международных конкурсах</b>			
20	«Космические дали»	апрель-май 2022 г.	(диплом)
21	Всероссийский конкурс для детей и молодежи <b>Новогодний калейдоскоп</b> Номинация: Декоративно-прикладное творчество Название работы: "Новогодняя елка"	05.01.2021	1 ребенок - участник
22	Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ «8 Марта- день чудес» Высшая школа делового администрирования	05.03.2021	1 ребенок – победитель, 1 место
23	<b>Финальный (очный) тур</b> Всероссийского конкурса для детей и молодежи <b>Особенные дети</b> Номинация: Изобразительное творчество Название работы: "Подарок мамочке"	10.03.2021	1 ребенок- участник
24	Всероссийский конкурс для детей и молодежи	01.04.2021	1 ребенок - участник



	<b>Творчество и интеллект</b> Номинация: Декоративно-прикладное творчество Название работы: "Домик для птиц"		
25	Всероссийский фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный лучик» Номинация: Художественная мастерская Название работы: "Новый год"	27.12.2021	1 ребенок- Лауреат 1 степени
26	<b>Финальный (очный) тур</b> Всероссийского конкурса для детей и молодежи <b>День защитника Отечества</b> Номинация: Изобразительное творчество Название работы: "Папин праздник"	25.02.2021	1 ребенок - участник
27	Всероссийский конкурс для детей и молодежи <b>Творчество и интеллект</b> Номинация: Изобразительное творчество Название работы: "Космическое пространство"	12.04.2021	1 ребенок - участник
28	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Человек. Вселенная. Космос» посвященного 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение» г. Москва	04.05.2021	1 ребенок - Лауреат 2 степени, победитель
29	Участие и подготовка участников Всероссийского конкурса детских творческих работ «Вот оно, какое наше лето»	Июнь	гр 14 Коллективная работа группы
30	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсном мероприятии «Цветочный хоровод»	Июль	гр 14 Коллективная работа группы (1 место)

Традиционно воспитанники ДОУ участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях: «Праздник гимнастики», «Шашечный турнир», «Велопробег», «Кросс нации», «Уральская лыжня».

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) отмечается, что 93% от общего количества родителей удовлетворены деятельностью дошкольного учреждения. Представители родительской общественности отмечают качество предоставления образовательных услуг.

**ВЫВОД:** в ходе оценки качества подготовки воспитанников, выявлена положительная динамика показателей здоровья детей, наличие призовых мест в конкурсах различного уровня, успешное освоение детьми ООП и АООП дошкольного образования, удовлетворённость родителей (законных представителей) детей качеством образовательных услуг. Перечисленные результаты подтверждают, что созданные в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» комфортные, в том числе специальные условия для развития, воспитания детей с разными возможностями и потребностями, активное включение детей, семей воспитанников в конкурсное движение, использование современных технологий, вариативных форм психолого-педагогического сопровождения позволили обеспечить качество дошкольного образования воспитанников с учётом их психофизических возможностей, образовательных потребностей.

### **1.6. Оценка организации учебного (образовательного) процесса**

Образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» организован в соответствии с ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155), СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373) и иными действующими документами, регулирующими вопросы организации дошкольного образования.

В течение года деятельность МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и опережающего развития ребёнка. Организация образовательного процесса строилась на основе принципов, подходов, отражённых в ООП и АООП для детей от 1 года до 8 лет.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня, циклограммой непосредственно образовательной деятельности, учитывающей гигиенические требования к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста. Документы размещены в разделе "Образование" на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» <https://221sy.tvoyasadik.ru/sveden/education>. В учебном плане определено время на реализацию ООП и АООП в части, обязательной и формируемой участниками образовательных отношений по пяти образовательным областям, продолжительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объём образовательной нагрузки.

Календарный учебный график регламентирует начало и окончание учебного года, продолжительность каникул, сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности планирования образовательного процесса), сроки летней оздоровительной работы.

Циклограмма непосредственно образовательной деятельности учитывает максимально допустимый объём образовательной нагрузки для каждой возрастной группы, реализуемый в

процессе образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми в первой и второй половине дня, с учётом требований к двигательному режиму, режиму дня.

Режим дня строится в соответствии с возрастными психофизиологическими и индивидуальными особенностями детей, и способствует их гармоничному развитию. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня корректируется с учётом особенностей контингента детей, климата, длительности светового дня, холодного и тёплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.п.)

При организации педагогического процесса в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» осуществляется комплексно-тематическое планирование.

При построении образовательного педагога основываются на совместной (партнёрской) деятельности взрослого и ребёнка. Образовательные задачи решаются на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольной образовательной организации:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность педагога с детьми: с одним ребёнком индивидуально, с подгруппой детей, где выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также их интереса к заданному занятию и сложности материала, и конечно же от вида деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная и др.;
- самостоятельная деятельность осуществляется при создании необходимой развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации прав воспитанников на свободу выбора деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности, являющиеся основополагающими в развитии личностных качеств ребёнка;
- взаимодействие и сотрудничество с семьями детей.

