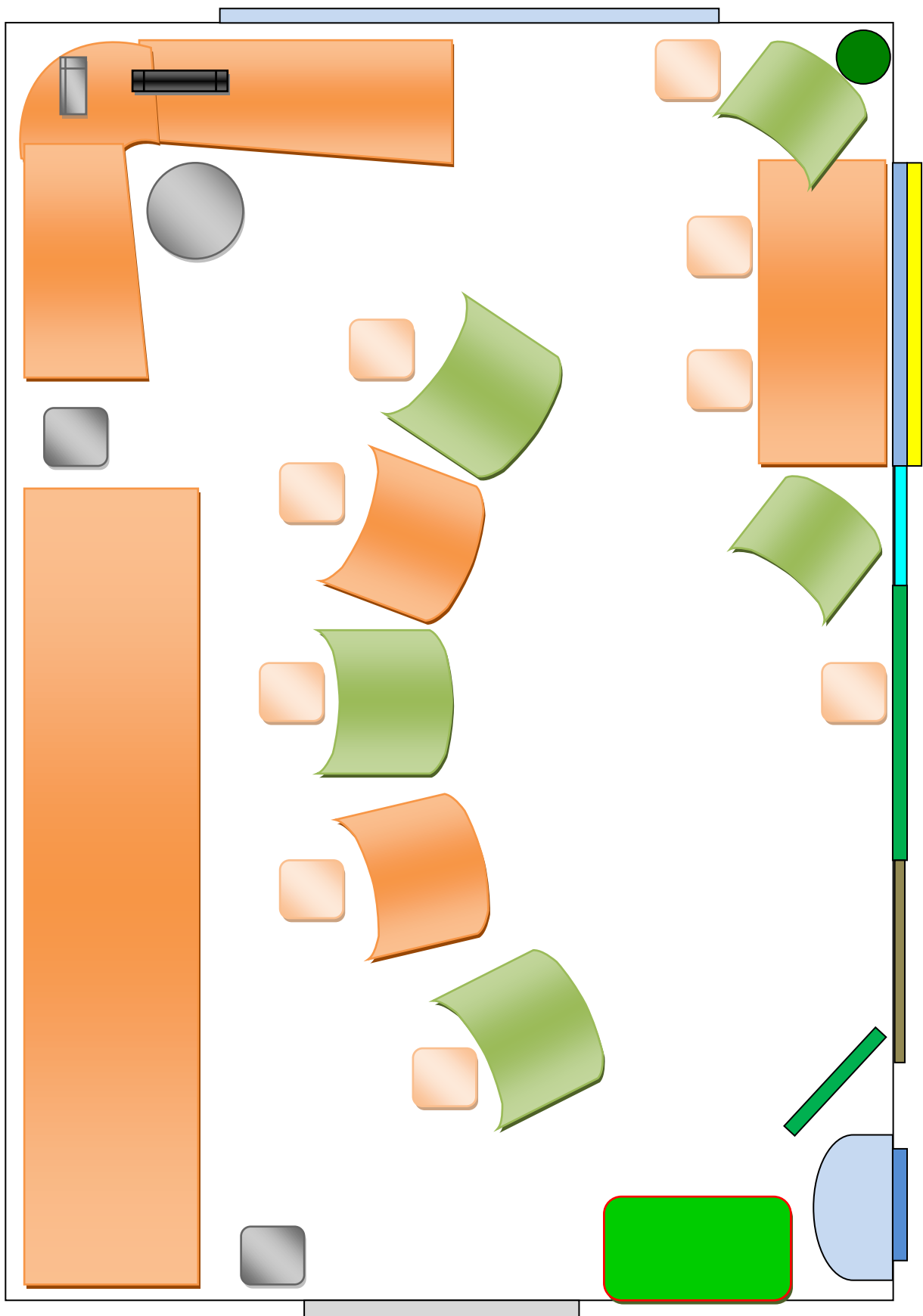


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад №22 «Яблонька» комбинированного вида

Паспорт кабинета №34  
учитель-дефектолог Муха Оксана Михайловна



**План-схема кабинета № 34**



**Общие сведения о кабинете № 34**

Площадь **18,61 м<sup>2</sup>** Длина **5,590м** Ширина **3,330м**

Освещенность **440 люксов** (при норме 300)

