

Согласовано:
Директор МКУ «ИМЦ»
И.В.Левина
« _____ » _____ 2017 г.

Утверждено:
заместитель
начальника МКУ
«Управление образования
О.Г. Цимлякова
от « _____ » _____ 2017 г.

Положение

о смотре – конкурсе готовности к новому учебному году «Условия реализации ОО «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципальных бюджетных и автономных дошкольных образовательных учреждений (далее МБДОУ и МАДОУ) городского округа «Город Лесной» на 2017-2018 учебный год.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения городского смотра – конкурса готовности к новому учебному году «Условия реализации ОО «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ и МАДОУ городского округа «Город Лесной».

1.3. Настоящее Положение направлено на регулирование совместной деятельности МБДОУ, МАДОУ, МКУ «Информационно-методический центр» и МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной» по проведению смотра – конкурса.

1.4. Изменения и дополнения к Положению вносятся МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной» или МКУ «Информационно-методический центр».

1.5. Положение является основанием для разработки условий организации и проведения смотра-конкурса на уровне МБДОУ и МАДОУ.

1.6. Под смотром – конкурсом понимается проведение обследования РППС по теме «Речевое развитие»

2. Цель смотра - конкурса: обеспечение условий для реализации ОО «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышение эффективности и качества образовательного процесса по речевому развитию дошкольников.

3. Задачи:

- обеспечить условия для речевого развития детей в каждой возрастной группе, для реализации задач ОО «Речевое развитие», самостоятельной речевой деятельности детей в группе;

- создать условия, направленные на обеспечение эмоционального благополучия и активного общения детей;

- выявить инновационные подходы к созданию речевой среды в ДОУ, способствовать распространению передового педагогического опыта по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для речевого развития детей;

- содействовать развитию профессионализма и творческого потенциала педагогов;

- оптимизировать взаимодействие всех участников образовательных отношений в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

4. Участники смотра – конкурса «Условия реализации ОО «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

4.1. **Воспитатели и учителя - логопеды** дошкольных образовательных учреждений городского округа «Город Лесной».

5. Условия смотра.

5.1. Участие в смотре обязательно для всех ДОУ города.

5.2. Пополнение, корректировка РППС, в том числе по созданию условий по реализации ОО «Речевое развитие», должны соответствовать принципам и задачам ФГОС ДО.

5.3. Оснащение речевых центров ДОУ, групп, кабинетов специалистов должны гарантировать охрану и укрепление физического, психологического здоровья воспитанников, соответствовать требованиям СанПиН.

5.4. Развивающая предметно - пространственная среда для реализации ОО «Речевое развитие» должна быть организована в соответствии с примерной программой дошкольного образования, с учётом которой написана общеобразовательная программа ДОУ.

5.5. Обязательно должны быть представлены все виды и направления развития речи по ФГОС ДО дошкольников в соответствии с программными задачами, определёнными для каждой возрастной группы.

5.6. При представлении группы на заключительном этапе, можно дополнительно указать педагогические технологии, которые используются для решения задач ОО «Речевое развитие».

6. Порядок проведения смотра.

6.1. Смотр конкурса проводится в августе 2018г.

6.2. Для проведения смотра устанавливаются следующие этапы:

1 этап – уровень дошкольных образовательных организаций. На этом этапе определяются группы - лидеры в каждом ДОУ.

2 этап – городской (итоговый). На этом этапе определяются лучшие группы от ДОУ на городском уровне. Дата проведения городского этапа определяется месячным планом МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной».

6.3. На итоговый этап смотра-конкурса от ДОУ может быть представлено не более 50% групп.

6.4. Для учителей-логопедов смотр –конкурс проводится в сентябре. Дата определяется месячным планом МКУ «Управление образования».

6.5. Для проведения смотра –конкурса создаются 4 экспертные комиссии из числа заведующих ДОУ, заместителей заведующих по ВМР, старших воспитателей, учителей-логопедов и воспитателей. Состав комиссий определяют руководители ГМО.