Образовательную деятельность педагоги планируют и реализуют с учётом возраста и индивидуальных особенностей, подбирая наиболее эффективные формы и методы работы с детьми: игры, чтение, создание и решение педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментирование, исследовательская деятельность, прогулки-походы, целевые экскурсии и т.п. Для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, оформляются, постоянно обновляются, пополняются и постоянно используются "Полочка красоты", Уголки ряженя и экспериментирования, индивидуальные и творческие выставки детей и т. п. Педагоги выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учёта зоны ближайшего развития.

### **Сотрудничество с социальными партнёрами.**

С целью реализации образовательных задач в 2021 году продолжалось и укреплялось сотрудничество с учреждениями города: Детская библиотека им. А.П. Гайдара, Музейно-выставочный комплекс, Детская музыкальная школа, Школа искусств, ДК "Современник", ТЦ "Юность". При активном взаимодействии с организациями решались вопросы построения единого

информационного-образовательного пространства, являющиеся залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования.

Взаимодействие с социальными партнёрами осуществлялось на основании договора о сотрудничестве в соответствии с планом. Социальное партнёрство позволило проводить мероприятия с детьми, родителями (законными представителями) с учётом их интересов и запросов, педагогическими работниками использовались наиболее эффективные формы для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, и решались многие образовательные задачи для повышения качества образовательных услуг.

### **Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

В соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС ДО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155), Указа Президента России от 07.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" работники МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» уделяли особое внимание организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Взаимодействие с родителями выстраивается на основе анализа потребностей и запроса семей воспитанников.

Планировалась и осуществлялась консультативная методическая помощь по выявленным недостаткам в воспитании и развитии.

Семьи, требующие особого внимания, многодетные семьи и семьи, воспитывающие ребёнка-инвалида, сопровождалась по разработанному плану взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в части обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6.9 ФГОС ДО), деятельность МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» спланирована и реализуется модульно:

- работа с коллективом - повышение квалификации педагогических работников в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников (курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов в 2021 году);
- работа с родителями - повышение педагогической культуры родителей
- работа по взаимодействию - вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Внедрялись интерактивные формы взаимодействия: исследовательско-проектные, ролевые, деловые игры. Родители практически всех групп принимали участие в проектной деятельности.

Дополнительным стимулом для активного включения семей в образовательную деятельность стали дистанционные формы образования в период ограничительных мероприятий. Увеличились показатели включённости в образовательный процесс с 56% до 87%.

Родители оценили доступность получения услуг в дистанционной форме, на площадках Skype или Zoom. Педагог заранее информирует семью о планируемом мероприятии через мессенджеры или электронную почту и получают обратную связь от родителей. В 2021 году проводились занятия в группах, которые были отправлены на карантин по COVID - 19, в среднем присутствовало до 80% детей группы, кто не смог присутствовать на встрече, получали ссылку на материалы и творческие задания.

Родители (законные представители) по методическим рекомендациям педагогов самостоятельно осуществляли организацию образовательной деятельности со своими детьми, принимали участие в дистанционных проектах. Не менее интересно и продуктивно проводилось и дистанционное консультирование и общение, использовались видеозаписи наблюдений деятельности ребёнка, семейные гостиные, родительские конференции по определённой теме с погружением в проблему.

С 2021 года организовано внедрение в педагогическую практику современных технологий формирования осознанного родительства. В рамках постоянно действующих семинаров организована работа по родительскому просвещению по нескольким направлениям:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

Разнообразные формы работы с родителями позволили вовлечь их в деятельность детского сада, повысить активность и мотивацию к партнёрству. Стали участниками различных форм взаимодействия 98% родителей (законных представителей).

В целях увеличения показателей запросов семей (их заинтересованность в решении проблем семейного воспитания) на получение индивидуального консультирования по реальным проблемам в семейном воспитании (конфликтность, агрессивность ребёнка, вредные привычки и прочее), ввиду наличия внутреннего противостояния у родителей и признания собственной несостоятельности в решении семейных проблем реализуется проект "От обиды и разочарования к радости и благополучию", так же в учреждении работает телефон "Горячей линии".

Обеспечена информационная открытость деятельности дошкольного учреждения посредством официального сайта учреждения, информационных стендов в групповых и других помещениях ДООУ, печатной продукции, выпускаемой педагогами дошкольного учреждения. В целях обеспечения информирования родителей (законных представителей) на сайте учреждения есть раздел "Консультационный пункт", в котором размещается информация: буклеты, методические рекомендации, информационные бюллетени и т.п.

Продолжили работу семейные гостиные, позволяющие объединить усилия детского сада и семей в вопросах воспитания и развития детей, оказания психолого-педагогической помощи родителям, укрепляющие детско-родительские отношения.

