

Рекомендации по подготовке к смотру-конкурсу готовности к новому учебному году «Условия реализации ОО «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО»

Муха О.М.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Говорить умеют все, но говорить правильно, умеют лишь единицы. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно.

Целевые ориентиры развития речи дошкольника:

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства, желания;
- может построить речевое высказывание в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;
- способен договариваться, учитывая интересы других;
- проявляет любознательность, задает вопросы, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- знаком с произведениями детской литературы.

Основная задача работы по реализации ОО «Речевое развитие» - становление коммуникативных навыков и умений, формирование способов универсального общения ребенка с людьми разного возраста, социального положения, пола не испытывая затруднений.

Технологий развития речи дошкольников много.

Правила использования технологий:

1. Предлагаемый детям наглядный материал должен быть доступен, прост и понятен.
2. Используемый материал должен оказывать воздействие на максимально возможное количество органов чувств.
3. Обязательное подкрепление демонстрации речью. Речевое пояснение в сочетании с наглядностью углубляет постижение и осмысление предмета объяснения.

К. Д. Ушинский писал:

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Основные компоненты речи: фонетика, лексика, грамматика, связная речь. Развитие каждого происходит в случае сбалансированной работы по каждому направлению и в целом гармоничному развитию личности. В помощь педагогам разработан алгоритм работы воспитателя в режимных моментах, т.к. процесс развития речи непрерывен. Работа по развитию всех компонентов речи неизменно включается в КТП.

Смотр готовности к учебному году направлен в первую очередь на проверку готовности развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ.

Приоритет оформлению речевых и литературных уголков. Креативность приветствуется. Важно соблюдение требований ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программы, адаптированной основной образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие условиям конкурса, отраженным в Положении.

Материалы, которые могут помочь при подготовке к смотру-конкурсу, размещены на официальном сайте ДОУ: методическая копилка – смотры-конкурсы и фестивали – 2018-2019 – смотр-конкурс готовности к новому учебному году.