7. Общие требования заключительного этапа:

- соответствие возрасту, потребностям детей;
- соответствие требованиям программы;
- доступность для детей;
- разнообразие речевого материала;
- удобство хранения материала;
- эстетичность оформления;
- творческий подход в создании речевой среды;
- возможность обновления содержания;
- умение воспитателя презентовать свой материал;
- приветствуется наличие картотеки дидактических игр по развитию речи;
- условия для ознакомления детей с художественной литературой;
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности.

8. Критерии оценки условий по направлениям речевого развития дошкольников.

8.1. Критерии оценки предъявляются в соответствии с возрастными показателями.

8.2. При подборе пособий, игр, игрушек необходимо учитывать требования предыдущего возрастного периода (к примеру, воспитатель, работающие с детьми от 2 до 3 лет корректируют условия речевого развития детей с учётом возрастных новообразований в развитии речи детей от 1 года до 2 лет и т.д.)

8.3. Критерии см. в Приложении к данному Положению.

9. Подведение итогов конкурса и награждение победителей.

9.1. Победители награждаются грамотами и дипломами в различных номинациях.

9.2. Экспертная комиссия оставляет за собой право определять номинации по итогам смотра конкурса.

Приложение.

**Примерные критерии и показатели оценки смотра – конкурса
готовности к новому учебному году
«Условия реализации ОО «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.**

Показатели возрастных групп	Выполнено (5 баллов)	Частично выполнено (3 балла)	Не выполнено (0 баллов)
Наличие пособий, игр на формирование у детей звуковой культуры речи в соответствии с возрастом От 1 до 2 лет звуки речи: А,В,Е,М,П,Б.			
От 2 до 3 лет (см. показатели от 1 до 2 лет) + звуки: В,И,Ы,Т,Д,В,Ф,Г,К,Х,И.			
От 3 до 4 лет (см. все предыдущие показатели)+ звуки речи: С,Ц,З + все гласные			
От 4 до 5 лет (см. все предыдущие показатели)+ звуки речи: Ш,Ж,Ч,Щ. + называть слова на определённый звук			
От 5 до 6 лет (см. все предыдущие показатели)+ звуки речи: Л,Р. + С-з, с-ц, ш-ж, ч-ц,с –ш, ж- з			
От 6 до 7 лет пособия, игры на формирование навыков звукового анализа, слова с определённым звуком, место звука в слове			
Наличие пособий, игр на формирование, обогащение, активизации словаря в соответствии с возрастом			
От 1 до 2 лет Понимание речи, побуждение к общению, называнию знакомых предметов, и.т.			
От 2 до 3 лет (существительные, глаголы, прилагательные, наречия)			
От 3 до 4 лет (см. предыдущий критерий)+ местоимения, качественные и притяжательные прилагательные, числительные)			
От 4 до 5 лет (см. предыдущий критерий)+ Предлоги: по, до, вместо, после. Союзы: что, куда, сколько Временные и пространственные понятия			
От 5 до 6 лет (см. предыдущий критерий)+ Все обобщающие слова, антонимы. синонимы, многозначные слова, названия профессий и т.д.			
От 6 до 7 лет (см. предыдущий критерий)+ Обогащение словаря, слова всех частей речи, выразительные средства языка.			