Безусловно, следует отметить, что в настоящее время остаются ряд проблем при организации работы с родителями и взаимодействии с ними:

- недостаточный уровень культуры, педагогической компетентности родителей;
- занятость родителей;
- недостаточная коммуникативная компетентность части педагогических работников в части донесения информации до родителей (законных представителей);
- отсутствие у части педагогических работников ИКТ - компетентности, отсутствие технических средств для дистанционного общения;
- регламентированный характер взаимодействия с родителями;

- наличие определённого количества педагогов с профессиональным выгоранием, деструкцией и консервативным мышлением;
- преобладание стандартных форм в ущерб активным и современным;
- разная мотивация родителей и работников по некоторым вопросам воспитания и развития;
- наличие определённого процента родительской общественности слабо заинтересованных в тесном взаимодействии с дошкольным учреждением.

В связи с выявленными и обозначенными проблемами, по-прежнему, одной из задач мы ставим создание условий для активного участия родительской общественности в соуправлении учреждением, в рамках участия в коллегиальных органах управления и иных формах государственно-общественного управления для решения вопросов улучшения условий воспитания и развития детей, повышение качества питания, обеспечения комплексной безопасности, организация совместных актуальных проектов.

Основными перспективными направлениями деятельности остаются:

- обеспечение информационной открытости о деятельности учреждения;
- поиск новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями) по включению их образовательную деятельность;
- развитие дистанционных технологий с вовлечением большего процента родителей и педагогов;
- обучение работников организации, в том числе в части повышения коммуникативной компетентности; развитие форм и качества наставничества;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- развитие возможностей сайта учреждения для интерактивного взаимодействия, с целью получения обратной связи.

### **Преемственность. Взаимодействие с учреждениями общего образования.**

Организована и реализуется преемственность со школами, которые будут посещать наши воспитанники. Ежегодно проводится посещение открытых уроков для педагогов, выпускивших будущих первоклассников. Преемственность заключалась в максимальном соответствии целей и задач воспитания, способов их достижения; просвещении родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребёнка; создании системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей из детского сада в школу.

В рамках сотрудничества со школами проводятся круглые столы по обсуждению вопросов адаптации детей к школе, преемственности программ; плановые экскурсии, участие в педагогических советах; дискуссионные площадки с педагогами и родителями; участие в заседаниях ППк по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Как и предыдущие годы, большое значение придаётся развитию системы партнёрства МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька" с иными образовательными учреждениями города, но в рамках проведения профилактических мероприятий по COVID-19, некоторые мероприятия в 2021 году прошли в дистанционном режиме.



**ВЫВОД:** организация образовательного процесса строится в соответствии с ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155), СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373), в формах с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, а также потребностей детей, и прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребёнка. Привлечение социальных партнёров и родителей (законных представителей) позволило обеспечить качество дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

### **1.3. Оценка организации дополнительных услуг, инклюзивных практик**

В целях повышения качества дошкольного образования, удовлетворения запросов участников образовательных отношений, родителей (законных представителей) детей на оказание услуг в вариативном образовании, оказываются услуги по реализации дополнительных образовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ и услуги, не входящие в перечень образовательных. ДОП ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

В учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Детская универсальная STEAM-лаборатория» для повышения уровня интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество. Программа строится на основе новой оригинальной методики конструирования искусственной обучающей среды для детей по направлению «Babyskills» на основе междисциплинарного STEAM – подхода в изучении практико - ориентированных проектов. Основа «Детской универсальной STEAM – лаборатории» - геймифицированные технологии (STEAM - образование через статусные игры). Адресатом Программы являются дети старшего дошкольного возраста (5 -7лет).

На основании результатов опроса родителей (законных представителей) детей с ноября 2021 года спектр дополнительных платных образовательных услуг расширен, невостребованные услуги сократились. Учтены возможности оказания образовательных услуг детям, не являющимся воспитанниками ДОО.

Основная цель дополнительных услуг – создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом способностей и индивидуальных интересов детей и взрослых. ДОП адаптированы под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. 95% детей с ОВЗ охвачены программами дополнительного образования.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Направление развития детей	Возрастная группа	Форма предоставления (оказания) услуги/занятия (индивидуальная, подгрупповая)	Количество услуг/занятий в неделю	Исполнитель
1	«ЗаЛог успеха»	познавательно-речевое	5-7 лет	очная/индивидуальная	4	Учитель-логопед И.П.Жеребцова
2	«Познавательная пирамидка»	познавательно-речевое	4-7 лет	очная/индивидуальная	2	Учитель-дефектолог Н.А. Дмитриева
3	«Квест»	познавательно-речевое	5-7 лет	очная/подгрупповая	1	Учитель-дефектолог М.В.Попова
4	«Песочная страна»	познавательно-речевое	5-7 лет	очная/подгрупповая	1	Педагог-психолог Д.С.Андрейчук
5	«Словолодочки»	познавательно-речевое	5-7 лет	очная/подгрупповая	2	Воспитатель Г.П.Артемьева
6	«Калейдоскоп»	художественно-эстетическое	4-7 лет	очная/подгрупповая	1	Воспитатель Л.П. Игнатьева
7	«Кармашки детства»	художественно-эстетическое	5-7 лет	очная/подгрупповая	1	Воспитатель Т.А. Овсянникова