**Оборудование**

| Наименование                      | Количество |
|-----------------------------------|------------|
| <b>Зона фронтальной работы</b>    |            |
| <b>Демонстрационная зона</b>      |            |
| Доска меловая, магнитная          | 1          |
| Доска магнитная                   | 1          |
| Мольберт меловой, магнитный       | 1          |
| Наборное полотно (пластик)        | 1          |
| Коврограф                         | 1          |
| <b>Рабочие места</b>              |            |
| Детский стол «капля»              | 6          |
| Детский стул                      | 7          |
| <b>Зона индивидуальной работы</b> |            |
| Зеркало                           | 1          |
| Детский стол прямоугольный        | 1          |
| Детский стул                      | 2          |
| Лампа дополнительного освещения   | 1          |
| Центр воды и песка                | 1          |
| <b>Мультимедийная зона</b>        |            |
| Ноутбук                           | 1          |
| Принтер                           | 1          |
| <b>Методическая зона</b>          |            |
| Логопедическая стенка             | 1          |
| Письменный стол                   | 1          |
| Взрослый стул                     | 2          |
| Офисный стул на колесах           | 1          |
| <b>Зона гигиены</b>               |            |
| Раковина                          | 1          |
| Зеркало                           | 1          |
| Полотенце                         | 2          |
| <b>Фито-зона</b>                  |            |
| Цветы                             | 1          |

## ОО «Познавательное развитие»

Каталог дидактических игр и методических пособий

Цвет

### Цель:

Учить различать основные цвета предметов и их оттенки, учить действовать по инструкции, выделяя заданный цвет и называя его.

### Перечень игр и пособий:

1. «Сильный ветер» – ветер «сорвал» крыши с разноцветных домиков, необходимо поставить их на место.
2. «Повесим флажки на веревочки» – цвет флажка соотносить с цветом веревочки.
3. «Цветные лепестки» – выложить цветочки, подбирая лепестки по цвету серединки.
4. «От какого шарика веревочка» – цвет шарика соотносится с цветом веревочки.
5. «Разноцветные скамейки» – посадить матрешку на скамейку того же цвета.
6. «Наведем порядок» – разложить игрушки в коробочки, подбирая их по цвету.
7. «Соберем пирамидку» – собрать 2-3 пирамидки разного цвета, выбирая разноцветные колечки из общей коробки.
8. «Разноцветная пирамидка» – взрослый просит ребенка выбрать колечки заданного цвета.
9. «Подари мишке и зайке» – по просьбе взрослого ребенок дарит игрушкам предметы заданного цвета.
10. «Бабочки и крылья» - подбери бабочкам подходящие крылышки.
11. «Рыбки и хвостики» – найди каждой рыбке ее хвостик.
12. «Цветочек и лепесточек» – с какого цветочка улетел лепесточек.
13. «Носки и варежки» – найди пару.
14. «Листочки» – правильно соедини половинки листочков.
15. «Цветные грузовики» – загрузи в машину предметы подходящие по цвету.
16. «Дорожки и мячики» – выложи мячики на дорожки в соответствие с их оттенком.
17. «Мышкин дом» – подбери ставни для окошка, спрячь мышку. + «Сильный ветер» №1.
18. «Клоуны», «Костюмы для петрушек» – подбирать контрастные цвета для костюмов петрушек.
19. «Подбери чашки к блюдам» – учить различать оттенки цветов.
20. «Махровые цветы» – упражнять в подборе оттенков одного цвета.
21. «Какого цвета не стало? Что изменилось?» – определить изменения в ряду цветных карточек.
22. «Составь узор» – составлять узоры из мозаик в соответствии с образцом.
23. «Собери куклам бусы» – нанизывать на шнурок бусы определенного цвета и соотносить с цветом платья куклы.

И другое



**Цель:**

Развивать восприятие формы предметов, геометрических фигур и тел, учить действовать по инструкции, выделяя заданную форму и называя ее.