Наличие пособий, игр на формирование грамматический строй речи			
<p>Время формирования первых грамматический форм</p> <p>От 2 до 3 лет согласование существительных в форме именительного падежа единственного и множественного числа с окончаниями - ы, -и , формы винительного падежа с окончанием -у (кису, куклу), иногда формы родительного падежа с окончанием - ы (нет кисы), окончание -е для обозначения места, при этом предлог не употребляется</p> <p>Первыми грамматическими формами глаголов являются: повелительное наклонение 2-го лица единственного числа (иди, неси, дай), формы 3-го лица единственного числа настоящего времени, без чередования в основе (сидит, спит), возвратные и невозвратные глаголы.</p>			
<p>От 3 до 4 лет (см. предыдущий критерий)+согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; существительные с предлогами в, на, за, под, у, около, изменения существительных в ед. и мн. числе.</p>			
<p>От 4 до 5 лет см. предыдущий критерий)+Слова во множественном числе, изменение слов в винительном и родительном падеже , несклоняемые существительные, правильное употребление слов обозначающих детёнышей животных.</p>			
<p>От 5 до 6 лет(см. предыдущий критерий)+Согласование существительных с числительным, образование новых слов разными способами, образование однокоренных слов, прилагательные и наречия в сравнительной степени.</p>			
<p>От 6 до 7 лет (см. все предыдущие критерии)+образование существительных с суффиксами.</p>			
Наличие пособий, игр на формирование связной речи дошкольников			
<p>Серии предметных картинок «Мир в картинках» по темам, предусмотренными примерной программой дошкольного образования в соответствии с возрастной группой.</p>			
<p>Серии картинок о природе, по темам, предусмотренными примерной программой дошкольного образования в соответствии с возрастной группой.</p>			

Серия «Рассказы по картинкам» по темам, предусмотренными примерной программой дошкольного образования в соответствии с возрастной группой. Мнемотехника: схемы по обучению детей составлению рассказов, мнемотаблицы для составления рассказов, пересказа, заучивания стихов, заместители и т. д. (с 4 лет до 7 лет)			
Наличие художественной литературы			
Подбор нескольких книг одного наименования и автора разных издательств, в иллюстрациях разных художников			
Иллюстрации по темам по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой			
Детские энциклопедии			
Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры альбомы или подборка иллюстраций по темам (домашние животные, птицы и т. д.).			
Книги- раскраски по изучаемым темам			
Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических и настольных игр			
CD, аудио кассеты с литературными произведениями			
Пособия по краеведению: символика родного края, страны, карта, открытки			
Портреты поэтов, писателей			
Книжки - малышки, книжки - игрушки, книжки - самоделки, рисунки детей.			
Репродукция картин, иллюстрации			

Уважаемые коллеги, в подготовке к смотру – конкурсу следует руководствоваться, прежде всего, примерной программой, в которой подробно обозначены все направления и виды, формы работы по развитию речи детей в соответствии с возрастной группой, на которой вы работаете. «Приложение» можно рассматривать как ориентир во всём многообразии работы над развитием речи детей. В настоящее время состояние развития речи детей требует от воспитателей, учителей – логопедов и родителей не только массированной работы с дошкольниками, но и взаимопонимания и совместных действий. Надеемся, что данный смотр-конкурс будет этому способствовать.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО УГОЛКА В ДЕТСКОМ САДУ

Рекомендации будут полезны педагогам, работающим по **любой примерной общеобразовательной программе**, так как в их основе лежит классическая методика по развитию речи дошкольников. Материалы речевого уголка можно использовать для обследования речи детей, т.к. они подобраны в соответствии с основными задачами речевого развития дошкольников в каждой возрастной группе.

Младшая группа (четвертый год жизни)

Оборудование и дидактические материалы по разделам обучения.

➤ *Воспитание звуковой культуры речи:*

1. Зеркала для проведения артикуляционной гимнастики (или настенное зеркало), стульчики.
2. Полка или этажерка для пособий.
3. Пособия и игрушки для воспитания правильного речевого дыхания:
 - пузырьки для игры «Чей пароход лучше гудит?»
 - разнообразные игрушки, в том числе плавающие, которые приводятся в движение направленной воздушной струей
 - надувные игрушки
 - пособия типа «Подуем на горячий чай», «Задует горящую свечу» и т.д.
4. Картинки для выполнения артикуляционной гимнастики
Названия упражнений: «Лягушки улыбаются», «Заборчик», «Блинчик», «Хобот слоненка», «Трубочка», «Бублик», «Накажем непослушный язычок», «Чищу зубы», «Язык – силач», «Качели», «Горка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Иголочка», «Дятел», «Часики».
5. Картинки – символы для вызывания, уточнения изолированных звуков
6. Картотека предметных картинок для автоматизации звуков А, У, И, О, Э, Ы, М, МЬ, П, ПЬ, Б, БЬ, Т, ТЬ, Д, ДЬ, К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ, Ф, ФЬ, В, ВЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.
7. Альбом с подборкой шуток – чистоговорок, потешек, стихотворений на изучаемые звуки желательно с иллюстрациями. Картотека игр и упражнений для развития слухового внимания, для воспитания интонационного чувства, силы голоса, темпа речи.