**Динамика охвата платными услугами воспитанников  
МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька" (сравнительная таблица)**

Отчетный период	2019 год	2020 год	2021 год
Количество детей	121 человек	124 человека	118 человек
Доход за период	447 750р	199 250р	344 600р

Работа студий познавательно-речевого развития «Словолодочки», художественно-эстетического развития «Кармашки детства», «Калейдоскоп», мероприятия развлекательной направленности – организация праздника для ребенка переведены в режим круглогодичного функционирования.

Для реализации принципов инклюзивного образования продолжалась работа клуба развивающих занятий «Раз, два, три – на меня ты посмотри!» Программа работы клуба рассчитана на разностороннее развитие воспитанников, привитие культуры инклюзивного поведения, реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В рамках работы клуба реализуются 4 образовательные программы, каждую из которых ведет педагог-организатор инклюзивных практик:

- «Школа мяча» - инструктор по физической культуре;
- «Танцевальная мозаика» - музыкальный руководитель;
- «Цветная сказка» - педагог-психолог;
- «Я познаю мир» - учитель-дефектолог.

Каждой образовательной программе отводится одна неделя месяца, а педагог уже сам определяет количество необходимых занятий. Участникам развивающих занятий предлагаются вариативные задания с учетом особенностей развития, направленные на достижение как общего, так и индивидуального результата.

Для детей с РАС реализуется Инклюзивная образовательная практика «КОМПроМИСС» (Комплексная Модульная Игровая Система Сопровождения), которая учит не только детей с РАС вливаться в социум сверстников, но и сверстников учит взаимодействовать с такими детьми.

На конец 2021 года дополнительно образование в МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька" получали 80% детей от общего количества воспитанников.

Планируется увеличение охвата детей по дополнительным образовательным программам и доведение показателя до 90%. Данная деятельность расширяет сферу деятельности дошкольного учреждения, усиливает его позиции на рынке образовательных услуг.

**ВЫВОД:** организация дополнительных услуг позволила достичь позитивных изменений, направленных на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полно удовлетворить образовательные потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей). В МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька" при организации дополнительных услуг созданы необходимые условия для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной и значимой для них деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг. При анализе реализации дополнительных услуг выявили, что необходимо повысить эффективность реализации программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг; обеспечить вариативность образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования; создать механизмы как внутренней, так и внешней системы оценки качества, ориентированной на повышение эффективности педагогического воздействия.

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии.

Штатное расписание работников МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька" позволило обеспечить дошкольное учреждение квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребёнка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей и государственной политики.

с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373) в 2021 году были внесены соответствующие изменения в штатное расписание ДОУ. Дополнительно введены:

- по 0,5 ставки учителя-логопеда на каждую группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- по 0,5 ставки педагога-психолога на каждую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 ставка учителя-логопеда на группу комбинированной направленности;
- 1 ставка ассистента.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию.

Педагогический состав детского сада – 39 человек (без совместителей):

- воспитатель – 28;
- музыкальный руководитель – 2 внешних совместителя;
- инструктор по физической культуре – 1 и 1 внешний совместитель;
- педагог-психолог – 2;
- учитель-логопед – 3, 3 внутренних совместителя и 2 внешних совместителя;
- учитель-дефектолог – 4;
- тьютор – 1.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373) рабочая нагрузка педагога МБДОУ «Детский сад «Яблонька» (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством воспитателей) составляет:

- в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ТНР не более 2:10
- в группах компенсирующей направленности для детей с РАС не более 2:5
- в группах комбинированной направленности не более 2:15

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем образовательного ценза: 100% педагогов имеют педагогическое образование, 54% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 46% - среднее профессиональное.

В коллективе преобладают опытные педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет, это позволяет осуществлять педагогический процесс оптимально. Педагогический коллектив постоянно обновляется.

#### **Стаж педагогических работников**

Критерии	Кол-во	%
от 1-го до 3-х лет	4	10,3
от 3-х до 5 лет	4	10,3
от 5-ти до 10-ти	8	20,5
от 10-ти до 15-ти	5	12,8
от 15-ти до 20-ти	3	7,7
20 лет и более	15	38,4

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 1 (воспитатель);
- первую квалификационную категорию - 4 (1 воспитатель, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель);
- соответствие занимаемой должности -2 (1 учитель-логопед, 1 тьютор)
- подтвердили первую квалификационную категорию – 1 (воспитатель)

#### **Аттестация педагогических кадров**

Год	Численность педагогических работников	Из них численность педагогических работников	
		имеющих высшую	имеющих первую

	(общее число)	квалификационную категорию	квалификационную категорию
2019	40 (100%)	5 (13%)	13 (33%)
2020	39 (100%)	6 (15%)	15 (38%)
2021	39 (100%)	7 (18%)	17 (44%)

Педагоги детского сада активно повышают профессиональную компетентность. Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 27 педагогов, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО в объеме от 16 часов и более с выдачей удостоверения установленного образца.