**Перечень игр и пособий:**

1. Набор плоскостных геометрических фигур одинаковых и разных по признакам формы, цвета и величины.
2. «Круг, треугольник, квадрат» – дифференциация фигур по признакам цвета, формы и величины.
3. «Геометрическое лото» – дифференциация фигур по признакам цвета, формы, величины.
4. «Собери узор» – учить правильно подбирать геометрические фигуры в соответствие с контурным изображением.
5. «Сделай также» – собирать изображение соответствующее образцу.
6. «Подбери подходящий по форме» – подобрать к трафарету геометрической фигуры похожую картинку(прямоугольник, круг, овал, треугольник).
7. «Подбери по форме» – подбери предметы похожие на фигуру (треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник).
8. «Подбери по форме» – учить дифференцировано подбирать предметы к плоскостным (прямоугольник, круг, квадрат, треугольник) и объемным (цилиндр, шар, конус, прямоугольная призма) геометрическим формам.
9. «Чудесный мешочек» – определить на ощупь плоскостную или объемную геометрическую форму, правильно ее назвать.
10. «Почтовый ящик» – опустить в ящик объемные геометрические фигуры, сравнивая форму прорези и основной фигуры.
11. «Положи фигуры на свое место» (доски с вкладышами из дерева) – собрать рассыпанные вкладыши.
12. «Кубик с вкладышами» – опускать фигуры, сравнивая форму прорези и основной фигуры.
13. «Узнай и нарисуй» – определить фигуру, находящуюся в мешочке, на ощупь, назвать, нарисовать.
14. «Из каких геометрических фигур состоит рисунок?» – назвать, сосчитать геометрические фигуры, собрать изображение по образцу.
15. «Цвет-форма» – найди предметы разные по цвету, но одинаковые по форме.
16. «Найди тень» – соотнести предмет с его теневым изображением.

И другие





**Цель:**

Совершенствовать восприятие величины предметов, учить действовать по инструкции, выделяя заданную величину, называя ее.

**Перечень игр и пособий:**

1. «Разложи на кучки», «Одень куклу», «Загрузи машины» – упражнять в классификации предметов и картинок по признаку величины.
2. «Чудесный мешочек» – определить на ощупь пары предметов различающихся одним признаком величины.
3. Матрешки, цветы, дорожки, пирамидки, собачки – учить составлять последовательность величины.
4. «Противоположности» – определять по картинкам противоположные понятия величины.
5. «Мягкий конструктор ЕВАЛЭНД. Собери фигуру» – подбирать детали соответствующие по величине.

И другое

**Цель:**

Развивать и закреплять представления о времени.

**Перечень игр и пособий:**

1. Иллюстративный материал по временным понятиям: времена года, части суток.
2. «Времена года» – Малыш, 1988, - узнавать по контурному изображению время года.
3. «Что раньше? Что позже?» – определить временные рамки происходящих событий.

И другое



**Цель:**

Развивать и совершенствовать представления о пространстве.

**Перечень игр и пособий:**

1. «Что где?» - определить место положения предмета или игрушки.
2. «Пройди по дорожке» – найти верный путь.
3. «Кто доберется быстрее?» – упражнение в правильной пространственной ориентировке в пространстве или на листе бумаги.
4. «Графический диктант» – упражнения в ориентировке на листе бумаги в клетку.
5. «Танграм» – упражнять в правильном пространственном расположении геометрических фигур для получения верного изображения.
6. «Где птица?» – упражнять в правильном использовании предлогов и определении пространственных понятий.

И другое

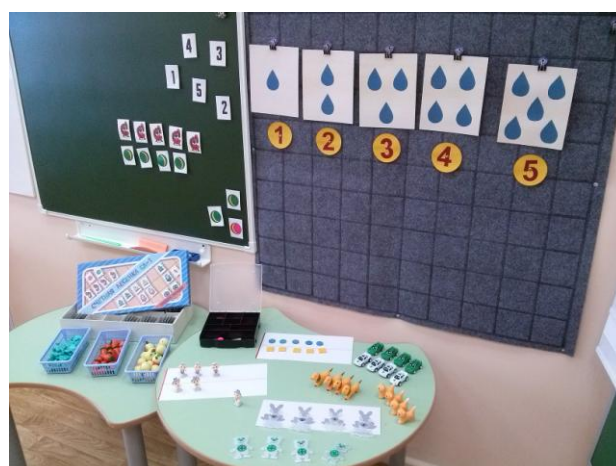
**Цель:**

Совершенствовать навыки счетной деятельности.