8. ➤ *Формирование словаря и грамматического строя речи:*

1. Альбомы с иллюстрациями или наборы иллюстраций по темам: «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные и птицы» (собака, кошка, корова, коза, курица, петух и их детеныши), «Времена года», «Обувь», «Дикие животные» (заяц, лиса, медведь и их детеныши).
2. Картотека игр для развития словаря и грамматического строя речи.
3. «Разноцветный сундучок» и «Чудесный мешочек» для организации игр с предметами и картинками.
4. Набор парных предметов (матрешки, пирамидки, карандаши, ленточки, лошадки, утята и др.) для организации игры «Чего не стало?». Цель игры: упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.
5. Картинки с изображениями предметов и животных разной величины (дом – домик, яблоко – яблочко, скамейка – скамеечка, стол – столик, шкаф – шкафчик, стул – стульчик, тарелка – тарелочка, ложка – ложечка). Цель упражнения «Назови ласково»: учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

➤ *Развитие связной речи:*

1. Маски, элементы костюмов, фигурки из плоскостного театра, куклы би-ба-бо для драматизации отрывков из литературных произведений и сказок («Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Козлятки и волк», «Рукавичка»).

2. Сюжетные картины на различные темы. Цель: в процессе беседы по картинкам развиваются навыки диалогической речи, зрительное восприятие.

**Средняя группа
(пятый год жизни)**

Оборудование и дидактические материалы по разделам обучения.

➤ **Формирование звуковой культуры речи:**

1. Зеркала для проведения артикуляционной гимнастики (или настенное зеркало), стульчики.
2. Полка, шкаф для пособий.
3. Пособия и игрушки для развития направленной воздушной струи.
4. Картинки для выполнения артикуляционной гимнастики. Названия упражнений те же, что и во второй младшей группе, добавляются: «Футбол», «Индюк», «Парус», «Маляр», «Гриб», «Комарик», «Гармошка».
5. Картинки – символы для вызывания, уточнения изолированных звуков. Наглядный материал (картинки, игрушки, предметы) на отрабатываемые звуки: Н, НЬ, Т, ТЬ, Д, ДЬ, К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Г, Щ. В словах автоматизируемые звуки должны находиться в разных позициях: в начале, в середине, в конце слова, за исключением звонких согласных, которые оглушаются на конце.
6. «Чудесная коробочка».
7. Пособие «Звуковые часы».
8. Звуковые линейки для демонстрации последовательности произнесения звуков (16; с.20)
9. Альбом с подобранным речевым материалом (чистоговорками, потешками, считалками, небольшими стихотворениями) для занятий по формированию у детей хорошей дикции, четкого и правильного произнесения слов, фраз, небольших текстов. Речевой материал можно найти в книгах М.Ф.Фомичевой, Е.В.Колесниковой, М.Г.Борисенко, Л.П.Успенской и других.
10. Картотека игр и упражнений по развитию речевого слуха. Например: «Как слово звучит?», «Найди первый звук», «Какие слова бывают?», «Назовите разные слова», «Подскажи последнее словечко», «Слова звучат», «Это слово звонкое или тихое?» и др.
11. Картинки с изображениями предметов, названия которых отличаются одним звуком (мышка – мишка, мишка – шишка, мошка – мышка, кот – кит, зайка – майка, сок – сук, муха – мука, рука – мука и др.) для игр со словами-паронимами «Сходно ли звучат слова?», «Что мог бы нарисовать художник?».