Одним из показателей профессиональной зрелости педагога является участие в научно-практических конференциях, форумах, семинарах на муниципальном, региональном и федеральном уровне. В 2021 году педагоги и руководители ДООУ приняли участие в следующих мероприятиях:

- Научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», г. Нижний Тагил. Учитель-дефектолог Попова М.В. и педагог-психолог Андрейчук Д.С. выступили с докладом «Игра как средство социализации аутичных детей»;
- III Всероссийский педагогический съезд «Моя страна», г. Санкт-Петербург. Заведующий Бусыгина И.В. обобщила и представила опыт работы педагогического коллектива в докладе «Практики взаимодействия с родителями детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий»;
- Всероссийский профессиональный марафон «Современное образование для качественной жизни» г. Санкт-Петербург, выступление учителя-логопеда Жеребцовой И.П. по теме «Логопедическая фонетическая ритмика с элементами бионергопластики» в рамках круглого стола для воспитателей общеразвивающих и коррекционных групп «Актуальные вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

№ п/п	Наименование Мероприятия	Сроки	ФИО, должность
1	Онлайн-стажировка. Коррекционно-диагностический центр Олеси Тарасовой «Основы нейропсихологии. Нейроподход в логопедии»	Декабрь	Дмитриева Н.А. - учитель - дефектолог
2	Семинар сурдопедагога О.А.Суховой «Формирование неречевого и фонематического слуха как важнейшая ступень в	Сентябрь	Дмитриева Н. А. – учитель – дефектолог

	развитии речи»		
3	Всероссийская форум работников дошкольного образования «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных ценностей народов РФ»	Ноябрь	Муха О. М. – учитель – дефектолог Томина Н.И. – воспитатель Овсянникова Т.А. - воспитатель
4	Педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Секция конференции «Дошкольное образование»	Май	Стурова О.В. - воспитатель
5	Всероссийский мастер класс «Интерактивные формы работы с родителями: Родительский день «Вместе с ребенком». Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	Январь	Матвеева В.И. – воспитатель Скопина Н.Ю. - воспитатель
6	Второй Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»	Апрель	Матвеева В.И. – воспитатель Скопина Н.Ю. - воспитатель
7	Всероссийский финальный форум «Воспитаем здорового ребенка»	Декабрь	Матвеева В.И. – воспитатель Скопина Н.Ю. - воспитатель
8	Мастер- класс «Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича»	Январь	Матвеева В.И. – воспитатель Скопина Н.Ю. - воспитатель
9	V Всероссийская конференция «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня», г. Санкт-Петербург	ноябрь	Бусыгина И.В. - заведующий

В 2021 году педагоги продолжали публикацию статей на образовательных порталах, официальных сайтах для педагогов, официальных сайтах образовательных изданий, в педагогических журналах.



Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

### Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2021 году:

№ п/п	Наименование конкурса	Сроки	Участники, результат
<b>Региональный уровень</b>			
1	«Образовательный ресурс» «Педагогические проекты» «Словолодочки»	октябрь	Артемьева Г.П., воспитатель, Диплом победителя 1 место.
2	Конкурс «Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий»	Март	Педагог-психолог Андрейчук Д.С. - победитель в номинации «Лучшие практики взаимодействия с родителями». По результатам голосования пользователей за видеоматериалы конкурса победителями стали: педагог-психолог Андрейчук Д.С., учителя-логопеды Безрукова А.С., Жеребцова И.П., учитель-дефектолог Муха О.М.
3	Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог северного управленческого округа»	Апрель	Андрейчук Д.С., педагог-психолог, Диплом победителя, 2 место
4	Региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде	Май	Андрейчук Д.С., педагог-психолог, сертификат участника
5	Открытый конкурс фестиваля детского творчества и педагогического мастерства «Народы нашей области»- конкурс закрытых городов	Ноябрь	Муха О. М. – учитель – дефектолог Томина Н.И. – воспитатель Овсянникова Т.А. - воспитатель
6	Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатель России»	Сентябрь	Жеребцова И.П, учитель-логопед, победитель в номинации Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»
<b>Российский уровень</b>			
1.	Всероссийский конкурс «Основные принципы коррекционно - педагогической деятельности»	Апрель	Матвеева В.И. – воспитатель, 1 место