**Перечень игр и пособий:**

1. Цифры демонстрационные и раздаточные.
2. Счетный материал демонстрационный и раздаточный.
3. Числовые карточки сюжетные и бессюжетные.

И другое



## ОО «Физическое развитие»

Каталог дидактических игр и методических пособий

Моторика

### Цель:

Нормализация мышечного тонуса, развитие моторной ловкости, совершенствование моторных навыков, подготовка руки к письму.

### Перечень игр и пособий:

1. «Шнуровка» - упражнять в точности вдевания и ведения шнуровки в нужном направлении.
2. «Выложи дорожки, буквы, цифры» - упражнять в точном выкладывании мелкого материала (крупы, бусинки, мозаика и т. п.) по заданным контурам.
3. «Бочонок» - упражнять в точности попадания иглой в отверстие.
4. «Мягкий конструктор ЕВАЛЭНД. Сошнуруй детали» – упражнять в шнуровке и нанизывании деталей друг за другом.
5. «Мягкий конструктор ЕВАЛЭНД. Собери фигуру» – упражнять в точности соединения деталей друг с другом.
6. «Клубок-трансформер» – развитие умения путем манипуляций с клубком получать разные фигуры.
7. «Бусы» – собирать бусы, нанизывая бусинки на шнурок в определенной последовательности и без нее.
8. «Винты и гайки» – развивать навыки закручивания и развинчивания.
9. «Фигурки из спичек» – учить аккуратно выкладывать спички, палочки в соответствие с образцом.
10. «Фигурки из ниток» – учить поучать изображение соответствующее образцу путем изгиба нити.
11. «Трафареты» - учить, удерживая трафарет неподвижно, обводить внутренний или наружный контур.
12. «Пальчиковый театр. Театр – руковичка» - развивать тактильное чувство, моторную ловкость совмещая с коррекцией эмоциональной сферы.
13. Графические задания, упражняющие в обводке, дорисовывании, штриховке, разукрашивании, переведении через кальку, копирку.
14. «Соединялки. Развивающие раскраски для малышей 1-3» - графические задания.
15. «Собери картину» – путем пристегивания деталей изображения на пуговицы собрать изображение.

И другое





## ОО «Речевое развитие»

Каталог дидактических игр и методических пособий

Речь

### Цель:

Развивать и совершенствовать речевые умения и навыки.

### Перечень игр и пособий:

1. Иллюстративный материал для логопедического обследования.
2. Картинки слов различной слоговой структуры.
3. «У кого какая мама» – Карапуз, 1996, – повторять названия домашних животных и их детенышей.
4. «Дикие животные» – книжка-раскладушка, 1958, - повторять названия диких животных и их детенышей.
5. «Кто это?» - Малыш, 1988 – иллюстрации домашних животных.
6. «Кто? Что?» – книжки-игрушки – Животные и птицы. Домашние животные. Транспорт. Бабочки. – Собрать нужные группы, перелистывая страницы.
7. Иллюстративный материал для развития речи Каше А. Г.
8. Артикуляционная гимнастика в картинках.
9. «Поезд» – помести в вагоны картинки с тем или иным звуком; принадлежащие той или иной классификационной группе.
10. «Магнитные картинки» – поймать картинку на удочку и правильно назвать ее.
11. «Любимые сказки» – найти картинки из любимых сказок, вспомнить сказку.
12. «И утенок, и ягненок...» – картинки домашних животных и птиц и их детенышей.
13. Схемы описания предметов.
14. Подборка стихотворных текстов по темам.
15. Тематическая подборка загадок.
16. «Доскажи словечко» – подборка стихотворного материала.
17. Фишки и символы для обозначения грамматических понятий.
18. Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб. Детство-Пресс, 2003.
19. Агранович З.Е. Дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников. – СПб. Детство-Пресс, 2003.