➤ **Формирование словаря:**

1. Наборы картинок по темам программы:
 - «Посуда»,
 - «Одежда. Обувь»,
 - «Деревья и кустарники» (яблоня, липа, береза, ель, клен, черемуха, сирень, рябина),
 - «Цветущие растения» (мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, гвоздика, василек, колокольчик),
 - «Мебель»,
 - «Игрушки»,
 - «Домашние животные и их детеныши» (овца, корова, лошадь, коза, собака, кошка),
 - «Домашние птицы и их детеныши» (утка, гусь, курица, петух),
 - «Времена года»,
 - «Дикие животные и их детеныши» (белка, еж, заяц, медведь, волк, лиса),
 - «Зимующие птицы» (снегирь, синица, голубь, воробей, ворона, сорока),
 - «Перелетные птицы» (скворец, грач, кукушка),
 - «Ягоды» (черная смородина, малина, земляника),
 - «Грибы» (белый гриб, подберезовик, мухомор),
 - «Фрукты. Овощи»,
 - «Насекомые» (бабочки, божья коровка, жук, муравей, пчела),
 - «Транспорт»,
 - «Профессии» (шофер, почтальон, продавец).

2. Картинки на подбор антонимов (слов с противоположным значением)

<i>высокий – низкий</i>	<i>веселый – грустный</i>
<i>широкий – узкий</i>	<i>жарко – холодно</i>
<i>большой – маленький</i>	<i>тяжелый – легкий</i>
<i>длинный – короткий</i>	<i>горячее – холодное</i>
<i>плачет – смеется</i>	<i>мягкий – твердый</i>
3. Картинки с изображением различных предметов для проведения игры «Какой, какая, какое?». Цель: учить подбирать определения к предмету, правильно согласовывать прилагательные с существительными.
 - Белка – *пушистая, рыжая, маленькая, красивая.*
 - Пальто – *теплое, зимнее, новое, длинное, красное.*
 - Дом – *деревянный, каменный, высокий, новый, многоэтажный.*
 - Яблоко – *большое, красное, круглое, сладкое.*
4. Картинки, на которых изображены предметы, люди, животные в движении – для проведения игры «Расскажи, что делает?» или «Кто больше вспомнит?». Цель игры: учить подбирать слова, обозначающие действия.
 - Дождь – *льет, моросит, накрапывает, идет.*
 - Белка – *прыгает, собирает, запасает, грызет.*
 - Ветер – *воет, дует, срывает (листья), поднимает, покачивает, колышет.*
 - Ворона – *летает, сидит, каркает, пьет, клюет и т.д.*
5. Картотека игр и упражнений с детьми 5-ого г.ж. на развитие понимания смысловой стороны слова.

➤ **Формирование грамматически правильной речи:**

1. Сюжетные картины, на которых изображены предметы в различных пространственных отношениях. Цель: составление предложений по картинкам с предлогами и наречиями НА, В, ИЗ, ПОД, С, ПО, ОКОЛО, У, ИЗ-ЗА, СЛЕВА, СПРАВА, НАВЕРХУ, ВНИЗУ, МЕЖДУ, РЯДОМ, ВОКРУГ, ВОЗЛЕ.
Примеры:
 - Ваза стоит на столе.
 - Рядом со скамейкой сидит щенок.
 - Около дерева вырос куст.
 - Белка спряталась в дупле.
 - Заяц выглядывает из-за дерева.
 С этой же целью можно использовать пары картинок типа «Что изменилось?»: «На этой картинке мяч лежит на столе, а на этой – под столом».
2. Картинки с изображением животных и их детенышей для игр «Кто у кого?», «Кто как голос подает?». Цели игр: формирование навыков словообразования существительных и звукоподражательных глаголов, соотнесение названия животных и их детенышей, подбор действий к названию животных.
Примеры:
 - У кошки *котята*. Как кошка голос подает? (мяу) Она что делает? (*мяукает*)
 - У коровы *теленки*. Корова *мычит*.
 - У курицы *цыплятки*. Курица *кудахчет*.
 - У собаки *щенки*. Собака *лает*.
 - У свиньи *поросенки*. Свинья *хрюкает*.
 - У лошади *жеребенок*. Лошадь *ржет*.
 - У козы *козленок*. Коза *блеет*.
3. Картинки с изображением предметов посуды (конфетница, хлебница, сахарница, салфетница, сухарница, солонка, масленка) для игр «Магазин посуды», «Ослик в гостях медвежонка» и др. Цель: закрепление навыков словообразования существительных с помощью суффиксов -НИЦ, -ОНК, -ЕНК.
4. Картинки с изображением различных предметов (например, фруктов и овощей, одежды) для проведения игр «Чего не стало?», «Чего не хватает Мишке, чтобы пойти на прогулку». Цель: учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

5. Сюжетные картинки для обучения детей составлению простых распространенных предложений с однородными членами («В огороде», «В саду», «На улице», «В детском саду»).