	Всероссийское издание «Педразвитие»		
2.	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» Конкурсная работа «Здоровьесберегающие технологии» Российский институт онлайн образования им. К. Ушинского	Февраль	Скопина Н.Ю. – воспитатель, участник
3.	Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2021», номинация «Лидер в образовании – за обучение и воспитание»	Апрель	Скопина Н.Ю. – воспитатель, лауреат
4.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» Особенности воспитания детей с РАС	Апрель	Скопина Н.Ю. – воспитатель, участник
5.	Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» Агентство педагогических инициатив «Призвание»	2021	Крылова С.В. – воспитатель, Диплом за участие
6.	Всероссийское тестирование по теме «Демонстрация профессионального мастерства» «Мастер - класс воспитателя»	2021	Крылова С.В. – воспитатель, Сертификат
7.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада Экологическое воспитание детей с ОВЗ.	сентябрь	Артемьева Г.П., воспитатель, Диплом победителя 1 место.
<b>Международный уровень</b>			
8.	Международный конкурс имени Льва Выготского, г.Москва.	Апрель	Жеребцова И.П. – учитель-логопед, победитель Брусницына Ю.Г. – воспитатель, победитель Андрейчук Д.С. – педагог-психолог, Сертификат участника
9.	VII Международный конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ». ИОЦ «Северная столица», г. Санкт-Петербург.	Май	Жеребцова И.П. – учитель-логопед, победитель в номинации «Лучший учитель-логопед»

10.	Международный конкурс «Планета педагогов» «Планирование»	2021	Крылова С.В. – воспитатель, Диплом за 1 место
-----	--	------	---

**Вывод:** Увеличивается количество педагогов, имеющих высшее образование и количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Педагогический коллектив ДООУ работоспособный, нацелен на развитие. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня. В 2021 году за активное участие в мероприятиях различного уровня, результативность, профессионализм 5 педагогов награждены Почетной грамотой главы городского округа «Город Лесной», 3 педагога стали лауреатами премии «Успех года» городского округа «Город Лесной».

В 2021 году МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»:

– Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны -2021» в номинации «Лучшая образовательная организация для детей с ОВЗ»;

– Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2021» в номинации «Лидер в организации поддержки семей, имеющих детей с разными образовательными потребностями».

– Лауреат премии «Успех года -2021» городского округа «Город Лесной».

### 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ состояния учебно-методического обеспечения позволил выявить достаточную оснащённость дошкольного учреждения учебно-методической документацией, средствами обучения, позволяющими реализовывать ООП и АООП. На каждого ребёнка имеется набор канцелярских принадлежностей.

Методическая литература доступна, систематизирована и размещена в методических кабинетах в каждом здании. Также в методических кабинетах в достаточном количестве имеется научно-методическое оснащение образовательной деятельности, оформлены стеллажи: нормативно-правовые документы, методическая литература по программе и по образовательным областям и педагогические периодические издания и т.д.

Организована подписка на электронные журналы на электронной площадке Система Образование, при пользовании данной системой педагогическим коллективом прослушиваем различные вебинары и знакомимся с новинками методических разработок.

Обобщён материал, иллюстрирующий передовой педагогический опыт работников дошкольного учреждения, подборка видеоматериалов о результатах образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении созданы фонды учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий.

В 2021 году банк необходимых учебно-методических пособий пополнился наглядно-дидактическими пособиями и методической литературой:

Наименование	Кол-во
1. Технология работы в младшей группе по программе «Детский сад	19 томов

– Дом радости»	
2. Маршрутные листы для работы в младшей группе	1 том

В соответствии со статьёй 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в дошкольном учреждении особое внимание уделяется обеспечению информационной открытости: постоянно обновляются информационные стенды по направлениям деятельности учреждения, с обновлением содержания в соответствии с требованиями законодательства.

Официальный сайт МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька" открыт на портале "Сайтыобразование.рф" по адресу: <https://22lsy.tvoysadik.ru/sveden/common> с соблюдением требований в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

На сайте можно ознакомиться с информацией об учреждении и его деятельности, которая определена Положением об официальном сайте информационно-коммуникативной сети "Интернет" утверждённого приказом № 110-ОД от 22.12.2020 г.

**ВЫВОД:** методическое оснащение и библиотечно-информационное обеспечение отвечает требованиям ФГОС ДО и условиям реализации ООП и АООП, и конечно же требованиям информационной безопасности согласно законодательства.

#### **Оценка качества материально-технического обеспечения**

Комплекс условий для предоставления качественных услуг в МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька" представляет целостную систему, способствующую обеспечению успешной социализации и развитию детей в соответствии с ФГОС ДО, основными подходами к здоровьесбережению, безопасности, интеллектуальному и творческому развитию детей, включая временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности) условия.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду групповые комнаты и учебно-вспомогательные помещения оснащены современной мебелью и игровым оборудованием с учётом санитарно-эпидемиологических требований.