И другое



## Каталог методической литературы

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. – М.: Лайда, 1995.
2. Аксенова М.И. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с ФФН. – Горький, 1988.
3. Архипова Л.Н., Баряева Л.Б. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с отклонениями в развитии. – СПб.: 1994.
4. Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Астапов В.М. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
6. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Зоопарк в кармане. – СПб.: Химия, 1994.
7. Бадалян Л.О. Невропатология. – М.: Просвещение, 1982.
8. Баряева Л.Б. Зорин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, Союз, 2001.
9. Белобрыкина О.А. Речь и общение, Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
10. Бессонова Т.Б., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. М.: АРКТИ, 1998.
11. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 1998.
12. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: Аграф, 1997.
13. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988.
14. Вейс Т. Как помочь ребенку? Опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах. \_ М.: Московский центр вальдорфской педагогики
15. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973.
16. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М.: Педагогика, 1990.
17. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психология развития ребенка до поступления в школу. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
18. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб.: Сайма, 1993.
19. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. – СПб.: Сайма, 1993.
20. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. Для специальных дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1991.
21. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 1999.
22. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1980.
23. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер Пресс, 1996.
24. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. – СПб.: Питер Пресс, 1998.
25. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб.: Детство-пресс, 2002.
26. Гришвина А.В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В. – Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития. – М.: Просвещение, 1988.
27. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.
28. Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. Методические рекомендации. – Верхняя Пышма, 1997.
29. Дефектология: Словарь-справочник. Под ред. Пузанова Б. П. – М.: Новая школа, 1996.
30. Дошкольное воспитание аномальных детей. Под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993.
31. Егоров В., Закрочинская И. и др. Рассказы стихи руками. – М.: СОВЕР, Пролог, 1992.
32. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
33. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. – М.: Медицина, 1993.
34. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1993, (стр. 29).

35. Зыков С.А., Кузьмичева Е. П., Зыкова Т. С. Звездочка. Учебное пособие по развитию речи детей с недостатками слуха. – М.: Просвещение, 1992.
36. Карандышев Ю.Н. Основы возрастной диагностики психического развития в раннем детстве. – Минск, 1993.
37. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофрено-педагогика. – М.: Просвещение, 1988.
38. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-Мастер, 1993.
39. Катаева Л.И. Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста. – М.: КомПульт, 1994.
40. Клинико-психологическая характеристика умственно отсталого ребенка. – Саратов, 1996.
41. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. Рабочая тетрадь. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
42. Кузьмика Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. – М.: Просвещение, 1977.
43. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М.: 1992.
44. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М.: 1985.
45. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: МГУ, 1962.
46. Лыкова И.А., Бартковский А.И. Цветные формы. – Издательский дом «Карапуз», 1998.
47. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
48. Макарьев В. Если ваш ребенок – левша. – СПб.: Лань, 1995.
49. Мелехова Л.В., Фомичева М.Ф. Речь дошкольника и ее исправление. – М.: Просвещение, 1967.
50. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М.: Педагогика – Пресс, 1996.
51. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.
52. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 1999.
53. Немов Р.С. Психология. – М.: Просвещение, 1990.
54. Основы психологии: Структурные и понятийные схемы. Методические рекомендации. – Екатеринбург, 1998. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Под ред. Н.Л. Товмач. – СПб: Союз, 2001.
55. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. Под ред. Шапковой Л.В. – СПб.: Детство-пресс, 2002.
56. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. Под ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999.
57. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986.
58. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. – М.: Тандем, Гном-Пресс, 1998.
59. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2001.
60. Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. - СМАРТ
61. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999.
62. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, Воспитание и обучение. – М.: Гном-Пресс, 1999.
63. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звуко-произношения у дошкольников. – М.: 1993.
64. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
65. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей. – М.: 1993.
66. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.
67. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить. – М.: НПФ Унисерв, 1993.
68. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996, (стр. 22)
69. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей \ Под ред. О.М. Дьяченко, Е.А. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.
70. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995.

71. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей; средней группе. – М.: Прометей; Книголюб, 2001, 2002
72. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983.
73. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: Гном и Д. 2001.
74. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! – М.: Гном и Д. 2000.
75. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! – М.: Гном и Д. 2000.
76. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: Гном и Д. 2001.
77. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М.: Гном и Д. 2001.
78. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. – М.: АРКТИ, 1999, (стр. 50).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Бусыгина Ирина Владимировна

Действителен с 06.07.2022 по 06.07.2023