Например:

- На грядке выросли огурцы, помидоры, капуста, морковка.
 - В саду созрели душистые яблоки, груши, лимоны, сливы.
 - По дороге мчатся мотоциклы, автобусы, машины.
 - Миша посадил на ковер куклу, мишку, зайку.
 - Галя надела на прогулку шубу, шапку, шарф, валенки.
 - На полянке выросли ягоды, грибы, цветы.
6. Сюжетные картинки для обучения детей составлению сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами И, А, ПОТОМУ ЧТО, ЧТО, ЧТОБЫ и др.
- Например:
- Кошка лежит на диване, а котята играют на коврикe.
 - Мама взяла зонт, потому что на улице дождь.
7. Картотека игр и упражнений на усвоение детьми категорий рода, числа, падежа существительных, вида и наклонения глаголов и др.

➤ **Развитие связной речи:**

1. Выразительные, яркие, образные игрушки для обучения детей составлению описательных рассказов.
2. Серии картинок «Что сначала, что потом?».
3. «Чудесный мешочек» с игрушками для игр «Угадай на ощупь», «Угадай по описанию» и др.
4. Маски, элементы костюмов, фигурки плоскостного театра, куклы би-ба-бо, игрушки из киндер-сюрпризов и др. для разыгрывания несложных представлений по знакомым литературным сюжетам.

**Старшая и подготовительная к школе группы
(шестой и седьмой год жизни)**

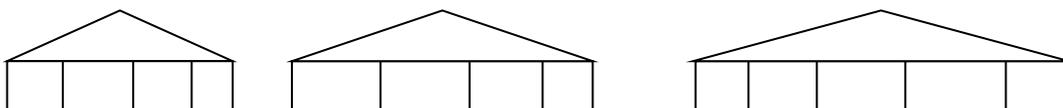
Оборудование и дидактические материалы по разделам обучения.

➤ **Формирование звуковой культуры речи:**

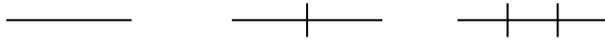
1. Зеркала для проведения артикуляционной гимнастики (или настенное зеркало), стульчики.
2. Этажерка или шкаф для пособий.
3. Игрушки и пособия для воспитания правильного речевого дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки).
4. Картинки для выполнения комплекса артикуляционных упражнений.
5. Картинки – символы звуков.
6. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков А, У, И, О, Ы, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ, С-З, С-Ш, Ш-Ж, З-Ж, Ц-Ч, Ч-Щ, Р-Л, П-Б, Т-Д, К-Г.
7. Альбом с подборкой скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов для отработки дикции, силы голоса, темпа речи на изучаемые звуки.
8. Картотека игр и упражнений для развития речевого слуха.
9. «Звуковые линейки» (демонстрационные и индивидуальные для детей).
10. Пособия для определения места звука в словах.

➤ **Подготовка к обучению грамоте (подготовительная к школе группа):**

1. Слоговые линейки.
2. Звуковые и слоговые кубики .
3. Звуковые схемы слов из 3,4,5,6 звуков типа «Домики»:



4. Цветовые сигналы для обозначения гласных и согласных звуков.
5. Схемы деления слов на слоги:



6. Схемы деления предложений на 2,3,4 слова:



7. Настольно-печатные игры типа «Звуковая цепочка», «Поезд», «Пирамида»