В ДОУ оборудованы помещения:

групповые помещения – 14;

кабинет заведующего – 1;

методический кабинет – 2;

кабинеты специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) –10;

музыкальный зал – 2;

физкультурный зал – 2;  
тренажерный зал – 1;  
пищеблок – 2;  
прачечная – 2;

медицинский блок с прививочным кабинетом и комнатой временного пребывания больного ребёнка – 2.

Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей. В достаточном количестве имеется мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца). Каждый ребенок обеспечен набором посуды для приема пищи.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и специальных помещений детского сада обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников всех возрастов, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых по всей группе, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Связанное с детьми оформление пространства в ДОУ охватывает не только группу, но и прогулочный участок, дополнительные помещения для занятий и транзитные зоны, по которым ребёнок переходит из одного помещения в другое (детские рисунки и украшения, поделки, фотографии детей и моментов, предметы быта, предметы по теме, личный уголок). Пространство соответствует возрастным особенностям и интересам ребёнка, доступно и целесообразно. В группе обеспечены условия для индивидуальности и самостоятельности воспитанника в различных видах деятельности. Важной частью связанного с детьми оформления пространства являются также коллективные творческие работы или дидактические плакаты, сделанные совместно с детьми.

В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда индивидуальна и ежегодно пополняется за счёт выделенных областных субсидий.

В 2021 году для оснащения образовательного процесса приобретены за счет субсидии из областного бюджета игрушки, развивающие наборы, конструкторы, технические средства обучения:

№	Наименование товара	Количество
1	Напольный конструктор «Поликарпова» - 68 деталей	6
2	Тактильный песочный комплекс «Ромашка»	1
3	Телевизор	1
4	Набор музыкальных инструментов для занятий Логоритмикой	2
5	Детский балансировочный диск	1

В детском саду соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, материалам,

природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для воспитанников всех помещений ДООУ, где осуществляется образовательный процесс.

В дошкольном учреждении имеется современная оргтехника, оборудование для художественно-эстетического воспитания и развития, физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации**

Наименование оборудования	Всего
Персональные компьютеры, ноутбуки	17
из них, имеющие доступ к сети Интернет	4
Мультимедийные проекторы	1
Ксерокс	1
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4
Интерактивная доска	1
Интерактивная песочница	1
Интерактивный стол	1
Образовательная система EDUQUEST с моноблоком	1

В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры и DVD, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества.

Обновляя и совершенствуя внешние условия, сотрудники ориентировались на современные требования государственной политики в области дошкольного образования. Позитивные изменения произошли в период подготовки дошкольного учреждения к новому учебному году.

Дошкольное учреждение на достаточно хорошем уровне оснащено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с современными требованиями к оснащению развивающей среды.

В соответствии с требованиями СанПин оборудованы участки для прогулок детей. Каждая возрастная группа имеет свой участок для игр и прогулок, оснащенный верандой и разнообразными малыми формами: качалками, игровыми комплексами с горками, домиками, столами со скамейкой. Для занятий физкультурой оборудована спортивная площадка. Имеется прогулочная веранда «Город безопасного движения» для изучения детьми правил дорожного движения. На территории детского сада постоянно проводятся работы по озеленению.

В 2021 году в ДООУ проведен текущий ремонт в здании по ул. Сиротина,7:

- игровой и раздевальной комнат группы № 15;
- лестничных клеток;
- теплового узла,

а также капитальный ремонт по замене светильников.

Осенью 2021 года Детский сад закупил оборудование для помещений пищеблока. На пищеблоке в здании по ул. Сиротина,7 установили новую электроплиту и холодильный шкаф.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности,

требованиям охраны труда.

### **Качество и организация питания**

На протяжении всего года воспитанники получали 5-и разовое питание. В десятидневном меню представлен широкий ассортимент блюд.

Контроль за организацией питания осуществлялся бракеражной комиссией дошкольного учреждения с привлечением родительской общественности. Проведён производственный контроль в соответствии с Программой производственного контроля с учётом принципов ХАССП.

### **Обеспечение комплексной безопасности жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении и на прилегающих территориях**

Главной целью организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька" являлось сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе трудового и образовательного процесса.

В учреждении оформлены стенды по охране труда и технике безопасности, обеспечению безопасности образовательного процесса. Систематически обновляется информация и проводится выпуск печатных изданий, посвящённых вопросам обеспечения безопасности жизни и деятельности всех участников образовательных отношений.

В 2021 году с апреля месяца заключён договор на оказание охранных услуг с ЧОП "Рубеж" в соответствии с Приказом Росстандарта от 09.08.2019 г. № 492 - ст. 29 о применении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 58485-2019 "Обеспечение безопасности общеобразовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования» и для соблюдения всех мер безопасности жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

В рамках плановой проверки пожарного надзора получено предписание и начата работа по устранению всех выявленных замечаний.