► **Формирование словаря:**

1. Наборы иллюстраций по темам (иллюстрации меняются в процессе прохождения тем):
 - Сад. Фрукты.
 - Огород. Овощи.
 - Хвойные и лиственные деревья (ель, сосна, лиственница, тополь, ива, клен, береза, рябина, дуб, осина).
 - Кустарники (акация, шиповник, черемуха, сирень).
 - Садовые ягоды (крыжовник, вишня, клубника, смородина).
 - Лесные ягоды (брусника, клюква, малина, черника, земляника).
 - Грибы съедобные и несъедобные (боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, сыроежка; мухомор, поганка).
 - Травянистые растения (ромашка, мать-и-мачеха, одуванчик, колокольчик, мак, василек, подснежники).
 - Комнатные растения (фиалка, герань, кактус, бегония, амариллис, традесканция).
 - Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес).
 - Домашние животные и птицы.
 - Дикие животные наших лесов и жарких стран (заяц, лиса, медведь, белка, еж, волк, лось, барсук, олень; слон, жираф, крокодил, лев, тигр и др.)
 - Насекомые (бабочки, жуки, божья коровка, комар, муравей, муха, кузнечик, пчела, стрекоза).
 - Посуда и ее виды (столовая, кухонная, чайная, кофейная)
 - Мебель.
 - Одежда. Обувь. Головные уборы.
 - Наземный, водный, воздушный транспорт. Пассажирский и грузовой, специальный транспорт.
 - Техника специального назначения (экскаватор, подъемный кран, трактор, комбайн, снегоочистительная машина и др.).
 - Профессии (воспитатель, библиотекарь, каменщик, маляр, плотник, хлебороб, животновод, овощевод, тракторист, комбайнер, доярка, закройщик, швея, шофер, водитель, машинист, почтальон).
 - Инструменты.
2. Наборы иллюстраций для занятий с детьми по овладению смысловой стороной многозначных слов.
 - Иголки у елки; иголки у ежа; швейные иголки; медицинская игла.
 - Ученическая ручка; ручка у чашки; ручка ребенка; дверная ручка; ручка у сумки; ручка у зонта.
 - Носик у ежа; носик у чайника; носик у ребенка и т.п.
3. Иллюстрации с изображением предметов, отличающихся каким-либо признаком для упражнений по подбору слов с противоположным значением:

<i>день – ночь</i>	<i>радостный – печальный</i>
<i>восход – закат</i>	<i>здоровый – больной</i>
<i>высокий – низкий</i>	<i>быстро – медленно</i>
<i>широкий – узкий</i>	<i>чистые – грязные</i>
<i>толстый – тонкий</i>	<i>старый – молодой</i>
4. Картинки (иллюстрации) для упражнений по подбору родственных слов, например:
 - Снег, снежинка, снежный, снеговик, подснежник.
 - Лес, лесник, лесная (полянка), лесовичок.
 - Береза, подберезовик, березняк, березовый (веник).

- Мороз, морозный (день), морозильник, мороженое.
 - Дом, домик, домище, домашний, домовенок, бездомный (кот).
5. Картинки для игры «Четвертый лишний». Цель: употребление слов с обобщающим значением (одежда – обувь, фрукты – овощи, зимующие – перелетные птицы, домашние – дикие животные, насекомые – птицы и др.).
 6. Картинки с изображением предметов. Цель: подбор определений к существительным. Дидактическое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?».
 7. Картинки, на которых изображены предметы, люди, животные в движении. Цель: активизация в речи глаголов. Дидактическое упражнение «Назови слова – действия».
 8. Альбом с подборкой фразеологизмов и пословиц для развития у детей осознанного отношения к смысловой стороне слова, овладение переносным значением слова ➤
- Формирование грамматического строя речи:**
1. Набор картинок с изображением предметов (сапоги, туфли, сандалии, тапочки; апельсины, яблоки, груши; помидоры; гольфы, носки, шарфы; полотенца; блюда; торты; обручи; медведи, волки, лисы, куры). Цель: проведение игры «Чего не стало?» для закрепления навыка употребления существительных в родительном падеже множественного числа.
 2. Картинки с изображением представителей различных профессий. Цель: формирование навыков словообразования существительных с помощью суффиксов -ЩИК, -ЧИК, -НИЦ, -ИЦ, -ЕЦ.