Продолжена работа и в 2021 году по обеспечению безопасности, охраны здоровья воспитанников, а именно, все помещения дошкольного учреждения приведены в соответствие с рекомендациями СанПиН 3.1.3598-20 Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19: используются постоянно переносные рециркуляторы бактерицидные для обеззараживания воздуха и локтевые дозаторы, в каждой группе и на центральных входах в здания бесконтактные термометры, в группах есть контейнеры для хранения и сбора СИЗ, приобретаются в достаточном количестве СИЗы (маски, перчатки, защитные экраны) и антисептические средства.

### **Медицинское обслуживание**

В дошкольном учреждении оказывается первая медицинская помощь, плановая вакцинация всех воспитанников и полное медицинское обслуживание. Медицинские работники принимают активное участие в контроле санитарного состояния и контроле питания. Функционируют медицинские кабинеты, ранее прошедшие лицензирование и переданные в безвозмездное пользование согласно договора.

Социальное партнёрство с ЦМСЧ-91 детской поликлиникой позволяет обеспечить эффективное сотрудничество педагогического и медицинского персонала по достижению целей позитивного результата в вопросах сохранения здоровья ребёнка и формирования ценностного отношения к нему. Кроме того, взаимодействие позволяет отражать результаты деятельности, обмениваться опытом, гибко реагировать на возникшие проблемы, вопросы здоровьесбережения рассматриваются на совместных совещаниях, круглых столах, обсуждаются на родительских конференциях.

<b>Заболеваемость за 2020-21 учебный год</b>					
Здание	Группа	Всего	кишечная инфекция	переболел ОРЗ	травмы
1	1	41			
	6	31			
	12	45			
	15	44	2		
	17	38			
	13	51	2		
	18	28	3		
<b>Всего</b>		<b>278</b>	<b>7</b>		
2	22	11			
	20	18			
	11	17	1		
	14	21			
	19	6			
	21	29			
	16	19			
<b>Всего</b>		<b>121</b>	<b>1</b>		
<b>ИТОГ</b>		<b>399</b>	<b>8</b>		

#### **Заболеваемость за три учебных года**

2018-2019	2019-2020	2020-2021
413	71	407

В среднем каждый ребенок в ДОО переболел по 2-3 р. ОРЗ за год. В целом снизились ограничительные мероприятия по карантинам (острые кишечные инфекции, ветряная оспа, скарлатина, педикулез), были травмы.

Сравнительный анализ заболеваемости за три года показывает незначительное снижение. (2019-2020 год подсчитана заболеваемость за полгода, в дежурных группах дети практически не



болели). Результаты диспансеризации детей перед школой показали увеличение детей с плоскостопием и избыточной масса тела.

### **Финансовые ресурсы МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька"**

Финансово-хозяйственная деятельность в 2021 году осуществлялась в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности, утверждённым Постановлением администрации городского округа "Город Лесной".

Подробная информация о плановых, объёмных и количественных показателях по муниципальным услугам и финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований: бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счёт средств физических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года можно ознакомиться на Официальном сайте для размещения данной информации bus.gov.

**ВЫВОД:** выявлено противоречие между требованиями законодательства и потребителями услуг, предъявляемыми к комфортности условий дошкольной организации и реальным материально-техническим и финансовым обеспечением учреждения. В связи с этим возникает необходимость поддержания состояния и осуществление ремонтов отдельных помещений и оснащения, оборудования территории дошкольного учреждения, а также поиска источников финансирования на эти цели.

### **1.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. В ДОУ практикуются следующие виды контроля: оперативный, тематический, итоговый, предупредительный, взаимоконтроль. Осуществляется мониторинг качества условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, мониторинг физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В августе 2021г. утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ "Детский сад № 22 "Яблонька". Мероприятия в рамках ВСОКО, направленные на:

- анализ качества образовательной деятельности по реализации ООП ДО;

- анализ качества условий в образовательной организации, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- анализ качества образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО будут проведены в соответствии с планом-графиком ВСОКО.

Родители (законные представители) воспитанников принимают активное участие в оценке качества дошкольного образования.

Данные анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 90%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители готовы рекомендовать детский сад друзьям, соседям, коллегам по работе.

При обсуждении полученных результатов определены основные направления развития условий на основе программно-целевого подхода.

**II Показатели**  
**деятельности МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», подлежащей самообследованию на**  
**31.12.2021г. (за 2021г)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	164 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	61 человек / 37,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	61 человек / 37,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек / 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 43,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек / 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек / 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	24 человек / 61,5%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек / 18%
1.8.2	Первая	17 человек / 43,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 20,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек / 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 20,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 педагогов / 100% 4 а-х работника / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 педагогов / 100% 4 а-х работника / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	39 человек / 164 человек 1 / 4,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая 2257 кв.м./13,7 кв.м на одного
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	839 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	2

2.4	Наличие музыкального зала	2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	16

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и реализации рабочей программы воспитания.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Бусыгина Ирина Владимировна

Действителен с 06.07.2022 по 06.07.2023