Кто барабанит? <i>Барабанищик</i>	Кто вставляет стекла? <i>Стекольщик</i>
Кто чинит часы? <i>Часовщик</i>	Кто переносит вещи? <i>Носильщик</i>
Кто поет? <i>Певец</i>	Кто танцует? <i>Танцовщик</i>
Кто пишет книги? <i>Писатель</i>	Кто переплетает книги? <i>Переплетчик</i>
Кто дрессирует зверей? <i>Дрессировщик</i>	Кто учит? <i>Учитель</i>
Кто шьет одежду? <i>Швея</i>	И т.д.
 3. Набор картинок с изображением хвостов различных животных и птиц для проведения дидактической игры «Чьи хвосты?» (10; с.113). Цель: учить детей образовывать притяжательные прилагательные.

Хвост собаки – *собачий*
 Хвост кошки – *кошачий*
 Хвост коровы – *коровий*
Лисий, козий, волчий, заячий, собачий, белчий, медвежий и т.д.
 4. Набор картинок с изображением предметов, сделанных из различных материалов. Цель: учить образовывать прилагательные семантико-морфологическим способом (от существительных). Игра «Что из чего сделано?» (10; с.114)

<i>Стакан из стекла – стеклянный</i>	<i>Платье из шелка – шелковое</i>
<i>Ложка из дерева – деревянная</i>	<i>Шарф из шерсти – шерстяной</i>
<i>Нож из металла – металлический</i>	<i>Дом из кирпича – кирпичный</i>
<i>Ваза из хрусталя – хрустальная</i>	<i>Шуба из меха – меховая</i>
<i>Чашка из фарфора – фарфоровая</i>	<i>Салфетка из бумаги – бумажная</i>
 5. Набор картинок с изображением предметов: пианино, кино, пальто, кофе, какао. Цель: закрепить умение пользоваться несклоняемыми существительными.
 6. Набор картинок с изображением предметов, которые можно сравнить (10; с.116). Цель: правильное употребление сравнительной степени прилагательных.
 - Апельсин большой, а арбуз еще... *больше*.
 - Дерево высокое, а башня еще...
 - Куст низкий, а трава еще...
 - Сумка тяжелая, а чемодан еще...
 - Диван мягкий, а подушка еще...
 - Медведь тяжелый, а слон еще...
 - Шнурок длинный, а нитка еще...
 7. Наборы картинок, на которых изображены действия, совершаемые людьми и предметами. Цель: упражнять детей в образовании глаголов с приставками. Игры типа «Добавь слово», «Покажи соответствующую картинку» (10; с.108)

Входит – выходит – переходит...
Подлетает – отлетает – залетает...
Ехала – заехала – переехала – съехала – уехала...

Наливает – выливает – разливает...

8. Картотека игр на формирование словаря и грамматического строя речи.
9. Сюжетные картинки для составления простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

➤ **Формирование связной речи:**

1. Наборы сюжетных картинок для составления рассказов.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы – опоры для составления описательных рассказов о предметах, животных, птицах.
4. Маски, элементы костюмов, фигурки из плоскостного театра, куклы би-ба-бо для драматизации отрывков из сказок и художественных произведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 1998.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М., 1999.
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошк. возр. – М., 1991.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков). – СПб.: «Паритет», 2003.
6. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М., 2000.
7. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И.Селиверстова. – М., 1979.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет (сценарии практических занятий). – М., 1998.
9. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. (Рабочая тетрадь). – М., 2003.
10. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М., 2003.
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи.
12. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С.Ушаковой. – М., 2001.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М., 2004.
14. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2001.
15. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М., 2000.
16. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М., 1991.
17. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2 частях. – М., 1995.
18. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2003.
19. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.

Прежде чем приступить к подготовке материалов, проведите ревизию имеющихся у вас пособий. Многие, из того что перечислено в рекомендациях, уже есть в ДОУ.